

2023年医院纪检人员工作总结(精选5篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

德育心得体会篇一

人的思想道德品质，是在自然的生活中形成的，这是人的德性形成的一个基本规律。因此，抽象的道德戒律，光说教是不能深入人心的。特别是现在人们的思想已驶入了现代化的快车道。小学生耳闻目染，其思想认识也已变的逐渐复杂起来。如不能及时的、有针对性的开展教育工作，势必造成社会危害。我们的做法是：摒弃“说教式”、“灌溉式”、“挤压式”的教育方式。巧抓机遇，充分利用“节日庆典、晨会、校班（队）会、国旗下讲话、宣传栏、黑板报、校外德育教育基地”等，不失时机的加强对小学生的思想教育。让学生在实践中，把道德认知自觉的转化为道德行为。例如：在“母亲节”到来之际，在学生中开展“感恩教育”。有的学生为父母制作了一张生日贺卡，有的学生为父母洗一件衣服，有的学生为父母做一顿可口的饭菜。表达出对父母养育之恩的感激之情。同学们在实践活动中，提高了思想认识，净化自己的心灵。

加强小学生德育教育工作，是一项长期的、艰苦的、细致的育人工程。它需要我们每一位教育工作者，与时俱进，精心策划，不断的用生动的、贴近生活的实例来充实它。

如何在小学生中开展德育教育

- 1、确定班集体的奋斗目标，逐步培养学生的集体荣誉感。

小学生一般很喜欢集体活动，老师要从小在他们心目中确立“集体”这一概念，让他们懂得集体的利益高于一切，不要因为个人原因损害集体利益，让他们从小就有集体荣誉感，我们可以通过各种行为规范的竞赛、一次又一次以班级为单位开展的活动中，如学校开展的“六项竞赛”，让学生逐步培养起了集体荣誉感，知道个人要为班级争光，而班级获得的荣誉也是个人自我荣誉的体现，让他们能努力在为班级的荣誉而规范自己的行为活动。这种集体荣誉感是建立在学校切实可行的德育活动中的，可以从身边的小事做起，通过日常行为规范教育，将与小学生年龄特点相适应的德育规范放入其中，实践证明，将德育的要求化为一条条班级的具体的奋斗目标，可以激励全班学生向着目标奋进，使每一个学生都感到自己是和集体同呼吸、共甘苦的，通过集体的力量培养起学生的集体荣誉感，使学生受到德育教育，这无疑是一个行之有效的方法。

2、通过少先队组织对学生进行德育教育。

小学生对于能成为少先队员感到很骄傲，我们可以通过这一组织对他们进行德育教育。通过一条条具体可行的措施使每一位学生可以对照自己执行，每得到一枚奖章，对他们来说都是极大的喜悦。在少先队活动中设置一定的道德情境，提供一些具体的范例，有助于帮助队员理解道德要求。可以开展捡纸屑等一些有意义又切实可行的活动，让学生在活动中慢慢把德育内化为自身的东西。

3、通过课堂教学对学生进行德育教育。

课堂是我们教师对学生教育的主战场。对课文内容进行引申，让学生大胆发表自己的看法，通过大家的讨论，把课文内容归纳出来，学生通过自己的讨论可以很容易掌握应有的德育道理。从中学生可以养成认真细致的优良行为习惯。在课堂教学中，有的课文还要联系生活实际进行行为指导，引导学生实践。这样既明理，又导行，才能使學生既知道为什么去

做，还知道怎样去做。要让学生结合自身进行比较，确立明确的导行目标，构建课堂多维交往结构，采用小组讨论等方式，就可以满足学生交流的欲望，通过学生的自我教育、学生之间的相互教育从而产生德育效能。教师可以在设置道德情境的前提下，让学生通过纵向比较：看自己是否比以前进步，或者横向比较：看别的做得好的小朋友是怎么做的，自己是不是和别人做得一样好，在比较中，逐步提高学生的道德意识。

总之，学生的道德品质是从无到有，从外部调节到内心自觉，从低级到高级逐步发展起来的，根据学生的年龄特点有效地对学生开展德育工作在小学学生的道德品质的发展上具有重要意义，也是学校德育工作不可或缺的重要部分。

