

最新动物儿歌心得体会(优质9篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

动物儿歌心得体会篇一

近日，我读了一本名为《识字动物儿歌》的儿歌集。这本儿歌集由杨洋老师编写，以30个可爱的动物为故事主角，每个动物的名字都是由两个汉字组成。这些动物的名字、特点和表情都与两个汉字的含义相关，通过这些与汉字联系紧密的元素，孩子们可以更快地了解、掌握汉字知识。阅读并学习这本儿歌集，对于孩子们的汉字学习有着重要的帮助。

第一段

《识字动物儿歌》的儿歌既具有娱乐性又具有教育性。在阅读儿歌的过程中，孩子们可以乐观愉悦地学习汉字，使学习过程不再沉闷枯燥。孩子们喜欢动物，喜欢歌曲，两者结合，他们自然而然地学会了如何书写汉字。儿歌节奏快、韵律明快，让孩子们在学习汉字的过程中有更好的记忆效果。

第二段

每一首儿歌都有一个故事，让孩子们对动物和汉字有更深入的了解。例如，“铃铛牛”的名字就和“铃铛”有关联；“勤奋蜜蜂”的名字中的“勤奋”和“蜜蜂”在一起就呈现出蜜蜂工作勤奋忙碌的画面。通过这些生动的故事情节，孩子们容易理解记忆动物与汉字的关系。这些有趣的故事也能增强孩子们的阅读兴趣，进一步促进汉字学习。

第三段

《识字动物儿歌》所具有的教育价值远不止于学习汉字。通过不同动物的形态、特点和生活习性描述，儿歌向孩子们展示了生态学、道德教育、自然科学等方面的知识。例如，“巨嘴鸟”是在讲巨嘴鸟在食物链角色和自然环境的互动；“包子鼠”则让孩子们知道做人不能拿别人的东西占为己有。所有的儿歌都运用简单易懂的方式，向孩子们传递积极的数学和伦理观念。

第四段

这本儿歌集不仅适合幼儿阅读，也适合初学汉语的学生。对于学习者来说，学习一个个的汉字可能相对单调，而《识字动物儿歌》采用更有趣味的故事情节来帮助学生巩固、应用所学汉字，进一步理解和掌握汉语。学习汉字就像是学习这些可爱生物的故事，充满了趣味性和生命力。

第五段

最后，总之，我认为《识字动物儿歌》是一本非常有教育价值、趣味性和生活性的儿歌集。它让孩子们在愉快中掌握汉字知识并且了解生态学、道德教育、自然科学等方面的知识。对于想要学习汉语的学生来说，《识字动物儿歌》更是一本宝贵的学习资源。它绝对是一个不可或缺的孩童读物，也是家长和老师教孩子学习汉字的好帮手。

动物儿歌心得体会篇二

文本解读：《动物儿歌》是部编版小学语文一年级第二个识字单元第一课。这首童谣以孩子们熟悉的动物名称和动物的生活习性带出生字。童谣读起来节奏鲜明，朗朗上口，是孩子们喜欢的语言形式，可以开展多种形式的朗读培养学生语感。形声字是本课识字的重点也是一种识字方法。本课主要

认识虫字旁的字，了解虫字旁字的造字原理有效识记汉字。童谣语言优美，想象丰富，是学生学习语言的范例。

设计意图：结合一年级识字目标和本单元识字任务，将教学重点确立为：通过学习虫字旁的字，了解虫字旁字的造字原理，利用形声字的特点有效识记汉字，并拓展识记一部分虫字旁的汉字。教学时，从朗读入手，在读中感受童谣的节奏和韵律，培养语感，积累语言。学习这首童谣以“谁、在哪儿、干什么”的方式构句，并练习说话。

