

美德教育心得体会 课堂教学心得体会 (优质5篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

美德教育心得体会篇一

“主动是学习之本，活跃是课堂之魂”。告别了传统的课堂授课模式，学生当之无愧的成了学习的主人，走进课堂，映入眼帘的是一个个渴望求知、渴望解惑的充满激情的人。这些正是我们新课改的成果所在！下面我浅谈课堂教学革命的几点收获。

一切为了学生的发展，一切适应学生的发展，一切促进学生的发展。教师要把自己融入到学生当中，不再是高高在上的师道尊严者，而是用民主开放思想和行为去开启学生的智慧。教师成了真正的引路人，课堂上更多的时候是在了解，在倾听。其次是学生了解的主动性。学生的学习真正由“要我学”变成了“我要学”，由被动转变为主动，学生真正成为了学习的主人。课堂上的自主学习大体上可分为几个环节：自主预习，合作探究，展示分享，巩固提升，达标测评。再次是学生分小组研究学习，有效地缩小了学生间的差异。这种教学模式，真正实现了学生主动参与，合作探究，班级中人人互动，正如学生所说：“参与就有快乐，自信就能成功。”“课堂上没有真正的对与错，只要你敢想，敢发言，那你就是最棒的。”我想，这也是我们每个教师应该努力的一个方向，那就是培养学生良好的学习习惯与点燃学生对学习的热情。

争强好胜是中学生的一个重要心理特征之一。有的学生善于表现

自己，有的学生希望得到老师的课堂表扬，教师要抓住学生的这种心理，在课堂教学中营造你追我赶的氛围，不仅可以满足学生的这种心理要求，而且可以活跃课堂气氛，促使学生积极思考，达到提高课堂效率的目的。可根据教学内容的需要，设计一些问题，然后分小组或是大组等进行抢答看谁答的快，答的准。然后进行小组加分，奖励，从而使学生保持高度注意力，培养学生的竞争和团结的意识。

我常常在思索着：一个没有激情的教师，如何能调动学生的情感，能让学生充满热情地学习？我思量着：要把自己的情感传递给学生。每节课上，无论自己在生活中遇到了多么烦心的事，我都会调整好自己的心绪，深挖教材、教学环节、教学过程当中的每一个情感因素，把我对于课本知识、对于生活、对于人生的每一份感悟、每一种情感，用我的语言、我的眼睛、动作……传递给学生，展现给学生一个“充满激情的我”，陪伴孩子度过每一段“激情燃烧的岁月”！

师生之间多多交流，会提高课堂的教学质量，也是课堂教学改革信息的反馈，多听学生的心声，更能收到意想不到的效果。每一个学生都有他自己独特的想法，只要老师愿意去听，细心去感受，就会深入到他们的心灵深处，探知他们的需求和渴望，由此，也就会在教学方面收到意想不到的效果。课堂教学改革需要我们每一位教师不断地探索、实践、领悟。与此同时，不要忘了多和学生交流，多听听学生的心声。

在教学中，要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。教师在日常教学中，要充分挖掘学生的潜力，要把课堂还给学生，让他们在学习中获得成功地快乐，进一步激发求知的欲望，从而提高教育教学效率。

以上是我对实施新课改的一点初浅体会，新课改让教师原有的角色发生变化，新课改也为教师发展创造了一个新的机遇。相信我们在新课程理念的指导下，激发自身的活力，在教学中不断反思、不断创新，一定会使学生向“学会学习”这一

