

2023年师德课程解读心得体会(精选8篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

师德课程解读心得体会篇一

环卫工人，是人们再熟悉不过的了，他们被誉为城市美容师。每天，街头巷尾堆垃圾的地方，只要有垃圾，不管风吹雨淋都会出现他们忙忙碌碌的身影。但是，有些人却常常瞧不起他们，认为他们的职业低人一等。

这是一个普通得不能再普通的群体，每天从事着枯燥的没有新鲜感的工作，周而复始，无论寒风瑟瑟中还是炎炎烈日下，他们没有轰轰烈烈的成果展示，没有气吞山河的豪言壮语，但城市离不开他们——平凡中见伟大的环卫工人！短片也给了我们很多启示，当环卫工人蹲在地上一个个铲除粘在地面的口香糖，弯腰拾起被人随手仍掉的烟头的时候，其实也在告诉我们：保护环境卫生从小事做起，从自身做起，我们应尊重他人的劳动成果，多一份体谅，多一份理解，为城市环境的洁净，为创造和谐的社会氛围而努力。

你们伟大不伟大，我不知道，但至少不渺小。比起那些一整天坐在空调办公室里，喝着咖啡，翻着报纸就能拿高额薪水，比起那些通过肮脏的途径获取钱财的人，你们是英雄，在平凡中折射人性的光辉！敬爱的环卫工人，你们是散落人间的天使。我不懂得用天马行空的语言诉说对你们的敬意，我只能默默的站在被你们打扫得一尘不染的马路上，对你们说一声“谢谢”。

有这样一个故事，在一个繁华的大城市，有些市民总是对环

卫工人不尊重，瞧不起他们，甚至辱骂殴打环卫工人的事情常有发生。市长深知劳动者的伟大，可是改不了人们对那些默默无闻工作的环卫工人偏见。有一天，市长终于想出了一个办法。于是，他把全市的环卫工人召集起来，让他们放下手中的工作，安排三天时间，组织他们出去旅游疗养，环卫工人兴高采烈地走了。城市里留下那些无知傲慢的市民们。三天后，这个城市已变得肮脏不堪，到处都是垃圾，弥漫着臭气熏天，害虫到处飞来飞去，美丽城市环境糟蹋得已不成样子，环卫工人回来后，二话没说，好无怨言投入了紧张的工作中，人们这才明白了，一个个羞愧地低下了头。

环卫工人是平凡的，可他们的精神是伟大的。这就是平凡中见伟大。

师德课程解读心得体会篇二

以本园的《保育员的职业守则》为基础，以每学期的为目标，认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》的精神，严格遵守认真学习保育知识，不断提高保育质量保育员个人学习师德师风心得体会心得体会。积极参与园里举行的各种保育学习活动，努力提高自身素质。

坚持每天的消毒工作，教室、寝室、用具、玩具用84消毒液消毒，床上用品勤洗换，保证被褥都晒足够阳光。使孩子在整洁舒适的环境中健康成长，为幼儿营造通风、干净、温馨的学习环境是责任和义务。

我在保育员岗位上做了很多年，我慢慢地在保育员这个岗位上琢磨出了门道，那就是要“勤”，比如：勤开窗户、勤打扫、勤消毒、勤晒棉被等等，除了手脚要勤快利落外，脑子也要勤快，要经常思考，“为什么要这样做”，今天这件事我做的对不对“等等，常常反思一下自己的工作，以便在以后的工作中，更好改进，不断进步。

在一个单位里工作团结是最重要的，做为保育员，与老师之间的团结奋进，密切合作那是更不可缺少的。所以，教师和保育两者之间要相互配合，相互理解，相互支持，经常沟通，一同探讨保教工作，团结一致，共同努力，互相关心每一个幼儿，使孩子健康生长。

在本学期的工作中，我还是有许多不足之处，如在工作中有时会出现一些急躁情绪，在完成一些工作的时候有些散漫的态度，虽然之自己领悟到“勤”的道理，但有时心里的“惰”确在作祟。所以有些工作常常会出现个种漏洞，这也就让我受到了园领导的不少批评。