1. 朗读童谣，读出童谣的节奏、韵律和趣味，了解动物的生活习性。

2. 学习虫字旁的字，了解虫字旁字的造字原理，利用形声字的特点有效识记汉字，并拓展识记一部分虫字旁的汉字。

3. 学习“谁、在哪儿、干什么”的句式，并练习说话。

4. 指导书写带有走之旁的“造、运、迷”三个字。

1. 你看到了什么？用完整的句子说一说。

2. 结合图画试读动物词语

1. 借助拼音指读课文，读正确。

2. 指名读课文，正音。

3. 男女生轮读，开火车读课文。

4. 自由读文，找出文中写到的小动物，用横线画下来。

指导学生用规范的语言完整地回答问题。

（一）这首儿歌写了（ ）种动物，分别是（ ）、（ ）、（

)、()、()和()。

(二)这首儿歌写了()、()、()、()、()和()，共()种动物。

1.出示这些动物名称，学生总结这些字的特点。

(1)都有虫字旁(这些在古人眼中是虫子)

a思考为什么这些字带虫字旁

b拓展识记虫字旁的字

(2)形声字

根据形声字这一造字特点，猜测、识记廷、朱、胡等字。

四、朗读儿歌，随文识字，了解动物的生活习性。

1.分行出示儿歌，相机识记“迷、藏、食、粮、造、网”。

2.理解“造宫殿、游得欢”

3.加上动作读儿歌。

4.两队问答儿歌，了解课文。

1.思考课文句子的共同特点——谁在哪儿干什么的句式。

2.用这种句式练习说话，规范语言，丰富词汇。

教后反思：练习说话环节，可以借助课后四字词语降低难度，即把四字词语拓展为谁在哪儿干什么，然后再修改成儿歌的节奏。如，知了唱歌。知了在树上唱歌。知了书上把歌唱。由于课堂容量大，说话环节有点紧张。儿歌朗读占用时间长，

因为了解到有几个孩子读书有困难，拖延了时间。以学定教，但是总有学习困难的孩子，我想，对不同层次的孩子有不同的要求和期待，也许可以调解这个矛盾。

动物儿歌心得体会篇三

动物儿歌是儿童学习和成长过程中不可或缺的一环。随着新课标的推出，动物儿歌在教育领域中扮演着越来越重要的角色。在学习和实践的过程中，我深刻体会到了动物儿歌对儿童的积极影响。在这篇文章中，我将分享我对动物儿歌新课标的心得体会。

首先，动物儿歌能够帮助儿童提高语言表达能力。在儿童的成长过程中，语言表达能力的培养是至关重要的。通过学唱动物儿歌，儿童可以学习掌握动物名称、声音和特征。他们可以尝试模仿动物的声音，表达自己的感受和想法，从而提高自己的口头表达能力。此外，动物儿歌中的常用词汇和句式也能够丰富儿童的词汇量和语法知识，为他们日后的语言学习奠定基础。

其次，动物儿歌有助于儿童的情感培养。动物是儿童生活中最亲近的伙伴之一，他们能够聆听和理解儿童的情感和需求。通过学唱动物儿歌，儿童可以在不同的动物形象中找到共鸣。他们学会欣赏不同动物的美丽、勇敢或是可爱，从而培养出对动物和其他生物的尊重和关爱之情。同时，动物儿歌中的歌曲和旋律也能够调动儿童的情感，让他们快乐、放松和愉悦。

第三，动物儿歌可以拓宽儿童的知识面。动物儿歌不仅仅是为了让儿童认识动物的外貌和声音，还能够向他们传递更多有关动物的知识。例如，儿童可以通过动物儿歌了解到动物的生活习性、栖息地、食物链等方面的知识。通过丰富多样的动物儿歌，儿童不仅能够在娱乐中学到新知识，还能够开阔自己的眼界，培养对生物多样性的认识和保护意识。

此外，动物儿歌还能够培养儿童的音乐欣赏能力。动物儿歌中融入了丰富的音乐元素，如旋律、节奏、韵律等。通过唱、听、跟随动物儿歌的节奏和旋律，儿童可以开发自己的音乐感知和表现能力。他们可以感受到音乐带来的快乐和情感抒发，培养出对音乐的热爱和欣赏能力。这对于儿童的整体音乐素养和综合发展有着积极的促进作用。

最后，动物儿歌能够促进儿童的身心健康。动物儿歌中的活泼欢快的歌曲和活动可以调动儿童的身体活动，促进他们的运动能力和协调性发展。通过学唱动物儿歌，儿童可以在欢乐中跳跃、舞蹈，增强身体协调和灵活性。同时，动物儿歌还能够放松儿童的精神状态，缓解他们的压力和焦虑，提升他们的自信心和快乐感。

