

2023年思维感悟与心得体会 创新思维学习心得体会总结(大全7篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

思维感悟与心得体会篇一

在当今社会，要做到创新思维，就要自觉的加强自身的学习，通过学习，才能使我们对创新有了全新的认识和理解。下面是本站小编为大家收集整理的创新思维学习心得体会总结，欢迎大家阅读。

创新用很简单的话说就是多积累把前人的经验转化为自己的经验在前人的基础上下功夫。要敢于想象要敢于探索多使用发散思维尽量避免惯性思维条件允许的可以多想一想尝试去做别人不敢做的事。

一、要善于发现问题 在我们的工作生活中或多或少都存在问题。有问题不要紧关键是要善于发现问题及时认识不足。只有发现问题才能解决问题才能为创新思维提供素材。发现问题最主要的是增强观察能力。我作为生产一线的员工对于生产设备和工艺流程是最熟悉的如何在工作中发现问题我觉得应从以下三个方面入手一是要善于从工艺流程入手看一看你的操作程序是否准确是否符合工艺要求是否符合优化操作节能降耗的目标。二是要善于从观察设备入手看一看你的操作过程是否符合设备要求对设备操作程序是否精准。三是要善于在操作过程中观察工艺指标看一看操作过程是否高效节能操作安全措施能否有效落实兑现。这样一来问题就不难被发现。

脱硫分厂熔硫工艺是用于脱硫液回收付产品为硫磺的辅助生产系统自建厂以来一直采用手动控制操作。由于该操作控制系统较落后且控制精度不高生产中由于温度、压力控不稳定操作人员必须随时在现场进行手动调整给生产操作带来不便。并且该岗位操作环境很差操作调整很频繁因此对操作人员和生产控制都不利容易造成熔硫釜进出口堵塞等问题。根据脱硫总控使用的美国opto22控制系统的特点我提出了熔硫釜操作改自动调节的建议方案拟在熔硫釜进口处安装一个自动调节阀与温度联锁在熔硫釜出口处安装一个自动调节阀与压力联锁从而达到自动控制操作。该方案易于实施其工艺流程不作改动只在现场对熔硫釜进出口管走向作一定调整即可□20xx年分厂采纳此建议并进行实施取得了良好的效果。该建议荣获赤天化股份公司20xx-20xx年中小技改项目六等级奖励。以上小小的技术改造解决了工艺的优化和设备的堵塞问题。

二、善于学习敢于在新想法中寻找结果xx同志指出“掌握新技术要善于学习更要善于创新。”作为青年人要加强学习不论你从事什么工作学习已成为人的第一需要一刻不学习、不进步就面临被社会淘汰的危险。要做到创新思维就要加强学习并且要在工作中要学会反思从中学会积累逐步获得自己专业成长经验。抓住生产实践中的问题对问题进行反思。通过反思审视生产中的操作技能以及自己操作行为的得失指导学习优化操作经验寻找原因明确生产中操作的改进措施。

求所以就能设置自动控制。通过以上小小的修改解决了生产中设备的大问题对生产的安全稳定起到了重要作用。

三、有了创新性的想法要勇于付诸实践 历史上许多人作出重大发现、重大发明、重大贡献一个重要的原因往往是他们在年轻时代就“初生牛犊不怕虎”敢冲敢闯无所畏惧敢于实践。有了创新性的想法如果不去努力实施再好的想法也会离你而去。想努力去做却又因为短期内收不到成效而不持之以恒你也会同成大事者失之交臂。爱迪生说“天才是1的灵感加99的

汗水。”这是他的至理名言也是他的经验之谈。只有把创新思维与创新实践紧密结合起来才能不断把工作推向一个新层次、新水平。在实际工作当中能指出工作中弊端的人不少但亲自去付诸实践的人却不多他们缺乏实践的勇气和对工作的使命感、责任感。所以我们迫在眉睫的一项重要工作就是要增强敢于创新、敢于实践的勇气不断开创本职工作的新局面。

