

# 最新科研的逻辑 科研工作心得体会(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 科研的逻辑篇一

转眼间，第十届“挑战杯”广东省大学生课外科技作品竞赛终审决赛已经拉下了帷幕。我们学院在这次终审决赛中载誉归来了。我院代表队首次参赛就表现突出，荣获特等奖一个、一等奖一个、二等奖三个、三等奖一个的佳绩，并勇夺“优胜杯”。我们也很兴奋，我们课题组的《劳动合同法对江门五邑地区对中小型企业的影响》调查报告荣获一等奖！我们的苦苦坚持的结果终于得到回报！我们也以最好的成绩来回报学院领导们对我们的期待。。。

成功的喜悦依然回荡着。。。有幸参加了此次学生科研立项活动，在我们看来是一个很难得锻炼的机会。回想起我们做科研调查和报告撰写的过程，实在给我们留下了很多很多的回忆。。。所有的经历都被我们点缀得五彩斑斓！而在这过程中那时间就像长长的葛藤，缠绕了我们成长和探索的一个又一个回忆。。。

我们知道自20xx年1月1日《劳动合同法》实施以来，焦虑和困惑一直弥漫在各界大中小企业人力资源部门。而这部法律的实施又对我们江门五邑地区的企业又产生一些什么具体的影响呢，劳资双方应该如何更好和适应这法律呢等等。我们就是带着这样的疑问，在老师的指导下成立了我们科研调查小组。利用我们的假期时间到五邑各个地区的中小型企业进行调研。

回顾参加科研立项活动的过程也是我们对学术研究工作的理解过程。在一年多的调查研究过程中，让我们切身感受了调查研究，撰写论文报告，批改和最终定稿的全过程，一个课题从比较陌生到比较深入的研究的过程。这是一种学习方法的积累，一种丰富的人生积淀。使得我们在此后的学习中更有方向感。

对我们来说，这些也许还不是最重要的，我认为更重要的是通过此类的活动教会了我们发现问题、思考问题、解决问题的方法和方式，培养了调研能力和自学能力，让我们除了课堂上的所学之外，接触到了更多的东西，开拓了视野，培养了正确的思维方式。

很多时候，也许我们在调查的过程中感觉到我们自己的法律知识不够专业，包括在课堂上学习并不是专业的法律知识。但是我们通过走访劳动局，请教专业的律师来弥补我们法律知识的不足。我觉得其实学习就应该这样。试图从多个方面去发掘资料来扩充自己的知识面。这样的话即使不是专业的，但通过不断的学习，也会理解得很透彻。

希望我们下一届的学弟学妹能积极地参加学校的各种科研学习活动，找到适合自己的学习方式，不仅努力的学好专业课程，还课通过多种途径来扩充自己的其他的知识。从而实现自己的理想！

## 科研的逻辑篇二

9月18日，我有幸参加池店镇教科研课题研究培训会议，此次培训邀请了\_\_市教师进修学校的资深教师——陈淑端，她作了《立足实际，实效开展课题实验研究》的专题讲座。通过这次的培训，让我茅塞顿开，收获颇丰。

首先，作为一名基层小学的老师，对于“课题研究”这个词总感觉一知半解。每次想进行一次课题研究，却不知从何下

手。而陈老师的这次讲座就像一场“及时雨”给我们指明了方向。陈老师结合自身多年的研究经验，深入浅出地阐述了教育科研和课题的概念，并引用了大量实例，与全场教师探讨了课题该如何形成，做课题的过程以及课题研究中会出现的种种问题等。在如何开展课题实验研究、如何实施研究方案中，也做了详细的解读。陈老师激情洋溢的讲解，深深地吸引着我们在场的每一位老师。

其次，陈老师渊博的知识让我佩服，让我更加明确作为一名老师就要“活到老，学到老”。记得一位教育家曾经有过深刻的论述：“学生可能原谅教师的严厉、刻板甚至吹毛求疵，但不能原谅他们不学无术；假如处处都可以看出你的不通专业，那么，除了蔑视以外，你永远得不到什么。”你要给学生一杯水，自己就要有一桶水。无论在科学文化知识上，还是思想道德方面都是如此。当前的学生思维开阔，课外知识来源渠道众多，求知欲旺盛；家长的文化水平和素质的快速提高；社会对知识的需求转变等等。所有这些都对教师提出了严峻的挑战。教师只有不断加强学习、善于学习和终身学习，才能做到不误人子弟。否则，死守着老观念，用陈旧的知识去教学生，这不仅是误人子弟，更是拖课程改革的后腿。