综上所述，动物儿歌新课标在儿童教育中发挥着越来越重要的作用。通过学唱动物儿歌，儿童不仅能够提高语言表达能力，培养情感，拓宽知识面，培养音乐欣赏能力，还对身心健康有着积极的促进作用。在未来的教育实践中，我们应该进一步重视动物儿歌教学，将其融入到儿童的日常学习和生活中，使儿童更好地受益。

动物儿歌心得体会篇四

1. 正确、流利地朗读儿歌。
2. 认识“蜻、蜓”等12个生字，会写“间、迷”两个生字。
3. 激发学生观察夏天景物的兴趣。

引导学生运用形声字的识字规律自主识字。

通过阅读儿歌，让学生了解夏天的景物和特点。

文中插图、生字卡片□ppt课件。

教学过程：

一、谈话激趣，看图导入

1. 同学们，天气一点点变暖和了，大家也越发显得精神抖擞，你看xx同学坐的可真端正□xx同学注意力可真集中。这么好的天气，大自然里的小动物也一个个出来活动了，我们一起去看看吧。

2. 看图说话（出示文中插图）看一看：你在图上都看到了哪些小动物？

预设：

生：我看到了蜻蜓、蝴蝶、蚂蚁、蚯蚓、蝌蚪、蜘蛛。

师：这些小动物多可爱呀！我们一起来认一认他们的名字吧。

二、活泼多样，自主识字

1. 指名读词。（根据学生认读图片，相机出示词语带拼音）

（课件出示蜻蜓图片）谁来和它打个招呼，读读它的名字。

预设□qingting,真棒

（课件出示蝴蝶图片）第二个朋友也来了，谁来迎接它？

预设□hudie□对了，是huhu.

（课件出示蚂蚁图片）这个谁来读读看？

预设□mayi□读的真标准。

（课件出示蚯蚓图片）一个生活在地下的朋友，谁来？

预设□qiuyin,对，yin前鼻音。

（课件出示蝌蚪图片）这是一个生活在水里的朋友。

预设□kedou读得声音真洪亮。

（课件出示蜘蛛图片）最后出场的.朋友，我们一起来读吧。

预设□zhizhu,全是翘舌音。

2. 认读生字。

（1）自主认读。（去图片）

师：现在请你和同桌之间交流交流，互相读一读，看谁读的更准确？如果同桌不会读，请你做小老师教教他。现在开始。

预设：孩子们同桌互读，老师相机指导。

（2）全班齐读。（去拼音）

师：时间到。生：我坐好。

师：大家读得真认真，尤其是xxxx这些同学，接下来，老师就要考考大家了，看去掉拼音你还会读吗？一个两遍，不拖腔。蜻蜓蜻蜓，预备起！

3. 识记生字

过渡：大家可真厉害，老师又给大家设了一个难关，看看这次都有谁能闯过去。请听题：认真观察这些生字宝宝，看看他们有什么地方是相似的？谁发现了举手回答！

(1) “虫”字偏旁识字

预设：

生：他们的偏旁部首都是“虫”字旁。

生：因为他们都是昆虫，所以都是虫字旁。

生：虫+青=蜻。

生：虫+马=蚂虫+胡=胡虫+丘=蚯虫+引=蚓虫+科=蝌

(师相机在黑板上贴生字卡片)

(3) 形声字识字规律

(课件出示：描芳)

师：描左边一个提手旁，右边一个苗。写字描红要用手

芳上面一个草字头，下面一个方。草字头都和花草有关系，所以我们一般说花草芳香。

三、朗读韵文，积累语言

1. 过渡：我们刚刚认识了这么多小动物朋友，那么他们在夏天都在做什么呢？来，自己读一读。

2. 指名朗读：时间到，谁来给大家读一读？

3. 大家评议：真好？那你觉得xx同学读得怎么样呢？谁来说一说？

预设：

生：他读的很流利，声音很大。

师：有谁觉得自己可以读的更好的？真好，我们一起第一遍，不拖腔。

什么半空展翅飞？蜻蜓半空展翅飞。

什么花间捉迷藏？蝴蝶花间捉迷藏。

.....

蜻蜓半空干什么？蜻蜓半空展翅飞。

蝴蝶花间干什么？蝴蝶花间捉迷藏。

.....

