

小学三年级班主任计划上学期 小学三年级班主任工作计划(优质6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

焦炉操作工工作总结篇一

“双减”是本年度的热门词，也是高频词。“双减”究竟要怎么减？如何优化作业设计？让课堂真正地减负提质，是我们需要研究的重要课题。我想从以下几个方面来谈谈对优化作业设计的探索。

“双减”背景下，作为一线老师，一定要转变自己的观念，不能用传统的眼光来看等新鲜事物。不能用传统的教学方法来适应现在的课堂。要从原来的“老师怎么教”转变成“学生怎么学”，在课堂上，要知道把学生放在何处，学生是学习的主体，要充分发挥学生的主观能动性，让学生的思维活跃起来。

“双减”的目的就是要解脱学生的校外培训负担和校内课业负担，让孩子有更多自我选择的时间，让他们根据自己的兴趣爱好去选择发展自己的特长，更好地践行教育是培养什么样的人，怎样培养人，为谁培养人这一目标。

老师在备课时要把课后作业纳入备课环节，老师在备课时布置作业这一栏要把作业写清楚，在教学过程中要体现你对这些作业指导的方法。老师在布置作业时要根据教学内容有针对性地进行布置，不能超前布置作业，对作业中知识点的答案要准确。

作业应该跟课程内容一致，可以是长周期作业，也可以是短周期作业，有些容易的作业也不能用时太长。作业要体现发挥学生的创造性。

学生的实际情况是千差万别的，要考虑到学生的个体差异。作业要分层布置。

各科作业量要互相协调，总体要保持在一个科学合理的框架内，如语文作业多的，数学就适当少一点，数学作业多了，英语作业就少一点，班科任要互相协调，班主任在这个过程中要起到引领的作用。这样作业量控制了，避免了许多低效的作业。

影响着学生的发展和进步，所以过程性评价比终结性考试评价更重要。

焦炉操作工工作总结篇二

国务院正式下发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，提出要全面压减义务教育阶段学生作业总量和时长，减轻学生过重的作业负担，同时提出全面规范校外培训的行为。“双减”政策作为一号工程，引发社会各界的强烈关注。在这样的背景之下，如何让义务教育阶段的学习生活更能满足学生的需要，学校作业布置的更加科学合理就成了目前小学课堂亟待解决的问题。

教师加强专业学习，提升作业设计素养。教师应建立正确的布置家庭作业的观念，不断强化作业设计能力，在教学目标的基础上，依据学生的学习过程和学习结果，适当的调整作业目标，根据课型有针对性的设计家庭作业，摒弃千篇一律的抄写、做题形式。提高作业设计能力也可以作为提升教师专业素养的突破口和抓手，两者相辅相成，相互促进。

创新作业形式，布置作业类型要多样化。作业活动作为课堂

教学的重要组成部分，是课堂教学的延伸。教师在准确把握学科性质的基础上，积极开发利用课程资源，重视作业设计，系统设计符合年龄特点、体现素质教育导向的作业，比如小课题研究、艺术赏析、体育锻炼、社会实践、职业体验、创意制作等都可以成为作业，特别是要科学设计探究性作业和实践性作业。

作业设计层次化，尊重学生个体差异。每个学生的基础不同、接受能力也不同，因此作业的布置和收效就会有差异。分层作业的布置，能够有针对性让不同层次的学生都有收获，都有提升，对教学效能的提升也是大有帮助。

例如：可以把作业分成基础训练、能力提升、拓展延伸等有选择性的作业模式。笔者针对语文学习的基础字词，设定“先默再写”。默的优秀同学可以选择高层次的能力提升或拓展延伸的作业，而掌握不太好的同学，可以针对自己错误率较高的内容进行二次识记。因材施教，杜绝机械重复的无效练习。