德育心得体会篇二

对青少年开展富有成效的思想道德教育，培养他们良好的道德修养和行为习惯，为他们以成为具有高尚的道德品质的公民打下坚实基础，是新时期青少年思想道德教育工作的新课题。以下是小编为大家搜集整理提供到的“德育心得体会”，希望对您有所帮助。欢迎阅读参考学习！德育心得体会1

“博学为师，身正为范”——这是我上师范学院时经常接触到的一句话。如今我也成为了别人的老师，加入到了教育这一行业领域中来。

时光荏苒，不经意就从指缝中溜走。数数日子，我参加工作已经一个月了，尝尽了其中的各种滋味。在工作的前几个星期我参加了学校组织的德育培训课程。通过这几次的培训学习，对于像我这样的新老师是十分及时的，意义十分重大，而我也受益良多。下面我就谈谈这几次德育学习的心得体会。

“以德治校，以德育人”是教育中的重中之重，是不容忽视的。在我们的教育过程中“重智育，轻德育”的现象比较明

显，大多数人认为：德育工作是无关紧要的，只要学生的学习好、成绩好、取得高分，就是最好的学习成果。其实不然，学习不仅要学好文化知识，更重要的是要学习如何做人，而德育正体现了做人方面。成绩只是学习的一方面，只有培养出良好品德的学生，我们的教育才算真正的成功。新课程标准下的教育不仅要重智育，还要重德育，只有这样教育才算完整，人类才算完美。

这次德育培训给我印象最深就是关心和爱学生。教育要关注每一个学生的发展，要重视学生的德育教育。经过一个月的教学生活让我深刻体会到了，在平时的教学过程中穿插德育内容对学生的全面发展相当重要。教书是一门艺术，尤其是语文学科，我们更应该以爱学生为基础，爱护学生的自尊心，培养学生的自豪感；以表扬为主、少批评，先肯定、再纠正。

做为一名合格的教师，我们不仅要以理服其人、以智导其行，更重要的是以爱动其心。首先，我们先要从的生活小事中关心学生。教育其实是点点滴滴的积累过程，我们要注重细节才能全面地观察和了解学生，从而对症下药。这就是所谓的“因材施教”。其实，教师什么都不用多想，对学生奉献爱心就足够了，对学生的关心哪怕是一件微不足道的小事，也许他都会铭记于心。其次，教师要给学生多一点的包容和耐心。人有“三六九”等，学业也有“一四七”分，不管是学习好的还是坏的，教师都应该一视同仁不能有偏袒之心。对学习好的学生，教师应给予更多的期望，让他们保持良好的学习状态，使自己更优秀；对学习差的学生，教师应给予更多的鼓励，不仅要对他们有信心还要使学生自己建立起自信。无论差生还是犯错误的学生，教师都应该要给学生足够的包容和耐心。要有一种“不抛弃，不放弃”的心态，用一颗宽容的心去接受每一位学生，用一颗博爱的心去爱护每一位学生。

德育教育不是一朝一夕的事，这需要教师要有持之以恒的精神。所以，在以后的教学工作中，我们更应该注重德育的培

养，脚踏实地地把它做实做细。

教书育人是教师的天职，也是教师的基本使命和主要工作，酸甜苦辣渗透其中。让我们用自己心教育每一位学生，用自己爱感化每一位学生。

德育心得体会2

古人云：“师有百行，以德为首。”德是教师的灵魂，是教师的生命。“无德不成师，德高才为范”。因此作为一名教师，不仅要有渊博的知识，精湛的技艺，更重要的是要有高尚的师德。我，一个初出茅庐的教师，内心虽有一个小小的心愿，力争做一名人民满意的教师，可是真要说起如何做，却是无从入手。但是短短几天的师德培训学习中各位老师的旁征博引，现身说法让我学到了很多，因此我也逐渐懂得了做一名人民满意教师必须做到以下几个方面。

