

脐橙探究心得体会300字(大全5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

脐橙探究心得体会300字篇一

1、探究性学习改变了学生的学习方式，但不能因此而否定接受式学习，只有两者结合，才能提高教学效率。如果忽略或否定了接受性学习，全面推行探究教学也是行不通的，探究性教学也就成了无源之水、无本之木。

2、探究性学习在具体活动的安排上，应遵行由易到难的原则，逐步加大探究力度，活动的数量安排也应考虑由少到多，使教师和学生都有一个逐步适应的过程，切忌搞“一刀切”。

3、探究性学习的设计上，还要考虑学生已有的经验和能力水平，对于每一个探究活动，教师都应当周密考虑，认真安排每一个环节。

4、探究性学习的评价上，应注重于过程性和主体性，切忌只注重结果。

在探究性学习中，教师要做到：

1、指导帮助学生学会提出问题。培养学生自己发现问题的提出问题的兴趣和能力。

2、关注探究性问题的价值。具有“挑战性”和“深刻性”，能激发学生的求知欲、好奇心和多元潜能的开发，问题就为完成教学目标服务。

3、在学生进行探究活动时，教师要发挥“促进者”的作用，为学生提供必要的指导说明。

4、为学生提供必要的资源和环境条件。

脐橙探究心得体会300字篇二

在学校领导的组织安排下，我们英语组的教师观看了自治区课程改革探究课“do you like meat?”等四节课的教学录象。我的收获非常大，满载而归。四位老师的课不管从教态、教学方法、课堂教学活动的设计、评价学生的机制等等方面，都给我一次革新洗礼。他们的课堂教学中把学生为主体掌握得恰当得体，师生之间配合相当默契。学生易学易懂，完全在快乐的游戏、活动中获取知识。因此，我结合这次观看教学录象的收获及本人的情况，今后努力做好以下几个方面：

作为教学活动的组织者、指导者、协调者、参与者的教师，在教学组织中应该善于优化课堂教学活动的设计。在这四节教学录像中，四位老师都给学生设计了很多好玩的游戏，有趣的问题，既活跃了课堂气氛，也满足了学生的好胜心理，又能最大限度地实现小学英语新课程标准中的“三个目标”。所以，我今后也要认真改进课堂教学活动的设计，做到：一是教学活动的设计贴近生活；二是课堂教学活动具有趣味性；三是课堂教学活动简易而富有挑战性。

在本次探究课中，四位老师都运用了多媒体手段进行教学，影像内容不再局限于课文本身，还增添了许多课外的知识，例如，在“do you like meat?”这节课中，柳州鹅山小学的马昱玲老师就巧妙的运用了自拍dv的方法，将自己在肯德基点东西吃的经历呈现在学生面前，让学生感觉到学到的知识马上可以应用到生活中，这样的设计超越了时间和空间的限制，让学生置身于以英语为母语的环境中，体验英语的实际运用，使得课堂教学更加生动化，激发了学生的学习兴趣。因此，我在以后的.课堂教学中要走进生活，结合教学内容搜集生活

中的教学素材，运用到课堂教学中，使我们的英语教学更加生活化。

著名教育家赞可夫曾说“教会学生思考，这对学生来说，是一生中最有价值的本钱。”在观看“do you like meat?”等四节课的教学录象中，老师们在课堂中都留给学生足够地探讨、合作、交流的空间。同时，在“do you like meat?”一课中，马昱玲老师比较注重渗透语音教学，能引导学生运用字母的读音规律识记单词，并采用了视听法、小组合作、个别表演等教学方法锻炼了学生的综合能力。这很值得我在教学中借鉴。

好奇、好想、好问是学生的天性。课堂上学生往往会提出奇形怪状的问题，有时我们老师会很生气或者不理不睬，甚至给予批评，导致了学生思维上的创伤。在教学录象的四节中，四位老师都做得非常恰当，对学生的评价方式也比较多样化、灵活化，使学生在自评、他评、互评的活动中增强了自信心。所以，我想在今后的课堂教学中不管学生提出怎样的问题，我也要正确的运用评价去对待学生，鼓励学生。只要学生能够大胆质疑，就给我们提供了师生互相交流的合作平台。学生的创新思维也得到进一步地提升。

从观看这四节课的教学录象中，我们可以看到经过一年多的课程改革，教育教学得到了显著的成效，教师和学生也发生了历史性的转变。只要我们能够不懈地努力，刻苦地钻研，教育学会更加辉煌，我们的教育事业将有历史性的进步，祖国的未来将更美好。

