

# 最新幼儿园大班科学教案反思(大全8篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。那么你知道心得体会如何写吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

## 集体教育心得体会篇一

集体教育是指以群体为主体，通过组织一定的学习活动，对整个群体进行学习和培训的一种方式。而二次培训则是对已经经过一轮培训的群体进行再次培训，以达到更深的学习效果。在过去的一段时间里，我参加了一次集体教育的二次培训，通过这次培训，我深刻认识到了集体教育二次培训的重要性，并从中获得了许多宝贵的体会和心得。

首先，集体教育二次培训可以帮助我更好地巩固和应用已经学到的知识。在平时的学习中，我们可能会面临记忆遗忘的问题，一些已经学过的知识可能会逐渐淡忘。而通过参加集体教育的二次培训，我可以通过与他人的互动，回顾和讨论已学内容，加深对知识的理解和记忆。同时，通过实际应用的练习，我也能更加熟练地掌握所学知识，提高运用能力。比如，在培训中，我和同学们一起讨论研究了一些实际案例，通过对案例的深入剖析，我发现一些之前没有注意到的问题，这让我从中受益匪浅。

其次，集体教育二次培训可以帮助我与他人进行交流和分享。在平时的学习中，我们往往是独立地进行知识的学习，很少有机会与他人进行交流和讨论。而通过参加集体教育的二次培训，我可以与同学们共同面对一个学习主题，一起探讨和交流自己的想法和观点。在这个过程中，我不仅可以听到他人的见解，也可以对自己的观点进行反思和修正。同时，通过与他人的分享，我也能够了解到他人的学习经验和方法，

从而拓宽自己的视野并汲取他人的优点，使自己的学习更加全面和深入。

再次，集体教育二次培训可以提高我解决问题的能力。在培训中，我们往往会遇到一些具体的案例或问题，需要我们进行分析和解决。通过与同学们一起进行讨论和研究，我可以从不同的角度听到不同的观点和思路，从而为问题的解决提供多元化的思考途径。这使我可以培养自己的思考独立性，并且增强团队合作的能力。在与同学们的案例讨论中，我常常能够从他人的观点中获得灵感，从而找到更好的解决方案。而且，通过与同学们的合作，我也能学会倾听他人的意见，善于沟通和协调。

最后，集体教育二次培训还可以为我提供一个更广阔的视野和认识。在平时的学习中，我们往往只能接触到有限的信息和资源，而通过参加集体教育的培训，我可以与来自不同背景和不同专业的同学们进行交流，了解到更多的相关知识和经验。在培训中，我结识了来自不同地区的同学，他们的经验和观点对我有很大的启发和帮助。通过与他们的互动，我开阔了自己的眼界，对于学科和行业的发展趋势有了更全面的认识，这对我个人的职业发展具有重要的促进作用。

总之，集体教育二次培训对我个人的学习和成长起到了极大的推动作用。通过与同学们的互动和交流，我加深了对知识的理解和记忆，提高了问题解决的能力，并且获得了更广阔的视野和认识。我相信，通过不断参加集体教育的二次培训，我将能够不断提高自己的学习能力和综合素质，取得更好的发展和成就。

## **集体教育心得体会篇二**

作为一个教育工作者，从本身性质来说，就是面对学生极易受伤害，极其脆弱的心灵，关心他们的生活学习。在校学习不是毫无热情的把知识从一个脑袋装进另一个脑袋。师生每

时每刻都在进行心的交流。孩子每每受到表扬和肯定后特有的自豪感是我这个当老师心中再也熟悉不过的风景，这恰恰证明了孩子渴望被人赏识。

于是在教学时我努力去赏识身边的每一个孩子，哪怕是相貌平平，能力一般，不好表现出于弱勢的孩子们，开始时，我觉得真的很难，我发现自己的耐心真的有限，于是我一次一次告诉自己可以。随着我的不断的坚持努力，随着“偏见”这面有色眼镜的摘除，在赏识的眼光里，我很快就发现这些平时并不能引起我们注意的孩子们其实很不“简单”，有的孩子调皮好动，但爱动脑筋，有很强的思维想象能力。有的懒惰贪玩，可是头脑灵活，心思活络，动手能力很强，有的脾气倔强，爱钻牛角尖，但做事很有毅力，完不成任务决不罢休。要赏识这些并不出色的孩子我该如何做起呢？我认为首先应接受孩子的全部，其次重视每一个孩子，发现他们的闪光点，最后多加以鼓励和表扬。就象照镜子一样，在我的赏识和赞美声中，这些处于弱勢的孩子们，渐发现自己的美好形象，他们不再自卑，不再胆怯，对自己充满信心。

