

2023年平安幸福心得体会 教师幸福感心得 体会(汇总10篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

平安幸福心得体会篇一

自从选择了教师职业，走上三尺讲台的那天起，伟大的教育家——苏霍姆林斯基的教育思想就一直指导和激励着我，特别是他的那句名言：“我要关注的是，让我所培育的每一个孩子都成长为会思考、会探索的有智慧的人，让认识过程的每一步都使心灵变得更高尚，使意志炼得更坚强。”始终是我教学的动力和坚定不移的目标。当拿到《点击苏霍姆林斯基》一书时，我如获至宝，认真研读，书中的“苏霍姆林斯基的个性全面和谐发展思想”、“苏霍姆林斯基的德育思想”、“苏霍姆林斯基的教学思想”、“苏霍姆林斯基的学生思想”、“苏霍姆林斯基的教师思想”对我个人的成长和教学工作都起到了巨大的指导作用。它解除了我在教学中的种种困惑，让我对教师职业有了新的认识，使我更加热爱我的职业，更加喜欢我的学生，因为成为一名教师是我无悔的选择，作为一名教师我感到无比的幸福。

这些溢美之词表达了人们对教师职业的无比赞颂，虽然我做的还远远不够，但作为千千万万人民教师中的一员，我已经感到了无比的幸福与自豪。

初登三尺讲台，我还是个刚刚离开校园的学生，除了专业知识，我既没有教学经验，又不知该如何管理好一个班级。但我看到了学生渴求知识的双眼，看到了学生学习知识的热情。

永远不会忘记上第一堂课的情景，四十多名学生一同起立，拉着长音喊：“老师好！”我回礼微笑，点头。他们落座，静静地坐正，眼神明澈而专注。这时，我才真切地感觉到我就是这个知识殿堂的主持，是这一群飞翔的年轻心灵的引导者。此时的我好像步入一片春天的小树林，小树鹅黄的叶片透明而洁净；又好像在垦种一方肥沃的田地，泥土的清香悠远而醇美。又有谁能拥有这美妙幸福的感受呢？只有我们——人民的教师。接下来的日子里学生们的信任成为我教学中不竭的动力，我努力的备课，钻研教材、研究教法，向有经验的老师学习。课下我辅导学生，找学生谈心，和他们一起做游戏。当学生在难题面前时的豁然开朗，当学生精神的意气风发，当学生的综合素质得到发展时，那一种幸福感油然而生，我是多么高兴。学生越来越喜欢我，成绩在年级中也遥遥领先，他们在进步，我也在进步啊！

从参加工作到现在十几个春秋过去了，有很多学生已经大学毕业参加了工作，当他们打来电话，发来短信，写来书信，或节假日来探望我时，得知他们在工作中不断进步，这是我最高兴的时候。学生的成长和发展让我感到了无比的幸福。

苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中就谈到：“对于教师而言，最好的提高方式就是‘读书’和‘思考’因为读书是我们获得提高的不竭的源泉。”所以在工作中，凡是学校和上级教育部门组织的学习，我都积极踊跃参加。闲暇时间里，我会阅读一些教育名著，我还给自己订阅了《青年教师导报》、《中学语文教学参考》、《中学生作文辅导》等一些报刊。因为我知道，要想成为一名优秀的初中语文教师，就要不间断学习，要有深厚的文化底蕴和多样化的知识、丰富的智力生活、开阔的眼界，才能迎接时代的挑战，否则只能被时代所淘汰。

平安幸福心得体会篇二

阳光代表着爱，代表着生命的热力，代表着对希望与理想的

执着。阳光能给万物生命力，阳光教师就是能给学生生命力的教师。

为了让老师们怀揣一颗阳光心，将爱洒向学生心灵，享受幸福的教师生活，巩留县第二小学于2月14日上午在阶梯教室由心理咨询师路平老师为全体教师带来了主题为“做阳光教师”专题讲座活动。路老师主要从教师的压力、教师的职业倦怠以及教师调控职业倦怠的心灵智慧三个方面进行讲座。讲座中路老师用生动的故事导入结合我们教师的现状告诉我们如何调整心态、变压力为动力拥有阳光心态做幸福教师。

本次培训，是给老师们一次精神大洗礼。全体教师倍受鼓舞，精神振奋，人格魅力得到以提升，更加统一了“做阳光教师，培养阳光学生，打造阳光学校”的思想：让教育充满思想，让思想充满阳光，让阳光充满校园，让校园充满活力。

用心感悟专家独特的教育智慧，激荡心灵，启迪思想，激发思维。2月20日下午，金银湖中学邀请武汉市中小学教师继续教育中心施火发主任为我校教职工做了一场题为“做一名幸福的教师”的讲座。

讲座中，施火发通过案例、自己的心得体会以及幻灯片演示阐述了做一个幸福的老师要享受自己的专业成长、享受学生的健康成长、享受自己的专业创作、享受生命的良性互动。他说：做教师最大的幸福，在于能够通过我们的努力让学生拥有一个更好的成长环境，更好地促进学生的生命成长。短短两个小时的讲座，教师们对如何享受自己的职业幸福有了更透彻的认识和领悟，也让我们在以后工作中如何保持良好的心态投入到教学工作中，注入了新的强心针。

我们静静地听，静静地品味，静静地内化，心灵深处便觉得如沐春风般温暖，如饮甘露般清甜。感悟教育智慧，践行生命真谛。本次学习将成为我们教育人生中一笔宝贵精神财富和一顿丰盛的营养大餐，激励大家在今后的教育教学实践中，

永葆自己的教育教学生命之树常青!常绿!

平安幸福心得体会篇三

真爱的平安颂歌唱一生，缱绻的痴情故事总上映，希望的铃声迎来快乐的黎明，幸福的雪橇抱着美丽的梦境。亲爱的，平安夜情也浓，意也浓，我们相伴平安的一生。

当流星划过夜空，为你默许了一份心愿，当平安的钟声响起，为你悄送了一份祝福，当喜庆的节日来临，为你轻声送去问候，平安夜，愿你幸福平安!