最高目标迈进。相信自己也会在新课改理念的指导下不断成长，只要我们不断学习，在教学中努力贯彻新课程的理念，不断进行教育教学上的创新。

美德教育心得体会篇二

这段话对我启发很大。这学期我试着用亲和力改变唐士峰。一次作文之后，我把他叫到身边，拿出他的作文说：“士峰的字写得真漂亮，内容也可以，但是你的作文结构安排不合理。”“老师，怎样安排才合理？”“加个开头，把这件事引出来；加个结尾，收束上文扣住题目。这样一来，你的这篇文章就很棒了。你能修改一下嘛？”“能，老师”那个能字说得很是响亮。果然经过修改的文章，是很标准的三段。又一次作文，他写了一件以自己住院时“吃得好，睡得好”为主题的文章。我再一次把他叫到身边说：“士峰真聪明，一学就会，上次老师给你指导过结构之后，你的作文结构安排很是得体。这次你选的材料也很好，就是立意不高。”“什么是立意？”“就是你塑造的人物形象或表现的中心思想，人物形象应该是积极地、上进的、吃苦耐劳的、知难而进的，不能是消极的、邪恶的、懒惰的……”又一次作文时，他主动问我：“老师，我写我上次手术中如何克服恐惧和疼痛可以吗？”“太好了，用心写，写出的一定是一篇很优秀的文章。”作文交上了，我翻开一看，竟然洋洋洒洒写了五张，而且结构安排很完整，中间叙事也很完整，立意相当高，只是详略安排需进一步修改。

唐士峰这一路走来仅用了两个月的时间，这不禁让我想起在《林肯传记》中有这样一句话：“人人都喜欢受人称赞”。作为一名教师不应吝啬对学生的表扬，要巧妙地对学生进行肯定、进行表扬，从而帮助学生找到自信，获得成功。

有人说：策划+执行=成功。好的策划需要有好的执行才能取得成功。成功的管理能力——执行力的打造，要通过课堂的成效来显现。真正有效地课堂管理，其功夫在课外。

近年来，由于我校的生源较差，班内的学生素质很低。什么错误都有可能发生，很多老师上过课之后都发出无可奈何的叹息，其中最让老师头疼的一个学生名叫韩小红，她虽然是个女生但是犯的错误堪比顽皮男生。上课迟到、说话、睡觉，遇到不喜欢的科目或老师她就在课堂上大声唱歌，顶撞老师，这些还不算，她还爬墙外出喝酒、整宿整宿在网吧。面对这样的学生老师的课备的再好也上不下去。

作为班主任的我，也曾一度想劝退她，但是《赢得课堂精彩》使我明白了我的想法是错误的，我决定用我教育的智慧和耐心走进这位女生，了解这位女生，改造这位女生。我课下通过与家长沟通，了解到这个女生五岁时父母离异，母亲再婚，她一直寄住在姥姥家，从小上学就让老师、家长头痛。我通过她的日记、作文和处理她一次次所犯错误的过程中，感觉到这位女生看似强悍无比，其实在她心灵深处有不可触及的最柔软的地方，就是她对自己的亲生父母、对姥姥的真情。

她期待自己能被关注，不想做一个被遗忘的孩子。了解了这些之后，我就经常和她谈心并说一些鼓励的话。她的写作能力很强，我抓住这一点经常在班内表扬她的作文，展示她的作品。分析她作品中的精彩之处，还把她的优秀作品推荐到校报上……一个月以后，她的月考成绩竟然上升了十名，引起了老师的重视和同学的羡慕，现在的韩素月感觉到了学习的乐趣，开始意识到学习的重要性，她就有意识的改正自己的坏习惯。现在还担任了语文课代表，对班级工作很是认真负责。

由此可见，如果教师的执行力体系科学，在我们的课堂内外，多一点耐心、多一点爱心、多一点责任心，真正的走近学生，了解学生，我们的教学计划就会执行得更得力，效果就会更好。

在“一师一优课”活动中，我执教的课题是《花儿为什么这样红》，在备课环节中我定稿之前，已经想了很多方案。自

以为很成功了，但是试讲效果还是不好。我开始怨天尤人乱发脾气。但是当我看了一个案例之后，我被震撼了。这个案例说的是窦桂梅老师在教公开课《秋天的怀念》时，仅开头便十易其稿……。

这个案例让我明白了窦老师很注重课堂细节的打造。于是我重新钻研教材，并合理整合教材的内容，几次修改整合后终于打造了一节可以拿得出手的课堂。

赢在课堂，是我们每个教师的追求，赢在课堂其指向的因素是多方面的，我们教师只有时时刻刻以学生为本，以发展为根，多读书，努力提升自己的教学艺术水平，才能站稳课堂，才能赢得课堂精彩。