5. 速背挑战：

师：时间到

生：我们做好。

师：大家的纪律可真好，表扬第x组，非常认真。好，第一位背诵挑战者是谁？下一位？最后一位？真好，大家这么快就把这首儿歌给背会了，那老师要奖励给大家一首歌，请认真听！

6. 唱读：师范唱，生边唱边表演。

师：大家会了吗？下面我们给它编上动作一起来一遍好不好？

师：真好，大家唱的真好听，我们都可以组成一个合唱团了，现在老师给大家分为两组，我们对唱好不好？（课件显示课

文，一半红色一半黑色，各组唱一组)

7. 拓展练习

展开全文阅读

四、书写指导

预设：

生：池

师：平舌还是翘舌？对了，整体认读音节chiǐ谁来组个词？

生：水池、池塘。

师：真棒，那么认真观察，谁在来给大家说一说，“池”在书写的时候，都需要注意哪些地方呢？你来说，我来写。

生：左边是三点水，要写出弧度，右边一个也，注意起笔位置。

师：观察的可真仔细，来小手伸出，伸出伸出池预备起：池一笔点……

生：左边又，不封口，避让缘故，第二笔变成点。最后人的写的时候要舒展。

2. 学生描红、书写，教师巡视，个别指导。

3. 展示学生写的字，评议。

五、总结：

生：保护他们。

生：好

师：那这节课我们就上到这里，下课

生：起立，老师再见

师：同学们再见。

六、作业：

回家查询你喜爱的小动物的故事，下节课课堂分享。

七、板书

青蜻

马蚂

科蝌

斗蚪

动物儿歌心得体会篇五

观动物儿歌，是一种既愉悦又富有教育意义的活动。儿歌给予孩子们一个轻松愉快的学习方式，同时也培养了他们的艺术欣赏能力和观察力。通过观动物儿歌，我不仅感受到了儿歌的魅力，还从中体会到了动物的奇妙之处，这是一种难得的体验。

首先，观动物儿歌唱起来非常欢快。儿歌以简洁的语言和优美的节奏，让孩子们可以轻松地理解和学习。动物是儿歌中常见的主题，像《小白兔乖乖》、《小毛驴》等，都是以动物为形象的歌曲。这些歌曲动听而富有活力，让人不禁随着

节奏哼唱起来。当我和孩子们一起唱儿歌时，我可以感受到他们的快乐和兴奋，这种活动也让我感到愉悦和满足。

其次，观动物儿歌让孩子们在快乐中学习。儿歌有着浅显易懂的歌词和简单明了的旋律，使孩子们能够轻松理解和接受。动物的形象让孩子们能够很好地了解动物的特点和生活习性。例如，《小青蛙洗澡澡》这首儿歌中，描绘了青蛙在水里戏水的情景，既展现了青蛙的形象，又让孩子们学会如何洗澡。这样的学习方式既有趣又寓教于乐，让孩子们能够在快乐中掌握知识，提高了他们的学习兴趣和动手能力。

再次，观动物儿歌培养了孩子们的艺术欣赏能力。儿歌以其独特的节奏和旋律吸引着孩子们的注意力，让他们对音乐产生兴趣。通过观察动物儿歌中的形象和动作，孩子们能够培养对美感的理解和欣赏能力。例如，当孩子们欣赏《小兔子乖乖》时，他们可以通过模仿兔子的竖起耳朵、蹦跳等动作来感受音乐的魅力。这种艺术欣赏能力的培养不仅提升了孩子们的审美素养，还对他们的智力和创造力有着积极的影响。

此外，观动物儿歌增强了孩子们的观察力。儿歌中描绘了动物的特点和行为，让孩子们通过观察动物的形象和动作来学习。例如，《小鸟找妈妈》这首儿歌中，通过描绘小鸟找妈妈的过程，让孩子们能够观察到鸟妈妈的特征和行动习惯，培养了他们对动物的观察力。观察是孩子们认识世界的重要途径，通过观动物儿歌的活动，孩子们不仅能够更好地认识和了解动物，还提高了他们对生活的观察力和对外界事物的敏感性。

