

廉洁读书心得体会(优质5篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

廉洁读书心得体会篇一

通过院里开展的反腐倡廉学习活动，重点学习了《中国共产党党员领导干部廉洁从政准则（试行）》、《中国共产党党内监督条例（试行）》、《中国共产党纪律处分条例》、中纪委三次全会提出的“四大纪律、八项要求”和《安徽省反腐倡廉警示教育读本》，观看了王怀忠、肖作新等典型案件电视专题片。通过这次学习，我的感慨很多。在社会主义经济建设时期，有些党员干部在个人欲望的驱使下，逐渐淡漠了法制观念，在权力关，金钱关，美色关，子女关等面前丧失原则，置党多年的培养教育于不顾，用职务之便做出有悖于共产党员，人民公仆的原则和宗旨的事情，迈出了罪恶的步子，把自己送入了地狱之门，最终身败名裂，甚至是以生命为代价。教训是深刻的，令人痛心的，前车之鉴，后车之师，我们一定要从这些案例中吸取教育，引以为戒。

在学习内容上，重点学习了以下几方面：

一是政治思想教育。法官坚持以科学发展观为统领，讲学习、讲政治、讲正气，树立正确的世界观、人生观、价值观和权力观、地位观、利益观，自觉做到忠于党，忠于祖国，忠于人民，忠于法律，始终保持坚定正确的政治立场。

二是宗旨观念教育。教育法官牢记审判权是党和人民赋予的，是用来为人民群众谋利益的，而绝不是为个人谋取私利的；

充分认识到权力是把双刃剑，用得好可以利国利民，用不好则会害人害己，甚至给党的事业造成损失；必须坚持权为民所用，情为民所系，利为民所谋。

一是始终保持良好的学习习惯。作为党员，学习是他的必修课，只有不断加强学习才能提高自身的工作能力，不学习思想就无法进步，能力就无法提高。少部分党员在学习上总是静不下心来，总是以工作忙为借口，推三阻四，走形势主义，结果是“只闻学习口号响，不见学习水平涨”。许多东西只有静心研读，才能有所思，有所获。活生生的事实还告诉我们，不学习，思想就得不到改造，心就不静，心不静，欲望就容易膨胀，就拒绝不了诱惑，一遇到诱惑就容易乱了方寸，就容易被诱惑的绳索绊倒。因此，党员同志，尤其是党员干部必须要经常认真学习，从书本上学习，从实践中学习，学到真本领，努力做一个新时期优秀的党员，做一个新时期优秀的人民法官，为国家经济建设做出自己的贡献，为中国法制社会的进一步发展做出贡献。

二是始终保持廉洁自律的行为规范。两袖清风，清正廉洁，这是每一名干部最基本的行为准绳。党一直教育我们要廉洁奉公，严格自律，经常向大家敲警钟。党员干部不廉洁，不仅会使党在群众中的形象受到扭曲和破坏，而且会使党、国家和人民的利益受到损害。有些党员干部并非学识不高，能力不强，就是因为未能廉洁自律，最后走向犯罪。因此，我们一定要树立正确的世界观，人生观和价值观，牢记全心全意为人民服务的宗旨，自重，自律，自醒，排除非分之想，始终保持共产党人的浩然正气。

三是要始终保持艰苦奋斗优良传统。近年来，有一部分党员，淡忘了艰苦奋斗作风，贪图享受，热衷于追求个人和小家庭的安乐，抛弃党纪法规，贪污腐化，走上犯罪的道路。我们政法干警一定要引以为戒，要继续发扬艰苦奋斗的作风，恪守党的宗旨，提倡勤俭节约，反对铺张浪费，始终不渝地保持和发扬艰苦奋斗的优良传统。

作为一名年轻的政法干警，我们要对得起党组织的精心培养教育，对得起上级领导和人民群众的信任和重托，对得起给予无限关爱的家人。通过学习对照，既提高了自己的认识水平，又从反面教材中汲取了教训，从点点滴滴处严格要求自己。

这些年我们党制定了一系列反腐倡廉的规章制度，包括各项监督制度，一定要很好地贯彻落实，真正做到领导人员的权力行使到哪里，党组织的监督就实行到哪里。要进一步拓宽民主监督渠道，充分发挥各种监督的作用。以全心全意为人民服为宗旨，站稳党和人民的立场，出以公心，正确看待权力，做到眼光远大，心胸开阔，自觉奉献，永葆人民公仆的本色。