书中谈到：“孩子的成长毕竟是孩子自己的事，孩子身上缺点的克服，只有调动和领先孩子自身积极因素才能真正做到，而且克服缺点的目的正是为了发扬优点。”那么作对老师而言就是要调动学生自身的积极因素。因此在教学时我首先是肯定孩子的优点和进步，而不是忽视孩子的缺点和退步。该指出的问题及时指出，该批评的问题及时制止，这是不能含糊的。但是会实事求是，不过分夸大注意掌握好分寸。这以后，凡遇到学生有点滴进步时我都很关注并适度地鼓励，表扬。让有缺陷的孩子逐渐找回了自信。

今年班上转来了一个新生，沾染了很多不良习气，张口脏话，出手打人，加上比同年级学生高一个头，经常欺负同学，简直就是个班霸。天天都有学生来我这儿告他的状，还有些孩子跟着他学，惹得好些家长都有意见，说我们不应该收留这种学生。一开始我也感到很头痛，每次把他叫到办公室苦口

婆心的对他进行思想教育，但收效甚微。于是决定改变教育方针，当他再犯错误时在帮他指出错误后，没有批评指责和大道理的说教，只是告诉他：其实你是个很善良很听话的好孩子，只是不能管住自己而已。要想让大家都喜欢你，你必需改掉这个毛病。老师相信你能做得到，你一定能变得和其他孩子一样优秀和出色。果然听到这样的话时，他嚣张又不屑的气焰立马下焉去了，以后每次他再进办公室，在帮他指出错误时总不忘先表扬他的进步，再加以一翻鼓励的话。并从生活上关心他，学习上帮助他，号召同学们团结鼓励他。在班级里，也是处处留心他的细微变化，发现闪光点 and 点滴进步就及时表扬，用赏识教育激励他。现在这名学生逐渐改掉了不良习惯，学习成绩稳步上升，得到了大家的认同。

孩子们所有的细小进步都让我感到欣慰，也让我更深刻地领悟到：孩子没有优差，只要在对他们教育的过程中施以科学合理的方法——赏识，这包括了尊重，信任，提醒和等待，我相信所有的孩子都能从中获取到学习和进步的动力，并学会拼搏进取从而达到成功。赏识的力量不仅使孩子获得成功，同时也让我学会了宽容和理解，真正做到了教学相长。

### 集体教育心得体会篇三

一、不是马虎，只是没学会的一种间接表现。虽然这种观点比较苛刻，但是是有一定道理的。多数学生就是因为基础知识不扎实，导致做题出错率较高。然而有的家长，甚至部分老师都会反驳说，“要说不会吧，单独让学生做的时候也都会做”，可为什么一到考试的时候就会出现错误呢？我认为在考试的时候，考试时间紧张，给学生一种压迫感，而且需要学生提取的知识量较多，需要学生的注意力等方面高度集中，在这样的一种情况下，学生的水平就出来啦，平时基础知识扎实的学生，做题时熟练，思维变换快，所以出错率就很低，而基础知识薄弱的学生因为不熟练，题目一多有可能造成慌乱，所以平时的出错率在考试的时候就会被无限放大。

二、是真的马虎，学习态度、性格、不良学习习惯造成的马虎。首先说一下学习态度问题，尤其是低年级的学生，他没有认识到学习的重要性，主要是没有认识到学习是自己的事情，认为学习是为老师、家长学的，态度没有端正，缺乏责任心、以至于做作业敷衍了事。其次是性格问题，低年级的学生绝大多数都会出现马虎，但是不同学生马虎程度不同，这也和学生性格有关，平时做事情谨慎的学生马虎程度就很轻，做事情毛躁的学生就严重。当然，这也和家庭环境，家长的作风习惯有关。最后是不良学习习惯造成的马虎，有些家长总是害怕学生作业做错了，学生刚刚做完作业，家长直接拿过去检查，有的家长甚至是学生做完一道题就给检查一道题。各位家长不妨回忆一下，您是不是也会在学生做作业前常说“赶紧做，做完我给检查”等等，这就在无形中给学生一种放松的心理状态，造成他们作业不认真，反正做错了家长会给检查出来的。而且他们知道家长会给检查，久而久之他们就养成了做完作业不检查的坏习惯。