美德教育心得体会篇三

大同区三十二中学小学部：潘静

3月28日，我有幸接触到了“生本教育”这一理念，通过看观摩课，我初步感受了生本课。此后通过集体学习、个人阅读生本教育的书籍、上网查找资料，对生本课堂进一步进行了解在这里我简单谈一下自己的学习体会。

学习的第一感受就是，生本课堂老师的角色得到翻天覆地的变化，学生成为课堂真正的主人，老师仅仅是学生自主发展的指导者和引领者。以前在我们的课堂上，往往是老师们在喋喋不休的讲个不停，学生们却干巴巴的坐在那里听，只是在听老师讲，而他本身并没有真正参与到学习中来，即便是老师在课堂上设计了“小组合作”环节，也收获甚微，学生学习的积极性可想而知。在这种教学模式下，学生的主体性并没有真正体现出来。“生本教育”要求教师放弃讲解，而是抛出有价值的问题，让学生你一句，我一句的讨论，体现出学生是学习的主人。在课堂上给学生充足的时间和空间，让孩子们自主交流、展示成果、互相质疑，在合作、交流、

质疑中主动学习，获取知识，提高解决问题的能力。郭教授引用苏霍姆林斯基的话说：“只有能够激发学生去自我教育的教育，才是真正的教育”。“生本教育”思想，要求教师有指导学生、激发学生产生学习的动力、学会学习的方法的能力。

学习中真正感受着“生本教育”的内涵以及在以“生本教育”为主导进行的课堂教学中所采用的方法。细细想来，在我们的日常教学中，有些方法也曾经用过，没能很好地坚持下去，从而使自己的课堂教学仍然停留在“师教为主”，学生被动学习的模式，偶尔采用一下让学生自主学习或是小组交流合作学习的方法，导致自己的课堂不受控制，就采用减少学生活动时间，自己多讲的方式。通过学习才知道，其实自己这样做非但没能更好地把握课堂，反而是自己处在被动的位置上。因为孩子毕竟是孩子，他们注意力的集中时间不会那么长，想想也是，我们成人有时都容易被其他事物吸引了注意力而是精力分散，更何况是孩子呢？就拿我们班来说吧，听讲的时候还挺认真，有时候回答问题也挺积极，可动起来的时候，又会让人气得不得了，不是在哪里乱动，就是把手放到抽屉里不停地乱翻，偶尔还会冷不丁地钻到桌子下面去找被他自己弄到地上的东西，当点到他名字的时候，学生只是按口令坐好，心并没在课堂上，用无辜的眼神望着你，让我不能再说什么。

通过本次学习，使自己想到了很多，在生本数学课堂则是小小的科学殿堂，站在台上讲述解题方式的不是老师，是学生，同样一道题，每个孩子的思考都是不一样的，站在讲台上的孩子热烈地交流自己的成果，把自己的思路像同学讲述，有时会获得掌声，有时会获得质疑，使得全班同学都沉浸在数学奇妙的世界中去，我们教学就是为了让学生的知识，但前提是让学生的学习，在乐学的过程中进行，因此，在今后的教学中，我会认真地实践“生本教育”，让孩子们在轻松、宽裕的课堂环境中学习，努力做到“我的课堂生做主”。