最后，观动物儿歌给予孩子们一种愉悦的学习体验。儿歌活动不仅能够带给孩子们快乐和兴奋，还能够让他们在活动中学习，培养他们的艺术欣赏能力和观察力。这种学习方式既能满足孩子们的好奇心和求知欲，又能够让他们在轻松愉快中提高自己。观动物儿歌的活动不仅增加了亲子之间的交流，也让我对孩子们的成长有了更深入的了解，这是一种非常宝

贵和难得的经历。

在观动物儿歌的过程中，我深刻感受到了儿歌的魅力和动物的奇妙之处。儿歌通过轻快的旋律和简单明了的歌词，让孩子们在愉快的氛围中学习和成长。观察动物儿歌中的形象和动作，孩子们培养了对艺术的欣赏能力和对外界事物的观察力。观动物儿歌是一种难得的学习方式，我相信这种活动将会对孩子们的成长和发展产生积极的影响。

动物儿歌心得体会篇六

师：一年有四个季节，春、夏、秋、冬。春天过去了就是夏天。回忆一下，夏天的古诗《小池》，会背吗？(出示课件：《小池》)

指名背诵，(真流利，口齿清楚)

还会背第二首吗？(出示课件《所见》)一起来背，背古诗要注意停顿。

(是呀，我们都咧开嘴笑了，夏天多么快乐呀，今天我们还要学习关于夏天的一首儿歌，就是《动物儿歌》板书课题)

二、读儿歌，识生字

学生1：可以借助拼音读准字音。

学生2：可以问老师，问同学。

总结：这些都是很好的学习方法。现在请大家读读儿歌两遍，自己读自己的

学生自由读书。

2、现在我们来考考你们，这些词你们认识吗？教师出示“展翅飞、结网忙、运食粮、造宫殿、捉迷藏”。

小老师领读，学生跟读。

3、师：谁能做个展翅飞的动作？（生上台演一演）

教师：谁会结网啊？蜘蛛结的网叫蜘蛛网，以前的人们根据网的样子写出了这样字，后来又慢慢地演变，就成了现在这个样子。网字外面的框就像是蜘蛛的网，里面的小叉子就像是小蜘蛛。（书空网）我们来写一写，注意写字姿势，看，孩子们做的很端正，胸前有一拳的距离。人正字也正。

三、初读课文；认读动物名字

2、还有这么多的同学都想读，这次我们自己再试一试。先读读儿歌，然后在儿歌中找一找有哪些小动物的名字，用横线画出来。等你同桌也画完了，把你认识的小动物的名字读给同桌听，不认识的你问问他。

学生读书并画出小动物找名字，不认识的，同学之间互相学习。

(1)检查：你都画出了哪个词？

学生：我画出了蜻蜓、蝴蝶、蜘蛛、蚯蚓、蚂蚁和蝌蚪。

(2)谁和他画的一样呀？

3、小动物们一听从儿歌中跑出来了，你们记得它们的名字吗？（出示课件）

(1)注意看屏幕，谁能带着大家读读它们？（图画、拼音、词语全部出示）

一名同学读词语，其他同学跟着读。

(2) 小动物们回家了，还能读出他们的名字吗?(去掉图画)?

(3) 这次拼音宝宝不见了，还认识吗?(读老师手中的动物卡片)

四、感悟方法，培养能力

学生：这些字都是虫，是昆虫。

学生：都有虫字旁。

2、你们还发现了什么?

(1) 引导发现形旁：这些字都有虫字旁，虫字旁与这些字有关系吗?

(2) 引导发现声旁：“蚂”这个字念什么?(遮住虫)读什么?

学生：蚂蚁的蚂，右边念马，加上虫字旁也念马。

这个“马”字在“蚂蚁”的“蚂”中表示什么?

3、小结：像这样，在一个字中，一边表示字的意思，一边表示读音，这样的字叫——形声字。在汉字中有许多形声字，抓住这个特点可以帮助我们牢牢地记住这些字。(这里还有那些字也是形声字：蜻蜓、)是的，这些动物的名字都是形声字。

五、学习课文，读课文

1、师：能不能把这些小动物送回各自的家呢?(黑板出示卡片)谁上来摆一摆呢，(同意吗?)