针对学生的马虎，我建议各位家长先找出原因，到底是什么原因造成的马虎呢。只有正确的找到原因，才能够对症下药。

尤其是基础知识薄弱的学生，也就是说考试成绩中等左右的学生，家长不要把成绩差归结为马虎，认为单独让学生做题的时候都会，到考试的时候成绩较差，是因为考试的时候马虎啦。如果说你这么认为并且这种思想影响到学生，那么他们觉得自己考试成绩差是自己一时大意，并不认为是自己没有真正的掌握好知识，就不会改变自己当前的学习态度，这样对学生的影响只会越来越深。

如果是真的马虎，学习态度不端正的学生不必说，改变学习态度，让他们认识到学习是自己的事情。改变学习态度也不是一朝一夕的事情，应该从小事做起。比如，现在许多家长都会给学生整理书包，这其实应该让学生自己动手，因为学习是学生自己的事情，理应让他们自己动手。

性格问题或者是不良学习习惯问题造成的马虎，我认为现在最有效的方式就是让学生养成检查作业的习惯。这次期中考试一位一年级的学生给我的印象很深刻，一名女生，她很快做完了数学试卷，也就15分钟左右，她举手说老师我做完了，当时语文老师说了一句，做完了检查一遍，然后她就真的是在检查，从第一题开始一句一句的读题，包括计算题，都会再伸出手指算一算。当时她的表现真的留给我特别深的印象。没检查之前我过去看了一遍，她大约有错了7分的题目，当她检查完之后我又去看了一遍，看到已经有4分的题目改正过来啦。其实这不是4分的问题，这是一种良好学习习惯的表现。在第二次期中考试之前我把这件事情也给我们班的学生讲了，他们做完之后都有近20分钟的时间呢，但多数学生还是把试卷盖起来，有的在画画，在撕纸玩，或弄自己的手指玩，检查的学生寥寥无几，当时我就再强调一遍，多数学生敷衍似的把试卷翻过来翻过去。这是一种习惯问题，并不是老师在考试前或者是考试中强调就能立马改正的。包括许多家长也忽视检查的重要性，往往家长在知道学生考试之后问的最多的一句话也是”你做完了吗？“，很少会有家长问”你检查了吗？“。在考试的时候做完对于他们来说就成了“最终的完成”。所以我建议家长从平时的作业检查做起，首先让学生自己检查，多次强调自己检查的重要性。让他们从平时就养成检查的好习惯。

## 集体教育心得体会篇四

通过对教学常规的学习，我觉得自己对新时期的教学常规工作有了全新的认识。我认为新时期教学常规工作的首要任务是转变教育思想，更新教育观念，深入研究新课标，积极贯彻新课程理念。在这个前提条件下，认真领会区教学常规实施细则会事半功倍。我们只有思想上提高了认识，行动上才能跟上步伐。

我通过查阅教育教学文献资料，了解到有效的教学系指教师

通过一系列的变量促进学生取得高水平成就的教学。有效的教学总是着眼于教学目标的取得。也有学者认为，有效的教学就是引导学生积极参与智力学习的教学；有效的教学就是能够激发学生学习欲望，促进学生积极地掌握知识以及团队工作和解决问题的技能，提高批判性思维能力和建立终身学习态度的教学与学习。还有学者认为，有效的教学就是指学生在教师的指导下成功地达成了预定学习目标的教学。从本质上讲，有两个因素制约着有效教学：其一是教师必须明确促进什么样的学习；其二是教师必须安排和提供给学生获得这种学习的学习经验。不难看出，着眼于目标的定义，重点强调的是预期的教学目标的达成。

教学之效，结果表现为质量。质量来自哪里？来自日积月累的功效。这日积月累，涉及面甚广。单就课堂教学而言，来自于每一节课，以及相关的课前深入研读教材以至有效备课、课后根据学情差异有效布置和批改作业、培优补差辅导、科学训练考试、深入教学反思和习惯总结提升……。

认真推敲起来，从一定义以上说，实现教学有效、高效，就是抓好抓实教学常规。说到教学常规，大家都有话可说。但是，说起来常常不外乎这样一些话语：备课，三次备课两次飞跃；上课，方式转变师生互动；作业，减轻负担；辅导，有的放矢；训练，讲究科学；反思，教后笔记；总结，撰写论文……。这些，都没错。