平安夜尚未到，平安已默念;圣诞节尚未来，祝福已起草;短信准备了一条又一条，只是为了把心意表。在美丽的烛光里，闪耀出我的问候，圣诞节快乐!

平安夜，送你一张平安符，保你心“平”气顺，“安”居乐业;生活“平”和，“安”泰幸福;健康“平”稳，“安”然无恙;人生“平”坦，事事平“安”。祝你心想事成，平安如意!

平安是一棵树，以严谨为枝干，以细心为花叶，在工作的风风雨雨中茁壮成长，在生活的点点滴滴中汲取营养。平安夜，为你种棵平安树，愿你尽享幸福安康。

平安夜，我愿一生在自己的神树旁种下自己的爱 and 心，愿我的神树上开满平安的花朵，护佑我身边亲人、朋友，以及认识或不认识的你，永永远远平安、健康!

跳动的烛光，闪烁的火焰，最美的是你的脸;温暖的祝福，体贴的挂牵，最想要的是你的平安。亲，平安夜幸福快乐吉祥平安。

鹿儿欢快，路畅通；帽儿可爱，貌娇美；钟声回荡，万事中意；烛光摇曳，幸福入住。这个平安夜，愿你生活的道路处处畅通，美丽的容貌楚楚动人，快乐随幸福的万千瞬间一起入住平安的城堡，守着平安，平平安安。

鹿儿有个铃铛，跑得就会欢畅；床头有个礼包，梦里就有欢笑；身边有个朋友，快乐就有理由；圣诞有份祝福，生活就会安度。祝圣诞快乐！

平安夜，说平安、道平安、送平安，人生难得是平安。好好珍惜身边的朋友吧！不论你、我、他，因为我们下辈子未必能再遇见，未必能再携手走过一段难忘的岁月。所以珍爱、惜缘、祝福亲爱的朋友时时刻刻、分分秒秒、平平安安、快快乐乐。

平安夜，袜子里装满“好运吉祥”；烟囱冒出“喜气洋洋”；金鹿拉车送你“幸福甜蜜”；圣诞树结满“富贵平安”；“快乐天使”托我传话给你：祝福你好人一生平安！好梦成真圆圆满满！

追求累了歇一歇，我是你的驿站；辛苦累了停一停，我是为你加油；奔波乏了等一等，我为你疗养。平安夜，最想告诉你，祝你平安一生，一生平安，幸福就会把我们相伴的路铺满。平安夜快乐。

时间和钟声交错的城堡里，有一个盛大而隆重的晚会盛宴，那里的人们欢悦，那里的食物诱人，那里的祝福真诚，愿你在这个美丽的平安夜快乐幸福，愿你天天年年，日日夜夜平安。

有快乐在你周围舞蹈，有幸福在你周围欢笑，有吉祥在你头顶照耀，有如意在你脚下围绕，快来对着雪花说说心底的需要，一切美好都会把你拥抱。借着你的福气我也许下最真的祝福，愿你平安夜平平安安，幸幸福福。

平安夜里报平安，欢欢喜喜迎圣诞；平安夜里颂平安，好运快乐堆成山；平安夜里送平安，真挚祝福用心传。平安夜，祝你一生平安，一生幸福！

霜凝了，风起了，雪来了，香槟开了，火鸡熟了，苹果笑了，你乐了，平安夜的钟声响了，我的祝福到了，愿你平安快乐的度过生命里的每一天。

秘密通知，今天晚上，请各家各户锁好门，关好窗，并确保烟筒通畅，圣诞老人要进行家访，带着好运、吉祥、美满、健康，装睡的同志请不要穿帮，袜子一定要放在床上，等待把礼物装，平安夜快乐！

月色朦胧夜朦胧，平安夜里多憧憬。憧憬江南流水长，憧憬十里稻花香。塞北大漠千里回，并驾齐驱草上飞。西边月出东边落，甜甜蜜蜜浸爱河。平安夜，祝你平安，祝你快乐！

作息有常，身体就会平安；乐观大度，心理就会平安；勤奋努力，事业就会平安；体贴恩爱，家庭就会平安。平安夜，祝你一切平平安安！

雪夜里为你祈祷，愿你身体平安，疾病无踪健康相伴；钟声里为你祝福，愿你心灵平安，抛除杂念宁静致远；短信里为你传递，愿你生活平安，天天快乐幸福充满。平安夜，朋友的祝福，家人的挂牵，他们的幸福，是你的平安！

平安夜里为你制造一场唯美的飘雪，绽放你的快乐；平安夜里把传递喜悦的钟声带给你床头，带给你美梦；平安夜里送个苹果到你手上，保佑你一生平安；平安夜里抒写一道深深的问候传达到你心坎里，愿你生活甜蜜，幸福平安！

平安夜里响起悠扬的钟声，那是我为你的心情营造快乐的旋律；平安夜里飘扬美丽的白雪，那是我为你的生活祈福无限的温馨；平安夜里送上一条短信，里面溶入了我最真挚的祝福：

愿你一生平安，幸福甜蜜！祝你平安夜快乐！

平安是一首诗，字里行间都是暖暖的关怀；平安是一首歌，浅吟低唱都有好运伴随；平安是一条短信，飞跃空间带着浓浓的情意；平安是一种幸福，健康快乐无忧无虑的生活。平安夜，愿你拥有健康的身体，享受幸福的生活！

洪福洒满星空，那闪闪的好运，紧紧地将你拥抱；幸福荡漾一屋，那满满的快乐，美美地将你包围；文字洋溢温馨，那暖暖的祝福，甜甜地将你环绕。平安夜，愿你快乐无忧，一生平安。

平安是最暖的阳光，明媚你的心房；平安是最大的收获，灿烂你的生活；平安是最多的快乐，陪伴你的身侧；平安是最美的道路，延伸你的幸福；平安是最甜的歌谣，芬芳你的微笑。平安夜，平安是最好的祝福，呵护你年年岁岁，每分每秒！