脐橙探究心得体会300字篇三

一、利用好问题的形成，激发学生探索的欲望

教学中我们会提各种各样的问题，问题可以说充斥学生学习的全过程。心理咨询学研究表明：合理的‘质疑是学生思维的

起点，是学生学习的内驱力，它能使学生的探索欲望从潜伏状态迅速转入活跃状态。如果我们设计好教学中的提问，提出符合学生认知水平和富有启发性的问题，就可以把学生引入探索的学习状态中，让学生明确探索的目标，激发强烈的探索欲望。什么是好的提问呢？我认为问题能直接给出的话最好，如果能让学生在学习中自己去发现问题，提出问题，那么探索学习就成功了一大半了。因为学生自己提出的问提要贴近学生自己的思维实际，更能引发其探究的欲望。如“能被3整除的数”的教学中，我们在学习前可以让学生随便说几个数，然后师生之间比一比，谁先得出答案。老师的神速一定会让学生提出“为什么”的问题，然后激发学生自己去探求，这实际就是激发了学生探索的强烈欲望。

二、提供给学生充分的探究时间和探索空间，引导学生探究性学习

学习是一个过程，探索性学习更应是一个充满着观察、实验、模拟和推断的过程。因此，教师作为这个过程的组织者、合作者和引导者，更应为学生的探究活动提供充分的时间和空间。如在小组学习中，我们应给小组中的每一位学生发表意见和思考的机会。引导学生积极投入到自主探索的学习活动中，在教学中特别要强调“学生为主”的意识，不要让探索学习过程匆匆而过。当孩子围绕着任务要求正热烈讨论时，千万不要因为教学计划而中断学生的学习过程。

苏霍姆林斯基曾说过：自由支配的时间是学生个性发展的必要条件。他所说的自由支配的时间实际上就是学生自主学习的时间，同样，它也是探究的必要条件。有了时间保障，我们还要给学生营造一个宽松、民主、和谐、合作、交流的学习氛围，让学生有探究的空间。

三、不断创造机会，引导学生在合作交流中学会探究。

有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿和记忆，在教学过

程中，我们应创造机会，让学生在合作中探索知识，获得知识。在合作交流中根据学生的反应及时调控教学策略，引导学生更好、更深入地进行探究，并让学生在合作交流中学会对自己的学习过程的调节和学习效果的恰当评价。如在教学“条形统计图”中收集信息资料的过程，像让学生收集零花钱的情况、调查兴趣小组的人数情况、学生的体重情况，都可以指导学生采用合作的方式收集。

在制作统计图时，我们让学生根据出示的统计表制成条形统计图。然后反馈交流，让学生展示自己的作品；再让学生在小组内交流。我们还可以让学生根据自己的制作提出问题，看统计图考考自己组内的同学。这样的过程鼓励了学生在合作交流的学习中产生思维碰撞，从而达到培养发展学生探索性学习的效果。

脐橙探究心得体会300字篇四

希望本文对您有所帮助！

探究式阅读教学的心得体会

“探究式阅读”的课题研究在一线教师的不懈努力下已走近尾声，回首三年来奋斗实践的路程感慨万千。从不解到释惑，从探究到理解，从拘泥到扩展，虽说艰辛，却充满收获。现就我在语文教学中如何引导学生开展“探究式阅读”与大家交流一下。

教师作为探究式课堂教学的引导者，其任务是调动学生的积极性，促使他们自己去获取知识、发展能力，做到自己能发现问题、提出问题、分析问题、解决问题；与此同时，教师还要为学生的学习设置探究的情境，建立探究的氛围，促进探究的开展，把握探究的深度，评价探究的成败。学生作为探究式课堂教学的主人，自然是根据教师提供的条件，明确探究的目标，思考探究的问题，掌握探究的方法，敞开探究

的思路，交流探究的内容，总结探究的结果。在实际语文教学中，许多语文老师没有创设良好的课堂气氛，没有选择切合学生实际的教学手段，没有找准启发探究的切入点，更可能所提的问题太难等等。受应试教育填鸭式教学的影响，学生总是被动地坐等知识，重知识记忆而轻问题思考，习惯于听老师讲解，习惯于背诵书本知识，忽略了语文这门课程的特殊性。因此，在教学中如何引导学生进行探究就显得尤为重要。