但是细加研究，又感觉不是那么回事。备课，飞跃不易；上课，互动艰难；作业，负担难减；辅导，乱矢穿空；训练，机械重复；反思，鲜花朵朵而已；总结，论文拼凑罢了。要真的做到有效，照我的理解，就是要把教学的每一个常规环节做到精细。

优化课堂教学结构，改进教学方法，提高课堂教学的有效性，是每一个教师苦苦追求的目标。教师在设计活动时要注重活动的趣味性和学生的主体性，这一点无可厚非，但是如果忽

视了活动的有效性，那就会导致活动流于形式，这样不但学生基本能力得不到培养，而且教学任务也难以完成。我下面结合实际，谈谈自己的几点想法。

## 一、尊重教学条件与教学内容的实际

开展课堂教学，应该以尊重教学条件和教学内容的实际为前提，这样才能保证课堂教学的真实有效。一切都要从实际出发。课堂上，我们在选用各种教学媒体时，应遵循“简单、实际、经济、易操作”这一基本方向，以是否适合课堂教学的实际需要为基本出发点以达到最佳的教学效果，使课堂回归自然。

## 二、尊重学生的实际情况

在开展课堂教学时，我们还应充分重视学生对知识掌握的实际状态。学生的学习状态有时并未达到教师的期望，学过的东西学生并没有掌握好，有时又远远超出教师的想象，许多课本上尚未涉及的知识，学生已经知道得清清楚楚了。所以，课堂上，我们要随时随地关注学生的反应。学生注意力不集中，我们宁可不讲，让学生先放松一下，活动一下。学生没弄明白这个问题，我们一般也不能往下讲另一个问题。也就是说，要根据学生的实际状态，及时调整教学方案。按照学生的实际状态教学，取得了一定的效果。

## 三、活动形式不能只图表面上的热闹，而要有一定的知识和技能作支撑。

课堂教学中，教师要善于通过有效的活动帮助学生掌握所学的知识与技能，才能使学生对新知识和技能的感知鲜明、完整和深刻，但是有的课堂活动太过频繁，密度过大，学生忙于配合老师应付这些活动，忽略了知识和技能的掌握，因而课堂教学的效率大打折扣。一堂课并不是一堆或有趣或无趣的活动的无序集合，而应该是一个具有内在联系的活动序列，



这些活动相互强化和巩固，从而使学习朝着教师努力的方向发展。无论教师采用何种教学形式，都要将教学内容融入到教学活动中，使每个活动都要有明确的目的性，能为实现教学目标服务，这样才能有助于知识的学习、技能的掌握和运用能力的提高，才能使学习与活动实现有机结合，使教学任务在活动中得以完成。

总而言之，“课堂活动是实际的、千变万化的；课堂是质朴的、创新的、激昂的；课堂是思想生命火花的碰撞与展现，是情不自禁地从灵魂深处流露出不断滋润精神之园的丝丝甘泉的发源地。”让我们精心设计教学活动，做到适时适度，切实可行并富有成效。唯有如此，才能使课堂教学活动从“表里不一”走向“表里合一”，从而真正持久地提高课堂教学效果，共同追求真实、有效的课堂教学。

有效，是教育工作者永无止境的追求。

有效的方法多样，途径多条，关键是一一

施教者要有坚持不懈的努力态度，要有永无止境的追求精神。

管理者要有科学的评价方法，要有宽容的态度激励的机制。

引领者要有深入独到的研究，平等的态度，发挥有效促进作用。

在今后的工作中，我将积极吸收其他教师的先进经验，补充完善自己，努力缩小与其他教师的差距，力争取得更大的成绩。

这段时间我通过学习《有效教学》，深有感触。课堂教学是一个双边活动过程，应营造一个宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围。教与学必须有一个和谐课堂步骤，形成一个完整的教学步骤来实施素质教育，使学生学得积极主动，真正成为课

堂学习的主人。达到有效教学，创设情境，形成问题，使学生愿学。情境的创设关键在于情，以情激境，以最好的`境、最浓的情导入新课，形成问题。提出的问题要击中思维的燃点，这样不但能对全体学生的认知系统迅速唤醒，从而提高单位时间里的学习效率。学生因情境的巧妙刺激，学习热情激发起来，萌芽学习兴趣，认知系统开始运转。

2、仔细推敲教学方法。随着网络的的普及，教师可以利用的资源是越来越多了，教师交流教学方法的渠道也是越来越广，我们可以发现相同的教学内容往往有多种不同的教学方法，如何选择适合自己班级学生的教学方式在教学中有着举足轻重的地位。