以上是我在本次廉政教育活动中的个人体会和感想，不妥当之处请批评指正。

廉洁读书心得体会篇二

近期通过学习《廉政准则》，结合自身实际，我认为廉洁行政是很有必要去学习，去讨论的。当前腐败现象易发多发的一个重要原因，就是教育失误、监督失效、制度失范。要遏制并逐步减少腐败现象滋生蔓延的势头，就必须相应地运用思想教育、制度规范和监督制约等综合手段，那么要做到这些就应该从以下三个方面入手。

一是要坚持求真务实，通过制度和监督，增强《廉政准则》教育的成效。随着改革开放的不断深化和现代传媒的迅速发展，各种思想文化相互激荡，党员干部受各种思想观念影响的渠道明显增多、程度明显加深。这些年来，尽管我们学校在不断加大对干部的教育力度，但由于缺乏得力的监督措施和制度保障，在深化廉洁教育中，应突出以各级领导干部为重点，认真树立马克思主义的世界观、人生观、价值观和正确的权力观、地位观、利益观为根本，以艰苦奋斗、廉洁奉

公为主题。

作的监督制约。求真务实看权力，就可以清醒地懂得权力是柄双刃剑，它既可以成为为人民服务的公器，又可能成为牟取一己之利的私产。权力的独占性、排它性和扩张性，决定了不受监督的权力必然导致腐败。要保证各级领导干部把人民赋予的权力用来为人民服务，必须加强对权力运行的监督制约。

现在我作为学校的一名司务长，通过这次的学习我从思想上、工作上都不断的给自己敲警钟，时刻保持清醒的头脑。通过学习我也认识到做为一名后勤工作人员，廉洁行政的学习对我们来说是非常重要的，我们要保证做好工作的同时还要认真履行好自己的职责，把学校的资源用在恰当的地方，合理的安排每一项经费，不搞任何享乐主义，实实在在的去做每一件事。

作为一名军校的警官我们还应该把好每一关，在学员入党、考试等一些工作中要做到实事求是，在对待个人的晋职晋衔等一系列问题上要做到不送一份礼、不搞任何行贿动作，踏踏实实走好自己的每一步。

廉洁读书心得体会篇三

我是个没有恒心的人，无意间看到朋友在打卡目标上打卡减肥，看到很多人给她点赞留言支持和肯定，从而促使她每天乐此不疲的坚持着。于是我给自己设了个目标，每天坚持阅读半小时。当然我加入的是圈子，有专业的老师带领并和志同道合的小伙伴一起分享成长，我觉得特别适合我，毕竟刚下决心读书是一件很寂寞的事情。

1. 关于读书：得到读书会以图文、音频的形式讲解每本书的精华内容，时间一般控制在半小时内，解决了我没时间读书，不知道读什么书和读书效率低的问题，让我随时随地利用碎

片化时间学习，真的是一种很好的学习方式，很适合我。

2. 读书的收获：一周的学习，收获满满《三生有幸》教我们如何在互联网时代利用幸福体验规律设计出更好的产品，以及通过符合认知科学的时间管理干预自我行为，从而实现人生幸福；《亲密关系》教我们学会用知识和爱酿造幸福秘方；《正念的奇迹》让我提醒自己常常保持正念；《非暴力沟通》让我学会打开爱和理解的密码，高效沟通。

3. 关于打卡：一般选择中午小憩时间，坐在躺椅上听书，很是惬意。听完在眯半小时，除了让眼睛休息外也能回顾下书里的内容，最后打卡总结，毕竟这也是收获的一种。午休不再是两边一闭一睁，心灵上的满足从读书开始！

4. 打卡的收获：以前听书，总是边做事边听书，听完就完事了，听一遍大概只能记住20%。现在听完书，会边做归纳总结。最后，打卡写个读书心得与打卡目标的小伙伴一起分享。有时候遇到看过同一本书的小伙伴留言对书中不同的看法还可借此机会探讨学习。读好书求甚解才能学以致用。