创新思维对于基层员工来说颇为重要它是一种要求也是一种责任。在实现安全生产进程中我们要做创新思维的模范结合工作实践以创新思维把各项工作做好。

自从学习了我的选修课后，我思考了很多，有了很多的心得，以下就是本人的一些小小的心得。

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是一个政党永葆生机的源泉，这是总结20世纪世界各国政党，特别是共产党兴衰成败的历史经验和教训得出的科学结论。近代以来人类文明进步所取得的丰硕成果，主要得益于科学发现、技术创新和工程技术的不断进步，得益于科学技术应用于生产实践中形成的先进生产力，得益于近代启蒙运动所带来的人们思想观念的巨大解放。可以这样说，人类社会从低级到高级、从简单到复杂、从原始到现代的进化历程，就是一个不断创新的过程。不同民族发展的速度有快有慢，发展的阶段有先有后，发展的水平有高有低，究其原因，民族创新能力的大小是一个主要因素。

再次，要担责任，控制失败风险和勇于承担失败后果。在培养人才创新本领的时候，不能忽略创新心理的培养。自信心不足，点子不能成为行动，行动不能得到坚持；缺乏激情，创新没有动力，思维会僵化，行动会迟缓；没有责任心，创新风险容易失控，即便成功可能也难取得持续进步。

所以，作为新一代的大学生，我们必须要有有一定的创新思维能力，遇到困难并不可怕，关键是我们可以面对困难而无

畏，用我们的头脑，用我们的创新思维能力去解决每一个困难，争取做到最好！

教育应培养造就一批高素质的具有创新能力的人才。创新人才首先要具有创新思维。创新思维是指个人在头脑中发现事物之间的新关系，新联系或新答案，用以组织某种活动或解决某种问题的思维过程。它要求个人在已有的知识、经验基础上，重新组合产生新的前所未有的思维结果，并创造出新颖的具有社会价值的产物。因此，它是智力高度发展的表现。而传统教育制度的弊端主要在传授知识时采用灌输式，忽略了学生的兴趣和好奇心，忽略了学生创新思维的培养。创新思维这种形式在物理思维中占举足轻重的地位。下面就对物理教学中学生创新思维培养谈一点体会。

苏霍姆林斯基说：“教学和教育的技巧和艺术就在于，要使每一个儿童的力量和可能性发挥出来，使他们享受到脑力劳动中成功的乐趣”。求知欲，也叫学习兴趣，是力求探索，认识客观世界，渴望获得科学知识不断追求真理。求知欲作为内在力量促使人致力于从各个方面去认识对象，了解对象产生的原因，找出规律性的东西，它是活动动机最现实最活跃的因素。培养创新思维的关键，首先在于是否激发起学生强烈的求知欲望。

1、问号像一把钥匙，打开了一扇又一扇求知的大门。

问号更像种子，在未知的原野上开出一朵又一朵创造之花。如在“牛顿第一定律”教学开始时，教师将一块黑板擦轻轻用手在讲台上推动，问学生：“黑板擦为什么会运动”学生答：“因为它受到力的作用”；马上停止推动，黑板擦静止下来，又问学生：“黑板擦为什么停止了运动”学生答：“因为它没有受到推力的作用；”再问：“空中飞行的子弹是否受到推力的作用它为什么能继续飞行呢”……这样通过步步设疑，牢牢抓住学生的思维，激起学生智慧的火花。

又如讲“重力”这一节时，提问一：什么叫力的作用效果是

什么提问二:手推铅球,铅球离开手后,在空中运动过程受到向前的推力、重力和空气阻力等,这种说法对吗为什么提问三:竖直向上抛出的一小球,速度越来越小,这主要是受到空气的阻力,这种说法对吗为什么提问一是复习以前的力学知识,提问二是制造悬念。引导学生注意常犯错误:“受到向前的推力”,为以后的物体受力和牛顿运动定律理解打下基础;提问三启发学生直觉思维。通过设疑引入课题,创设情景,制造悬念,启发学生创造思维。从激发学生好奇心和兴趣来说,真是一石激起千层浪,使学生整个身心都投入到解决一个又一个问号的情景中,层层迭进,波澜起伏,体会成功的喜悦,激起学生迸发出创造的火花。

