

# 最新思想与政策心得 双减政策心得体会 (模板6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 思想与政策心得篇一

真心支持当前的“双减”政策。

史铁生在《我与地坛》里说，孩子的痛苦在母亲身上会加倍的！父母其实也看不得孩子小小年纪就压力重重的样子，孩子身体健康状况下降、视力下降，父母比任何人都会着急，而且父母带孩子比上一两代人更累了，这方面的开销也比前几代人更大。

因此，这次的“双减”政策无疑是场“及时雨”，我希望它能成为大家共同的一个“约定”，就像一个“停战协定”或“削减军备竞赛的协定”一样，有了这个协定后，大家从此都不要再“鸡娃”了，保持平常心，给孩子一个正常成长的环境，同时家长也不用再那么累了，至少小学阶段大家都要更放松一些——这对大家都好！

但要让“双减”政策有一种“停战协定”的效果，当前仅仅停留在行政指令的范畴还是不够的。就我所知，“双减”政策出来了，还是有很多学生家长不愿意“放松”，还会想其他办法继续“鸡娃”。已经有地下培训人员以个人身份开始“满足”这部分家长的需要了，有些家长也开始盘算着“自学”师范各科课程，欲亲自上阵“鸡娃”。只要有这样的家长在，早晚还会打破当前的平静局面，重新掀起新一轮攀比，再次唤起所有家长的焦虑。

因此，当前在做好行政指令落实的同时，还必须加强研究和宣传，向所有家长大声疾呼“鸡娃”的危害，小学阶段的孩子失去了童年，这种代价是无法挽回的。比如，在小学阶段就这么高强度进行单调的学习训练，玩的需要却没有得到满足，这会早早地让孩子丧失对学习、对生活的憧憬，他们会在以后不该玩的时候加倍“找回来”，在没有外部压力的时候就会完全没有学习的主动性，没有个人责任感，没有自控能力。就我所知，这种危害很多家长是不知道的，他们抛开孩子玩耍的权利，单纯强调学习习惯的养成，认为一味地占有孩子的所有时间，就是在培养学习习惯，这是完全错误的，但这方面却没有人向家长解说。还有，“鸡娃”还让孩子的其他成长需要没有得到照顾，如心灵、情感上的需要，这会给孩子在青春期乃至成年后的身心健康埋下隐患，造成不可挽回的负面影响，这种危害也没有人告诉广大家长，至少没有成为流行的观念，比起各种铺天盖地的“鸡娃”的言论和错误鸡汤，这方面的声音实在太弱了！

好的教育要让孩子发展出一个负责任的自我，用这个自我来指导他们的学习和生活，但这种观念却几乎没有“市场”，今天的家长普遍迷恋外部压力的作用，这种观念如不扭转，“双减”政策很难真正落实。

## 思想与政策心得篇二

### 一、部门的管理和运行方式需要解放思想和深化改革

在部门管理方面，实际我们可以尝试领导和员工之间可以更积极的面对部门在运行过程中的问题，形成更大的互动。而不要一味的遵循领导的“管”和员工的“受”，这样两者都觉得累，都没有发挥整体的主观能动性，一但出现紧急情况，最佳的处理方法就很难出现。当然这里有制度的完善，领导观念的转变，员工的积极性，时间协调等等问题，别看我们在运作和运行方面总是有条不紊、顺顺利利的但是只要仔细想一想我们需要完善的事情实在是太多了，比如人员配置方

面，康复手段完善方面，培训方面等等，只有解放思想，深化改革，才有可能把这些习惯势力打破，才能和实际相结合。

## 二、在康复训练上，我们也要解放思想和深化改革

我们和上级机构在这方面是落后的，而且是全方位的落后，落后是要挨打的，我们除了要做好“本职工作”：理论知识要扎实，技术要过硬，但是我们也不要闭门造车多少实践证明闭门造车是没有出路的，永远也跟不上“潮流”，实践证明闭门造车一但遇到瓶颈将很难逾越，我们需要的是新的技术、更好、更成熟的技术、经验。当然前提是我们要不满足于现状，敢于挑战，不要拘泥于条条框框，着眼于未来，这就需要解放思想和深化改革。

## 三、在工作态度上我们也要解放思想和深化改革

很多人认为一般的待遇对应的是一般的服务质量，高待遇对应的是高质量的服务，这种想法，这种工作态度在时至今日是错误的，我们应该提倡“物美价廉”，我们都在提倡服务型政府。就是为了建设和谐社会，我们也要解放思想和深化改革。

## 思想与政策心得篇三

第一，加强学习，提高认识，积极更新教育理念。

双减政策的实施，对教师工作有了更高的要求，我们必须认真领会双减精神，提高自己的判断力，切实提升自己实施素质教育的意识，才能用新理念开展教育教学工作，创造新的经验方法。