平安幸福心得体会篇四

“那你以后上课，还要不要和别人讲话了呀？”“不了，我以后上课不再讲话了。”这件事已经过去一个多月了，但是我却一直不能忘记，当时的情景历历在目，一股内疚感也会随之涌上心头。是呀，我们在教学过程中要出现多少象我这样大大小小的事呀，最重要的是我们老师要对学生多一份信任——因为学生总是信任老师的（即使老师不信任他，让他站出来），他也相信老师不会错怪他的。每一位学生都是好的，只不过是他们对事物的表达方式不同而已，学生的内心世界是多么的清纯！学生难得有这样的情怀，作为一个老师，我想对待学生应该时时把信任放在最前！

平安幸福心得体会篇五

幸福教育是为每一位学生的终生幸福奠基，坚持以“让学生

得到赏识的快乐，学会学习的快乐，体会参与竞争的快乐，展示提升的快乐，收获成功的快乐”为宗旨，其核心理念是让求知成为孩子们最大的快乐。因此，打造幸福高效课堂则要为孩子求知创造最佳环境与条件，让学生在轻松愉悦中获取知识，收获成功。而改变学生的学习状态，引导学生学会自学、学会思考、学会发问、学会质疑，引导学生在提问中学习尤为重要。教师一直被称为“人类灵魂的工程师”。担当着施工工程师的角色。没有新课程改革工程师的高度视野、水平和责任意识，是难以保证工程质量的。

一、精心备课，设计使用好教学设计

课前教师应精心研读教材，研究学生，精心备课，师生沟通，课后学习反思，持续开展实践创新。因此，教师在备课和教学设计的编制上要花费更大的精力，考虑的是如何利用更多的情景变量进行激疑、激趣，想方设法让不同层次的学生都获得成功感。

二、教师角色的变化促学生发展

教师已由传统的传授知识变为关注学生学习动力、学习方式和学习能力，成为学生的良师益友，不再是居高临下的圣者角色，不再是权威的统领者。由“灌输”到“精讲”转变，引导学生自主发现问题、解决问题，使学生从“学会”走向“会学”，这样，学生的学习能力不断提高，自信心不断增强。

三、有效的鼓励和赞美提高学生学习的积极性

真诚的赞扬和欣赏是激励学生学习的最佳动力。学生在学习的过程中，教师适时、恰当的鼓励和赞美，这样有效地引导了学生的学习积极性。当学生在课堂上回答问题出现失误后，如果评价是“某某同学错了，谁能再回答一次”，这位同学一定会有失落感，他的学习积极性就会受很大的影响，

如果换一种方式，“某某同学敢于回答问题，且声音很响亮，哪位同学能再回答一次”，这样这位同学一定会非常喜悦，在其他同学展示时认真聆听，并与自己的见解进行比较，进行一次自我修复。能通过老师主持的大组讨论解决。学生们因此也乐学爱学了，学习起来觉得特轻松。

四、让学生成为课堂的主人，由旁观者变为参与者

运用开放式教学，把时间、空间让给学生，让他们有充裕的时间学习和思考，充分体现学生的主体地位和教师的主导地位。这样的课堂是互动的、立体的、和谐的、双向的，学生由原来的旁观者变为参与者，成为课堂的真正主人。

“幸福高效课堂”变客体为主体，让学生在亲历学习的体验中达到高效，变沉闷为活跃，让学生在合作探究的学习中体验高效；变题海为淘金，让学生在减负的轻松中享受高效。我们的课堂，让学生在自我展示中，张扬了个性，激活了思维，体验到了学习的快乐，成绩成了幸福高效课堂的副产品。

平安幸福心得体会篇六

每个人对幸福感的认识有所不同，要通过各种形式在广大教师中宣传正确的幸福感观念，打消那种只计较个人得失，不注重工作成绩的幸福观。教育教师树立正确的幸福感。做到象一位教师在其博客上写的那样：“在我的教学生涯中，深深体验到了作为一名教师的幸福。当我全身心地投入到教学工作中，每个孩子都吸引着我，我对工作的结果愿意有一份承诺，于是我全然忘掉了时间，我感到幸福；当我营造一个充满生命活力的课堂，和学生一起克服困难、一起享受成功，我感到了幸福；当我所教的孩子成绩有所提高，思想有所进步的时候，我感到了幸福；当我渐渐地发现，知识得到不断地充实，自身得到不断完善时，我感到了幸福。”为此我们学校经常对广大教师进行奉献精神的教育，一是教育教师要学习魏书生等名教师的先进事迹，守住寂寞，甘愿奉献，为

教育事业做出贡献。二是寻找身边的典型人物，每年都进行一次师德演讲，在教师中树立学习的榜样。

学校领导在学校的工作中要充分发挥教师们的主观能动性，有事多和老师们商量，不搞一言堂，让老师们感觉到自己是学校的主人。要经常开展提合理化建议活动，收集教师们对学校工作的意见和建议，倾听他们的心声。多年来，我们每学期都至少组织两次征求合理化建议活动，每年组织一次教工代表提案，合理化建议又分为综合性建议和单项工作建议，对于教工的合理化建议，学校都通过多种途径进行答复，须改正的及时改正，能采用的督促各部门落实，对于落实情况定期检查。对于教工代表的提案，我们都是召开教工代表大会，有校长代表学校给予答复，教工代表反映良好。另外学校领导还经常深入到教师中去，召开座谈会倾听他们的心声，校长经常告戒领导班子成员，要和老师们打成一片，不要高高在上，要求老师做到的领导首先做到，在作息上早到晚走，工作上起好带头作用。

特别是在职称评定、评先评优、绩效工资发放、干部提拔选用方面要公正、公开、透明，不挫伤教师的积极性。让老师们知道只有干好工作才是正道，让干工作的老实人不吃亏。在这一方面我们特别重视学校教代会的作用，学校各项重大开支，各种评先评优、职称评定、绩效工资发放等都要经过教代会的讨论通过，同时，及时公开各种信息，增强透明度。