美德教育心得体会篇四

许多学生已经习惯于：“教师讲学生听，教师问优生答的传统教学模式，这种教学模式对于下层生来说，参与率极低，时间长了，也就对学习失去了学习兴趣，中上层学生虽然也有参与学习，但缺乏学习主动性、独立性和创新性。我在一些章节的教学中与学生换个位置——让学生讲，我听，也收到了意想不到的效果。例如，“磁现象”是学生比较熟悉的自然现象，课前我告诉学生：学习这节课我想跟你们换个角色，由你们来教我，看谁教我的知识多，学生都觉得很有兴趣。我并没有向学生提出什么特别的要求和准备些什么，但却发现当天学生预习教材特别主动和认真，他们有的把教材内容看完一遍又一遍，有的看完课本又看练习册，有的还通过各种途径查阅资料，自找器材做小实验，平时很懒的学生把课文看了一遍，找一两块磁体来玩。在上课时我发现这节课学生的精神状态特别好，早早就把课本等学习工具准备好了。我先让学生告诉我日常生活中有哪些地方用到“磁”？我还没说完，几十只手就举起来了，我先点了那些平时学习差的学习，他们都能说出一些生活中用到“磁”的实例，我一面感谢他们的“教”让我知道了很多知识，一面以学生的身份提出我的“疑问”：生活中那么多方面用到“磁”，“磁”有什么特征、作用？学生很快就帮我解决了，并用自带的磁体做了生动的演示。更精神的是有位学生居然对课本的“同名磁体相排斥，异名磁极相吸引”提出了质疑，提出：在两块磁体强弱悬殊的情况下，也有可能是同名磁极相互吸引，并即时作出了演示，博得了同学们的热烈掌声。后来举起了手越来越少了，但我发现越到后来的同学发言，同学们就越认真听讲，就好像发现自己缺了什么，要从别人那里找回来一样。这样一节课下来，学生们的脸上也充满了成功感。我感觉到不但绝大部分的学生参与了学习，自觉学到了应该学的知识，积极动手动脑，敢思敢想敢质疑，学生更能体现到学习的成功愉悦。

学生在做课外作业时，抄袭同学作业答案或其它参考书答案

的现象比较普遍，老师对此现象也禁而不止。但我觉得学习抄袭作业很大程度上是给我们老师迫出来的，例如：有些学生不会做或做错了就要挨批评、留堂、甚至惩罚，你说学生能不抄作业吗？但我们应该知道，每个班的学生都有智力水平、知识结构、潜在能力等的差异，为什么还要布置统一的作业？既然我们是想通过批改学生的作业来反馈学生的学习效果，巩固已学知识，检查自己的教学效果，就要学让学生经过认真的思考和独立完成作业的问题，我与学生作了一个作业协定：一、以后做作业可以一定范围内，根据自己的实际能力选一部分做；二、一定要独立完成作业；三、确实不会做，可以空出来，也可以请同学、老师指导，但要在题目中注明，四、不会做和做错了，老师一定不会批评你们，而只会帮助你们；五、要明白：只要是经过自己的认真思考和分析而完成的作业，不管是对是错，你们都有收获，如果是错了，改正后会更加深刻。作业协定宣布后学生反应热烈，纷纷表示支持。开始，我还担心学生不会只挑一些简单的题目做应付一下就算呢？很快就发现我的担心是多余的，虽然开始时有相当一部分学生的作业题空了出来，可能也是试试我会不会真的按要求帮助他们，经过几次后，学生已经能把作业独立做完了。不过，这样的作业比原来难改多了，什么错的都有，老师累了很多，但学生抄作业的坏习惯改了，学习兴趣也有了明显的提高。

在课堂教学中，无论你在课前准备如何充分发，有时也会在教学过程中出现讲错了什么，漏什么，并及时有学生发现而毫不客气地指了出来，而且是理直气壮地那种气势。这时有些老师可能会手忙脚乱、十分尴尬。我有一次听课，也碰到了这种讲错的情况，但上课老师并没有手忙脚乱，而是从容解决了问题，还博得了一片热烈的掌声。课上，老师正在认真的与学生分析一道电学计算题，突然有个学生说：“老师，你做错了，这一喊，把大家都吓了一跳——有这么多的老师在听课，怎么可以这样说老师呢？同学们正在纳闷和担心，听课的老师也担心上课老师不知如何处理，要知道这样的事如果处理不当，可真要“身败名裂”。这位老师开始也一愣，