师德课程解读心得体会篇三

我是个刚刚踏上幼儿园一线教育工作岗位的教师，但我深深地认识到对幼儿充满爱是做好教师工作的关键。记得以前幼儿园的保教主任说过：“没有爱就没有教育。”大作家高尔基也说过：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”可见，爱是通往教育成功的桥梁，也是一条基本准则。

有人说：“一切最好的教育方法，一切最好的教育艺术，都产生于教育对幼儿无比热爱的炽热心灵中。”因此作为一名教师，首先应该做到爱孩子。

刚接触幼儿，他们纯真的笑容感染了我，因此对于一些童趣十足、无伤大雅的举动我总是宽容对待，欣赏他们的可爱之处，保护他们珍贵的自尊心。幼儿在师爱的沐浴下轻松快乐地学习、生活。即使他们违反了纪律，严厉批评时，我也动之以情，晓之以理，更要让他明白：老师是关心你、爱护你的，是为你着想才如此严格要求……这样，在“严师”面前他就不会产生逆反心理或歧视情绪，而理解了老师的苦心。正是老师的爱才使得这“良药”不苦口，“忠言”不逆耳。

教师真挚、深厚的情感可以发出强大的爱流，有利于传导，教师把心里的情感用语言、行为表达出来，师生间通过精神的交流，达到思想感情上的联系和信赖，教师真挚的情感在幼儿的情绪上就会产生共鸣。打开幼儿的心扉，引导他们走上一条充满自信，充满欢乐的人生大道，这比什么都重要。

优秀的教师给幼儿以长辈式的关怀和爱护，从不以家长式的态度对待幼儿。在“施爱”的过程中始终坚持对幼儿持尊重的态度。即：尊重幼儿的人格，尊重幼儿的感情，有礼貌地对待幼儿。严厉的责备和不适当的批评都会招来失败，甚至导致师生的对立。因为他们的自尊心强，对他们的最好的教育方法是：避开严厉的直接批评，尽量和风细雨，说服教育。

教师对幼儿的情况要深入了解，对幼儿的心理变化要细致观察，只有这样，教师才能以更好地接触到幼儿情感的“点子”上，这种接触点就好像是“心窍”，是个突破口，它往往是教师传授爱的门路。

老师用心去多方面地了解自己的幼儿，然后适时地进行鼓励，这可能改变幼儿的'一生，毕竟，一个人人品好，诚实，最可贵。

教师生活在幼儿中间，深知幼儿需要教师的关怀与爱护。而喜欢得到这种师爱的并非是一个或几个幼儿，而是所教的全部幼儿。但教师只有一个，时间和精力都有限，这就必须调动集体的力量，通过集体的关心使幼儿感到温暖，相互影响、帮助、扩大和深化师爱的作用。

教师的爱不是偏爱，要无选择地、公正地、无例外地爱每一个幼儿。教师要善于控制自己的情感，不能对优秀幼儿偏爱，对后进生另眼相待。教师对优秀生要严格要求，对后进生要给予更多的关怀。

“投之以桃，报之以李”。相信幼儿、理解幼儿、尊重幼儿，

微笑着面对幼儿，幼儿会把全部的爱心和敬意奉献给我们，我们的工作也一定会开展得生动活泼，卓有成效。爱，是启动教师自身内部力量和智慧的能源；爱，是通向幼儿心灵深处的道路；爱，是创设优化的教育环境和心理环境的瑰宝。对幼儿热爱、理解、尊重、关注他们丰富而复杂的内心世界，只有这样才能将教师的爱通向幼儿的心灵。

师德课程解读心得体会篇四

记得小时候，父亲问我：“你长大了干什么？”“当老师！”是的，小时候，我最大的愿望就是当一名教师。为了那梦想，常常召集几个小顽童，墙上挂上一个小铃铛，用手摇几下，表示上课了，然后便摇头晃脑的讲起了连自己都一知半解的“锄禾日当午，汗滴和下土……”那种庄严而神圣的感觉便油然而升，长大后，当我开始成长成为一名人民教师时，才真正懂得了这已不再是一种游戏，而是一种事业，伴着这种事业要求我具备高尚的教师道德、素质，这才是我们心灵的归宿。

俗话说：“教学是一个良心活儿！”这句话一针见血地道出了师德的重要性，教师不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育幼儿的重要手段，起着“以身立教”的作用。想做一名幼儿教师，首先要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