身体是工作的本钱，身体不好就没有什么幸福感，要关心教师的身心健康，我们每年组织教师查体，学校建立了教师健康档案，做到有病早知道早预防。在讲无私奉献的同时我们不鼓励教师带病坚持工作。同时学校在力所能及的情况下，要适当的发放一定的福利，对老师们的工作给予肯定。福利的发放要有利于调动广大教师工作的积极性，仅几年来，我校三八节为女教师、重阳节为教师家中70岁以上老人等都发放一定的纪念性礼品。为全体教师入了意外伤害保险。

开展文体活动是活跃教师生活的重要途径，如果一个学校老师们只知道埋头工作，不开展活动，就象一潭死水没有生气，也就没有了幸福感，同时，通过开展活动，也可以锻炼教师们的身体。我校每年都组织开展女教工跳棋比赛、男教工象棋比赛、乒乓球比赛、篮球比赛、羽毛球比赛、教工运动会、新年汇演、课间健身操等活动活跃教工生活。

学校就象老师们的家一样，要体贴老师，要关心他们生活和疾苦，当他们有困难的时候，要伸出温暖之手，他们会感激不尽，会体会到集体的温暖，会以百倍的干劲用到工作中去，会体会到幸福。学校建立了困难职工档案，定期走访慰问，每当职工家中出现困难或重大事情时，学校领导和工会领导都是及时到达，表示慰问，并在经济上给予适当的补助。

教师与家长的关系是教育过程中不可忽视的重要关系之一。正确处理好教师与学生家长之间的关系，对于教育工作的顺利开展，学生的健康成长有着重要意义。学校要教育教师要尊重家长，主动与家长保持联系，充分发挥家长对学校工作的多方面作用，并通过家长开发教育资源；要帮助家长提高教育子女的艺术，取长补短。学校还要通过家长会、致家长一封信等方式争取家长要理解、支持、配合学校与教师的工作，经常沟通，及时了解孩子在校的各方面表现，有针对性地教育子女。教师与家长密切配合，那教师在工作中也就会更得心应手，工作的幸福感也自然会加倍提升。

总之，从我们站在学校的角度上看，学校应在力所能及的情况下更加关心教师，尽量为教师营造一个“以人为本”的环境，建立合理的考核和奖惩机制，让老师们感觉辛勤付出是值得的。

平安幸福心得体会篇七

大家好!非常高兴有机会和大家一起分享我对教育的理解。幸福是什么?幸福对每个人而言都有不同的标准。

灰姑娘说：幸福就是每天夜里和心爱的王子一起跳舞；

睡美人说：幸福就是在黑暗中沉睡时得到甜蜜的一吻；

海的女儿说：幸福就是要让自己爱的人幸福，即使自己失去生命；

那么我们教师的幸福是什么呢？也许有人会说，教师的幸福应该没有夜以继日的作业批改，没有呕心沥血的教案准备，没有没完没了的琐事纠缠。但我要说，教师的幸福其实很简单，课堂的成功、学生的进步、家长的认可、同事的帮助、领导的鼓励……这一切足以让我们感到幸福，桃李满天下之时是我们教师最幸福的时刻。说到底，幸福就是一种心理感受，同时也是人生的增亮剂、保鲜膜。记得罗曼罗兰曾说过：“生活中不是缺少美，而是缺少发现美的眼睛。”今天我要说：“工作中不是缺少幸福，而是缺少创造幸福的阳光心态。”作为一名教师，只有在你感受到生活充满希望、充满阳光时，工作过程才会是一种享受而不是一种劳役，是自我实现而不是纯粹付出。只有教师是幸福的，才能创造出幸福的课堂，教出幸福的学生。

首先，怀着阳光的心态，做一名胸怀宽广的教师。

我们知道阳光的最大特点是把温暖和光明慷慨无私地赐予人类和大自然，不论你是达观贵人还是平民百姓，不论你是大树还是小草，它不曾给谁多一点也不曾给谁少一点。它的爱多么得博大无私、多么得光明磊落。作为一名教师心态阳光，就是要做到胸怀宽广，要像阳光那样随时随地把爱心、温暖、热情传递给我们的学生，让学生因为我们的爱学会爱，因为我们的幸福而感到幸福。我们每天都要面对来自不同家庭背景、性格迥异、思想不同的众多学生，既然我们无法选择我们的孩子，也无法选择我们的家长，那只能尝试着改变自己的心态，以积极的态度面对工作、面对生活。

其次，热爱自己的事业，做一名心胸豁达的教师。

心晴的时候，雨也是晴；心雨的时候，晴也是雨。这就是说：心态决定一切，积极的心态会带来积极的结果。不管教师这个职业的取得是偶然还是必然，是主动还是被动，既然我们还在从事它，那么我们就应该放弃不必要的攀比之心，善于从自己的职业优势中寻找人生的乐趣。不与从政者比地位，居庙堂之高，有“高处不胜寒”的苦恼；处江湖之远，有“采菊东篱下，悠然见南山”的闲适。不与经商者比财富，你虽“财源茂盛达三江”，我却“桃李缤纷满天下”。

平安幸福心得体会篇八

“幸福”其实是一个很广的命题，也是一个很“泛”的感受，无论何时何地，只要你有一双善于发现的眼睛、一颗阳光乐观的心，“幸福”其实离我们很近，很近。可以回顾自己在教育教学中的点滴感受，也可以从自己感兴趣的心理学纬度出发剖析人感受到“幸福”的情感体验，还可以联系同事与自己相处的时光中触及自己心灵的那一份情……虽然，每个人对于幸福都有不同的理解和感受，但我们都可以从平凡的工作中感悟到了幸福的真谛，并非只有收获了才叫幸福，也不是只有成功才有幸福，只要用自己的真心去感受，带着一份知足，怀着一份感恩，把握好自己的心态，生活便会充满阳光。