在教学中，我多采用以下方法。

希望本文对您有所帮助！

一、启发教学引导探究

启发式教学主要是教学过程中承认学生是学习的主体，而教师的任务在于引导学生发现问题、思考问题、解决问题，强调学生要有主动的、积极的、能动的学习状态，强调对知识的理解、运用、创造。中学语文教师要通过一定的方式去引导学生就某个问题展开积极的思考，让学生自主地进行分析判断，提高学生的语文综合素质。

1、运用多种启发方式引导学生进行探究

教师在引入新课时，或介绍写作背景，或表情朗读，或巧妙设疑，激发学生阅读课文的兴趣。这时，一句隽永精警的名言，一则简短而寓意深刻的寓言，一首流传千古的诗词……都能成为教师手中的道具。在教学过程中，可以借助多媒体手段以声、形、色等形象多方面多角度地吸引学生，穿插读、议、讲，在有疑难处点拨解答，于无疑处设疑深究，做到对课文有理解，对生活有感悟，在字里行阅读出作品中的喜怒哀乐、悲苦酸甜，加深学生对生活的认识。比如在教长春版教材中的《窦娥冤》时，借助电影《窦娥冤》中窦娥临行前的一段唱导入课文，激发起学生的阅读兴趣，然后引导学生

边阅读边探究：“窦娥冤吗？”由此引导开去，进一步理解课文的内涵。

2、把握恰当的启发时机引导学生进行探究

希望本文对您有所帮助！

学中若能结合一些紧贴课文中心句和一些重点关键的语句提出种种疑问，无疑会把学生的思维引向深入，大大拓宽思维的范围，提升思维的层次。

熟练运用多种启发方式，则能让学生始终保持思维新鲜感，促使学生的探究性思维的形成，而选择恰当的时机进行启发，可以获得更好的思维效果。

二、创设情境激活思维

认知需要是学生学习中最稳定和最重要的动力。在学习一个新的知识点时，教师要创设认知需要情境，把学生的思维带入新的学习背景中，让他们感觉学习是解决新的问题的需要，产生一种积极发现问题，积极探究的心理取向，使学生敢想、敢问、敢说，从而诱发探究的意识，激活探究的思维。

三、自主选择激发兴趣

在教师精心设计的问题情境中，学生主动地去发现问题，并从不同的视角，通过不同的思维方式探求问题的解决方法。它最终表现为学生独立地、创造性地解决问题的权利，追求人性化、个性化，尽可能变教师的“指令性”为学生的“选择性”，激发学生自主探究的兴趣。

1、让学生自主选择探究目标

一个班几十个学生，因环境、条件、基础和个人爱好的不同，

总存在着个体差异。因此，一堂课或一项探究活动要达到什么样的目标，可以让学生自主选择或自主确立。但教师应把握学生自主性的“度”，避免过于自主而脱离了教学中心。

2、让学生自主选择探究的内容

希望本文对您有所帮助！

一篇课文值得探究的内容很多，教师可以让学生自主选择一个内容进行探究。在学习每一篇课文时，每位同学的兴趣着眼点均不同。有的同学喜欢朗读，就去探究课文该怎么读，怎样才能读出情，读出神；有的同学喜欢抓重点句体会句子蕴涵的意思，就去探究一篇课文中哪些句子含义深刻，该怎么理解；有的同学不明白课文某些情节，就会带着疑问去找答案，等等。总之，应该鼓励学生根据自己的兴趣爱好进行学习，提高阅读水平。

3、让学生自主选择探究伙伴

在课堂上，探究同一内容的同学可以组成临时探究小组，共同合作，这样每堂课的伙伴会不同，就有了多元的优势互补。课外的研究，学生更多地是愿意和自己喜欢的同伴共同探讨，商量一个大家都感兴趣的课题。

四、巧拨妙引教给方法

诱导，在教学中教给自主探究的方法。“授之以鱼，不如授之以渔。”

1、围绕矛盾处质疑

课文中常常有一些看似矛盾其实合理的地方，引导学生围绕矛盾大胆质疑，是寻找探究切入点的方法之一。

2、扣住情境点换位

希望本文对您有所帮助！

所描述的情境中，当好工作人员这一角色，学生主动、积极地学习、研究课文，取得了较好地效果。

3、捕捉“空白”点延伸

课文是例子，更是艺术品，有许多“留白”之处。引导学生捕捉这些启人深思、促人挖掘的空白点，尽情发挥想象，是寻找探究之路的最好切入点。

引导方式各有所长，相互之间应该相辅相成，互相促进，不可偏废。教学中有效地引导学生进行自主探究，教师要采用启发式教学，激活学生探究思维，激发他们的探究兴趣，教给他们探究的方法，为学生终生发展提供必备的基础知识和基本技能。