但很快就回过神来，对学业生微笑着说：“同学们，刚才xx同学说我做错了，这说明他不但认真听课，还认真思考分析问题，敢于向老师提出质疑，这种学习态度值得大家学习。现在大家认真的重新分析题目，也可以几个同学讨论，看看刚才是不是真的做错了，如果是，错在哪里，你们能不能更正。”一下子紧张的气氛就缓解了，老师心中也有了底，两分钟后，“你认为刚才是有地方做错的请举手”老师刚说完就有很多同学举起了手，老师首先让刚才发现问题的同学发表了意见，再让其他同学说，课堂气氛十分活跃，在老师的鼓励下，同学们充满了信心，还提出了不同的几种解法。这是老师应用了将错就错的方法，及时调整了教学模式，由老师分析、讲授，变成了学生小组讨论和探究。由于老师对“突发事件”处理得当，一方面及时化解了尴尬场面，不会让学生感觉到这是老师的水平问题，反而感到老师有较强的应变能力和好的修养，另一方面及时调整教学模式，把“一不小心的错误”变成了学生学习的新动力，使课堂教学达到更佳效果。

在课堂教学中，很多老师都会让学生多发现问题和提出问题，但是我们不难发现，40分钟实在是太少了，而且课堂上提出问题的绝大部分都是上层的学生，基础差的学生几乎没人提出问题，这不是说下层生没问题，而是他们不敢提问题和不会提问题。但是，这些下层生在课后或私下几个同学一起的时候就什么都敢说敢问，于是我就经常在适当情况下安排小组学习，每个小组上、中、下层次的学生都有，并指定了一位学生为组长，每次小组学习都是组长指定一个同学为记录员，小组中尽可能多提出并解决问题。这样就为中下层学生创造了一个敢说、敢问的小圈子，同时也为中上层的学生创造了一个“教师”角色，帮助下层学生分析解决问题。这样的“教师式的学生”对于下层生来说是平等的、和谐的和没有压力的。这样，一方面中下层生有了更多的提问和表达的机会和空间，另一方面中上层学生也有了更多的表演和锻炼机会。

有些老师在课外与学生聊天时总是离不开学习、成绩，满以为时时“提醒”学生学习，指导学习方法，就可以提高学习效率。其实这样不但使相当一部分中下层学生觉得尴尬而不敢接近老师，也使大部分的中上层学生觉得枯燥无味，而失去与老师沟通的兴趣，从而也失去了学习物理的兴趣和动力。我们知道，一个人的成才诚然与智力因素有关，而更重要的是与人的非智力因素有关。情绪、意志、性格等非智力因素和知识、智力是紧密联系在一起，三者互相制约，相互促进，互相补偿。非智力因素是学生掌握知识的动力，对认知过程起着推动、维持和调节作用，能促进智力的发展。因此，老师在课外与学生聊天时，应多点走进学生的生活，帮助学生认识生活中的问题和解决生活疑难，成为学生生活上的朋友。在情感、意志和性格方面影响学生向良性方面发展。正如一位成绩较差的学生向我表白的心里话：我虽然成绩差，但并不等于我不会，我很喜欢学物理，老师教我的，都记在心里，而且实际操作中我也相信比很多优生好，只是不会考试。与学生的课外交流，不要局限于所教的科目，天南地北，古今中外，天文地理，社会自然等等，样样都可以与学生聊，丰富学生的课外见闻，在适当时还可以向学生介绍有关的名人、伟人资料，以名人、伟人热爱科学、追求真理的献身精神，攻克难关的顽强意志和独立创新思考的优秀品质教育学生，激发学习兴趣，从非智力方面提高学生学习的内在动力、主动性，从而提高教学质量。

美德教育心得体会篇五

12月6日，9日，在镇教育局__副局长的带领下，__镇教育局、公办小学及初中一行36名教师，到安徽合肥、蚌埠参加“第四届全国智慧课堂观摩研讨会暨20__年全国智慧教育观摩研讨活动”。我有幸作为其中一员，参与了四天的学习。从参观科大讯飞总部到合肥七中、合肥八中、蚌埠二中，我一路走，一路看，一路思。

一种假设

可以肯定的是，我们沉睡五十年后醒来，应该很难适应教学工作了。也许，凭一支粉笔一本教科书纵横小学课堂的日子快要结束了。人工智能和大数据已经推动社会大跨步发展，这股信息技术的浪潮，对教育改革的冲击力有多大呢？合肥七中从20__年与科大讯飞合作，建设智慧课堂，践行智慧教育。张永剑主任的讲座《人工智能和大数据在实际教学过程中的应用和经验分享》，让我深深感受到人工智能和大数据对课堂、对教学管理产生的深远影响。我想，主动适应，加强学习，积极改变，才能在教育的路上走得更远。