首先，要成为一名幸福的教师应该要有一双善于寻找幸福的眼睛。幸福触手可得，只要你愿意睁开带着智慧的双眼。对于我，幸福如此简单。晨间，还未踏进班门便听见孩子们的朗朗读书声，我是幸福的，心里暗暗欢喜，孩子们今天比往前自觉了；课堂上的欢笑声是我幸福的见证，孩子们高高举起的小手是我骄傲的资本。能为孩子们人生长成的画卷中绣上光辉的一笔，试问这样的幸福几人能得？啊！我是幸福的。

其次，一个教师的幸福来自于对工作的热爱。只有真心热爱

这份工作，才有可能有所作为。只有将教育当做一生的事业来看待，才会有所建树。陶行知先生说：“教员要有信仰心，那不信仰这事的，可以不必在这儿做小学教员。”当热爱这份工作时，面对办公桌上的那堆积成山的作业就不再是嘘叹苦恼；当热爱这份工作时，面对调皮捣蛋的学生时就不再是勃然大怒；当然爱这份工作时，每晚夜灯下的备课就不再觉得是一种“牺牲”。袁卫星先生写过这样的话：对于幸福教育的教师来说，教育不是牺牲，而是享受。

再来，一个幸福的教师应该要有乐观的心态。老师的一举一动都会影响到学生，当学生有更积极、阳光的心态，他们的学习成绩就会更好。好的教育应该在学校生活中充满了对所有学生的深切关注，没有人被忽视和被遗弃。每一位教师的精神状态直接影响到我们能带给学生怎么样的教育，我们有责任与义务让学生感受到生活的幸福。我们知道，快乐是一种美德，我们要培养学生这种美德，当一个学生长期生活在快乐之中的时候，他就会形成阳光心态，更有可能成为一个对他人友善、能够创造幸福生活的人。所以要培养乐观向上的学生，老师自身必须阳光向上。

最后，一个幸福的教师必须热爱学生。和谐的师生关系，是促进学生学习的强劲动力。爱生是衡量一个教师师德水平的一把基本尺子。爱是一门艺术，能爱是一个层面，善爱则是另一个层面。作为教师，因此，教师要能做到能爱、善爱。

现在，我想说的是，教师的幸福人生需要我们用辛勤的汗水来滋润，当一切成为往事的时候，倘若我们能够坦然地迎接自己教育过的每一位学生的笑脸，那才是教师幸福的最高境界！

平安幸福心得体会篇九

幸福，是每个人都向往的最美境界。幸福是人生的主题，只有拥有幸福感的人，才能把幸福给予身边的人。尤其是教师，

能否时时处处感到幸福不仅仅影响着其人生是否快乐，更影响着学生，因为只有拥有幸福感的教师，才能把幸福的感觉带给学生，才能让学生成为幸福的人。

时间如流水一般，不知不觉，我已在教师这一岗位上，工作近二年了，就在这酸甜苦辣五味俱全的教学工作中度过了人生中最美好的一段时光。回忆点点滴滴中的幸福的体味，还是会情不自禁地流露出发自内心的微笑。

教师节，教过的一届又一届的毕业生来到我的面前，和我一起回忆当年中学生活的趣事，诉说如今大学生活的充实，社会生活的多姿多彩时，脑海里立即清晰浮现多年前那一张张稚气可爱的脸蛋，那丝丝感动依旧萦绕心头。节日里，收到一条条来自学生的问候短信，那幸福的感觉会涌上心头。当所带的孩子在我的帮助下有些许进步时，取得一些成绩时，当课堂上的我捉襟见肘时，当我的微笑不再让孩子着迷的时候，我对自己说，我只是想做一个称职的教师，做一个让孩子喜欢的教师，除此之外，别无它求。让我感到幸福的事真的很多很多。原来，幸福就是这么简单，老师的幸福感是这么容易拥有。如果经常关注取得幸福的每一步，收集自己幸福的一点一滴，会发现原来自己生活在幸福的海洋里！

工作中，我感受到教师的幸福感与学生的表现是紧密相连的。记得一位教师说过这样一句话：“作为一名教师，你可以尽你所能的教育、关心、呵护以及鼓励你的学生，即使这份工作给你带来巨大的压力，即使你的生活需要得到更多的关注，你仍然认为这样做是值得的。”这句话在工作多年以后的我看来是事实，所以，我觉得我们教师的幸福感植根于学校之中，需要大家共同的维护才能形成。

轻轻合上书，我默默地记下曾经帮过我的长者，正在鼓励着我的朋友，始终鞭策着我的学生，记在心底，从不敢忘却，也很少提起。我知道我最好的回报方式就是默默地记着，并且努力不要辜负了他们。有老师说，现今的老师，不仅要承

受来自社会、学校、家庭的压力，各级各类的检查验收，还要承受学校内部各项指标的量化考核，在学校每天像个上了弦的陀螺，钻研教材，备课、上课，改作业，补差，光是这些就弄得你头晕脑花，脚跟踉，回到家又忙着照顾家庭，哪有什么快乐和幸福可言！可是我要说的是快乐是自找的，幸福是自己争取的。只要你带着一颗善良、美丽的平常心，就会发现世界到处都是美丽的风景。

寒期里读了陶继新老师的《做一个幸福的教师》，时时让我们感受到做一个教师真的很幸福，而这种幸福的感受从何而来，来源于那一种长期的修身养性，来源于精神上不断超越，超越自我，逐渐达到一种忘我的境界，不断打造幸福的人生，陶老师将这种高尚的追求化为一种行动就是不断地读书，读古人圣贤书，读经典的文本，在古人经典的思想里遨游。

陶老师的这本书，主要从读书与教师生命成长、打点幸福人生、孔子的精神世界，这三个方面来讲的。陶老师在书中提到的宗旨就是要读书、多读书、读好书。当我看完以后，我的感受很大，我对读书有了新的认识，特别是读书走向，要取法乎上。读书是教师生命成长的必需。他主张大量的经典诵读，则是另一种存款，称之为文化存款。只是没有存到银行里，而是存到自己的心灵了，而文化一旦在心灵里安顿，就成为人一生幸福的储蓄。读书有三个层次。第一个是坚持。真要改变自己，就必须从经典诵读开始，且一定要坚持下去。第二个层次是形成习惯。如果有一个读书的良好习惯，就会日有收获，天天进步。第三个层次是孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。“乐”就在审美层面。陶老师之所以有今天的成就，就是因为有书在丰盈着他的精神世界。最让我感动的一句话就是“在49岁的时候，我从《论语》选出85%以上的篇章背诵。”多么聪明好学的陶老师，时刻为自己储蓄文化，为心灵增加营养。让我们这些年轻教师深感惭愧！真是我们学习的榜样。