5. 套用张萌老师的自我管理体系来说，阅读是输入，写作、分享是输出，输入输出是学习最好的循环。读书打卡就是这么好的学习方式。

廉洁读书心得体会篇四

20xx年5月25日，在高新区皇台小学开展了群文阅读教学研讨活动。我有幸参加了活动。通过学习与研讨，大家对群文阅读有了进一步的认识和理解，更使我受益匪浅。

一、走近群文——打开全新阅读视野

这两年，群文阅读这个概念在我们身边悄悄出现，我们学校语文教研活动也开展了群文阅读课堂模式的初步探索，但事

实上，我们对群文阅读还不够真正了解，这次学习，让我近距离走近了群文阅读。所谓“群文”，顾名思义，就是在教学现场，较短的单位时间内，要呈现多篇文章，多到四五篇，甚至七八篇。在多个文本、同一个议题或几个议题教学的方向引导下，倡导学生阅读，并在阅读中推理出自己的观点，进而提升阅读力和思考力。是一种全新的语文课堂教学实践活动，它最大的意义就在于可以把语文知识和人文精神转化为学生的语文素养，同时提升教师的专业思想和专业能力。

二、走进群文——探索有效课堂模式

研讨观摩活动中，徐伟歌老师执教的《语言的对称美》，任斗资老师执教的《文章中的反复》，在两节课的教学过程中，学生都围绕教师的问题细细地、静静地品读。孩子们在忙碌着看书、思考、陈述、倾听；流畅的与同学交流自己的阅读感受，并倾听他们的意见，补充修正自己的观点。打破了传统的教学模式，实现了教师阅读与儿童阅读的合作与对话，形成了师生学习合作共同体。孩子在课堂中的思考力和阅读力得到了充分的体现和发挥，所给出的答案也往往让人耳目一新。

群文阅读理念的提出，让我们看到了儿童阅读的希望之光，用这样一种全新的思想来打造阅读课堂，将是一件特别美妙的事情。群文阅读的课堂教学将如何实施呢？要想很好地实施“群文阅读”教学，就必须弄清“群文阅读”与“主题阅读”、“单元整组教学”的区别，“群文阅读”、“主题阅读”、“单元整组教学”三者有诸多表象相似之处，如：三者都是突破单篇文章的阅读，都关注阅读主题的把握和处理等，都是以“群”的形式出现。但深究之，不难发现，三者源自不尽一致的教学理念。“主题阅读”的文本组合，往往建立在一个十分清晰的阅读主题之上。而“主题”，只是群文阅读的一种结构——在“群文阅读”的语境中，阅读文本以一定的逻辑关联组合在一起，这种逻辑关联可以外现为一定的“主题”，也可以内隐为一个多元的“议题”。主题

的“退隐”，可以让学生以儿童的视角，在比较、分析、判断中去提升阅读能力，相对“主题阅读”，“群文阅读”更尊重学生的阅读体验。“单元整组”呈现的文本均出自“教材”，只是把教材中的课文“整组”了。而群文阅读的文本来源却跳出了教材的束缚，它既可以教材为基础进行补充，也可完全出于教学者的精心选择。

群文阅读的出现，赋予了我们普通一线教师“编者”的身份，让我们拥有了“选择”的自由和责任，教师研究群文阅读，可以在一定的范围内，以自己对语文的认识与理解，组合起一定数量的群文，实践自己心目中理想的语文课堂。

三、展望群文——行进中的思考

一直欣赏中国台湾林文宝教授对阅读的独到诠释：阅读的本质是一种互动，一种休闲和游戏，是一种盲人摸象式的探索与尝试，更是一种终生的本能行为或阅读习惯。细细研磨林教授这段感言，我们不难得出，儿童的阅读，其关键在于有协助能力的大人。儿童阅读习惯的养成，阅读方法的娴熟，阅读时间的把握，要靠“大人”来引领。我们老师在学生的语文课外阅读指导中，就要组织多种活动，让学生充分释放自己的阅读积累，展示自己的阅读收获，感受到课外阅读给自己带来的成就与快乐，从而形成和谐、合作的课外阅读氛围。

群文阅读是阅读教学的补充，不是阅读教学的颠覆，坚持阅读，我们一直在路上。只要对孩子有益，我们就乐此不疲。让我们的教学闪耀创意的星光，阅读会使学生的心灵丰富多彩，姹紫嫣红，我相信，坚持阅读，会让我们的语文教学春色满园！

