

最新专注力课程心得体会 专注力培训心得体会(通用6篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

专注力课程心得体会篇一

呢？把孩子教育成国家一个优秀的人才，是每位家长和老师共同的心愿。通过这次学习，让我的观念改变很多，想让孩子有一个好的前途，必须培养孩子的专注力。疼孩子不是孩子要什么就给什么，一味地溺爱并不利于孩子的成长。孩子是显示器，父母就是主机。家长要以身作则，身教胜于言教。父母就是孩子的第一任老师，孩子有问题，根源在于家长。父母对事和问题的处理，直接影响到孩子。一定要给孩子做个好榜样、要疼爱妈妈、崇拜父亲、热爱老师、学会独立、在孩子面前我们家长所说所做的要全部是正能量，不能给孩子负面的影响。我们要从小培养孩子自理和自立的能力，一些小的事情和问题让他自己来做、自己来处理、这样才能把孩子培养成一个优秀的人才。

- 1、从小培养孩子的专注力（注意力）
- 2、让孩子远离物质生活（手机、电脑、游戏等）
- 3、让孩子远离垃圾食品
- 4、家长要时刻知道孩子在想什么及时和孩子沟通

5、孩子是自己的，尽量自己带自己养6不要对孩子百依百顺，如果长期依着孩子顺着孩子，孩子的各种能力都会退化，依赖性太强。当然孩子的专注力也不可能是一蹴而就，可能需要一个比较漫长的过程，但对孩子的未来来说却打下了一个坚实的基础。

家长想让孩子长大成为什么样的人，从小就要让他知道。孩子忠孝、诚实、专注、创新、是每个父母和老师的期望，从小培养孩子做人做事，让孩子长大后做一个善良、爱国、为国家奉献的人。

亲其师，才能信其道；信其道，才能随其行。我们家长和老师要多和孩子交流交心，相知相进。

最后还是非常感谢校领导和老师们给我们一次学习提高的机会，感谢曹教授给我们送上这么好的精神大餐。同时也希望学校多组织一些这样的培训，让老师、家长、孩子、交流交心，共同学习成长。

专注力课程心得体会篇二

xx年7月14日到7月15日，我有幸参加了潍坊市xx年小学英语“345”优质高效课堂首级培训班活动。本次活动历时两天，在两天的时间里，天气虽然炎热，但挡不住大家学习的热情。有幸观摩了孟丽萍、刘丛丛、夏亮亮和庄明华4位优秀教师的公开课，在我的听课记录本上密密麻麻的详细记下了教师教学的每一个环节步骤，学生每一次参与课堂的活动情况，让我受益匪浅，收获颇丰。

首先开始的是孟丽萍老师，她向我们展示的是单词课文课与攀登英语相结合的整合课，他们的特点是小组合作形式已经相当成熟规范，小老师的培养非常成功。课堂上教师和学生对学习形式和步骤非常明确。人人有事做。人尽其能。课堂节奏快、效率高。

其次是早春园小学刘丛丛老师向我们展示的拓展运用课型和夏亮亮老师的整理复习课。夏亮亮老师的课堂一大特色是培养学生作复习卡的良好习惯。每个模块的重点单词、短语、句型和重点语法知识，学生都自己整理好。在这一过程中既梳理旧知、巩固所学，并且为今后的总复习作好了准备，作用很好。另外一节课，刘丛丛老师通过各种各样的“展示秀”层层递进将课本知识拓展开来，通过背诵、表演、做习题、情景对话、自我展示等丰富多彩的活动，启发引导孩子不知不觉拓展了知识、增长了能力。特别是孩子们发挥想象力创设情景自编自导的小对话，有声有色，引发了听课老师的阵阵掌声和笑声。

一、教学主线清晰，设计巧妙，自始至终贯穿教学始终，体现了设计者的教学智慧和才华。开始用“what should i do in this class□”激发学生学习兴趣，导入本课主要句型。然后用“what should you do in this class□”引导学生运用此句型说出课堂规范。再用“what should we learn in this class□”仍然利用此句型提出学习目标。接着用“what should we do in task 1/2/3□”练习任务中也不忘贯彻此句型。特别最后布置作业用“what should we do after class□”结束本堂课。