一、首先教师要热爱幼儿，要有一颗强烈的责任心。

每个孩子都是家人的希望和生命的延续，是家庭的百分之百。有的家长能放心地把才入园的孩子交到我手上；有的孩子刚入园家长并不能适应，把孩子交到我手上时很不放心。其实从家长的眼神和谈话中我就能了解他们的心情猜透他们的想法。对于这种情况首先我会在相互交流中给他们一颗定心丸，告诉他们老师会像妈妈一样有责任有义务把孩子带好，绝不会

敷衍了事；然后我会通过实际行动让家长感受到老师对于孩子的关爱绝不是口头空话。

我也已为人母，孩子上幼儿园、上中小学，我更能切身体会到家长们的期盼心情与真切感受。每个家长对孩子的期望都不一样，每个孩子的需求也不一样，平时家长交代的事情只要是合情合理的，我们就应该爽快答应并认真做到，不马虎或漏掉任何一件事。我们的工作平凡的，我们做的事情都是琐碎的，在常人看来都是小事，但我认为能把简单的事做好就是不简单，把平凡的事做好就是不平凡。在一日生活中，老师更要考虑并做好一些细节工作，如：跟女孩扎辫子的橡皮筋上不能附带有头发；孩子们的隔汗毛巾要真正垫好；检查孩子们的裤子、鞋子有没有穿好，衣服有没有整理；孩子稍微有感冒或其他不舒服的症状要及时告诉家长；孩子的药品要登记并按时按量服用；家长每日交代的不同事情有没有办完；孩子们午睡时问问谁的衣服打湿了利用午休时间帮忙晒干或烤干；通知个别家长孩子食欲不好饭没吃完回家还要加一点；天冷时孩子们出教室有没有戴好围巾手套——这些生活中的小细节我觉得很有必要做好，我相信我所做的一定能得到家长的信任和尊重，相信家长们一定能从这些不起眼的小事中感受到老师对孩子的关爱并不亚于家长对孩子。另外，还要对班上的每个幼儿一视同仁，绝不能厚此薄彼，不能偏爱一部分幼儿而冷淡或歧视另一部分幼儿。其实每个孩子都有自己的可爱优秀之处，老师要做一个有心人，善于在平时的生活中多捕捉孩子们的闪光点。

二、要为人师表，注重身教重于言行。

老师在幼儿心中都是神圣的，有威信的，孩子们爱把老师的话当成圣旨，老师怎么说他们就怎么做。同时，他们还喜欢把老师看作自己学习、模仿的对象。如：学老师上课的样子、学老师说话的语气、学老师的神态、学老师的穿着打扮等。人们常说什么样性格的老师就会教出什么样性格的学生。因此，幼儿教师一定要时刻注意自己的一言一行，以高尚的人

格去感染人，以整洁的仪表去影响人，以和蔼的态度去对待人，以丰富的学说去引导人，以博大的胸怀去爱护人。只有这样，才能保证教书育人的实效。

三、要有高涨的工作热情，饱满的精神状态

许许多多成功人士的经验告诉我们，成功取决于积极主动地心态。而教书的积极情绪、主动心态更是身心健康的一种内驱力，能促使我们积极向上，不断进取。从事幼儿教育这么多年，我一直严格要求自己遵循幼儿园一切规章制度：不迟到、不早退、不请假、上班时不披头发、不穿高跟鞋、不当着孩子的面吃东西、不接与工作无关的电话、不随意串班或议论与工作无关的事情；工作上我也是干劲十足，做到上班时精神饱满，面带微笑热情接待每位家长和幼儿、认真开展每周活动安排、做到提前超周备课并提前做好好教学具，对每一堂课做到心中有数，有不明白和不懂的问题查阅相关资料或虚心向同事请教；园领导交代的任务在规定时间内认真完成，不要她们催促第二遍，哪怕是加班加点也要把工作做到位，如做有心人多利用废旧材料布置班级环境和体育器械、认真准备每一次的大型活动如：家长会、半日开放、六一汇演、亲子运动会、学期汇报、春游秋游活动等，并在每次活动组织前写活动方案活动后写反思、积极参加园部教研活动、教委的优质课评比、教学笔记、论文的参选活动等；我相信家长都喜欢自己孩子班上老师大方、热情、充满活力、有不服输的干劲。当然、教师的良好心态还能给幼儿带来很多的影响，促使他们健康快乐地成长，最终达成教育教学目标，并形成良性循环。