廉洁读书心得体会篇五

一、尝试性朗读 尝试性朗读一般在刚接触课文时进行，很多

学生阅读文章，往往不知道从什么地方去了解和把握文章内容。这样，就要注意教给学生摄取筛选信息的能力。

1、学会寻找关键词语。学会寻找关键语句，是一种摄取、筛选信息的能力。例如，在学习《永远的歌声》一文时，教师提问：课文从哪几件事体现了学生对老师的爱？开始，学生不知道该如何概括。教师提示说：你们能否从课文中找出能揭示问题的关键词语吗？在教师的提示下，学生们很快把答案找出来。课文主要从学生为老师采药和捉鱼两个方面体现了学生爱老师的特点。

2、学会寻找中心语句。中心语句往往是揭示文章主旨的句子，有的起点题作用，有的起总结作用。学会寻找中心语句，也是一种摄取、筛选重要信息的能力。例如，学习《精彩极了和糟糕透了》一文时，我提出了这样的问题：文章有哪些中心句能揭示作者的感悟？学生们带着问题，很快从文章中筛选出有关的语句信息。在阅读中学会寻找关键词语和中心句，有利于增强学生摄取、筛选信息能力，对提高学生的语文综合能力是大有益处的。

二、理解性朗读。朗读是理解课文的主要方式。要把朗读和理解紧密结合起来，引导学生理解地读。因此，在新课程改革中我们不要轻易剥夺学生读书的时间，不要动辄就要朗读让位，不要在完成了教学任务后，象征性地让学生读一读，使读书通常成为一堂课的补白。我们要引导学生熟读精思，读出情，读出韵，思出义，思出神，使语文教学充满活力，焕发蓬勃生机。通过引导学生在朗读的基础上边思边议，才能真正理解课文内容，从而更好地把握人物的思想感情。只有这样才能读出课文感情。如学《明天更辉煌》一课，为了让学生理解到位，我把这一课，进行三次导读：第一遍指名读，让学生注意速度和重音，从整体上把握文章的内容；第二遍教师范读，让学生知道注意适当的停顿，能使人感受到文章的意境，同时能加深理解具体语句的意思；第三遍学生轻声读，品味文章的意蕴，深层理解文章的主题意义。教师在具

体的语言环境中指导朗读，使学生在理解的基础上朗读，并通过朗读加深语言文字的理解。学生只有把握文章主体意义和人物的思想感情，才能读出感情。

三、感受性朗读。真情实感是朗读的灵魂。指导学生进行感受性朗读时，要把理解思想感情和朗读技巧有机地结合起来，指导时，可以作示范朗读，要诱导学生去感受，让他们进入角色，获得自己的情感体验，发挥自己的创见性，去表现课文的思想感情。如教《桂林山水》一文，着重引导学生抓住桂林的水静、清、绿和桂林的山奇、秀、险的特点，结合文中插图去理解课文内容，让学生体会舟行碧波上，人在画中游的意境，引导学生想象桂林山水的图画美，让学生在边看边读边想中，有如身临其境的感受。在这基础上，再有感情地引导学生朗读，这样会产生强烈的感染效果。

四、品味性朗读。传统语文教学特别重视诵读。古人云：书读百遍，其义自见，讲的就是读得熟则不解说自晓其义。学生学习课文，不是靠教师去分析教材，主要靠自己反复诵读、品味，加上教师讲解、点拨来理解课文。因此，在新课程实践中，我们仍要继承这传统语文教学的精华，让学生进行品味性朗读，可以给学生带来美的享受，通过品读，还可以提高学生的鉴赏、领悟能力在朗读的过程中，品味领悟课文所表露出的形象美、情感美、意境美。当然，如果只是不求甚解地读，漫无目的地读，这又陷于简单、机械的操作。我们强调要熟读的同时还要精思。古人注重多读，更重自悟、精思，重视在熟读中感悟。一篇文章，是作者辛勤劳动的结晶，有很多地方值得我们学习，或是思想内容，或是写作技巧，或是语言运用，或是艺术价值。在教学中，我们应当指导学生在阅读中正确地加以理解、感悟，让学生在品味感悟中对文章的艺术价值和思想价值有更高的认识，从而也提高了学生的鉴赏、领悟能力。

小学语文教材中的作品大多数是阅读的精品和典范，语言风格各异，思想内容丰富，表现技巧不同。因而，在新课程实

践中，语文教师在阅读教学中一定要注重加强读的训练，恰当地指导学生在读中加深对课文的理解和认识，从而使学生从书中积累丰富的文化知识，提高阅读能力。