2、我们男女同学一起读一读吧，

3、师：听，孩子们，我们来到了一个有花有草，能下水能钻土的奇妙的世界，对了，还有许多可爱的小动物，那里有几只展翅飞翔的蜻蜓，这边还有穿着花裙子的小蝴蝶，真是一个生机勃勃的夏天啊，（鼓励学生想怎么读就怎么读）

4、创设情境，指导朗读

5、学生起立，一起读一读，演一演

6、这首儿歌，我们会读、会演，甚至能把它背出来，你试着背给你的同桌听吧！

六、拓展延伸，仿写儿歌

蜜蜂花间采花粉

大雁空中排人字

瓢虫叶上来回爬

知了树中叫不停

金鱼水里游得欢

青蛙池边呱呱叫

2、思考：你打算怎样写这两个字？怎样才能写好呢？

3、教师在田字格里指导并范写“造、迷”两个字。

4、学生按照写字要求，端正姿势，练习书写“造、迷”字。

5、全班交流欣赏。

总结：今天我们学了一首儿歌，和那么多的生字，还会创作

儿歌了，真的了不起，今天就把这首儿歌背给你的爸爸妈妈听吧。

教学目标

- 1、借助汉语拼音、课文彩图和生活经验，认识“蜻、蜓、藏”等12个生字；会写“间、迷、造”等7个生字。
- 2、能正确、流利、有节奏地朗读儿歌。
- 3、通过朗读、表演，了解小动物的部分生活习性。
- 4、产生观察小动物，了解小动物的兴趣。

教学重点

有节奏地朗读儿歌。归类认识带有“虫”的生字。通过表演，了解小动物的生活习性。

教学准备

生字卡片，制作多媒体课件。

教学课时

1课时

教学过程

一、图片导入，激趣说话。

- 1、出示“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”六种动物的图片。（出示课件）
- 2、结合图片，说话练习。教师指导学生运用“谁在哪儿干什么”

么”的句式，说说图上的内容。例如：蝴蝶在花丛中捉迷藏。

3、过渡：同学们，这些小客人在和我们捉迷藏，它们藏在了一首儿歌里。快来找一找，认识一下它们吧！（板书课题：动物儿歌）

二、初读儿歌，识记形声字。

1、教师范读儿歌，学生找一找儿歌中的动物朋友。学习“蜻、蜓、蚂、蚁、蜘、蛛”6个生字。（出示课件）

(1)学生自由读儿歌，圈画出动物的名称，自己练习读两遍词语，并完成填空。（出示课件）

(2)教师指导学生观察汉字的特点，发现规律。（这些汉字都含是“虫”，表示属于昆虫类，与动物有关。这几个字都是形声字。）

2、组织学生展开识记生字的游戏。

(1)找朋友。

(2)编字歌。

3、教师相机在黑板上贴字卡，引导齐读生字。

4、学生再次熟读儿歌，遇到不认识的字借助拼音正确认读。

三、诵读儿歌，随文识字。（出示课件）

1、分句朗读，画出生字。

(1)齐读第一句。学习“迷”和“藏”
a 自主选择识记方法。如“迷”可以猜字谜“蚂蚁搬走大米”
b 扩词
c 读儿歌，学

生做动作表演“展翅飞”。)

(2)齐读第二句。学习“造、食、粮”(a)采用形声字识字法和部件组合法，同桌交流。如“粮”和米有关，所以是“米”加个“良”(b)扩词(c)朗读本句，结合图片与生活，说一说蚯蚓和蚂蚁有什么特点。)

(3)自由读第三句。学习“网”(a)朗读，看一看哪个字最有趣。问：你见过蜘蛛网吗?哪位小画家来画一画?指名画“一张网”(b)字理识字：课件出示“网”的字理演变过程。组词语：一网打尽、天罗地网。多种形式接读上下句。)

2、利用字卡，巩固生字。(出示课件)

(1)小组合作活动。一名学生拿字卡当“小老师”，其他组员抢答字卡上的生字，若有读错的情况，由“小老师”更正并教会。

(2)开火车游戏，认读字卡并组词。

3、送字回文，齐读课文。思考儿歌中的小动物们都在干什么。

4、指名边做动作边读课文。

5、你最喜欢哪种小动物?读出你的喜爱之情。

6、小组合作表演读课文，集体展示赛读。

四、指导写字，课堂总结。(出示课件)