四、要无私奉献，关心每一位幼儿的成长。

一名教师应该对幼儿无私奉献，热爱幼儿、关心、爱护、尊重、理解幼儿，以人为本。同时老师要更新教育观念，在活动中孩子们是主体，老师们只是起引导作用。每个孩子都是独特的，老师要通过平时和孩子的接触观察以及和家长的交

流及时了解每个孩子的个性发展、身体状况、家庭结构。比如：对于单亲家庭的孩子老师就应多和他们进行情感交流，经常像妈妈一样抱抱他们亲亲他们，给予他们更多的爱与关怀；对于身体很差常爱生病的孩子，老师就应督促他们多喝水、多吃饭、及时隔汗、午睡起床先帮他们脱穿衣服，根据气温及时跟他们增减衣服，尽可能把他们生病的机率减少到最小。

在平时的一日活动中老师还要学会变脸：我喜欢让孩子们学习时就认真学，玩耍时就开心玩，如在游戏时，动手操作时，表演时老师就应充当“红脸”的慈母，让孩子们尽情的玩，展示自我；当孩子有时任性、爱动手打人、爱抢东西时，老师就应充当“黑脸”的慈父，我会很严肃的教育他们一番。我想，这样至少让他们懂得什么事情是危险的、错误的、不能去做的。但偶尔我批评的话语说多了，不免会让有的孩子伤心落泪。每当这时，我又会用缓和的语气告诉他们：“有错就改就是好孩子，老师很喜欢知错就改的小朋友。”随后我会亲亲他们的脸颊，笑着说：“不哭了，老师就原谅你了，以后不犯这样的错误，好吗？”这时，孩子们都会破涕而笑地说：“好！”我想批评孩子也要适当注意孩子的个性，不能批评过度，以至于孩子失去自信和对老师的信任感和亲近感……所以老师一定要注意自己的方式方法，让孩子们乐意接受老师的批评与教育，要让孩子知道老师批评自己是为了自己好，同时还要常和家长交流让家长感受到老师的良苦用心，都是为了培养孩子良好的习惯，都是为了孩子的健康成长。当然，每个老师都有这样的困惑，有些孩子实在是太不听话了，他们的某些行为真的是让人很生气很生气，这时老师一定要稳住自己的情绪，要冷静，千万不能有违背师德师风的行为，要不然就是好事变坏事。

五、要养成终身学习的习惯。

教师应该活到老学到老，才能胜任这一富有挑战性的职业。现在社会的节奏越变越快，我们应该不断给自己充电，把读书当成一种习惯，把学习看作一种乐趣，从各种渠道吸取新

的营养，使自己变得更为睿智。

“勤勤恳恳、默默无闻”这是老黄牛的精神；“采得百花成蜜后，为谁辛苦为谁甜”这是蜜蜂的精神。可以说每种产物的存在，都有年一种精神支撑着它。教师的存在呢？支撑它的就应该是这种高尚的师德吧！

一位哲学家说过：“人的一生只有三个日子：昨天、今天、明天。昨天叫无奈，今天叫无畏，明天叫无悔。“到年迈花甲，蓦然回首，感慨平凡孕育了伟大，生活赐予了幸福。因为我在一生中找到了我心灵的归宿，从教人生我有泪无悔。

师德课程解读心得体会篇五

教师是太阳底下最光辉职业。试想一下，我们每个人，谁没有受过恩师的指点？在我们无助的时候，是老师向我们伸出了温暖的双手；在我们成功的背后，是老师在为我们默默地耕耘；在我们迷茫的时候，是老师一次又一次的为我们指出前进的方向。