一个不读书的教师，穷其终身，也只能是一个教书匠；而有着

一定文化积淀的教师，教学时间未必太久，年龄不一定多大，却能够脱颖而出。

“经典为伴，幸福一生”。首先，经典诵读可以使人趋真向善；其次，经典诵读可以使人宁静致远；同时，经典诵读还可以使人宠辱不惊；再次，经典诵读可以使人气质高雅。

总之，陶继新老师的《做一个幸福的教师》使我明白了怎样去发现教育的美丽之处，并去享受教育。

读书，让我们与大师对话，与哲人交流；读书，让我们增加善念和怜悯；读书，让我们扩大智慧和见识；在读书中，塑造教师的人格魅力，全面提升教师品味。

“万般皆下品，唯有读书高”让我们都来读书吧，让读书成为我们一生的幸福。让我们快快行动起来，与书为伴，向着学习型、研究型教师努力，但愿我们的老师能在理智与激情中工作，在激情中创造我们的幸福之路！用阳光心态享受教育，享受生活！

一、做个幸福的教师，一定要学会真诚做人，善待亲朋同事

做一个幸福的教师，首先要学会编织一张洒满阳光的人际网。一个人不管有多大的梦想，有多高的能力，如果没有一个支持性的环境，他的绩效与感受必然会受影响。因此，我们无论朴素地教书，还是勇敢地教改，都须赢得、同事的理解、家长的支持和学生的肯定。做教育、做研究先做人，在合群中成就你自己，发展壮大你自己。做一个热情的人、真诚的人、善良的人、宽容的人，一个受人欢迎的教师，应该成为我每天的努力与一生的追求。善待同事，与同事和睦相处，只有同事间，情感交融，关系和谐，才能保证在愉悦的心情状态下去生活，去工作！在漫长的教育生涯中寻几位导师。导师不只在教育经验上多于自己，更重要的是人生阅历长于自己，与导师保持联系，聆听他们的教诲，让教育的火炬在自

己的手中传递，无疑是温情而温暖的。

二、做个幸福的教师，一定要培养自身良好的心态

三、做个幸福的教师，一定要学会享受学生

对于教师来说，是否能时时处处感到幸福是很重要的，因为只有教师幸福，学生才会感到幸福。在教学中通常我们最头痛这两种学生：一种是调皮捣蛋，行为有偏差的学生，一种是怎么教也教不会的学生，面对这两种学生一定要学会宽容和耐心，原本我一直对学生很严厉，对他们所犯错误有时会忍不住重罚，自从我儿子降生之后，我发现我的儿子和所有调皮捣蛋的孩子一样，我对他说不的事他偏偏去做，我要求他去做的事，他偏不听，儿子让我学会耐心和慢教育，所以现在面对学生时，就会始终想着两句话，那就是“假如我是孩子”、“假如是我的孩子”。这样的情感使我对孩子少了一份埋怨，多了一份宽容；少了一份苛求，多了一份理解；少了一份指责，多了一份尊重。俗话说：教师的活儿是良心活儿，家长把天真烂漫、聪明伶俐的孩子交给我培养，这是对我的极大信任。我又怎么能不全身心地爱他们呢？孩子的心是未经雕琢的璞玉，美丽而又稚嫩。当我们肯俯下身来，走进他们的世界，就会发现，原来许多成人眼中的错误缘于我们对孩子的误解。教育是技术，更是艺术，只有师生心灵相通，才能共同奏响教育的和弦之音。

四、做个幸福的教师，一定要学会享受课堂

课堂是教师生命最重要的舞台，一个懂得享受上课的人，课堂便自然会成为其享受幸福的重要舞台，营造一个充满生命活力的课堂，和学生一起痛苦、一起欢乐，你就会少了许多教学的焦虑和烦恼。

五、做个幸福的教师，一定要学会自我调节

教师工作性质决定了每天的忙忙碌碌，很多时候在办公室忙不完，还得回家接着继续忙，比如很多老师回家还得写教案、批改作业等，有时遇到班上出了点事连睡觉也不安宁，做梦都在想着怎样做学生的思想工作，或者怎样开展班上的活动。长期的超负荷运转使得很多老师都心力交瘁、未老先衰，和同龄人比起来显得那么的憔悴和苍老。老师也是人，也得吃饭、睡觉、享受生活，老师更应该好好地活着、幸福的活着，让自己每天都精力充沛、活力十足，这样的老师才能教出活蹦乱跳、天真可爱的学生。试想一下，如果我们因过度的操劳导致自己经常生病，上班时经常都面带土色，说话也有气无力的，这样的老师怎能教出乐观向上、健康美丽的学生呢？所以我们一定要学会自我调节，让自己时刻都是健康的、快乐的、幸福的，因为我们的幸福快乐，我们的学生也一定会幸福快乐的。

总之读了这本书最大的收获在于我明白了这个道理：幸福是教育追求的终极价值。只有幸福的教师，才能有幸福的教育；只有幸福的教育，才能有幸福的学生。那就让我们所有从事教育的老师们，用智慧的双眼去发现身边的幸福，用美好的心灵去感悟身边的幸福，用无私的爱与奉献创造教育的幸福，坚守教育的崇高理想，享受教育的职业幸福，使学校成为学生幸福学习的乐园，成为老师幸福工作的精神乐园！