最后，要把课题研究和教育教学工作搞得有声有色是离不开团队精神。在当今社会，教师个人的学识和水平都是有限的，仅仅依靠教师个人的力量是远远不够的。优秀的教师是学校的资源，教师整体素质的提升则是学校持续发展的基础。因此，教师的团队精神就显得至关重要了，这是因为：第一，在现代教育理论上有一个很著名的教育思想——整体大于各部分之和。第二，在团队之中，各个成员之间可以形成优势互补，相互启发，相互激励，共同提高。第三，团队获得的信息量是个人信息量的数倍甚至是几十倍，而丰富的信息量对于教师在教育教学具有重要意义。第四，在团队的协作中，每一个成员都学会了与人相处。总之，教师以团队的方式进行教育教学和科研可以极大促进教师整体水平的提高，同时在科研中达到教师思想观念和人格精神的不断升华。

本次培训会，让我大开了眼界，为我们今后的课题研究具有指导意义。我对自己的课题也充满了信心，希望多参加这样的培训。

## 科研的逻辑篇三

“心得体会”是一种日常应用文体，属于议论文的范畴。一般篇幅可长可短，结构比较简单。下面是小编收集整理教育科研培训心得体会，欢迎阅读与收藏。

2、理解了“教师如何制定专业发展计划”，同时理解了教师专业发展的阶段，使自己能判断自己所处的发展阶段，并能结合自己的实践情况而制定了自己未来两年的专业发展计划。

3、通过学习，认识到化学教学活动的时效性，化学教学是一种动态教学。只有从组织教学活动入手，大量的进行语言实践，使化学课堂具有实效性，才能有效的培养学生运用化学知识进行解释生活问题的能力。教师是学生成长的守护人。他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

通过这次培训，程老师的《如何撰写课题开题报告》使我了解了什么是科研课题，如何选择科研课题，课题的来源，进行科研课题的步骤以及如何确定科研课题的内容等等。让我找到了思路，给我起到了引领的作用。

刘老师的《学科课题研究工作如何与学科教学有机结合》使我了解了，学科常规教学一般由备课、上课等环节组成。所谓的“学科课题研究工作与学科教学有机结合”，就是要求承担学科课题研究的老师在平时的常规教学过程中，针对有

些教学内容，要有意识地将课题研究的内容、研究的目标有机地体现和落实到学科教学的备课、上课中，包括评课(听课)、开展课题主题研讨活动，也要与课题研究工作紧密结合。

同时我也认识到了教师参与教育科研，可以提高自身的研究能力、教学能力和业务水平。教师参与教育科学研究是我们教师自身专业化的急需，是提高了自身的专业素养和研究能力，同时也是适应社会发展对教师的专业要求。

总之，这次培训学习让我收获很多，我掌握了正确进行教育科研的基本方法和步骤，感受到了教师开展课题的重要性，也对课题研究得到了进一步的理解，我有决心在学校的课题中扎扎实实地做好科研工作，取得真正的成果。

## 科研的逻辑篇四

作为一个走上工作岗位才六年的青年教师，一听到别人提及“搞科研”这三个字，总感觉它离自己的职业生涯还很远。总觉得自己业务都尚未娴熟，又哪有搞科研的能力呢？但当我听完xxx所长的讲座后才发现，自己对“教育科研”存在深深的误解，并明白了一个道理：科研，离不开实践，离不开对现实问题的研究。只有在点点滴滴的教学生活中注重发现问题解决问题，注重反思，注重记录，注重阅读，做个有心人，就会慢慢积累起属于自己的第一手资料，也就为教育研究提供了无尽的素材。因此，搞教育科研，要从现在做起！把我对体现教育的爱，执着，困惑，幸福，方法，技巧的故事进行些思考，并把他们一点一滴地记载下来，一定会积累成宝贵的教育财富。

听完讲座，使我明白了几个关键的问题：

第一，我们为什么要搞教育科研？很多教师经常把自己当成是一个雇员，自己的工作是一种等价交换；大部分的老师在

做着一种知识贩子的工作，美其名曰“教书匠”；而其实教师职业最高的一种境界是做一个研究型教师。我认识到教师只有参与教育科研，才能够提高自身的研究能力和教学业务水平，才能真正适应社会发展对教师的专业要求。

第二，我们应怎样搞教育科研？中小学教师研究的选题应该直接来自一线教育教学实践，直面现实中的实际问题，选择的研究问题切实来自一线教育教学情景，是亟须解决的；题目的特点应该微小、具体，具有可行性，而不能一味地求大、求全。