对学生积极鼓励，多元化培养。教师要想让自己的课堂教学有效，就要对教学对象有所关注，老师要走近孩子，注意观察他们每天在校的情绪状态，从学生性格特点、特长爱好、人际关系等多方面进行评价。在课中，有的学生口才很好，那就当小组发言人，有的学生写字工整，就当小组的记录员，有的同学心思缜密，就负责统筹兼顾、组织分工等。发现每一位学生的闪光点，培养其自信心，让每一位学生全面且正面地认识自己。和学生共情，从而给课堂教学增效。

焦炉操作工工作总结篇三

我左盼右盼，上盼下盼，终于盼来了暑假的到来。

意想中的暑假是快乐无忧、笑声常伴左右的。但所有的一切都出乎了我的意料，这个暑假是枯燥乏味，毫无生机的。唉，

这还没有放假呢，就被考试折腾成了一支“落汤鸡”。本以为放假之后，可以尽情的放松一番，调节调节心情，但就在有这个念头不久，假期补课这个“噩耗”就传来了，弄得我像被霜打了的茄子，似乎所有的念头一下子都跑到了九霄云外。

在学校补了几天课后，不知由于什么缘故，不补了。这可把我高兴得如一只脱笼之鹤。但好景不长，父母一向是望子成龙，望女成凤，所以他们又把我送去“充电”了。这可把我气的火冒三丈。我这个人，该学习的时候绝不马虎，不该学习的时候就连阎王老子拿我也没有办法，这可是天下“无人不晓”的。为此，我就憋了一肚子火，真不知道这个暑假是属于谁的。

补课期间，我不甘心自己的暑假就这样在别人的控制中度过，于是便想玩个痛快、刺激点的，所以就学着别人逃了一节课。谁料这一逃，就把我推进了“火坑”，不知是谁向老师通风报信，还是我留下了“蛛丝马迹”，给老师的“火眼金睛”给发现了！此后我每天都在躲躲藏藏、心惊胆战中过日子。补课接近了尾声，我的心才渐渐平静了下来。

补课结束后，我唯有一个愿望，就是静下心来安度“晚年”，但同学的一个电话又把我搅得“鸡犬不宁”。她让我和她住宿，我犹豫了，因为我要和父母商量一下，才能给她答案。我照实说了。但我知道我这样说纯粹是安慰她，因为我知道，父母的答案一定是“不行”。但我还是抱着试一试的想法。晚上，我便试着去闯父亲的“鬼门关”，没想到，这一关竟然顺利通过！我兴高采烈，满怀信心的又去闯母亲的“十八罗汉”。但是，这一关我没有闯过去，反而搞得我是伤痕累累。此前我憋在肚子里的火气一下子全都冲着母亲发了出来，引来了母亲的一顿“拳脚”。我满腹委屈，泪水在眼眶里打转，但我不敢说一句话来反驳，于是我采取绝食的办法来对抗母亲的“暴力”。唉！但由于我天生是个“馋嘴猫”，才绝了一天，就忍不住了。就这样，“绝食风波”平息了，暑假也在

刺激和无奈中过去了！

我的暑假没有名胜古迹来丰富我的阅历，没有笑声陪伴我的左右，只有老师的抑扬顿挫和爸爸妈妈的“鞭策”。悲哉，我的暑假生活！

焦炉操作工工作总结篇四

临近中期的时候，作业比较多，还有一堆复习资料要背诵，我每天晚上11点多才做完作业，把我平时玩的那半小时全占去。

一做完作业，妈妈立刻就催我上床了，我每次都不情愿：“我连玩都没玩到呢，这不公平！为什么你们这么晚睡而我这么早就要睡？”我经常这样抱怨。

得到的回答往往是：“没有什么为什么”或“小孩和大人不一样的”之类的话。一个星期天的晚上，我打破了常规。

又过了一会儿，我听见了门打开的声音，然后门又关上了。我又等了一会儿确定没有人了这才偷偷摸摸地起来，轻轻开了台灯，悄悄拿起了本书在灯下看了起来，虽然我在看书，可我的耳朵却一直听着以防爸妈突然回来。

大约过了半个小时，我突然听见了钥匙插入锁中的声音，我吓的立刻关了灯跳上了床，拉开被子装睡。我真的吓死了，心砰砰直跳。爸妈回来后立刻就上床睡觉了，我渐渐的也进入了梦乡。