第二，充分钻研教材教法，提升能力。

学校是学生学习的主阵地，教师的核心素养是教育教学质量

的保障。作为教师，不仅要加强专业学习，提高教师职业技能，还要聚焦双减，加大力度，丰富教育教学理念，学习比较前沿的教学与教学理论，观摩优秀教师课堂实录，充分钻研教材教法，提升课堂教学设计与实施的能力水平，以丰富多彩的课堂学习类型助力学生学习，提升学习能力，让学生体会课堂学习的乐趣。

第三，以学生为主体，发展学生核心素养。

教育教学的核心目标是以德树人，五育并举，发展学生核心素养。我们必须在党的教育方针引领下，结合学生的发展需要，通过深度钻研教材，准确聚焦目标，巧妙设计活动，科学合理实施，理性综合评价等一系列教育教学活动，以确保教育教学目标的有效达成。

第四，提高作业水平，提升作业质量。

双减政策要求教师一定要创新作业的内容与形式。提高作业的设计、批改和反馈的管理水平，让学生的作业在完成中有一定的获得获得感。同时，教师要培养学生良好的作业习惯：如先复习再写作业，作业需要。教研组要集体研讨作业布置，杜绝无效作业，分层作业布置，课后服务巩固时能够精准练习，潜能生做到面批面改。

第五，作为一名人民教师，我们时时刻刻都在行走在教育教学，这一条知行合一的行动研究的道路上。

在这条路上，我们会遇到问题，分析问题，解决问题，我们会调整、改进、提升。教育教学需要我们每一个教育人勤于学习，勇于实践，善于反思，乐于分享。只有这样，双减政策的下的教师才会更加清晰的奋斗目标，我们的教育人生才会更加有意义。

## 思想与政策心得篇四

作为一名大学生，对社会的了解是必须的。随着经济的快速发展，社会的发展，形势与政策的变化也决定着我们的未来发展。大发展决定小发展，形势与政策的变化应该是必须去关注的。我们未来的发展离不开这个社会的大环境，周围的各种变化都会影响着我们的发展之路，特别是形势与政策的变化，这是一个社会的制度和约束的体现，这是对我们所选择的道路与发展方向的一个约束和限制，所以我们应学会认识和把握形势与政策。

形势是制定政策的依据，政策影响形势的发展。我们必须深入了解政策的原意，懂得灵活运用政策帮助我们发展，懂得变通，更应该在此基础上来进行创新。同时，我们应顺应形势和政策的发展和变化去发展自我，找准自己的发展目标，结合自己的优势，定位自己的方向及发展地位，依据个人目标，制定切实可行的方案，努力奋斗，不断提高个人能力，利用形势与政策，为我所用，形成对形势与政策的敏锐的洞察力和深刻的理解力，培养超前的把握形势与政策的胆识。

作为一名在校学习的学生，我觉得大学生对《形势与政策》课课程的认知出现一些比较鲜明的特点。

第一个特点：大学生对《形势与政策》课重要性的认知存在矛盾。主要有以下几点：一是：“不愿意”，个别学生认为大学期间的主要任务就是专业课的学习，掌握专业技能，这些是硬本领，而形势与政策教育课则是软任务，不一定要学；二是“不重视”，部分学生认为专业课学习任务重，时间紧，根本没有功夫再来学习形式与政策教育课；三是“不必要”，不少学生认为要了解形势与政策，看报纸、上网、听收音机就行，不必非要来上形势与政策教育课。可以看出，同学们对课程价值的认知出现了反差或者矛盾，这种消极的认知将会直接影响到学生对待课程的态度，进而影响到课堂教学效果。

第二个特点：课程要求学生学习要有积极主动的态度和学生自我评价消极的矛盾。

《形势与政策》课教育大学生认清国内外形势，要求学生能在课堂上积极配合老师、主动思考，而事实上当老师提出问题时，绝大部分学生没有反应，上课没有积极性。在周围的同学中，我觉得大多数同学对课程感到满意，但是只有部分同学能够认真听课，经过课堂教学，只有小部分同学对形势与政策有了兴趣和收获。这在一定程度上反映出课堂教学目前还存在各种问题，部分同学感到未能从课程学习中直接受益，课程讲授也未能真正满足大多数同学希望能从课程中增强政治敏感性、了解形势与政策以及党和国家路线方针的意愿。

以上是我学习《形势与政策》课的课堂内容的体会，和我对这门课的认识，以及根据周围同学对这门课的认识提出的几点建议。总之，我觉得学习这门课是必要的，要使这门课真正发挥其作用，不仅要从学生自身方面加以认真对待，而且对于老师的教学方式、课程内容方面也应得到完善。