在研究方法的选择上，任何教育研究方法都可以为一线教师开展研究所用。但具体方法的选择，必须依据研究的内容、研究者的能力来决定。考虑到教师研究的选题一般比较小而具体，所研究的问题一般是班级教育教学情境中的，或者几个班级场景中的，较为适用于大样本量的问卷、量表等则不大适合，而诸如观察、访谈、实验、测试、反思等方法则更具有信度和效度。反思应该成为教师开展研究的主要方法之一。结合教育教学原理和理论、他人的研究成果、自己的经验积累等，进行深入、全面的反思，开发缄默知识，变缄默知识为显性知识，总结实践性知识，对解决实际问题，促进教师专业成长，其作用非常明显。

参加这次培训使我受益匪浅，我也认识到教师参与教育科研，是教育发展的需要，是发展教育科学的需要，也是我们教师自身发展的需要。在以后的工作中，我们要积极参与教育科研和培训，消除浮躁心情，静下心来教学，潜下心来研究，从而不断提高自己的研究能力和教学业务水平。

## 科研的逻辑篇五

总之，本人积极推行“换位教学法”的新课改，参与教科研培训，不断尝试新的有效的教学方式，努力提高教育教学质

量，为教育事业贡献更大的力量，分享心得体会。下面是本站小编为大家收集整理教科研培训心得体会，欢迎大家阅读。

## (一)新课改与教师、学生一起成长

整理完课堂教学改革心得，喝口水，抬头望窗，夜不算深，有些明净，宛如我此时的心情，轻松而明快。

近年来，课堂教学改革的浪潮未等大家做好接准备就已汹涌而来，似有“山雨欲来风满楼”之势，通过学习杜郎口等学校的教育教学经验，我感受到课堂教学改革将是一场艰苦的，但却是势在必行的革命。“改革如同潮水一样既能推波，又能覆舟，谁抓住了这一机遇，谁就适应了发展”。在去年潍坊市骨干教师培训会上教育专家的这些话语激起了我蕴藏在心底的豪情，同时也勾起我对课堂教学改革的憧憬。

在参加了多次关于新课堂教学改革培训后，把大脑彻底的洗刷了一遍，人教版美术新教材的编者胡知凡教授说过“换的不只是教材，而是教法，也就是大的教育改革！”什么都是新鲜的：排了几十年的课桌太死板了，要排成“圆周会议”形的，千篇一律的教室布置也太沉闷了，教室布置要有个性化，课堂是学生的……。全市的校长教师在一起，听讲座、提问题，激昂的转变观念、互动、自主学习、探究“用教材教、而不是教教材”……，很多以前看上去是不可动摇的，没有丝毫怀疑的，颠扑不破的教育真理、教育信条就要重新审视和反思，要注入新的诠释了。许多新鲜的词句“自主、快乐、高效”如急风骤雨，容不得你半点犹豫就劈头盖脸而来，看着大家突然忙碌起来，我的压力骤然而升：不学习，就要落后，不转变观念，就要被淘汰！

容不得半点犹豫，带着“自主、快乐、高效”的新理念用于课堂实践，让孩子们自主，让孩子们快乐，让孩子在自主快乐中实现课堂学习的高效。几节课下来，看着孩子们乱哄哄，孩

子们自主快乐了，一节课下来，体会只有一个字：乱！刚刚涌起的一点激情也逐渐冷却下来。难道新课改就是乱，乱就是新课改？我疑惑了：难道这就是课堂教学改革？不，课改决不是这样！是不是哪里做不到位呢。通过实践，渐渐地，我的思维变得开阔了，对课改的理解逐渐拨云见日：我之所以茫然，是因为将课改想得过于神秘而无法企及；之所以感觉乱，是自己的思维还定格于传统的教学模式之中，从心理上还没有彻底的接受新课改的教学模式。其实，课堂教学改革只是一次契机，它就是我们一直在做，而且从未间断过的追求，只是些更富学识的人将它完整的归纳并积极推广的教育理念。它并不清高，也不象我们想象中的那样不可能，它是可行的，也是可信的，更是自主、快乐、高效的！

赞诃夫说过：“书知识如果没有经过教师心灵的加温，传授越多，学生将变得越冷漠、越无知”。教学中，我深深地体会到课堂教学改革会让教师轻松，让学生快乐；课堂教学改革改变了学生的学习生活，也改变教师的教学生活。课堂教学改革中学生可能会改变他们的一生，新课程中的教师也将焕发出新的生命。教师将与课堂教学改革同行，将与学生共同成长。