二、课堂语言简练明确，语音自然，教态大方，师生配合默契，课堂自然流畅。孙家小学的学生在小组建设，小老师培养方面已经相对成熟，老师所做的应该是如何做好“导”的工作。庄老师充分利用这一点，通过自己巧妙地构思，亲切的语言，引导学生从一个高潮过渡到另一个高潮，确实难得可贵。

不难看出，每位教师的课都从学生的实际出发，向学生提出了明确的教学目标。同学们在教学目标的指导下，一步步，由浅入深的完成教学目标。课堂上能营造宽松、民主、对等的学习氛围，教态自然亲切，对学生学习的评价恰当、具体、有激励性。教师能够根据本堂课的重点、难点，精心设计问

题，所提出的问题能针对不同层次的学生，问题的提出恰如其分，能启示学生思考，促进学生学问的构建，并能给学生留有充分的思考的时间，同时，注重学生的“问题”认识，引导学生主动提出问题。

从学生方面来看，学生完全成为了课堂学习的主人，人人都可以当“小老师”来带领本小组或全班同学学习。学生的学习兴趣与热情完全被激起，多感官参与学习活动，产生了激烈的求知愿望。同时学生流利的口语，恰如其分的相互评价，公平合理的pk[]都让我感到赞叹。这样的课堂，学生岂能学不会啊。若是我们的课堂也能这样，那该多好啊！

一、教学环节清晰，目的明确。每个模块形成了固定的课型。

二、孩子们对每个课型非常熟悉，知道在哪个环节该做什么，并且该怎样做。

三、小组活动井然有序，课堂效率明显提高。

四、小老师口语训练到位，语音标准，语言流利，表情大方。

五、教师把课堂真正交给了学生，让孩子们在这个舞台上唱起了主角。

六、每个孩子的积极性被调动起来，主动发言，参与讨论，发表意见，表演展示，课堂是他们展示自我的广阔天地。

这一切都与他们的教学思想分不开，他们将自主互助学习型课堂不是挂在口头上，而是用“规范”，严格的设计自己的教学，使孩子们有规可循，有规可依。通过长期坚持不懈的探索和实践形成自己的一套行之有效的学习策略。这些都值得我们学习和借鉴。今后，我要努力吃透《“345”优质高效课堂教学设计与评估》这套书的内涵，借鉴他的课题教学模式，改革我的课堂教学。

专注力课程心得体会篇三

以前就曾听哪些学长学姐们说过高二的学农生活将成为我们三年高中生活中最快乐的三天，现在，在真正经历过“学农”这件大事件之后，我也终于有了发言权，能够用亲身的体会来谈谈学农这件小事。

虽然，它仍然无法担起一个“最”字，但它仍然带给了我许多感动与收获。

而在这次活动中，最让我感动的事情有两件，即学唱手语歌曲《爱因为在心中》和观看基地的同学们表演的芭蕾舞。

刚到基地搬入宿舍时，我就发现在宿舍楼的门厅里的那块黑板上，有着完整的《爱因为在心中》的歌词，当时就特别激动，因为这首歌有着我对高一(5)班太多太多的回忆，开心的、难过的……后来，突然看到手机上薛嘉慧发来的信息，是那种特别激动的语气，问我说“你们有没有看到门口那块黑板上的歌词？”，我又笑了，毕竟没有人忘记5班。在心中激动是一回事，在现场和那么多人一起再次听到这首歌又是一回事，当它的前奏响起的时候，我的心情已经难以用语言来形容，当大家就这么站着，一起静静地聆听的时候，我是真真正正地体会到了什么叫做笑着笑着就哭了。再回头看看身边哪些原来5班的同学，都是沉默的。

再讲讲基地同学们表演的芭蕾舞。因为我们这次去的是特殊技能学校，因此这所学校里有大量的聋哑学生，而在倒数第二天晚上为我们献上一场精彩的芭蕾舞盛宴的就是这群虽然生活在无声的世界中但在我们心中却依旧美丽的小姑娘们。

她们随着优美的音乐，在老师的指导下在舞台中央旋转、跳跃，舞姿很美，真的，然而我们就是从中看出了很多辛酸与无奈，总是会想，如果她们能够听得到声音，是不是能够有更大的发展。一曲终了，现场的观众们仍然沉浸在其中，