当我睡的正香之时，一只手把我的被子一掀将我拽了起来，我一看原来是妈妈。妈妈对我叫着：“你看看都几点了？还有10分钟就要到校了！今天是数学期中考试！快点！”我一听就想：完了，昨天睡晚了，现在没睡够啊。

于是我飞快的穿好衣服洗漱完毕，随便扒了几口早饭就向学校飞奔而去。

我刚放下书包，老师就进来发卷子。我硬着头皮拿起笔开始写答。每道题目我看过去都有黑影，我的脑子像浆糊一样，思考问题速度也比平时慢了很多很多。我也不细看了随便看了看就写了上去。

下午，老师报成绩了从优秀开始到良好也报完了没有我，开始报及格了，我的心砰砰直跳：我会不会不及格？老天，一定要让我及格啊！

终于，老师说：“朱珉汐，72分，及格。”我垂头丧气的拿了卷子，回到了座位我一看，全是我会的，还有几道题，犯了几个错“ $3-1=1$ ”等低级错误。

我真后悔，就为昨夜多玩半小时造成了今天72分的后果。真不值呀！

焦炉操作工工作总结篇五

张继梦

学生作业的处理，是教学工作中的一个重要组成部分，批改学生作业则是教师工作的重要任务之一，通过作业批改，教师可以获取教学信息，改进教学方法，调整教学计划，达到优质高效的教学效果。

我校于12月22日举办了全校语文作业展评，全体师生都能踊跃参加，积极配合。我们欣喜地看到，教师们批改作业都非常认真，学生书写规范，作业书写格式正确，作业本保存规范、整洁；教师的批阅详细认真，有的还有鼓励性的评价语言，有助于调动学生认真作业的积极性。

一、二年级孩子年纪小，可铅笔字写得整整齐齐，让参观者觉得赏心悦目，教师批改详细，小红花或者红旗比比皆是，可见孩子们学习认真。只是一年级题量太大，拼音或音节在编排时也有出错。三年级的学生初步学习钢笔字，字迹潦草也在所难免，四年级作业中出错部分没有及时纠正，也有部分漏写现象，五六年级教师兢兢业业，作文次数多，质量高，见解独特，学生字迹工整，老师付出了极大的功夫。

焦炉操作工工作总结篇六

作业设计时，我们应从学生的年龄特征和生活经验出发，设计具有童趣性和亲近性的数学作业，以激发学生的学习兴趣。

以往的数学作业形式比较单一，仅局限于学生个人完成，数学课本知识范围的书面作业，远离学生的实践生活和社会生活，学生能力得不到提高。根据新课程理念，我们应该变化作业形式，有利于提高学生的实践能力。可以布置操作性作业、日记型作业。

小学数学作业评价，不能填写单一的“优、良、差”等级或打分，而应充分关注学生的个体差异，发挥其导向、调控、激励等功能，促进学生全面、持续、和谐的发展。用赏训的眼光和心态去批阅学生的每次作业。“等级+简语来评价描述学生的作业水平”。“轻视”作定结果，“重视”作业过程。

课程改革已经进行好几年了，有的老师可能还在为布置作业或不布置作业而苦恼。我认为作业是要布置的，但不是单一地做数学题，而应把培养学生的学情感、学习兴趣、创新意识、质疑能力、动手能力等融入作业中，设计多种形式的实践作业，让作业内容丰富起来，真正为学生的发展服务，让作业成为学生的乐趣。

焦炉操作工工作总结篇七

今日，教育部召开新闻通气会，并发布《关于进一步加强中小学生学习睡眠管理工作的通知》。

通知共提出了七条措施，概括包括“强重视、保时间、防干扰、提质量”12个字。

《通知》明确提出，各地各校要把科学睡眠宣传教育纳入课程教学体系、教师培训内容和家校协同育人机制，大力普及科学睡眠知识，广泛宣传充足睡眠对于中小学生学习健康成长的极端重要性，提高教师、学生、家长等各方思想认识。