一、师德修养方面

爱的教育，是教育力量的源泉，是教育成功的基础。夏丏尊先生说过：“教育没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样；没有水，就不能称其为池塘，没有情感，没有爱，也就没有教育。”未来的教育家应该投入全身心的力量去爱学生，爱教育，只有爱才能赢得爱，你爱教育事业，教育事业也会爱你，你才能获得事业上的乐趣。你爱学生，学生也才会爱你，也才会让你在和他们的交往中忘记外面的世界，忘记生活的烦恼。朱和新先生也讲过：教育是一首诗，诗的名字叫热爱，在每个孩子的瞳孔里，有一颗母亲的心。教育，需要母亲般的爱，但是教育的爱，更需要尊重，更需要赏识，更需要宽容。

学生是活泼泼的生命体，每个人都是独一无二的，要培养他们成长、成人、成才，首先要尊重他们，从思想上、感情上尊重他们的人格，尊重他们的个性，教师必须放下传统

的“师道尊严”的架子，不仅要蹲下来和孩子寻求平等的对话，还要留有一份纯真，要学会从孩子的角度去思考问题。

就精神生命而言，每个孩子仿佛都是为了赏识而来到人间的。赏识教育最难得可贵的首先是对学生，对孩子，对教育对象永不放弃尤其是教育者所倾注于弱势群体的关爱和期待。赏识教育的奥秘在于让孩子觉醒，每一个生命觉醒的力量都是排山倒海，势不可挡的。爱还需要宽容。“海纳百川，有容乃大”，宽容是一种高尚的境界，面对露珠一样的学生，有时候宽容引起的道德震动比惩罚更强烈。

此外，教育需要责任。责任源于爱心，其本身亦是真爱。如果说，没有责任的爱是无法存在的。那么，没有爱的责任同样也是不可想象的。教师崇高的职业在社会中的重要作用决定了教师必须发现教师职业的生命意义。热爱教师的职业岗位，必须把它与祖国和人民的教育事业，同中华民族的伟大复兴，同社会主义现代化宏伟事业和塑造“有理想、有文化、有道德、有纪律”新人的重大工程紧密地联系在一起。责任就是要求广大教师要按《教育法》、《教师法》的要求，认真履行人民教师应尽的职责。这种职责是基于对国家、民族和社会未来的一种深沉的使命感，而又落实到每一个学生的高度责任心。

二、课改理念方面

新一轮课程改革在为整个基础教育改革提供新的动力的同时，也在改变着教师传统的教学观念。教师必须改变以教师为中心为学生为中心的教学理念，一切以学生为主体，而教师却是扮演探索者、学习者、合作者、引导者、倾听者、欣赏者、支持者的角色，使课堂教学过程成为一个师生情感共融、价值共享、共同创造、共同成长、共同探求新知、共享生命体验的完整的生活过程。在新课改的理念下，一个好的教师必须具备三个层面的素质：深厚的文化底蕴，教育的理想和信念，教育的智慧，包括批判性地使用教材的能力以及教学机

智等。其中文化底蕴是最重要，最难做到的，也是教师最为缺乏的。因为只有具备深厚的文化底蕴，教师才能内源性地生长出教育的理想与信念。此外，教师必须要养成读书的习惯，经常参加教育科研活动，参加各种教师培训活动，提高自己，充实自己。

三、教师专业发展方面

学校要发展，教师是关键。在课程改革逐步推进的背景下，教师的专业发展被提到了前所未有的高度。作为年轻教师来说，教师专业发展要经得住学习关、实践关、职业倦怠关的考验。

专业知识是一位教师外在美的依托！教师的专业知识包括通用知识、学科知识、教育知识。社会、历史、天文等知识既有涵养人文素质的价值，又能在一定程度上满足学生多元化的需求。教育学、心理学等教育知识和学科知识则是教师专业化的必然要求。新课程中有不少新知识、新实验、新方法。不学习，不重构学科知识体系就会落伍，所以教师应该对这些知识进行粗读、细读、摘读、丰富自己的专业知识。