教师不是神，爱情婚姻、子女家庭、经济收入、名誉地位等种种人生琐事必然会影 响自己的情绪。当心情不好时，很容易将内心的烦躁投射到学生身上，语言不检点，甚至动手施暴，打碎了自己在学生心目中的美好形象，使学生感到紧张、委屈、怨恨，给学生造成负面影响，造成学生对社会的不信任，甚至可以影响学生的一生。做人有做人的准则，干工作要求具备起码的专业素养和职业道德；如果说对教师 有什么特别的要求，我认为，比“学高为师，德高为范”更重要，还是对自己所从事的职业的价值和意义的深刻认识和坚定信念，这是21世纪教师素质的最重要的 方面。

在个人和社会之间，体制和人性之间，国情和人情之间，传统和现代之间寻找一种张力，教师就会用自己柔弱的双肩尽量抵挡一下来自四面八方的挤压，给学 生腾出尽量多一点的

自由空间和时间，让每一位学生得到最大的发展空间。因此，教师必须时刻牢记自己肩负的社会和历史责任，不断提高自身的素质、修养，自觉维护教师职业道德，爱岗敬业、关爱学生、廉洁从教、精心育人、团结协作、勇于创新。在教师之间，师生之间，教师与家长之间形成互相尊重、互相爱护、善于交流、及时沟通的氛围，也是保持教师心理健康的必要环境。教师是人类的灵魂工程师。教师职业道德素质高低，直接关系亿万青少年学生的健康成长。加强教师职业道德建设，提高教师的思想道德水平，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学和科研水平。

有人把教师比作红烛，燃烧自己，照亮别人，这是对教师的崇高评价和美好赞誉。世人给教师带上了如此美丽的“花环”，我们更应当严于律己，宽以待人，为这顶“花环”增添光彩。作为一名教师，最重要的是要热爱教育事业，只有充满了对教师职业的无限热爱，才会在教育岗位上兢兢业业，无私奉献；同时，作为一名教师，应该热爱学生。每一个学生都希望得到老师的爱，师爱是一种巨大的教育力量，它能使学生感觉到教师的温暖，产生愉快的情绪，激发学习的兴趣，感受到别人对他的希望，集体对他的信任，从而收到良好的教育效果；再次，教师要处处事事严格要求自己，敢于正视自己，解剖自己。

凡是要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好的榜样，凡是要求学生做的事，自己坚决不做，以免给学生留下坏的印象，言传身教比单纯说教有效百倍；另外，教师还应具备刻苦钻研，严谨治学的态度，要有活到老，教到老，学到老的进取精神，孜孜不倦地吸收新鲜知识来充实自己，以适应时代发展需要。在市场经济、影视文化、网络浪潮的背景下，教师必须要经常的读书学习。学校是读书的场所，是书籍的王国，真正的教师必定是一个读书爱好者。教师的读书习惯会影响学生。把每一个学生都领进书籍世界，培养对书的酷爱，使书籍成为智力生活中的指路明灯，这些都取决于

教师。不管教师读书难的理由有千万条，但每个教师自己应该清楚，作为教师，必须要坚持读书。

有人说快乐是一种选择，有的人快乐，有的人痛苦，在于一念之差。教师职业给我们带来的体验是苦是乐呢？这就必须考察这一行业在物质和精神上给广大教师带来的满足程度。从物质收入角度看，在我国，目前这一职业尚不尽人意，工资在总体上处于中、低收入之间。当然我们也看到，教师的待遇正在不断改善。近几年来，随着教师工资收入、政治地位、社会地位的提高，职业稳定性的优势愈显突出，“清贫”不再是教师的代名词。从精神满足这一角度看，教师职业具有明显的优势，职业生活的情感性在当今利来利往的商品社会中已成为教师行当的另一大优势。教师职业有其苦，但更多的是乐：机智应变，巧引善导之乐；启愚化顽，学子转化之乐；弟子情操，慰师谢教之乐；桃李八方，来鸿千里之乐。我们当教师的，不仅仅在奉献，在孩子们中间，我们同样在汲取，在更新，在升华，亲眼看到学生一天天茁壮成长，就会由衷高兴，产生一种强烈的幸福感，这种职业的成就感是其他职业无法比拟的。不断的学习不断的充电，不断的补充新知识，才能适应知识经济时代的要求。努力提升自己教育教学理论水平和实践能力。