久久不能自拔，当主持人号召大家全体起立，再次为这群可爱的孩子们鼓一鼓掌时，大家仿佛才如梦初醒，然后，惊觉震撼。

两天半的时间一晃眼就过去了，在这期间，我们对自己身边的同学有了更多更新的了解，了解了很多在课本上学不到的知识，最重要的是，我们收获了无数欢乐与感动。

专注力课程心得体会篇四

1 开始接触erp这门课程时，我觉得它很难。我选的是财务链这一模块，开始时总在一些小关卡上卡住了，觉得理解那些概念都很费劲。例如开始我总是完成账套的注册后就把它关掉，做的实验都不知道怎么保存，后来请教了老师才知道是自己没注意细节而导致了这个常识性的错误。在接下来的讲座中，我都认真地听老师讲课，再也没有犯这类的错误。老师的讲座等授课让我掌握课程的重难点和课程的学习方法，这给我在课后的学习带来很大的帮助。

2 参加的沙盘模拟实训使我受益匪浅，虽然erp沙盘模拟实训只有短短几天，但在这几天里我们要经营和建立一个企业的财务管理。实训老师将我们分成了六组，每个参加培训的成员为一组，到了最后要看谁赚的多，谁就是第一，因此我们都很紧张，希望能获得好名次。我在小组中扮演的是ceo角色很重要，ceo做不好，整个企业的运营也会不好。由于是第一年接触erp沙盘，对此很陌生，也不懂得如何运作，在老师带领我们做了一遍“初始年”，让我们有了一个初步的了解后才慢慢的进入状况的。

一方面是对自我的认识。认识到自身的不足，需要不断提高自己的专业知识、管理知识和财务知识，而这一切的提高，都需要通过以后不断地学习才能达到。

另一方面是对erp形成正确的观念，erp的核心能力在整合，企

业在它的协助下可以使交易和数据管理都上轨道，提高执行速度，降低信息处理的成本，大幅度提升竞争力；之后，可以再藉erp来提升决策管理的能力。在执行方面，只要把数据整理清楚，把单据内容正确地录入erp的整合功能自然可以替企业带来省力、正确、及时等自动化的好处erp将许多“事后”的管理工作提前为“事前”的管理，因而强化了事前稽核的功能。

据此erp的实施是一项系统工程，是一个总体规划、突出重点、分步实施的过程，企业通过erp项目可以帮助规范管理，加强执行能力，更充分地利用现有资源提高工作效率。

4 短短几天的学习时间只能对整体做一般性了解，针对重要模块进行了深入操作，若要用好erp还需要我们自己去练习和实践。学无止境，作为财管院的一份子，我们除了做好本质工作，还要提高自身的素质，这就要求我们要不断的补充新知识和新技能erp培训就是财管院领导给我们提供的一个很好的机会。也为我们即将走向工作岗位打下了坚实的基础。

5 四周的短学期实习到这时候也算是告一段落了！与去年的手工做账及生产实习相比来说，这次的实习是简单一些的，主要是在计算机上完成操作。因此，相对来说不是轻松的。在轻松的学习环境下我们大家都或多或少的学到了一些有用的东西。

下面我就这对次实习中自己的相关收获与体会做以下简单的总结陈述：

（1）. 实习收获：

会计电算化主要是应用电子计算机代替人工记帐、算帐、报帐，以及代替部分由人工完成的对会计信息的处理、分析和判断的过程。通过对用友erp-u8财务软件的学习，认识和了

解了财务软件系统应用基础，系统管理、总账管理以及ufo报表管理、工资管理和固定资产管理这几个方面的内容。

在初次使用用友[erp-u8]时候老师告诉我们先建立用户，再建账号，这样方便设置用户对账号的管理。然后建立账套，将相关的企业及人员信息进行初始设置。并在“企业门户”里面进行基础设置。接下来的过程就是启用总账管理系统进行日常的业务处理了，它是软件管理的核心，通过对它的操作发我学会了运用计算机进行凭证管理、出纳管理和账簿管理。掌握了使用总账进行转账和对账的功能，能够使用数据生成报表。