教育是一门艺术，教学本质上更是一门实践的艺术。大凡成功的教师都是很注重学习基础上的实践。教师专业成长的第一步是把书教好，让学生喜欢你。要做到这一点，就要研究课堂教学实践。课堂是教师的试验田，教师务必立足课堂，立足学生，立足教材。若没有研究，就不能提供贴近学生需求的教学方法，使教学成为一种“无效”的教学；没有研究，也就没有教师个性化的教学特色；“教师即研究者”是教师专业发展中的一个重要理念，有条件的教师要进行教育科研。

据研究，教师的职业倦怠会随着教龄的变化而变化。据调查，教师的职业倦怠在教师生涯的最初几年就开始呈现，而且随着教学时间增加开始不断加重。为了摆脱职业倦怠，教师首先要有坚定的教育信念，其次要以乐观的心态面对生活，创

造条件满足自己的高级需要，即实现自尊、自主、自我。此外，还要补充教育哲学资源，加强哲学修养。

除此以上三个方面之外，教师的师德还包括班主任专业化和良好的心理健康。在此不一一详述。

这些就是我在暑期师德学习上的体会和心得，并以此鼓励自己，鞭策自己，努力使自己胜任教师这个职业，做一名人民满意的教师。

德育心得体会3

今天我参加了由新泰实验中学举办的道德教育主题班会，泰安英雄山中学的张峰老师执教的“感恩父母，回报于行”的主题班会观摩课，着实感动了在场所有的师生。

整堂班会课班主任以主持人身份围绕学生们身上普遍存在的“情感冷漠症”提出问题，随着“真情诉说”、“拷问心灵——现场互动”、“体悟亲情”、“真情告白”、“感恩于行”、“亲情演绎”、“集体宣誓”等活动内容的层层推进，学生们纷纷回忆父母对自己百般呵护与关爱的事例，随着下课的铃声响起，大家的第一感觉是四十五分钟太快了！

在课下的交流中，一位来自石莱中学的教师急切地表达了他听课后的感受：“今天的课太感人了！我是一名刚参加工作的新教师，今天的教育场景与其说是来观摩学习的，还不如说是来接受教育的。令我再度联想到父母对我的爱，宛若春风，吹奏出我人生命最初的激昂，吹散了我人生之路的阴霾。心动，不如行动！我今天下班后的第一件要做事，是要向远在家乡的父母问声平安！道声谢谢！”

德育心得体会篇三

学生正处于可塑型时期，模仿力强，世界观还没有形成，所以对他们进行行为规范教育是非常必要的。开学初强化《中小学生日常行为规范》、《中小学生守则》等学习，不断完善《自主活动管理制度》、《学生行为习惯养成教育条例》、等，加强各项管理制度的科学性，体现制度的可行性。

家访是沟通学校、家长的纽带。而谈心则是了解学生思想状况的重要手段。家访和谈心的对象，往往是行为习惯差和学习差的学生。对于这些学生，首先，要肯定他们的长处，找出他们身上的闪光点，增强他们的自尊感；其次，中肯的提出他们某一个方面的缺点，消除他们的自卑感。这样做的好处是学生不反感，能正视自己的缺点并加以改正。

利用每周一升旗仪式的集会时间，对上周的德育工作进行总结，及时表扬做的好的方面。

从德育管理实践中总结和提炼出来的工作技巧应用到德育管理工作中去。这种艺术方法很多，要结合具体情况、具体问题去灵活应用。

总之，德育工作要做得扎实，必须深入实际，而深入实际的过程就是学生受教育的过程。德育工作只要工作得法，学生就不会感到空洞。我们要在今后的工作中，不断完善德育工作的实践过程，从中还可以挖掘学生的个性潜能，使学生在身心方面获得长足的进步与发展。我坚信：有付出我们就一定有收获，有引导学生就一定能进步。

德育心得体会篇四

近日，学校组织学习了《中学德育大纲》，大家讨论热烈，均觉感受颇深。

以下是我对《中学德育大纲》的解读：

一是对德育概念的理解。《德育大纲》明确提出，“中学德育是对学生进行思想政治、道德、法律和心理健康的教育。”这样明确地把学校的德育置于社会宏观环境(思想和政治)、社会中观环境(道德和法律)和个体微观环境(心理健康或心理正常)的系统中，三者的交互作用不仅构成了一个生态系统，而且也是学生生活的成长系统，有利于德育工作者从不同层面，对学生的思想品德发展和思想政治素质进行把握。