以奉献精神和全心全意为人民服务的思想对待本职工作。做到爱岗、敬业、团结、向上。我们相信，只要我们教师“为了每位学生的发展”，每一位得到发展的学生都会给社会更大的贡献，会使社会的前进的步伐走得更快，最终随着水涨船高，教师的待遇和地位会有更大改善，尽职尽责的教师一定会赢得社会的丰厚回报。教师是知识的化身，是智慧的灵泉，是道德的典范，是人格的楷模，是学子们人生可靠的引路人。换而言之，教师是学生美好心灵的塑造者。因此，我时刻以“德高为师，身正为范”这八个字提醒自己。无私奉献、以德立教、以身示教，用高尚的人格为每颗纯洁心灵的塑造而竭尽全力。

教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。

“以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任”。尊师爱生，是一种理性化的高尚情感，对待学生，管而不死，严而不厉，爱在其中。

教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体现在“严”和“慈”上。常言道：“严师出高徒。”又说：“严是爱，宽是害”。对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。“自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男”。所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。教师要与学生平等相处，尊重学生、信任学生、爱护学生、保护学生。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”师爱是教师必须具备的美德，也是教师的天职。无限的师爱，可以开启每个学生的心灵。因此，在教育工作中，我把信任和期待的目光洒向每个学生，倾听学生的意见和呼声，和学生产生思想和情感上的共鸣，让一切学生的心灵都感受到师爱的温暖。

“无德无以为师。”真正优秀的教师。一定是以身作则、率先垂范的人。他对祖国的爱，对学生的爱，对事业和未来的爱，都表现在他对自己的高标准要求的落实上。率先垂范就是对学生真正的负责，就是潜移默化、影响深远的教育。作

为小学教师的我们，肩负着培养教育下一代，为祖国的未来夯实基础的重任。这就要求我们本身要有一定的人格魅力，而这种人格魅力表现为教师必须要有敬业精神，必须具备健康的价值观和高尚的道德情操。

没有无私奉献、爱岗敬业的精神，就不可能成为一名好教师，也决不可能为人民的教育事业创造业绩，作出贡献。教师是园丁，学生是花朵，只有靠园丁辛勤无私的浇灌，花朵才能茁壮成长，芬芳世界。还有人将教师比作蜡烛，燃烧了自己，照亮了别人，默默地牺牲了自己，却给人类带来了光明，因此教师应该是无私的。

身为教师，我们不能把教书育人降低到只传授知识的层面上。我们有责任、有义务从现在做起，从自身做起，通过学习不断地在思想上、政治上、文化上充实自己，努力提高自己的从教素质。以无私奉献的精神去感染学生，以渊博的知识去培育学生，以科学的方法去引导学生，以真诚的爱心去温暖学生，以高尚的师德去影响学生，用健全的人格塑造一切学生的良好心灵，影响一代又一代的学生，真正成为一名优秀的人民教师。

师德课程解读心得体会篇六

作为教师，都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的孩子。作为学生，也都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的教师。所以，要做一个让教师 and 同学都愿意接近的孩子，或者要做一个让教师和孩子都愿意接近的教师，你本身就应当是一个有道德的人。

孩子在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而主要是受教师的影响。学生愿意接近的教师，比孩子不愿意接近的教师，对孩子的影响要大。由此推断，作为教师，你要把孩子培养成大家都愿意接近的人，你就要注意培养孩子的道德，而你要使孩子成为有道德的人，就要让孩子愿意和你接近，以便对

孩子施加更大的影响。因此,你自己就首先要成为有道德的人。

孩子接近教师有很多原因。除了道德,教师的学识、权力、外表等都会成为促使孩子接近的因素。但学识只能满足孩子一时的求知愿望,权力只能维系短暂的顺从与亲近,外表只能吸引肤浅的注意。真正打动孩子内心的,是人格和道德的力量。这力量才是长久的,它将影响孩子的一生,是孩子未来的立身之本。因此,就对孩子一生的影响来讲,学识、权力、外表等加在一起,也远不如道德重要。

对教师来说,最好的回报就是得到孩子的真心拥戴。但对一位教师师德师风的真实准确的评价,往往是在其失去一切外表的吸引力、学术和行政的种种权力,以及对孩子所能构成影响的所有因素之后,才能真正得到。