## 思想与政策心得篇五

《形势与政策》是德育课程中的重要组成部分，是对大学生进行思想政治教育的一门重要课程，对大学生树立正确的人生观、世界观和价值观，培养学生的集体主义、社会主义和爱国主义精神，对大学生全面素质教育的推进，有着重要的作用。《形势与政策》又是传达和贯彻中央方针政策，让学生学习和领会中央精神，防止错误思想影响，消除不良倾向的重要渠道、主要阵地。

时间如驹过隙，三年的形势与政策课程以华丽的姿态结束了，经过这门形势与政策课程让我学到了很多知识，使我受益匪浅，不管是在国家政策，还是社会经济、就业等方面都使我对有了更深层次的认识。最重要的是这门课程是我们当代大

学生必须要学的一门课程，因为它不仅可以让我们了解国内外纷繁复杂的形势，还可以提升我们的道德素养。

同时这门课程是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程它的根本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济、国际关系根本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析和适应能力。基本形势和热点问题对于学生深入理解和把握基本理论，对于掌握形势分析的基本方法是十分重要的基本形势是变化的，但在一个时期内，形势的发展有其规律性和必然性，如当代世界格局、主要大国之间的关系、国内改革开放的总趋势等，在一段时间乃至更长时期都是相对稳定的，把国际形势、国内形势中相对稳定、具有一定必然性和规律性的内容进行归纳，可以构成基本形势的框架。

监管问题也不是食品安全问题的唯一归因，在中国疾病预防控制中心营养与食品安全所研究员、国家食品安全风险评估专家委员会主任陈君石院士看来，我们食品生产、加工企业的数量很多，其条件不尽相同，卫生操作规程又很难监控，所以时不时出些问题倒是“正常”的了。每年“两会”期间，都有人大代表和政协委员提出很多食品安全方面的议案或提案，其中大部分都要求政府严加监管。站在政府的立场上考虑，这可能吗？我只想强调，安全的食品不是监管出来的，它是生产出来的。我觉得，形势与政策这门课程对我们具有重要意义。我认为社会历史的大发展是决定个人发展的最大环境、最大上限，它制约着可选择度，决定着大学生成功的机率，影响很具体，也很深远。而形势与政策这门课程，让我们了解到社会形势与国家政策对人们的作用，使我们知道其存在的重要性。我们知道形势是制定政策的依据，政策影响形势的发展。我们必须吃透政策的原意，懂得灵活变通，具备

创新能力。与此同时，我们还应顺应形势与政策，发展自我：找准自己的发展目标，结合自己的优势，定位自己的方向及发展地位；依据个人目标，制定切实可行的方案，努力奋斗，构建知识结构体系，拓展素质，不断提高个人能力；利用形势与政策，为我所用，形成对形势与政策的敏锐的洞察力和深刻的理解力，培养超前的把握形势与政策的胆识，利用形势与政策，实现自我大发展。树立一个远大理想，为国家做贡献，使我们做有价值的人。

学习形势与政策这门课程，对我们的道德知识有着很重要的作用，青年是推动社会和历史前进的一支重要力量。无论是人类社会发展的历程中，还是中华民族发展的历程中，青年都发挥了重要作用。而大学生是青年中，知识层次较高，最具潜力，最有创造性的群体，因此，当代大学生的精神面貌和人生价值取向，将直接影响到国家的未来，事关中华民族伟大历史复兴的全局。

学习形势与政策这门课程我更加深刻的了解到当今国内外形势风云变幻，进入21世纪的中国正面临着难得的机遇和巨大的挑战，当代大学生也面临着深刻的国内外环境，所以，在高校大学生中广泛开展形势政策教育，对当代大学生如何在纷繁复杂的国内外形势下，正视我国面临的机遇与挑战，坚定信念，振奋精神，努力学习，报效祖国，具有重大的现实价值，与深远的历史意义。

而作为21世纪的大学生，我们更应该懂得把握机会，努力学好专业知识，为祖国明天的建设添砖加瓦。我认为我们应该从以下几个方面来提升我们自己的实力，从而去从容的应对的挑战。

首先，我们必须学好科学文化知识，具备良好的知识，才有实力为自己的梦想勾画蓝图。

其次，要经常的参加社会实践，毕竟实践是检验真理的唯一



标准，我们只有通过具体的实践才能将所学应用到生活中，去发挥其真正的价值，也才能真正的知道我们的所学是否有用。

再者，制定一份职业生涯规划。俗话说：凡事预则立，不预则废。面对如此严峻的挑战，我们要想在未来中有所立足的话，必须提前做好准备，做好规划，并且按照自己的规划脚踏实地的走下去，即使前面有再大的风雨，也要依然坚持到底，无怨无悔。