二是对德育目标的认识。

初中阶段，学生对这个世界开始有一定的朦胧、好奇之心了，他们对社会，人际，将来等都充满了渴望，想要去探索，去发现，因此就开始尝试判断。他们用自己的想法，结合他人的行为，做出一些个人以为正确的事来。由于所谓的“幼稚”，我们就得给他们以耐心的引导和解释。我也认为学校就顺理成章的成为实施执行这个德育任务的主阵地了。班级，共青团，少先队，学生会等都是学生自我教育的重要组织形式。同时，也要借助社会，家庭的力量，争取更多校外教育的场点和营地。比如定期参观德育基地，召开家长委员会等。工作重点就放在爱国主义教育，人生价值教育，集体主义教育和心理素质教育等诸方面。要做好这些工作，不仅需要我们的研究对象的配合，也要有赖于全社会的支持。

总之，我会在今后的教育中，一方面加强自身的理论学习。

德育心得体会篇五

经过一年的教育教学工作，对学生的教育德育有了更深的体会，我认为，提高全民思想道德素质，要从中小学生的德育工作抓起。德育工作应该放在学校工作的首要位置。德育是素质教育最重要的组成部分，而在整个德育开展的过程中，教师的德育和学生的德育一样重要，抓好师德师风的建设是

实施教学工作的重要前提和保证。

学高为师，身正为范，要求学生做到的，教师就得首先做到，要做到身教重于言教，在语言和行为规范等方面都得做学生的表率。无论在集体工作还是个人工作，都要站在学校大局的高度。教师的任务是教书育人，教师的言谈举止、行为规范、道德标准等等，都将会影响到社会无数家庭的未来和希望。

我们国家是法制国家，在教学工作中，认真学习有关教育的法律法规，以及党和国家有关领导关于教育的讲话，在教育教学中要依法开展教育教学工作，更要以中华五千年的道德文化从教。

既然选择了教师这一职业，就应该热爱她，努力工作，寻找快乐，积极进取，作出优异的成绩。转变教育观念，在现行情况下，教育是服务行业，我们服务的对象是学生，我们要从生活、学习、成长等方面关心爱护他们，让他们感受社会的正能量，让学生的思想始终在正轨中运行，树立正确的价值观！

教育发展的速度越来越快，我们应该清楚地认识到，人不学就要落后。昨天的知识已经不适应今天教育了，昨天的方法同样变老化了，21世纪是知识经济时代，信息时代，传统教育已经跟不上形势发展的要求。这就需要我们不断学习，树立终身学习的理念，才能适应社会发展的需要。作为教师，既要教给学生知识，又要教会怎样做人。一个老师的言行将会对学生很大的影响，有时会影响到学生的一生，因此，教师在各方面都要做好学生的表率。

今天的教师要塑造全方位的新形象，除了抓好自身的教学业务工作，还要不断提高政治素养，强化政治学习，加强师德师风建设，提高自身素质，只有这样我们所教出的学生才会青出于蓝而胜于蓝！

德育心得体会篇六

作为一名人民教师，我感到由衷的自豪，也深知肩负的历史寄托和责任。我清楚要成为优秀精神文明工作者，就要不断提高自身的精神修养，提高自己的政治素养和专业水平。信息时代的教师一定要勤于学习，勇于创新，踏实肯干，用自己辛勤的努力培养出新世纪、新时期的新一代劳动者。

1、加强学习依法执教

首先，社会在发展，知识在更新，知识容量在扩大。其次，只有在平凡的岗位中踏踏实实的工作，默默无闻的付出。并自觉遵守《教师法》，以它为准绳，时刻提醒自己依法执教。这样的人生才会过的充实有意义。