1、观察会写字，选择最喜欢的一个字，说说应该怎样写。

(1)“间、网”注意门字框和同字框要写得上下一样宽。(写字儿歌：门字框要立稳，上下宽度要一样。)

(2) “池”注意最后一笔要舒展。(小口诀：竖弯钩真美丽，长长尾巴翘起来。师生边说口诀边书空关键笔画竖弯钩。)

(3) “欢”要注意左边“又”最后一笔变成了点；右边最后一笔是捺，要写得舒展，还要有轻重变化和顿笔。(歌诀：又字旁，有变化，捺笔要变小小点。学生边说笔画名称，边在书上描红。)

2、教师着重指导“造、迷、运”。

(1)明确笔顺：“走”的字要先写里面，再写“走”。

(2)示范书写：学生观察并书空，发现并把握写字节奏。(笔顺口诀：走之旁，真辛苦，先装货物再赶路。)

3、学生描红，每字对比书写两个。

4、总结：同学们，这节课你们又交到了许多动物朋友和汉字朋友，希望大家用爱心对待这些朋友。

教学反思

本节课设计着力体现“三重”，即重归类、重情境、重方法指导，真正引导学生在具体情境中识字，在快乐活动中识字。集中识字与随文识字有机结合。先让学生结合生动有趣的图片认识动物，发现含有“虫”的形声字的造字特点，并以此为出发点学习识字方法；再结合多种形式朗读儿歌，落实其他的识字教学任务，使学生在潜移默化中树立了归类识字的意识。

随文识字时，汉字在文本中时而跳脱，时而融进有趣的语句，深深吸引着学生的兴趣，提高了识字的效率。创设情境，激发兴趣，培养学生的语文能力。

动物儿歌心得体会篇七

动物儿歌是孩子们学习动物知识和语言表达的重要途径，它能够通过音乐的形式，让孩子们轻松愉悦地学习，同时也能够提高孩子们的听力、语感和语言表达能力。在我的日常教育工作中，我经常使用动物儿歌，让孩子们在愉快的氛围中学习和认识动物，收到了良好的效果。今天，我来分享一下我对动物儿歌的体会和总结。

二、动物儿歌的特点

动物儿歌是以动物为主题的儿童歌曲，歌词简单易懂，重复句型，旋律优美，歌曲节奏明快。通过这些特点，孩子们可以轻松记住动物名称和特征，培养孩子对动物的兴趣和学习动物知识的热情。例如《小兔子乖乖》这首儿歌，歌曲旋律轻快，歌词朗朗上口，孩子们能够在欢快的氛围中记住兔子的形象，并且能够掌握兔子的动作，锻炼孩子的语音和身体协调能力。

动物儿歌不仅能够帮助孩子们学习动物知识，还能够启发孩子们的想象力和创造力。例如《小燕子》这首儿歌，孩子们能够通过这首歌了解燕子的生活习性和飞行特点，同时也能够想象燕子在天空中自由翱翔的美妙画面。另外，动物儿歌还能够培养孩子们的语言表达能力和听力能力，让他们逐渐提高自己的表达能力和沟通能力。

动物儿歌是一种十分适合儿童的教学方法，在实际的教学中，使用动物儿歌可以激发孩子们的学习兴趣，提高课堂氛围。为了让孩子们更好的接受和学习，我们可以选取一些优美动听、歌词简单易懂的儿歌，然后加上适当的动作或表情，让孩子们在欢声笑语中，轻松地学习动物知识。当然，要想让孩子们真正爱上动物并掌握动物知识，我们还需要配合多种教学方法，在幼儿园生活中培养他们对动物的兴趣。

五、结论

动物儿歌是一种很好的学习工具，通过这种方式学习，可以使孩子们在愉快的氛围中得到知识的启示。然而，在实际教学中，动物儿歌并不是万能的，我们只有把它与其他教学方法结合起来才能达到最佳的教学效果。成为一名优秀的教师，我们需要始终坚信：只要运用得当，每种教学方式都可能成为孩子们成功的催化剂。