此外，还对工资管理系统和固定资产管理系统的相关操作进行了深入的学习。总之，通过对用友软件的学习基本上掌握了财务软件的操作流程及方法。

(2) . 实习体会

因为自己在计算机方面的学习还是很弱的，尤其是这次实习的主要内容是关系到本专业学习的电算化操作。因此在整个学习的过程中，包括理论课程和上机操作我都在很认真地听讲和一步步地仔细操作。但是还是难免的出现了一些问题，比如说在注册系统时候没有将系统的时间和账套会计期间相统一，因此给后面的操作带来了一些不便；在总账管理系统操作中设置会计科目时候少设置了明细科目，结果在输入期初余额时候才发现问题；在输入数据的时候抄错了数据，试算平衡结果是不平衡的；在制作凭证的时候凭证的制作日期发生了混乱，系统提示说制作凭证不序时，无法进行后面凭证的操作，我修改了好久还是不行，把我急坏了。问了xx老师，老师一操作就完成了，我很惊奇。老师说操作的时候不能着急，慢慢来就好了。看来我的耐心不够好，做事不够仔细。不足的地方还很多呢。我谢过了老师并继续实验操作。

与去年的手工做帐相比，在实习中我发现了电算化的许多优

点：从编制原始凭证、记帐凭证到登帐、结帐、编制报表（去年全程都是我和搭档手工完成，处理一些数据的时候出现了很多的差错，尤其是犯了如：金额写错、错行，借贷不平衡，凭证错乱、丢失等许多低级的错误），而电算化则不同，数据一旦进入系统，记帐、对帐、汇总编制报表等过程都是在一系列的设置成的体系中进行的；对于电算化中数据的使用与保存，只要通过账套的输出和导入功能便可简便的实现了。

另外，电算化中对于凭证、账簿、报表的收集汇总、归类查询都是很方便的。会计电算化，提高了会计工作质量，减轻了会计人员的负担，提高了会计工作的效率，促进了会计工作的规范化。为更好地发挥会计职能作用，实现会计工作现代化奠定了良好的基础。总之，电算化给我的印象就是：省时间，省人力、省材料，方便易行！。

当然，需要说明的是：电算化不能完全取代人工操作。因为计算机也是人工操作的，计算机不能完全取代人的大脑进行会计操作。人工的理性化设置使得会计电算化成为了企业及会计人员的得力的助手。

专注力课程心得体会篇五

本学期我们开设了《模拟电路》与《数字电路》课，这两门学科都属于电子电路范畴，与我们的专业也都有联系，且都是理论方面的指示。正所谓“纸上谈兵终觉浅，觉知此事要躬行。”学习任何知识，仅从理论上去求知，而不去实践、探索是不够的，所以在本学期暨模电、数电刚学完之际，紧接着来一次电子电路课程设计是很及时、很必要的。这样不仅能加深我们对电子电路的任职，而且还及时、真正的做到了学以致用。

这两周的课程设计，先不说其他，就天气而言，确实很艰苦。

受副热带高压影响，江南大部这两周都被高温笼罩着。人在高温下的反应是很迟钝的，简言之，就是很难静坐下来动脑子做事。天气本身炎热，加之机房里又没有电扇、空调，故在上机仿真时，真是煎熬，坐下来才一会会，就全身湿透，但是炎炎烈日挡不住我们求知、探索的欲望。通过我们不懈的努力与切实追求，终于做完了课程设计。

在这次课程兼职设计过程中，我也遇到了很多问题。比如在三角波、方波转换成正弦波时，我就弄了很长时间，先是远离不清晰，这直接导致了我无法很顺利地连接电路，然后翻阅了大量书籍，查资料，终于在书中查到了有关章节，并参考，并设计出了三角波、方波转换成正弦波的电路图。但在设计数字频率计时就不是那么一帆风顺了。我同样是查阅资料，虽找到了原理框图，但电路图却始终设计不出来，最后实在没办法，只能用数字是中来代替。在此，我深表遗憾！

这次课程设计让我学到了很多，不仅是巩固了先前学的模电、数电的理论知识，而且也培养了我的动手能力，更令我的创造性思维得到拓展。希望今后类似这样课程设计、类似这样的锻炼机会能更多些！

经过一个学期的学习，我对c语言有了一定的了解。c语言是学习计算机科学的基础，作为一名计算机专业学生，掌握c语言更是毋庸置疑。在上课之前，就经常听同学说c语言很难学，确实，刚开始听课时觉得老师不知所云。不过，发现对后续内容的预习后，前面的疑团都迎刃而解，这让我对c语言的学习更有信心。