脐橙探究心得体会300字篇五

化学是一门以实验为基础的学科，实验过程中的现象不仅可以激发学生的学习兴趣，更重要的是可以激发他们的科学探究欲。化学新课程将科学探究作为课程改革的突破中。以探究性学习代替传统的接受性学习，探究性学习是以构建主义理论基础为指导方式，是以每一个学生的学习都是在一定的社会文化背景下，借助教师和同学的帮助，利用必要的学习资料，通过人际间的协作活动，依据已有知识和经验，主动在加以意义建构。其实质是不直接把教学目标的有关概念和认知直接告诉学生，而是老师创造一种智力的社会交往环境，让学生通过探索，发现有利于开展这种探索的学科内容要素和认知策略。初中化学教学中开展探究性学习的一般和序为：创设情景，激发探究欲——分析起疑，提出假设——讨论探究，丰富感知——自我评价，归纳达标。现以我在教学中的

几个实用事例供同行们探讨。

一、改进实验方案，创设有价值的问题再实验探究

教学中要鼓励学生大胆地提出问题，大胆作出设想，提出解决方案，选择合理方案进行实验，而其中提出问题是最为关键，提出的问题要科学性可行性，提出问题不可行，或难以实施，就失去了探究性价值。

例一：1我在教灭火原理时，问：点有高低不同的两根蜡烛，如果用烧杯罩上，是哪根先熄灭？学生讨论热烈，让学生充分讨论后，让学生代表发言，认为哪个先灭的说出理由。两种意见分歧就很明显而且多数认为矮的先灭，理由是生成的二氧化碳密度比空气大；也有少数同学认为是高的先灭，理由是热的二氧化碳密度比空气小。好的大家动手试一下，结果一出恍然大悟，不信真的是高的先灭，再来一次，结果还是一样。又问能举出哪些应用的例子来吗？学生很快就能说出：孔明灯，热气球的升空原理就是根据热空气密度小而能升空。

2又问：在烧杯中点有高低不同的蜡烛，先在杯中加点碳酸钠，再加点稀盐酸。又是哪个先灭呢？学生讨论同样热烈，不过这次多数认为是矮的先灭了，理由是生成的二氧化碳密度比空气大。通过实验探究，验证了设想是正确的，进一步加深了对知识点的认识，还拓展了知识结构。

在理解了燃烧和灭火原理的基础上进一步探讨，问：你家里是用什么时候作用燃料？怎样才能使它充分燃烧？如果引起了火灾如何灭火？如何逃生？等问题，加强知识的应用能力，把课堂学到理论基础和实际结合起来，更有利于学生建立探究性学习习惯。

通过实验不仅激发了学生的学习积极性，更重要的是激发了他们的探究欲，并要求多次探究的欲望。鼓励学生大胆提问，猜想，探究，分析。

二、实验探究培养学生的严密的科学精神

通过实验不尽是为了知识的掌握，还能培养学生的缜密的科学素养。如点燃氢气（或氢气还原氧化铜时），用干冷的烧杯罩上有水珠为什么？很多同学不加思考就会说出生成了水。又有没有不科学的不严密的地方？为什么？只有少数同学能分析出是由于生成的氢气含有水份，没有用干燥剂把生成的氢气干燥。

三、实验探究还可培养学环境保护意识

环境污染并不是化学的祸，而大多数是人为的环保意识不强所导致的，不仅要求人们在生活、生产中要有环保意识，尽力避免破坏生态环境，而在我们做实验时也要做到环境保护，例1一氧化碳还原氧化铜时，就要求把尾气进行处理，以免造成环境污染。问是把尾气点好还是收集好？哪种更环保节能？同学讨论不难回答。又如在做硫燃烧实验时，问生成的二氧化硫会不会造成空气污染？例2何改进实才更环保？学生讨论后提出很多方案，选其中更好的，是在集气瓶内先装点氢氧化钙溶液就可以吸收。

例3在我们的校园生活中怎样做到节能环保？从用水用电用纸等等角度发表各自意见，并要求做些社会调查，还可培养合作创新精神。

总之通过实验不仅是传授知识，掌握一些仪器的使用，更重要的是学习方法的掌握和培养学生的实验技能，观察方法，现象描述，思维能力 分析归纳，判断能力。更重要的是能培养学生的科学的学习能力和学习方法，集体合作，创新能力。