2、教书育人

以“校荣我荣，校衰我耻”的精神来指引我。在做好教具、认真备课的基础上，不断探索，大胆创新。工作中本着“心中有目标，眼中有孩子”的原则来设计活动，并做好记录。

3、热爱学生和谐发展

以尊重孩子、热爱孩子为出发点，坚持“一切为了孩子，为了孩子一切，为了一切孩子”，对学生严格要求，耐心教导，不讽刺，挖苦，歧视，不体罚和变相体罚，使孩子们愉快茁壮地成长。

4、尊重家长服务家长

家长是我们搞好工作的有力后盾，及时与家长沟通，认真听取家长意见和建议，取得支持和配合，不指责、责备家长，并且在语言交流中，语气平和、委婉、真诚、用诚意使家长信任我。

工作作风不够扎实，遇到困难不能知难而进，有时有任其自然的松懈思想。在教学实践中有时畏首畏尾，对学生的思想动态了解得还不够，因此解决学生的思想上的问题常常不能得心应手。

1、尊重学生、关心学生、热爱学生、诲人不倦、克服不良情绪、杜绝不良的行为。

2、树立终身学习的观念，不断充实自身。

3、要把师德师风建设常抓不懈，抓好抓落实，抓好四个“并重”，即教书与育人并重，抓质量与抓素质提高并重，抓教育与抓管理并重，抓督察与抓奖惩并重；狠抓五大环节，即学习、整改、落实、提高五个环节。

4、在教研组活动中，让组内每一个教师都有畅谈的机会，让每一个教师都有获得新知的机会；教学反思与探究，让更多的教师寻找到了新的教学方向。

只要每位教师都负起应负的责任，遵循教师，多奉献一点爱心，我们的教育事业，一切都将美好起来。我坚信只要承担了我所能承担的责任，我就扮演了我所能扮演的秀的角色，成为一名优秀的人民教师。

德育心得体会篇七

德育教育是无处不在，无时不在的一项育人工作。学校必须把德育工作摆在教育工作的首位，把它作为主导，“要抓住机遇，大力推进德育工作，切实把德育工作做到学生心里”。

思想道德教育在学生成长的道路上，占有非常重要的位置。古今中外的教育家都十分重视德育，把德育置于一个特殊的地位。在德育教育的方式上，我们的做法是“重在实践、体验过程”，做到“三个结合”。既“以人为本”与“依法治

校”相结合；“课堂教育”与“课外活动”相结合；“校内教育”与“社会教育”相结合。广泛开展有利于学生身心发展的丰富多彩的活动。让学生在活动中，增进感情，获得友谊。通过一系列的活动，使大家和谐共处、互相帮助、互相尊重，从而形成了良好的校风。德育教育的最终目的，必须使学生获得对“美与丑”、“善与恶”，更加鲜明的辨别力。德育是整个教育的灵魂；是学校教育工作中，不可分割的重要组成部分。它必须紧扣时代脉搏，紧跟时代的步伐，不断的注入新鲜血液，才能真正发挥“德育养德”的育人功效。

人的思想道德品质，是在自然的生活中形成的，这是人的德性形成的一个基本规律。因此，抽象道德戒律，光说教是不能深入人心的。特别是现在人们的思想已驶入了现代化的快车道。小学生耳闻目染，其思想认识也已变的逐渐复杂起来。如不能及时的、有针对性的开展教育工作，势必造成社会危害。

人文关怀就是要以人为本，要把关怀作为德育的内在要求，去关注学生的个性，关注学生的感情世界，关注学生的生命。人的思想道德品质，是在自然的生活中形成的，这是人的德性形成的一个基本规律。因此，抽象的道德戒律，光说教是不能深入人心的。特别是现在人们的思想已驶入了现代化的快车道。小学生耳闻目染，其思想认识也已变的逐渐复杂起来。如不能及时的，有针对性的开展教育工作，势必造成社会危害。加强小学生教育教育工作，是一项长期的、艰苦的、细致的育人工程。它需要我们每一位教育工作者，与时俱进，精心策划，不断用生动的、贴近生活的实例来充实它。

德育心得体会篇八

班主任工作首先要充分了解学生，熟悉学生的性格特点、行为习惯、家庭状况，通过课任老师了解学生的学习态度、课堂纪律，只有了解学生才能建立沟通的桥梁，只有良好的沟通才能作出有针对性的教育和引导。学生是学校生存的保证，