2、设计概念冲突情景,激发学生学习兴趣

布鲁纳的理论认为:人们同周围世界的相互作用,都涉及对现有类别有关的刺激输入进行分类,如果刺激输入与人们已有的类别全然无关,那么它们是不能被加工的。即使刚学物理的学生,头脑中对物理问题的了解不是空白的,而是早已印上了千奇百怪的东西。这些“前科学概念”中当然包含了理解和误解。这时就需要教师精心设计与该知识有关的实验和教学教案,引导学生进行仔细观察、分析、比较,透过种种非本质的表象,看清实质性的问题。如关于浮力的问题,学生早已知道浸在水中的物体要受到浮力,但常常认为木块浮在水面是由于木块受到浮力大,而铁块沉入水中是由于没有受到浮力或受到浮力小,这些似是而非的概念常给正确概念的建立和巩固造成许多困难。但如果我们在教学设计时恰如其分地利用学生在这些司空见怪的问题上的似是而非之处,出其不意地在他们面前展开一幅新画面。比如,针对上述学生对物体浮沉的错误认识,设计一个小实验,测出漂浮在水面的木块所受的浮力小于沉入水中铁块的浮力大小。这一情景与学生头脑中原有概念冲突的矛盾,将会激起他们在自然界奥秘面前的惊奇感,促使他们主动思考,探究一个“为什么”的答案,从而产生浓厚的学习兴趣。

善于利用,巧妙设计,就可以变不利为有利。又如提出:人离镜越远,像看起来就变大。是不是距离变化了,镜中的像大小也变化了呢这个结论显然与正确的平面镜成像规律是矛盾的,但这是学生头脑中的“前科学概念”。这时请学生用两支等大的蜡烛做平面镜成像实验,发现像和物等大,原来的观念就站不稳脚跟,然后再提问:“为什么太阳看上去那么小”于是学生就“顿悟”原来是视觉引起的错觉。

又如:“力是维持物体运动的原因”等等许多物理概念,在物理教学中一直干扰物理概念的形成和掌握,这就要求我们在教学设计上多动脑筋,多想办法,与这些“前科学概念”作斗争,同时激起学生学习物理的热情,展开他们丰富的想像力。

3、演示实验的美妙绝伦,使学生在惊叹之余体会到物理学的魅力所在,从而产生浓厚的学习兴趣。

共4页, 当前第1页1234

思维感悟与心得体会篇二

《读懂幼儿的思维》是一本关于幼儿图式理论的研究与实践运用的重要著作。贯穿这本着作的重要主题是把幼儿看作有能力的、严肃的学习者与思考者,它引领着我们踏上理解幼儿探索和游戏的意义、发现幼儿的思维、深入他们丰富的内心世界的旅程。

幼儿是天生的学习者,他们总是在积极地适应环境,用自己的方式方法去认识和理解周围的世界,总是努力地去弄懂他们所遭遇的每一件事情,运用他们已有的经验去理解,建构自己关于周围世界的理论。幼儿自有幼儿的思维,理解幼儿的想法和思维是教育的基础和前提。但是,去读懂幼儿的思维往往不是一件容易的事情,在生活中常见的现象是我们看见了孩子的行为,却看不懂孩子行为的意义。当我们的视线追随孩子的行动,我们也许会在他们看起来杂乱无章的行为

中发现某些规律，它们反映的正式幼儿的认知兴趣，体现的正是幼儿理解周围世界的努力。本书提到的图式理论就告诉我们，作为一名教育工作者，我们的首要目标就是寻找幼儿自发思维与行为的共性与连续性，即寻找幼儿思维的图式和发展顺序，通过连续的观察、记录和对幼儿的行为进行分类整理和分析后，为理解幼儿思维提供一个理论框架。我们要做的是挑战幼儿的思维并扩展他们的学习。当幼儿表现出特别兴趣时，我们应当为其提供一系列有吸引力的、富有刺激性的、能以特定的方式扩展他们的思维的经验。