教师的职业幸福是一种感受，它是教师个人价值观的体现。在物欲横流的世界，教师追求职业幸福的脚步当朝着精神“行走”。或许大学生的人生价值和理想是为了西部的贫困孩子受到教育，为了西部的开发、发展，他很苦但奉献着、快乐着、幸福着；而南方老板的人生价值却是低成本、短时间、高利润，可能为“钱”活着，所以很富很累，腰缠万贯而永不满足，于是他很不幸福。教师这个职业的本身就是“燃烧自己照亮别人”，有了这种蜡烛、春蚕般的价值观、人生观、幸福观，就能“一意孤行”地干好自己的工作；就会真心对学生，走进“激情燃烧的岁月”；就会用心灵点燃心灵；就会固守这份职业，坚守这份信念，并绽放出许多精彩与豪迈。

要懂得享受课堂。课堂是教师生命最重要的舞台，一个懂得享受上课的人，课堂便自然会成为其享受幸福的重要舞台，营造一个充满生命活力的课堂，和学生一起痛苦、一起欢乐，你就会少了许多教学的焦虑和烦恼。要懂得享受学生。教师职业幸福感最重要的源泉一定是学生的成功和他们对你的真情回报，影响教师职业幸福感的许多不利因素都可以从学生对教师的尊重、理解、感激中得到弥补。但要让学生感恩你，你就必须学会感恩学生、呵护学生、尊重学生，真正做到这点并不容易，但如果你只知道权威，那也许你会离幸福更远。幸福不仅仅来自工作，更来自生活。家人、朋友、闲情、雅趣是幸福生活不可或缺的。也许手头钱是有点紧，但还得学会舍得用杯水车薪中的一水一木去买些喜欢的书、买件心仪的衣服，和家人、朋友一起去聚个会、旅趟游。开朗、豁达的生活态度、自觉高雅的生活情趣很重要。要懂得研究教学。把教学工作看做是一种简单的重复，那必然厌倦，也无言幸福。应把研究教材、教学当成提高自己素质的必走之路，应把教学作为自己实现人生价值的一个体现。要对自己要合理定位，科学、合理、符合自己最近发展区、又不断在动态变化提升的目标是自我价值实现的重要前提，不断的自我价值实现是人不断前进的不竭“内驱力”。过高的目标定位容易让人因体验不到经常的成功而沮丧。

其实，教师的职业幸福是一种心态和状态，也是信念与追求的体现。教师是精神的“传道士”，必须拥有好的心态面对工作和社会，这与我们的幸福“鱼水情深”。心态决定状态，有了好心态就有了好心情，心情是可以传递的，教师是爱的事业，有了好心情，就能笑对生活，就能爱每一个学生，同他们“打成一片”，非常专一的构建和谐师生关系，就能通过言传身教让学生陶醉，接受情感的洗礼、引导和激励。况且，有了好心态，就会少些烦恼多些快乐，少些狭隘多些豁达，就会视教师为一种艺术，在忙碌之中、创造之中收获更多的幸福，乐此不疲虽苦犹甜。我认为，当我们教师的劳动被他人、社会认可时，必然会带来无比的快乐，会被幸福紧紧“包裹”。

我想，教师的职业幸福就是来源于平凡、忙碌而又充实的每一天。这也许正是所谓天长地久的幸福吧！那么，我也会说我爱教师这个职业，我也会为教师这个光荣的职业贡献毕生的精力。

一场没有演讲稿、没有ppt的激情演讲震撼了会场的300多位教师们。崔跃松老师的演讲以他艺术的掌握、心理学的学习、知识的渊博、独到的见解、人格的魅力、超强的记忆力等，使得老师们佩服、折服，获得现场全体教师多次热烈的掌声，我们每位教师受到了强烈的心灵震撼和深刻的师德教育。

崔老师围绕《做有幸福感的一流教师》为主题谈论了一系列有关师德师风的独到见解。怎样做有幸福感的一流教师，崔老师送给大家三个字，分别是：“品”、“爱”、“能”。

“品”：教师的一流体现在品，尊严、自由、名声。

崔老师例举了很多实例指出作为一名教师要尊重每一个孩子，不能伤害孩子的尊严，做一个有品的教师，同时教育孩子从小做一个有品的人。作为一名教师，我们最重要的是传道，要让孩子知道人生最重要的是自由，不可在小时候养成品行问题，长大了会丢了自由。而名声就体现在我们的一言一行上，自律和他律的结合才是师德师风的保证。

“爱”：爱自己、爱别人、爱事业。

正如崔老师的一句话：“吃不饱的时候只有一个烦恼，吃饱饭时却有无数烦恼”，这是一个浮躁、急躁、甚至暴躁的社会。我们不能掌握我们的命，但是能掌握我们的运。“希望是火，失望是烟，人生路上一直是一边点火一边冒烟”，人生虽有不如意，但也要爱自己、爱生命。当然也要做到爱别人：爱别人的孩子、爱别人的父母、爱同事，爱身边每一个人。崔老师向我们传授了为人处事的“四二二”定律。四项基本原则：当面尊重、背后赞扬、好事想着、坏事帮忙；练就

两样本领：做事让人感动、说话让人高兴；吃下两样东西：吃苦、吃亏。爱别人要从身边做起，作为教师更要从对学生的点滴关爱做起，爱自己的孩子是本能，而能做到爱别人的孩子是伟大的。人生就一万多天，有人只是过了一天而重复了一万次而已。有的人一辈子暗淡无光，每天重复着同样的事情，让我们的生活精彩就要爱我们的事业，做一名幸福的教师。

“能”：比实力、比才干、比能力。

教育工作者如何体现自己的“能”，崔老师说：“班主任就是领袖，而不是领导”，什么叫“领袖”？我想就是做学生的偶像吧，你不用扯着嗓子喊，你不用大发雷霆，学生就会跟着你走，因为他崇拜你。当然，我们也要培养学生做一个有“能”的人，让学生全面发展。成功人的标志是具有“三头”：笔头、口头、领头，而成为成功人的途径是读书、拜师、见世面。我们每位老师都应提高自己的政治、理论、文学、业务水平，要身体力行地学习。不登泰山怎么知道泰山的雄奇、险峻，教师应有丰富而广博的学识和开阔的视野。