一种认识

常平镇教育局在大力推进智慧课堂的建设。何谓智慧课堂，科大讯飞教育信息化研究院执行院长孙曙辉认为：以建构主义学习理论为依据，以“互联网+”的思维方式和大数据、云计算等新一代信息技术打造的智能、高效的课堂。其实质，是基于动态学习数据分析和“云、网、端”的运用，实现教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化，创设有利于协作交流和意义建构的学习环境，通过智慧的教与学，促进全体学生实现符合个性化成长规律的智慧发展。

智慧课堂的关键是因材施教！人工智能和大数据，能做到精准教学，将打破经验教学的局限性，真正实现因材施教，分层学习。目前，许多教师还是凭经验在教学，凭经验去剖析学生的问题，去指导学生的成长。教育部科技司雷朝滋司长在stem教育跨界高峰论坛上的讲话指出：教育信息化从1.0走向2.0。再凭经验教学是行不通了，必须跟上信息化的步伐。更新教育理念，变革教育模式，培养创新人才，是新时期对于教育提出的新要求。作为教育人，我们要很好的思考。

我校正在开展“主题式翻转课堂教学模式”的实践与研究。翻转课堂只是智慧课堂的一个组成部分。我们要更新认识，大胆主动地去学习，去实践，去研究，才能在教育信息化的

浪潮中独立潮头。以目前我校使用的科大讯飞畅言智慧课堂平台为例，里面的许多功能还没有得到很好的使用，除了培训没有跟上的原因，更多的是因为我们没有主动去探究、学习、使用。此行我了解到科大讯飞“智学网”平台，是大数据个性化教与学系统，拥有网阅系统、手阅系统，语文作文、英语作文能做到智能批改，评分准确率达到97%，比人工批改误差更小。还能即时给出错误分析和改进建议，实现个性化反馈，做到精准教学。同时，系统还会自动收集每个学生做错的题目，形成题库。教师利用平台的组卷功能，可以编辑试卷让学生在复习阶段训练自己做错过的题目，避免了“眉毛胡子一把抓”和题海战术。这就是因材施教。教导处可以利用这套系统，对单元、期中、期末等检测的作文进行批改，能更准确有效的掌握各班的情况，让信息化更好地服务教学。可惜的是，该网目前一些功能还没有对小学开通，但是应该很快会实现。

一点思考

当然，我们有了这样一种认识，还需要学校大力去推动，做好顶层设计，需要学校领导坚定不移的支持与引领。毕竟，要推进智慧课堂的建设，必将影响目前的传统教学，会增加教师的工作量，甚至会带来教学质量的退步等等。如何在建设智慧课堂的路上走得更顺，这是我们要思考的。

蚌埠二中，可以说是智慧课堂的诞生地。该校李新义校长，自20__年起，一直坚持智慧课堂的研究与实践。从该校的顶层设计，到项目推进，都是李校长在带着教师们去探索，让该校成为县级市中学的智慧课堂名校。他们的经验，值得玩味与思考。当然，该校是高中，我校是小学，区别还是挺大的。至少，我们要坚持一种思考的习惯，从别人的身上，从别人的成功中，找到一点可供借鉴的经验。

反过来，在建设智慧课堂的过程中，一线实践的教师，同样是非常重要的。作为第一批“吃螃蟹”的人，积极主动投身

于改革实践当中，“一不小心”就可能成为名师、名家了。所以，这些教师要端正心态，更新理念，大胆实践，不断总结。学校、教导处要做好服务、指导等工作，创设平台与机会，让这一批教师尽快成为智慧课堂的先行者、成功者。

智慧课堂的建设，将是常平镇教育局坚定不移推进的工作。这也是跟每一位常平的教育工作者息息相关的。人人都需要投身其中，参与其中，让自己的课堂充满更多的智慧，让智慧成为自己课堂鲜明的标志。

奔跑吧，智慧课堂；奔跑吧，智慧教师。