3、有针对性的设计课堂练习。学生吸收知识第一印象往往十分重要，而教师在课堂上设计的听说读写各式练习情况往往直接影响着学生课后练习的正确率。

4、制造宽松融洽的课堂氛围，良好的心态更加有利于学生投入的学习，提高学习的效率。

具体还应从一下几个方面开始抓：

1、不要伤害孩子的自尊心。

有的学生是由于自尊心受到了伤害，比如遭到讽刺，挖苦；受到不应有的干涉，与家长、同学、教师发生矛盾，尤其是当和教师发生矛盾时，他就更不可能把精力专注与学习。

2、对学生的期望值不要太高

有的学生是因为教师、家长对学生的期望太高，孩子因为没有达到预期目标而产生了负罪感和内疚感，因此也就产生了厌学的情绪，这样也就不能去听教师所教的课程了。

### 3、真正的走进学生的心灵世界

有的学生是因为我们教师没有适应人本教育，没有改正自己的教育观念和习以为常的教学方式和教学行为。同时自己不能做到以身作则，对学生的爱心不够，不能真正的走进学生的心灵世界，与学生建立和谐融洽的师生关系。

### 4、教师要幽默

### 5、教师要讲究对学生评价的方法

评价很重要，无论是课堂评价还是学生的自评、互评都要准确。课堂上要多鼓励，及时鼓励，肯定评价要多于否定评价；学生之间的评价要把握好，不要使学生的自评、互评变成自我夸耀、自我贬低，或互相进行攻击、互相挑刺，评价要中肯，要切合实际。只有这样，学生才能更专注地投入到学习中来。

### 6、教师做学生学习活动的组织者、合作者、引导者和鼓励者

学生是学习活动的主体，教师只是学习活动的组织者、合作者、引导者和鼓励者。教学中要尽可能地根据教学内容和学生实际，准备好充足的学习材料，为学生发挥主观能动性、创造性提供广阔的时间和空间，让学生在自主、自觉、自由的活动中积极、主动、探索式学习。

所以为了做一个好教师，一个能被学生认同的好教师真是太不容易了，首先要把教室布置在教学环境中，这样学生才能进入专心的学习状态；在课堂上要建立民主与规范，既不能把课堂管死，又不能让课堂太活跃，影响了课堂纪律。但是课堂的学习行为规范必须要明确，要说到做到，然后还要对学生付出真诚的关爱，哪怕是一个动作，一个眼神，都不要去伤害学生。

我们既要承认激励赏识教育的正面作用，也要承认它存在着一定的局限性，这才是科学的发展观。当然惩戒要以尊重学生的人格为前提，批评时在方式上要含蓄、委婉、注意语气，讲究“度”。我们教师只有做到了这些，才能被学生认可、接受，那么就不会再有教不好的学生了。

1.教育实习心得体会

2.感恩教育心得体会

3.廉洁教育心得体会

4.警示教育心得体会

5.家长教育心得体会

6.入学教育心得体会

7.开学教育心得体会

8.教育心得体会精品

## 集体教育心得体会篇五

最近经过和家长交流，我发现很多家长在孩子的教育问题上存在一些问题，结合这些问题，对于家庭教育我提出几点提议。

一、家庭教育要坚持“健康第一”。

健康不仅仅是指没有疾病或病痛，并且是一种躯体上、精神上和社会上的完全良好状态。也就是说健康的人要有强壮的体魄和乐观向上的精神状态，并能与其所处的社会及自然环

境坚持协调的关系。

另外是良好的社会适应，很多家长为了让孩子多做些题，多学些特长，把孩子的时间安排的满满的，孩子没时间和同学、朋友玩。我们应当冷静的想一下，孩子学习最终是为了生活，如果成了学习机器，孩子谈何生活？怎样让孩子学会相处，学会良好的社会适应。这些问题，我们在安排孩子生活和学习时，要统筹兼顾，要坚持健康第一。

## 二、家庭教育要人性化。

把孩子当成人，听起来难听，但做起来很多家长真的没把孩子当人对待。在和孩子交流时，大部分家长摆出家长作风，你要怎样怎样，一副居高临下的姿态。孩子是我们的宝贝，更是我们家庭重要的一份子，在处理家庭中的问题时，我们要研究孩子的感受，要听取孩子的意见。