最后，最为重要的一点，学会沟通，积累人脉。无论作为学生也好，还是职场人员也好，最为重要的是要有人脉。

以上是我学习《形势与政策》的课程内容的体会，和我对这门课的认识，以及对当代大学生提出的几点建议。总之，我觉得学习这门课是必要的，要使这门课真正发挥其作用，不仅要从学生自身方面加以认真对待，而且要付诸实践，这样才能真正的学有所用。

## 思想与政策心得篇六

20\_\_年7月份，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，主要指导思想是提高学校教育教学质量，强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，构建良好的教育生态。作为一名在职教师，我认为“双减”政策坚持学生为本，遵循教育规律，着眼学生身心健康成长，保障学生休息权利，让学生的学习回归学校，整体提升学校教育教学质量，减轻家长负担，缓解家长焦虑情绪，回应社会关切，促进学生全面发展、健康成长，是利好政策。

“双减”减什么，义务教育阶段负担和校外培训负担，让教育包括课后服务等全部回归学校。让教育回归到更本真的状态，是我们每个教育人的初心与坚持。如何有效地去落

实“双减”？我想我作为一名一线教师应该将更多的时间和精力扎根于课堂，向教学更深处漫溯。

## 一、要想给学生“减负”，教师必须自行“加压”

1、潜心钻研教材，认真备课。“凡事预而立，不预则废”。备课是课堂教学的一项预先设计，是决定课堂教学质量高低的重要一环，也是课堂教学艺术的重要组成部分；而钻研教材则是备课、上课、达成教学目标、完成教学任务的基础和前提。我们教师若是在上课前认真做好了这两个环节，上课时就能得心应手，深入浅出，为“减负提质”提供了质的前提。

2、优化课堂教学过程，提高课堂教学效率。课堂教学是教育的主阵地，对每一位教师来讲，提高40分钟教学效率是“减负”的关键；那么，如何达到“优化课堂教学过程，提高课堂教学效率”这一目的呢？第一、在上课开始时，向学生展示教学目标，让学生明确本堂课的教学目标、重点、难点，以便引起学生的重视，为能顺利地完成教学内容奠定了基础；第二、“教无定法，贵在得法”。根据教学内容、教学对象来灵活设计教学方法来吸引学生学习的兴趣，使得学生易于接受，就会收到良好的课堂教学效果；第三、问题地设计、提问要精巧、科学，而且尽量将课外作业转向课内随堂训练，做到有效性、针对性和及时批改反馈。

## 二、科学而合理的数学作业，减轻学生过重作业负担

“双减”之下数学作业不可能跟以往那样采取题海战术、也不可能跟语文课程标准提倡“多读书，少做题”就能理解数学、学好数学。因为数学学科自身的特点、一定量的作业是必不可少的。那么这样才能在规定的时间内完成作业呢？数学作业要遵循适时适量、目标明确、凸显重点、难易有度。数学作业一定要依据课程标准的要求，参照所学教材的内容，围绕数学重点知识有效地进行布置。对教材中的所有练习、

习题、复习题必须在课堂与课后的作业中进行全面的处理。数学作业要有明确的学习水平指向，涵盖数学的常见题型，有明显的难度区别，题量适中。通过选编、改编、创编，设计出科学、合理、有效的数学作业，避免重复训练的作业、杜绝死记硬背和“机械刷题”现象；对学生所布置的作业老师首先自己完成一遍，以更好地控制总量。

数学作业应坚持书面作业为主，实践作业为辅的模式，通过布置动手操作、阅读写作、试题创编、实践探究、反思感悟、数学周记等多种类型的作业，激发学生的学习兴趣。课堂作业应以巩固性作业为主，拓展性作业为辅，从模仿性的基础练习到提高性的变式练习，再到综合练习，拓展性的思考练习，由浅入深，由易到难。可以采用口头问答、判断、选择、计算、解答、小结等多种形式。课后作业要坚持适量性、目的性和层次性，应围绕课程学习目标和学业质量水平要求，结合教学内容、学生情况分层次进行设计。要尽量做到使得学生能在学校完成大部分课后作业，提升学生学习的自信心和积极性。

数学作业要注重作业反馈的有效性。作业反馈要做到集中讲评和个别辅导相结合，集中讲评主要针对有代表性和典型性的题目，要注重剖析本质、总结归纳、变式拓展；个别辅导要分析学生错误原因，注重疑点启发、方法引导、反思领悟。

“双减”政策下，我们要清醒地认识到教育终究要回归正常的轨道和节奏，来还孩子一个正常快乐的童年。愿我们都能紧跟减负风向标，朝着正确的方向前行！