听君一席话，胜读十年书，听了崔老师的报告，带给我很多生活和工作上的启示。现在的教育要交给孩子什么？是知识吗？学问不是文字，也不是知识，学问是从人生经验上来，做人做事上去体会的。我们应教育学生做有品的人，做有爱的人，做有能的人，这不就是有学问的人吗？做人好，做事对，绝对的对，绝对的好，这就是学问。我们在教书的同时更重要的是育人，这才能让我们的学生成为真正有学问的人。

还记得最后崔老师送给全体老师的一段话：“要想一个人快乐，那就做梦。要想一家人快乐，那就做饭。要想一群人快乐，那就做东。要想一辈子快乐，那就做事、做人。”努力做有幸福感的一流教师，快乐工作，幸福生活！

平安幸福心得体会篇十

幸福是什么？无可非议幸福作为一种具有内化价值和意义的主观心理体验，不同的人有着不同的见解。有人认为“幸福就是人的根本需要得到满足所产生的愉快状态，有人认为”幸福是人在创造物质生活和精神生活的实践中，而得到的精神满足。

从事教育工作的人，每天面对一群嘈嘈不停的学生，忙着处理一件件永远做不完的事情。做教师的幸福感在哪里呢？教师的幸福感源于学生的成功和学生对教师的真情回报，源于教育教学工作的成就，源于家长、社会的信任、尊重，源于领导的肯定和支持，源于豁达的生活态度、自觉高雅的生活情趣，源于和谐的人际关系。

教师被誉为人类灵魂的工程师，承担着“传道、授业、解惑”的神圣职责。教师的一言一行除了关乎自己的形象以外，还会潜移默化地影响到学生的成长。因此，教师的幸福感除了本身客观的内涵以外，还应有较宽的外延。

教师是普天之下最神圣的职业，我们天天面对的不是默默无语的机器，而是一群富有朝气的、将来要服务于社会的年轻人。教师通过每天的言传身教，潜移默化地启发学生智慧、感召学生心灵、促进学生个性健康成长，使他们一个个学有所成、青出于蓝而胜于蓝，此时每一个当教师都莫不不会有莫大的成就感。人生有三乐，“得天下英才而教育之”该是教师独有的职业幸福感。

教师是受人尊敬的职业，收入条件也越来越好，教师学业上可以如“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”般毫无保留地传授给学生，生活上已大可不必“照亮别人必以毁灭自己为前提”了。教师应该与全体人民一起富裕起来，而且要先富裕起来，无忧无虑、幸福自在、全身心地投入到教书育人当中去，这才是符合时代发展的教师幸福发展观。

作为教师，我们应多看到学生的长处，多看到学生取得的成绩，满面春风地去面对学生，让明媚的阳光照到学生心坎上。这样，即使是问题学生、给您恼气的“坏孩子”，也会浪子回头金不换，成为时代的俊杰。学生进步了，您也快乐了，学生和您的幸福指数都提高了，何乐而不为呢！相反，您如果板着一副严肃的面孔，或者将自己不愉快的东西，转嫁到同学身上，那学生们当然会不领情，您自己也会觉得不爽，教学效果和师生感情都会大打折扣。

幸福不只是仅有开头、结尾，取得幸福得有一个过程。如果经常关注取得幸福的每一步，收集自己幸福的一点点，你会发现原来自己生活在幸福的海洋里！一个人来到世界上，如果不快乐工作每一天，不享受丰富多彩的生活，那人生岂不真的“从无到有，从有到无，忽然而已”，与草木无二了。没有十八盘艰难的跋涉，哪有玉皇顶如释重负、一览众山小的心境；没有红军两万里的长征，哪有中国革命如此绚丽的乐章；没有吃过苦，哪能知道甘甜是如此美好。重视过程，活在当下，乐在其中，才是正确的人生态度。

适当的生活预期，可以激发人们的潜力、斗志，最终体会到来之不易的幸福。但盲目的攀比，则会使人应达不到目标而产生挫败感，最终远离幸福。其实，从幸福感知的角度讲，幸福与收入、地位并不显著相关，被攀比者尽管看起来收入高、地位高，但他未必比攀比者幸福。我们经常只是一个设想，说别人家如何如何幸福？有谁能体会到他们的真正感受呢？幸福只能是主观评价，不好说一个乞丐就比一个百万富翁更不快乐。

幸福不仅是得到爱和关怀，更是用爱心去关爱他人，并从他人处去获得幸福。所谓“赠人玫瑰，手有余香”，“爱人不外己，己在所爱之中”，都告诉我们一个朴素的道理：多献爱心、多做善事，会使自己幸福感增加；多献爱心、多做好事，会使我们的社会更加温暖。现在或者将来，我们社会肯定还会存在弱势群体、困难群体，他们比一般人更需要关爱、

需要帮助，这一方面需要政府做出不懈的努力，也需要社会个体之间的互助，只有这样才能做到社会整体和谐。

现代人社会责任较大，家庭负担较重，合理分摊压力非常重要。从压力的来源来说，除了单位、集体给您分担一部分以外，更重要的是家庭如何吸收一部分，朋友如何替你担当一部分，自己如何释放一部分。如果一个人亲情度和友情度高，社会支持强，则这个人很容易转苦为乐，转忧为喜，从不幸转为幸福。作为自己本人，也要有的放矢，有所为、有所不为；要善于掌控自己的情绪，学会拿得起、放得下，尽量不招来不必要的烦恼；适当时候，也可以考虑换位思考，使自己尽快从烦恼、困惑中解脱出来。

也许“水顺其势成就其昌，海纳百川乃成其大”更能诠释一个幸福的老师的真谛。像顺着水流之势去遵从教育的规律去教育他们，学生的发展、成就必得其昌；像大海一样的胸怀去接纳每一个学生和学生的错误，你的世界也会像大海一样的湛蓝而深远。

让我们都成为一个幸福的人吧，一个有幸福感的教师，幸福地生活，幸福地工作吧！