要求，小学生每天睡眠时间应达到10小时，初中生应达到9小时，高中生应达到8小时。学校作息时间方面，小学上午上课时间一般不早于8:20，中学一般不早于8:00。同时强调，学校不得要求学生提前到校，有条件的应保障必要午休时间。就寝时间方面，小学生一般不晚于21:20，初中生一般不晚于22:00，高中生一般不晚于23:00。

针对外在因素影响学生睡眠问题，《通知》提出了3个“中断机制”，要求作业、校外培训、游戏都要为学生睡眠让路。

第一个是作业“中断”，要求小学生在校内基本完成书面作业、中学生在校内完成大部分书面作业，个别学生经努力到就寝时间仍未完成作业的，家长应督促按时就寝不熬夜，确保充足睡眠。

第二个是校外培训时间“中断”，要求校外线下培训结束时间不得晚于20:30，线上直播类培训结束时间不得晚于21:00，不得以课前预习、课后巩固、作业练习、微信群打卡等任何形式布置作业。

第三个是游戏“中断”，要求各地教育部门按照管理权限，

会同相关部门采用技术手段加强监管，确保每日22:00到次日8:00不得为未成年人提供游戏服务。

焦炉操作工工作总结篇八

时间飞逝，在大学的第一个假期很快就结束了，可是我还是沉醉在自己寒假社会实践的收获中。作为一名大学生，有着重大的历史责任和使命，而要承担起这一切，跟上时代的步伐，必须让我们的每一天都无缘无悔。我不想虚度我的人生。因此在大学的第一个假期，我有了一个充实的、难忘的社会实践经历。我度过了一段被人称为“老师”的难忘的，阳光的日子。

我在一家教育机构课外辅导部做兼职老师，在这次实践中，我感受到了不一样的东西，是我之前没有接触到的东西，这对我来说，是一项很难得到更好的发挥的前提。在不断的发展中，我有了更多的进步，我知道自己需要更多的进步，现在的我已经很好的适应了学校生活，可是社会生活还是不行，我需要继续不断的努力。在实践中使自己不断地提高。

大学生寒假社会实践促进大学生素质全面发展，加强和改进青年学生思想政治工作，引导学生健康成长和成才的重要举措，是学生接触社会、了解社会、服务社会，培养创新精神、协作精神、实践能力和社会交往能力的重要途径。因此我觉得在假期得到这样的锻炼对自己尽快的适应社会生活有很大的作用，这样的经历也会成为自己的一笔宝贵财富。

这次假期我为什么选择做家教作为自己实践的内容，原因有两点，首先我爸是一家课外辅导的负责人这样就给我提供了一个很好的平台，还有一个原因就是自己一个小小的梦想。记得小时候就有一个梦想，希望长大后能成为一名光荣的人民教师。

焦炉操作工工作总结篇九

一、把握作业育人功能。教师要在课堂教学提质增效基础上，切实发挥好作业育人功能，精准分析学情、改进教学方法，布置科学合理有效作业，帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯。

二、严控书面作业总量。按照要求，初中学生书面作业完成时间总计不超过90分钟。对此学校制定了作业布置公示制度、作业检查制度和考评细则，并纳入量化管理，发现问题及时反馈，及时整理。

三、精心设计、鼓励创新作业。教师要根据所教学段、学科特点及学生实际需要和完成能力，合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型的作业，鼓励分层分类布置作业，强化实践性作业。

四、提高作业设计质量。教师要提高自主设计作业能力，针对学生不同情况，精准设计作业；要科学制定并认真落实教学计划，不随意增减课程难度，不随意加快教学进度，不得布置难度水平超过课标要求的作业。

五、加强作业完成指导。教师要充分利用课堂教学时间和课后服务时间加强学生作业指导，培养学生自主学习和时间管理能力。

六、严格作业批改反馈。教师须亲自批改作业，提倡作业面批面改，以便充分掌握学情，不断强化作业批改与反馈的育人功能。