我以往看到一位家长，在孩子学习轮滑时，由于轮滑鞋质量比较差，孩子本身力量又小，学习速度比较慢，这位妈妈家长一着急，过去就把孩子一脚踢倒。孩子是自我，还是家长长面子的工具，这位家长拿孩子当人看了吗？我们身边还有一个孩子，此刻上三年级，家长每一天让孩子练琴、学习，很少让孩子玩，此刻看这孩子，不仅仅运动本事极差，个子很矮，并且心智年龄很小，基本不会和小朋友交流，我想这位家长没把孩子当人对待。在学校门口，我还看到过一幕，也是位妈妈走一步踢一脚孩子，孩子显然是有话要说，但家长不给孩子机会，愣是把孩子踢进了学校，我不明白这位家长是把自我的孩子当宝贝，还是把孩子当什么，起码不像是人。

作为家长，我们的确很辛苦，孩子有时也的确不听话，但我们在发火前必须尽量克制一下，尽量用平等的语气和孩子讲道理，孩子和我们一样需要尊重，因为他们是人！孩子也是她自我，不要把家长的期望都寄托在孩子身上，因为他会很累！

### 三、家庭教育不能盲从。

很多家长在孩子的特长发展上选择盲从，\_×学跳舞，参加了电视台的演出，我们也去跳舞吧!\_×学小提琴，参加考级了，我们也学小提琴吧!总之，是看到了别人的光彩照人的一面，很少研究孩子的感受。

我们家的孩子就是受害者之一，李怡萱四岁半开始学钢琴，其实她并不喜欢，我固执的认为钢琴对女孩子的气质很有用，就坚持让她练。李怡萱很喜欢画画，我以没时间为由一向没给她学习的机会，直到六岁半，在孩子的一再要求下，我才给她报了画画班。我身边也有位小朋友，十分喜欢画画，可是妈妈认为跳舞能够增强孩子的气质修养，一向坚持让孩子学习，孩子不喜欢是一回事，在学习过程中孩子受到的打击对心灵的影响恐怕是很难弥补的。在孩子班级排练舞蹈时，我看到很多学过舞蹈的孩子也不是异常出众，相反有的动作很不协调，学习舞蹈究竟是不是该成为女孩的必修课?(当然还有男孩的跆拳道。)我们在给孩子选择特长发展时，结合孩子自身的特点和爱好，绝不能盲从，仅有爱好了，学习才会持久，才会收到更好的效果。

另外，很多家长看到一些家庭教育的文章，或者发在班级的帖子，或者听到别的家长的教子经验，经常感觉好就赶紧用这些方法拿自我的孩子做实验。这些家长可能忘记了，每一位孩子都有自我的特点，拿别人的办法扣在自我孩子身上，伤害的是自我的孩子。每一个孩子都有自我的习惯，在教育方法上绝不能盲从，我们要学的是理念，是科学的家庭教育观念，绝不是别人的操作方法。

### 四、家庭教育中身教胜于言传。

每一个孩子刚出生时，都没有任何缺点。孩子的很多缺点主要是家庭教育的问题。我很想提醒各位家长，在你训斥、责备、抱怨自我孩子的时候，先想想自我是怎样做的?有的家长

抱怨自我的孩子不合群、太内向，那平时你和孩子玩的时间多吗？孩子有自我喜欢的群体吗？你给孩子创造孩子合群的机会了吗？有的家长抱怨自我的孩子学习不认真，你在处理问题时认真吗？在孩子学习时，你认真辅导了吗？有的家长抱怨自我的孩子说脏话，你平时说了吗？有的家长抱怨自我的孩子不讲卫生，那你平时怎样做的？当我们静下心来仔细思考的时候，会发现很多问题是出在家长身上，并且很多坏习惯直接影响孩子的学习和以后的生活，所以家长朋友们真的要检讨自身的问题，习惯不是一天就养成的，期望自我的孩子优秀，首先自我先做个优秀的家长。

李怡萱参加了我的硕士论文答辩，当我答辩完后，答辩委员会和旁听的同学给了我长时间的掌声。孩子很骄傲，过后她问我是怎样做的，我就给孩子说了一句话：“不管干什么，都认真对待，争取做的。”孩子好像听懂了，也像没懂，但此刻看自我的孩子，不管干什么的确很认真，很上进。

为了孩子，我们的举动必须十分温和而慎重马克思。作为家长，我们要时常提醒自我，做好孩子的榜样，因为，你给孩子说教一百句，也不如做好一件事教育效果好。