每个幼儿都有自己的学习风格，他们的学习方式是其学习风格的组成部分。图式理论为幼儿教师解读幼儿的思维和需要提供了一把钥匙。这与我们平时所说的要注重个体差异关注的是同一理念。尊重个体差异的教育决不等于个别儿童教育、精英教育。每名幼儿都是独一无二的个体，我们应该以积极乐观的态度、赏识的眼光、鼓励的语言来对待每一个孩子。

1. 通过丰富的活动和环境来创造机会和条件，使幼儿的个体差异得以充分的表现。在解读幼儿这个环节中，教师不应是被动的，幼儿发生了什么才了解什么。而应是主动的，通过丰富的活动和环境来创造机会和条件，使幼儿的个体差异得以充分地表现。

2. 开展活动时，有意识地通过开放的问题了解幼儿原有经验和水平。

3. 站在孩子的角度，去理解他们的想法和感受。教师只有深刻解读幼儿，了解幼儿行为、语言背后的想法和感受，发现他们真正的需求，才能实实在在落实有效的教育行为。

思维感悟与心得体会篇三

有人说时间是一把刻刀，一刀一刀的把我们的生活削去，而我们却还不知情。开学的第一天，还觉得时间还很漫长，无

形中已走到了学期的尾端，翻开《创意思维》的第一页并没有很在意，就要合上最后一页时才慌了神，曾经我不舍得丢掉一点一滴，然而这门课里有一个人教会我“把杯子清空才能装得更多。”所以我忍痛丢掉一些包袱、独自在创意的生活里穿梭。

了：前期的努力与后期的创作从来都是分不开的，相联系的，灵感的获取是长期的积累，而不是偶然发生的。所以这依旧是一个从无到有的过程。

当然我也经历了从有到无的过程，原以为老师教学生天经地义于情理之中，却无料到这种打破常规的教学能够让我们如此受益匪浅，简直是于意料之外的。思路决定出路，但愿以后的道路上我们想到的会更丰富、更略胜一筹。

思维感悟与心得体会篇四

ppt是什么我还没弄明白就踏上了培训之旅，等上课了才知道原来就是演讲讲师的'认证，而且所有的课程都是在做演讲的演练，是挑战心理极限的训练，现在课程结束了正在回程的车上，回想这三天三夜的培训经历就是一句话“痛苦并快乐着”。

记得从第一节课开始一上课老师就让我们做自我介绍和说说自己的曾经以及对这次培训的期许，很不幸的我的座位是在第一个，第二节课是抽题即兴演讲一分钟，题目都是稀奇古怪的有的还是英文名，惹出了很多笑话，有的把人名理解成了地名有的把想表达的意思完全说反了南辕北辙，有的完全不明白题目的意思只能站在那面对着镜头微笑一分钟，总之是什么样的状况都有，还好我的题目是“气泡学说“不算太难。晚上做录像回放时大家都笑作了一团。

第二天做的是三分钟演讲题目自拟有一晚的准备时间，这晚大家都熬到了很晚才睡第二天演讲时很明显比第一天进步了

很多，但还是有很多问题，因为紧张导致了很多人忘词也有把意思说反了的，或者时间没把控好的还是要面对着镜头微笑满三分钟才能下台。

第三天布置的作业是五分钟演讲题目又是抽取的，准备时间是一个晚上，我们晚上上课基本都是九点半后结束的，所以大家又是一晚没睡好，有的伙伴都准备到了凌晨四五点，我是困得不行__时都是早睡的习惯十一点我就熬不住了，还好我的题目也比较好说，是“攻心为上“第三天的演讲大家又都有了很明显的进步。三次演讲下来就象是在与自己的内心做搏斗这是在挖掘自己的潜能，我从来没想到自己竟能站在那么多人面前演讲但是这次的培训让我发现了自己的潜能，虽然当时的感觉就象是上断头台似的紧张，但还是站上去了，因为根本就没有退缩的可能，已经容不得你多想别的只能是想让自己表现得更好些。