动物儿歌心得体会篇八

本节课设计着力体现“三重”，即重归类、重情境、重方法指导，真正引导学生在具体情境中识字，在快乐活动中识字。

本课的识字任务是12个，根据文本特点将其分为虫字旁的形声字和其他生字两部分进行分类教学。先让学生结合生动有趣的图片认识动物，发现虫字旁的形声字的造字特点，并以此为出发点习得了识字方法；再结合多种形式朗读儿歌，落实其他的识字教学任务，使学生在潜移默化中树立了归类识字的意识。

随文识字时，汉字在文本中时而跳脱，时而融进有趣的语句，深深吸引着学生的兴趣，提高了识字课的效率。

低年级教学应从学生的兴趣出发设计符合年龄特点的识字游戏与朗读活动。因此，在上课伊始，利用多媒体图片，创设情境，运用“谁在哪儿干什么”的句式，激发表达欲望；在随文识字过程中，以多种游戏活动为载体激发学生的识字兴趣；在指导写字环节中，采用通俗易懂的编歌诀方法让学生轻松掌握写字要领。进而促进学生语文能力的提升。

本课的不足之处是，我的教学语言显得有些苍白，中间过渡的地方不太自然，这需要在之后的教学中多下工夫，而且应该把更多的课堂时间交给学生。

动物儿歌心得体会篇九

作为一部经典的儿童教育读物，《动物儿歌》以其简洁明快的语言和动听欢快的音乐，吸引了无数孩子和家长的喜爱。这本书以动物为主题，以儿歌的形式讲述了各种动物的形态特征、习性和行为，既增强了孩子的观察力和记忆力，又培养了他们的音乐鉴赏能力。在阅读过程中，我深刻体会到了《动物儿歌》的教育意义和艺术魅力。

第二段：《动物儿歌》的教育意义

《动物儿歌》通过朗朗上口的歌词和简单易懂的插图，将各种动物形象 vividly 地呈现在孩子们的眼前。比如《小毛驴》、《小燕子》等动物儿歌中，通过描述它们的样子、行为和生活习性，激发了孩子对动物世界的兴趣。这样的教学模式不仅增加了孩子们的学习趣味，还使他们在玩耍的过程中，不知不觉地学会了观察和分析，培养了他们的动手能力和动脑能力。在我和孩子一起欢唱《动物儿歌》时，我看到了孩子们眼中的好奇和喜悦的涌现，他们渴望了解更多的知识，积极主动地向我提问，展现出探索世界的求知欲望，这让我深感《动物儿歌》教育意义的重要性。

第三段：音乐的力量

《动物儿歌》不仅是一本教育读物，更是一首无形的童谣。其中的音乐元素不仅丰富了故事的情感表达，更深深地吸引着孩子们的注意力，激发了他们对音乐的热爱。音乐的魔力使孩子们更加积极主动地参与到阅读中来，有助于提高他们的儿歌节奏感和音乐鉴赏能力。在《动物儿歌》中，我和孩子们一起跟随着儿歌的节奏摇摆、舞动，享受着歌声和音乐带来的愉悦，感受到了音乐的力量和美妙。

第四段：《动物儿歌》对孩子的影响

《动物儿歌》的故事情节简单且富有情感，特别适合孩子的接受能力。通过阅读这本书，孩子们能够了解到不同种类的动物，感受到人与动物之间的联系和友善。同时，儿歌中的人性化描写和情节安排，也让孩子们在欢快的儿歌中体验到善意、友爱、分享和团结的感受，培养了他们的情感表达能力。我发现，在阅读《动物儿歌》之后，孩子们的合作意识明显增强，他们更愿意帮助他人，分享自己的喜悦与快乐，更加关心和保护动物，成为了更加友善和有爱心的孩子。

第五段：总结

《动物儿歌》是一本充满魅力的教育读物，它以其简洁明快的语言和动听欢快的音乐吸引着孩子们的关注，增强了他们的学习兴趣和音乐鉴赏能力。通过儿歌的形式，我们可以让孩子们在欢唱中学习，培养他们的观察力、记忆力和动手能力。而音乐的力量更是让孩子们全身心地投入到阅读过程中，享受音乐和故事带来的美好感受。此外，儿歌中蕴含的友爱和分享的情感也将对孩子们的品格有着长远的影响。因此，我相信《动物儿歌》将继续陪伴着无数孩子们走向成长的道路，并为他们带来更多的欢笑和知识。