## （二）多听听学生的心声

师生之间多多交流，会提高课堂的教学质量，也是课堂教学改革信息的反馈，多听学生的心声，更能收到意想不到的效果。对此，我深有感悟。

每一个学生都有他自己独特的想法，只要老师愿意去听，细心去感受，就会深入到他们的心灵深处，探知他们的需求和渴望，由此，也就会在教学方面收到意想不到的效果。课堂教学改革需要我们每一位教师不断地探索、实践、领悟。与此同时，不要忘了多和学生交流，多听听学生的心声。

本人本期积极听课、评课，大胆尝试，认真写好教案、学案，



要求学生预习，课前提出知识要点，学习难点，以及有待解决的问题，把全班分为几个学习小组，对各组预习笔记，讨论笔记严格检查，课堂教学采取教师引导，学生大胆上台演说，让学生当老师，同学间互相讨论，积极发言，补充不够全面的发言及回答，让学生吃透知识。教室共有四块黑板，一般前面块给教师及上台讲解知识的学生用，其他几块分配给各学习小组用，各组以激励性的称谓给自己小组命名，如“精诚合作”、“勇往直前”……等等，学生都很积极。

本人在数学科的教学上，已基本形成一定模式，课前写出学案，每小组发一份课前预习，让学生根据学案进行预习，探究知识。课前让各小组汇报预习情况，每组派一人讲述本节课的知识要点，重难点以及碰到的问题，探究知识过程中发现了什么，有什么疑问，询问学生通过预习学到了什么知识。然后教师对学生的预习汇报予以肯定及适当解释，用十分钟左右时间引导学生发现归纳新知识，然后练习巩固，让学生讲解解题过程，从分析到运用新的知识点，解题演算，一步步要求学生像教师一样能破解知识，这样学生能吃透知识，达到举一反三、灵活应变、学习积极主动的目的。最后教师引导学生共同归纳本节课所学的知识。

通过大胆尝试，学生学习兴趣浓厚，讨论问题积极，发言的同学越来越多，表达知识的口述能力得到了很大的提高，晚自习讨论题目很激烈，各自表达自己对问题的见解，有的问题争执不下，才请教老师。但有部分学生性格孤僻，胆小，语言表达能力差，他们仍然很不适应这种教法，还需多鼓励他们，帮助他们树立学习的信心，让他们大胆发言，彼此互相帮助，互相当教师。

“换位教学”法不是简单的变换思维，要结合本校学生及教材实际，从思维上彻底更新，让学生展现自己才华的时间更多，努力实现“三维目标”。

总之，本人积极推行“换位教学法”的新课改，不断尝试新

的有效的教学方式，努力提高教育教学质量，为教育事业贡献更大的力量。

开学初，学校至上而下掀起了一场轰轰烈烈的课堂教学理念改变改革的热潮，最近我又在网上观看了杜郎口中学的几节教学视频，我感受到了杜郎口精神的实质就是充分激发了学生对学习的渴求欲望，实现学生学习的积极性和主动性，整个学校形成了一种浓厚的学习氛围。

杜郎口的课堂活了，真正告别了传统的课堂授课模式，学生当之无愧的成了学习的主人，走进课堂，映入眼帘的是一个个渴望求知、渴望解惑的充满激情的人，正象杜郎口人说的那样“主动是学习之本，活跃是课堂之魂”。

我平时还思考一个问题，为什么学生到了游戏厅里不需要任何人教，学生就能很快地学会打游戏，并沉溺于游戏中不能自拔？为什么课本知识在课堂上不能得到很好的掌握？通过观看杜郎口中学的教学视频，我发现我把学生管得太死了，总是规定学生做我教过的操作，使学生失去了学习的主动性，课堂气氛不活跃。

我在今后的教学中，要结合自身与学校实际，学其精髓，把握内涵，深刻领会，提高课堂效益。在教学中，我要尝试让学生自己来实践知识的获得过程，自己对照课本进行自学，并且在课堂上展示自己的学习成果，互相交流，互相学习，让学生在學習中找到乐趣，找到自我。学习是一种快乐，我们也“学着乐，乐着学”，使我们的课堂真正成为活动的课堂、自由的课堂、和谐的课堂、激情燃烧的课堂、回旋着生命旋律的课堂。

在教学中，要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。教师在日常教学中，要充分挖掘学生的潜力，要把课堂还给学生，让他们在學習中获得成功地快乐，进一步激发求知的欲望，从而提高教育教学效率。

以上是我对实施新课改的一点初浅体会，新课改让教师原有的角色发生变化，新课改也为教师发展创造了一个新的机遇。相信我们在新课程理念的指导下，激发自身的活力，在教学中不断反思、不断创新，一定会使学生向“学会学习”这一最高目标迈进。相信自己也会在新课改理念的指导下不断成长，只要我们不断学习，在教学中努力贯彻新课程的理念，不断进行教育教学上的创新。