我很庆幸自己有机会参加这次的培训班，这样的体验真是很好很痛苦害怕但事后却很开心感觉自己在进步，今天下午拿到了结业证书心情真是好极了。

思维感悟与心得体会篇五

通过对李春昌教授《临床思维》网络视频的观看和学习，使我了解了什么是临床思维，临床思维有什么用，如何在实践工作去养成并运用临床思维。

一、什么是临床思维，临床思维有什么用我们知道，思维是人脑在感知的基础上，对所获得的信息进行比较、分析、抽象，并进行判断、推理的认识活动。而临床思维是思维中特有的一种思维方式和过程，就是医务人员在诊治疾病的过程中，利用所获得的有关疾病的感性资料，结合自己的知识和经验，用一定的思维方法来分析、综合疾病的各个方面，最后达到正确诊治疾病的理性思维过程。临床思维的主体是医护人员，客体是病人。

临床治疗护理过程是主客体相统一的思维过程。它贯穿于整个的临床治疗护理的过程。临床思维的作用就是让我们对于一个疾病的诊治，作出最正确最科学的判断的治疗。

也就是说正确的科学的思维方式可能让我们达事半功倍的效果，少走不必要的弯路，是切实提高病人的治愈率好转率的前提条件。当然，由于临床思维的局限性，尤其是惯常性的思维定势，并不是每一次的诊疗及护理过程都能百分百的正确，有些甚至是错误，而致误诊误治的发生。所以我们必须去了解掌握临床思维，这样才能使我在工作中不再盲目，而是利用学到的思维方法多想为什么、多去分析、努力去发现问题并提出自己的合理建议帮助病人及时康复，工作也就更加得心应手。

二、如何在实践工作去养成并运用临床思维许多人认为正确的诊治是临床医生的事，与我们护士无关。其实就是个严重的错误。医生与护士原本就是不可割裂的一个整体，三分治疗，七分护理，护理的重要性不言而喻。通过学习我认识到一个高水平的临床护士，必须具备科学的临床思维能力。

如何培养良好的临床思维能力?它要求我们认真学习临床医学知识，注意随时积累临床经验，不断扩大自己的知识领域，培养自己的观察能力，使得自己的临床思维能力再进一步提升。在临床护理工作中，总会碰到这样那样的问题，比如说一个阑尾炎术后二天的病人，肛门尚未排气排便，现在出现了腹痛，是怎么回事?怎么去解决?这就要求我们去判断出现这样症状的原因，通过询问病人的疼痛的性质、部位以及查体的腹部体征等详细的情况，我初步得出是术后病人肠蠕动恢复但尚未规则所致。知道怎么回事，就得去解决。我们向患者解释出现腹痛的原因，并予以热敷腹部，患者肛门排气后腹痛消失。对于这样一个不复杂的病例，我们运用了临床思维并很好的解决了问题。这样既符合疾病的动态发展规律，又展示了理论知识在整体护理中的具体应用，在思考问题的同时建立和强化科学的临床思维方法，增加临床护理经验，培养

独立观察、分析和解决实际问题的能力。

以上就是我学习《临床思维》这门课程的一点心得体会。我一定会在临床护理工作中，运用所学的知识，提高自身的素质和业务水平，做一名优秀的医务工作者。

思维感悟与心得体会篇六

通过对思维导图的学习，我深深地感受到思维导图在今后的教学中将会广泛的应用，也会给学生的学习方式带来深刻变革。

思维导图，又叫心智图，是表达发射性思维的有效图形思维工具，它简单却又极其有效，是一种革命性的思维工具。思维导图运用图文并重的技巧，把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来，把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接，思维导图充分运用左右脑的机能，利用记忆、阅读、思维的规律，协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展，从而开启人类大脑的无限潜能。学习思维导图不是真正的目的，应用思维导图达成目标才是真的目的。我们应该利用思维导图实施工作、利用思维导图制定学习和工作计划，进行班级管理，分析教学中的问题及解决问题的方式，可以运用思维导图提高记忆力，教师备课、做读书笔记等。所有这些应用可以极大地提高教学效率，增强思考的有效性和准确性以及提升自己的注意力和工作乐趣。