计算机最重要的就是上机操作，自己编写程序，在visualc++运行，刚开始经常会出现错误，经过分析改正后，终于能够运行了，就觉得特别激动。

课程设计是一个把需求分析、程序编写、程序调试、撰写报告结合为一体的过程。在这个过程中，不仅锻炼了我们缜密

的思维和坚持不懈的毅力，更磨练了一个队伍的团结互助的精神。只有通过大家一起努力才能将课程设计的`所有环节都顺利的完成。另外程序设计中我们遇到问题并解决问题的过程，使得我们独自探索并解决问题的能力了有了一个提高，这有利于我们以后的学习。同时这整个过程，也使我们对程序编写的整个过程有了一个统筹全局的思想，因为需求分析、程序编写、程序调试、撰写报告这些过程是环环相扣的，绝对不可能独立进行。

课程设计是学习《c程序设计》后对知识的全面测试，刚拿到题目时不知道怎么去处理，觉得很复杂，经过和小组成员的讨论，上网查资料，逐个问题逐个击破，问题不再那么复杂。通过课程设计，我发现自己还存在很多知识漏洞，编写程序时，经常会出现低级错误，很多知识点都不熟悉。在今后的时间里，我一定要投入更多精力学习c语言，以课本为基础，请教老师，与同学讨论，参考资料，上机操作，我相信我一定能把c语言学好。

专注力课程心得体会篇六

实施课程改革，对教师来说是一个新的挑战。

课程改革的主渠道在课堂。

教师是具体的实施者，这就要求教师必须首先改变观念和方
法。

个人体会到从以下几个方面。

一、深入研究新教材更新教育教学观念。

新教材的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，

其基本理念是突出体现普及性、基础性和发展性，关注学生的感情、态度、价值观和一般能力的培养，使学生获得基础知识和技能，为其终身持续发展打下良好的基础。

这就首先要求我们转变教育观念，不在单纯做知识方面的权威，将书本上的知识原原本本教给学生，而应当充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。

只要教师的观念转变了，才能摆脱旧的束缚，走上创新之路。

反而，如果教师的观念没发生转变，即使面对新课程、新教材，仍旧会“穿新鞋走老路”。

作为教师，一定要把握好新教材，将课程改革的理念要求贯穿与课程教学之中。

首先，新的课程标准要求在课堂教学之中建立新型的师生关系，及建立一种互动、和谐、教学相长的师生关系。

在课堂教学中，教师必须做到让学生自由的想、大胆的用、给予他们以思想的自由、感情的自由、创新的自由，给他们一片自由的蓝天；彻底改变以往的“填鸭式”教学，以学生的自我发展为中心让学生在课堂教学中真正“活”起来，把以教师为主的“一言堂”变为学生积极参与的“多言堂”。

首先，要全面把握新教材的特点。

教师的任务是引导学生更深入的进入到教材中去，去“感悟”和“品味”教材的内容，通过教师的“引”和“导”使学生形成能力而提高他们的综合素质。

因此我们要正确处理好课程标准与教材的关系：课程标准是一个要求贯穿于教学中的“纲”；而教材是教学的具体内容，是课堂教学的具体依据。

二、改变学生的学习方式。

重建师生课堂生活是本次课程改革重要标志之一，而帮助学生确立科学、正确的学习方式是课程改革的一个重要内容。

那么，如何改变学生的学习方式呢？我认为应当做以下几点：

正确认识学生。

学生是学习的主体，这已成为我们的共识。

关键是课堂教学能像过去那样，不顾儿童的生活经验和思维方式，采用以灌输为基本特征的接受式学习方式，而应带之以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式。

正确认识教材。

创造性的使用教材，是新课程对教师提出的新要求。

并不是有了新课程标准和教材课程改革就能到位了。

关键的环节还在于教师如何运用教材。

改变教师的角色意识。

受传统观念的影响，许多教师在教学中常常以知识传授者的面目出现，以管理居高临下地对待学生——教师不仅是教学过程的控制者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评定者，而且是绝对的权威，不容丝毫的冒犯和怀疑。