是老师的衣食父母，我们要以满腔的热情、高度的责任感，像亲人一样关心、爱护学生，多与学生聊天、互动，讲生活道理，探讨现实问题，推心置腹、开诚布公，既让学生了解老师的思想，也让学生畅所欲言。

对待学生要宽容、多表扬、少批评，经常参与学生的课外活动，建立了解学生信息的多种渠道，让学生对你有亲切感、信任感，成为学生的良师益友；同时班主任的管理工作要加强服务学生的意识，这样学生就会较好地配合老师的教学和管理工作，使班主任的工作效率达到事半功倍的效果。

知识是永远的财富，求知是人的天性，当今是知识经济的时代，人们的社会竞争和个人发展对知识的依赖更加增强，在市场经济中，知识是提升一个人生存品质的重要手段，知识的更新、换代越来越快，一个人要在社会上立足，在岗位上有所发展和提升，学会学习，自我教育是必不可少的手段，现在单位招聘新人时要求的不单纯是：“你可以做什么”，而更重视的是“你能学什么”，具备学习的能力，才能谈得上占有和更新知识，接受和处理信息，才能对知识应用，不断地跟上世界知识革命的步伐。

向学生灌输阅读的好处，为学生读书创造条件，培养学生阅读的兴趣，使他们养成爱读书、勤思考的习惯，阅读的过程也能使学生修身养性，塑造良好的品格，确立积极的人生观，通过阅读，把他们引入知识的海洋里不断地探索和提高，学会学习，懂得获取知识的方式和途径，逐渐培养终身学习的意识；一个爱读书的学生，纪律是不会差的。

在学会回报的同时，也要培养学生的责任感，我们每个人生活在世界上，需要对自己负责，对家庭负责，对学校负责，对社会负责，当一个人有责任感时，做事就有分寸，态度就认真，当学生富有责任心时，就会自觉维护班集体利益、学校秩序。正所谓：国家兴亡，我的责任。班级纪律不好，我的责任；学校秩序不好，我的责任；使责任感深入到每位同

学的心里。懂得感恩，富有责任感，使学生养成爱父母、爱老师、爱同学、爱学校、爱社会；共创和谐友爱的校园氛围。

班干部工作时，要做到大胆管理，积极管理。为了体现班团队作风，班上要经常组织一些生动活泼，富有号召力的活动，特别是校园里的文体比赛要积极参与，它可以让学生在活动中经受锻炼和熏陶，更好地增强班集体的凝聚力，体现团队精神的作用。

德育心得体会篇九

一次千载难逢的机会，让我们有幸参加四川师范大学基础教育集团第二届德育研讨会。作为一名培训教师，作为一名教育工作者，深受启发，令人深省。下面我从德育活动的组织、优秀班主任老师德育课、四川德育教育专家李灵教授所做的《德育主题活动课程的设计与实施》专题讲座以及我对德育工作的感悟来说。

活动组织作为活动的基础，需要花大量的心思。特别是大型学校活动组织，关系到每位老师和学生，在相当长的一段时间内，对学校工作产生举足轻重的影响。同时也是学校对外宣传的重要窗口，体现了一个学校组织管理、精神风貌等方面的软实力。因此，学校领导重视、老师全身心投入、学生从中受益都与活动组织密不可分。在川师宜外我们真切感受到活动组织付出的一切，但是有所成长和收获，能够取得优异的成绩，辛勤付出是值得的。

此次参加川师大德育工作主题班会初中部的八位老师分别从家庭、班级、自然、自我、网络五个主题中选材进行了展示，老师们主要涉及了家庭（4位老师）、班级（2位老师）、自我（2位老师）三个方面。主题班会设计的方案新颖独特，真实反映出每位老师的工作状态和文化素养。从主题选材上来说，也比较贴近实际生活，和同学们息息相关。从学生喜闻乐见的小事说起，从父母之间的小事说起，从同学之间的小事说