只要有一定学习基础和生活经验的人都可以学会运用思维导图，一个人一旦掌握了这种方法就可以在短时间内提高他的思维能力和思维水平，挖掘出自己的思维潜力。

思维导图能够充分体现一个人的思维特点，因而具有非常强的个性化特征。由于制作者的知识结构、思维习惯、生活和工作经验的不同，其所制作的思维导图也非常不同，因此，思维导图有利于个性的张扬和充分体现个体思维的多样性。

思维导图的建立有利于人们对其所思考的问题进行全方位和系统的描述与分析，非常有助于人们对所研究的问题进行深刻的和富有创造性的思考，从而有利于找到解决问题的关键因素或关键环节。

思维导图有助于提高学习者的学习能力，有助于使一个学习者真正实现终身化学习和学会学习的目标。

我们的教育不能只停留在课本上，关注知识与技能的传授，世界上有很多科学的、符合规律的、经过实践证明的一些有效的学习和思维方式，我们应该教给学生，让学生知道它、理解它、学会运用它，这样才能培养出适应未来社会发展的人才。

在教学过程中的过程中采用思维导图进行教学改革，探讨新的教学技巧，帮助教师掌握正确有效的教学策略，更快更有效的进行课本知识的传授，促进教学的效率和质量的提高。

总之，当我们认识到一项工作和方法，能够改善我们工作和学习，能够使我们教师和学生受益时，就应该积极的学习、尝试，并应用到我们的工作实践中去，在实践过程中去感悟、去完善，使其为教师所用，为学生所用。

思维感悟与心得体会篇七

一个懂得尊重思想的民族，才会诞生伟大的思想。

一个拥有伟大思想的国家，才能拥有不断前行的力量。

一个体认共生法则的社会，才能无阻隔地融通世界，化干戈为玉帛，变腐朽为神奇。

一个践行共生智慧的公民，才能发挥好自组织灵动力，付出代价最低，而获得幸福度和尊严感最高的生活！

关爱一切众生的大慈悲、洞察万法实相的大智慧、彰显普世幸福的大格局，三位一体，相互作用，缺一不可。

一早朋友推荐来的《“罗辑思维”散伙令人唏嘘，这样的自媒体为何最后会解散？申音提到没有想好就“开干”非常致命》，是篇好文章！

共生场论认为，从物理星系的运行，到生命组织的繁衍；从佛陀拈花微笑，到基于四大福音的新旧约；从文字语言的使用，到软硬通货的融通，一切皆为约定，任何标榜为真理、主义、教宗的东西，都只是小范围、小概率事件。

离开共生约定的一切自由基，要么被机体消除，要么终将导致机体解散。

因此，所谓自由人的自由联合体，确实非常美妙，可如果缺乏先天俱足的相应约束机制，虽然可取得一时的成功学意义上的绩效，不评说这种绩效可能对其他个体或联合产生的负价值，但首先其自身的存在就不可持续。

人类正处于又一次历史大变局的前夜，亟需大成智慧引领向前！

汲汲于“发展是硬道理”的人们，无论是个体或集体、利益共同体或帮派圈子，都将面临基本立场、观点和行为方式的全面更新。

一切以邻为壑、远交近攻、唯物斗争、工具至上的思维方式，都将在人类增长、对抗、操控三大极限的发展阈值中遭受穷途末路。

只要人类不愿走向同归于尽，用共生价值观为一切硬道理导航，就是进入全球互联的生态文明新时代的不二法门。

我们惊喜地发现：美国近年兴起的基于城市社区重建的“新经济运动”、“乐活运动”和“生产性民主理念”，与中国的新乡村建设运动、新农人生活和环保修身运动，以及全球共生研究院倡导营造的“共生场”、“全球共生运动”和“公民共生体建设”有着异曲同工之妙！

在共生运动中，真正体现着：关爱一切众生的大慈悲、洞察万法实相的大智慧、彰显普世幸福的大格局。

我们相信，生命之源，共生一体。