就有这种意识，教师就不可能公正的对待学生、真心倾听学生的看法和见解、尊重学生的质疑和创新。

在教师这样的角色意识下，学生只能被动的做知识的接受者、储存者和知识的反复训练者。

而新的课程改革，要求教学活动师生交往、共同发展的互动过程。

交往意味着人人参与，意味着平等对话，教师将有居高临下的权威转向“平等中的首席”。

在新课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位与师生互教互学，彼此间形成一个真正的“学习共同体”；教学不只是一个忠实的执行课程计划的过程，而是师生共同开发课程、丰富课程的过程，课程实施将变成一种动态的、生动的、发展的、富有个性化的创造过程。

课堂开放以后，教师的作用不是削弱而是加强了。

教师的目标意识要加强，要从整体考虑课堂教学的育人目标；创新意识要加强，一切从有利于学生的发展出发；合作意识要加强，教师应该走下“讲坛”，走到学生中间，与学生一起探讨与交流；调控能力要加强，再开放性的课堂教学中，很多情况是无法预料的，这就需要我们不断加强学习，不断研究课堂调控艺术。

由于我对新课程改革学习还很不够，只能谈点粗浅的看法，有待于今后进一步努力学习，才能不断提高。

一年一度的校本培训也如期而至。

回首刚刚走过的几天时间，是忙碌的、是炎热的、是辛苦的，但与此同时我们也收获着、成长着、快乐着。

校本培训的集中学习时间结束了，我由衷觉得时间没白花，而且我感受今年的校本培训是历年来安排的最充实、最合理的一次，我受益匪浅。

在此次培训中每一个讲座都很精彩，在佩服讲座专家们博学

深思精神的同时，我更关注讲座的内容。

一、在专家的讲座中，我领悟到：不断的进步是以不断的学习为前提的。

我个人很喜欢专家讲座，当书越教越疲惫的时候，需要见多识广又有较高理论水平的专家高屋建瓴的给我指导，助我突破瓶颈。

专家讲座满足了我的需求。

四天的培训结束了，但我的学习并未结束，相反，以此为契机，它才刚刚开始。

专家给我们推荐了很多有名的书籍，我将会一一去学习研读。

二、转变思想观念

随着社会的飞速发展，老百姓的意识也逐步提高，过去的“养儿防老”的观念已经过时，老百姓逐渐意识到了知识的重要性，为孩子选择优质教育，不让孩子输在起跑线上，已经成为了绝大多数家长的共识。

所以作为教师的我们必须转变思想观念，转变教育观念，改变教学方式，跟上时代的发展，做一个能适应社会并受到老百姓喜欢的人民教师。

三、加强学习

过去不代表未来，要转变观念靠的是学习，不断地学习，以学习来改变自己，以学习来充实自己。

本次校本培训，我更强地意识到了自己知识的浅薄。

相信自己能坚持。

四、学会反思

波斯纳也说过：“没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。”

在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有很认真地正规地把它当成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。

在以后的工作中，我一定而且必须要学会总结反思，以逐步提高自己的教学水平。

五、对学生胸怀要博大，情感的体验要细微

“没有理由要求每个学生喜欢我，但我必须喜欢每个学生”。

师生关系和谐、融洽，学生感受到教师对自己的肯定，便会主动亲近教师，乐于接受教师的教诲，使师生心灵沟通，从而激发学生学习的积极性和创造性。

六、教师对学生的影响是深远性的，影响不是一时的，而是长远的

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。

严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

七、在课堂上应该多给学生思考的时间

确实，只有让学生主动去思考，即便自己的答案是错的，都会使学生对所学知识留下深刻印象。

课堂四十五分钟，我们应该舍得放弃，多留点时间给学生，让他们学着思考，学着总结，留下印象。

总之，通过校本培训的学习收获很大，希望今后能有更多这样的机会，使我们的教师能够尽快提高自身能力，投入到教育教学当中，在教育这个岗位上有更高的突破。

我也会努力总结自己的教学，上好自己的每一堂课，努力做一名优秀的人民教师。

- 1.校本课程校长寄语
- 2.校本课程培训学习总结
- 3.校本课程评价实施方案
- 4.校本课程轮滑教学总结
- 5.校本课程轮滑教学结训总结
- 6.校本课程轮滑教学中长篇总结
- 7.校本课程轮滑教学年度总结
- 8.课程心得体会