起，从自己的小事说起……从目标教学上来说，都抓住了学生现阶段年龄特点，从事例教育上升到对价值观和人生观的认知和探索，最终达到让学生明白为什么、是什么、怎么做。从内容上来说，通过某种活动或事例让学生产生兴趣或共鸣，从而更好引导学生走进去、再走出来、再走进去。从老师和学生的对话中引导学生从消极到积极，从片面到全面、从无声到有声……还有很多方面，但是无论哪个学校的哪位老师，德育主题班会都是以“先学后教，当堂训练，小组合作，落实四清”教育模式展开，在这种教育模式下的德育教育让老师和学生更好把握主题，达到教育之目的。

四川德育教育专家李灵教授的专题讲座，从德育工作的高度、深度、广度做深入浅出的讲解。德育工作的主题都是从实际生活而出，但是要做到紧密结合社会要求和学校教育，符合学生的心理、生理等特点，符合学生知识层面，考验的不仅是老师把握学生实际情况，更多的我认为是对老师行为教育艺术的集中体现，因此，做好德育工作任重道远。德育活动的特征体现在自主性、生活性、体验性、开放性、生成性等方面，我认为自主性、生活性、体验性最为重要，教育即生活，艺术源于生活而高于生活。学生自主性就是需要学生能够接受德育教育，认识到德育教育的重要性，它是对学生人格健全的关键，无德有才可能会造成社会阴暗面，因此，德才兼备才是一个人完美的体现。体验性就是要学生能够通过认知感受转化为内动力，不断指导自己行动，驱使自己行动，最后成为习惯。好习惯养成了，一辈子受用；坏习惯养成了，一辈子吃亏。德育活动的内容对于深刻理解和剖析主题至关重要，内容决定形式，形式又会反馈学生的认知和体验。我认为如果说主题是中心，那么内容就是灵魂，好的内容不仅可以激发学生的兴趣，还可以让老师从中探究学生的素养，达到教学相长。那么内容如何选，如何用，如何学，这又是一个考验老师教学机智的问题。首先紧扣主题，离开主题的内容，学生无论怎样有兴趣，老师无论怎样有激情，也是偏离轨道。其次，结构清晰，重点突出。一节德育课结构清晰很重要，老师和学生可以一目了然，不用花太多时间去揣摩。

重点突出，哪怕一节课只讲一个重点，学生可以受到教育和启发，那我认为比起一味的灌输，一味的为完成任务要好百倍，甚至千倍。内容选择上不应该过多重复同样素材，不应过多呈现同类型的素材，我觉得两个或三个素材即可。简单才能更加体现美，很多时候我们认为故事需要震撼，素材需要“高大上”，我们的实际生活其实是很简单的，把复杂问题结构化，把结构问题简单化，从而更好把目标落到实处，达到主流价值、导行价值有机融合。

德育工作的重点是德和育。以德树人，这是党和国家提出的方针，德才兼备是对新形势下的所有老师和学生的具体要求。因此在德的基础之上还需要培育，培育才能弥补不足，培育才能成长，培育才能开花结果，创造未来。德育是工作，说明德育已经成为一个学校工作的重点、难点。它需要所有人共同付出和努力，更需要专家型、学者型、复合型人才引领，这是一个专项课题，而不仅仅只是某些、某部分参与，它应当成为专业工作。

德育工作老师教什么、学生学什么，这是一个困扰国家、社会和学校的问题，更不用说老师和学生。但是从我肤浅的看法来说，我觉得德育就是培养习惯，习惯的养成需要一辈子，而不是一天两天，如果我们能够把它演变成一种习惯，那么天天有德育，时时有德育，处处有德育。习惯成为自然，这是一种境界，更是一种修养。难的就是习惯养成的过程，需要天天付出，时时付出。“苦其心志，劳其筋骨”，古人谈忧患意识，其实就是一种德育工作，能够做到“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的大丈夫，其实不易。因此，德育过程就是一个人转化蜕变的过程，无定法而不离法才是真法。

德育成长是潜移默化。为什么说是潜移默化，通过一节课或几节课就改变学生的人生观、价值观，可能我们自己都不能相信。所以成长就是追求，只有不断付出，有目标、有行动，长期坚持，那么德育才能成为可能，才能成长。