好的师德师风的一个具体表现,就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。

由于受传统教育思想的影响颇深,师道尊严使孩子在教师面前往往会失去自我,特别是在中小学阶段,平等观念几乎完全为师道尊严所替代。在教育这一培养人的社会实践活动中,教师和孩子不是简单的主体与客体的关系,而是教育主体与受教育主体间的双向交流的关系。向孩子灌输平等意识,使他们的主体意识觉醒,并在学习和其他社会实践活动中不断发展其主体性,这是大学教师义不容辞的责任。教师在内心深处确立了孩子的主体地位,孩子的主体意识又逐步觉醒和发展,这样才能进行主体与主体间的有效交流和沟通,达到教育实践活动的良好效果。

好的师德师风的另一个具体表现,是师生之间要倡导民主,并且教师要身体力行,为学生做出表率。

民主是现代文明社会的重要特征。但是,在传播知识、播种文明的校园里,却有部分教师缺乏民主意识,有些中小学教师甚

至成了“专制”的代名词,可见教师倡导民主并身体力行的必要性。幼儿教师虽不像中小学教师那么专制,但师道尊严的流毒依然至深,认为孩子尊重教师是天经地义,却忽视了教师也应该尊重孩子。在教学过程和教育管理中,对孩子过多地指责和否定,指责孩子学习不努力、生活散漫、胸无大志等等。即使这种指责是善意的、有根据的,学生在内心深处也是难以接受的。因为学生的需求和个性被忽视了,他们的主体地位得不到体现,而且有的批评和指责带有主观武断的色彩,缺乏在相互新生的基础上讨论问题的民主氛围,本质上不是主体与主体间的交流。显然,民主作风是确立和发展孩子主题性的基础,是师德师风建设中不可或缺的重要内容。

师德不仅是教师个人问题,也是教师群体问题,即风气问题。个人师德不好,虽然有时会在小范围里造成“一个臭鸡蛋毁了一锅汤”的坏影响,但毕竟还只是小范围的事。教师群体如果风气不好,特别是与社会上的不良风气沆瀣一气,其危害性就大了。这时的师德问题就演变为整个教育行业的道德问题,这时的不良师风就演变为教育行业的不正之风了。

总之,加强师德师风建设,教师通过教育理念的创新,从而推动教学内容、方法的创新,是大有用武之地的。为培养具有创新精神和实践能力的主体,每一位教师都应该以身作则,“为人师表、教书育人”的原则。

师德课程解读心得体会篇七

一个教师只有热爱学生,才会依法执教,无微不至地关心学生的健康成长;才会爱岗敬业,乐于奉献,竭尽全力地去教育学生;才会自觉自愿地约束自己,规范自己的言行,更好地做到为人师表、;廉洁从教。我国现代教育家夏沔尊说:“教育之没有情感,没有爱,如同池塘没有水一样,没有水,就不能称其为池塘,没有爱就没有教育。”教师面对的不是冷冰冰的产品,而是一个个有着鲜活生命,正在茁壮成长的孩子。如果说智慧要靠智慧来铸就,那么爱心要靠爱

心来成就。在我的身边，许多老师敬业爱生的事迹常常感动着我，尤其是那些班主任，他们是真正将自己的心掏出来给孩子们的，这样的老师怎能不赢得学生的爱戴！古代教育家早就提出“有教无类”，“同在一片蓝天下，孩子们应该有同等的受教育权利。”热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花10年时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，这就要求教师真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他们“心中的坚冰”，让他们在愉快的情感体验中接受教育。虽然我们无法象太阳一样，将自己的光辉撒遍世界的每一个角落，但我们却可以象母鸡爱护小鸡一样，关爱自己的每一个学生。

新课程改革已全面铺开，其主要理念就是“以学生为本”，关注学生的主体地位，而尊重学生，平等对待学生，关爱学生是师生和谐相处的重要前提。每个人都有自己的自尊，每个人都希望得到别人的尊重，这是一种心理上的需求，但尊重是相互的。学生是有自己思想和行动自由的独立个体，被平等对待是一大愿望，能得到老师的尊重对学生是极大的精神激励。尊重学生的实质是把学生当作和自己一样有尊严、有追求、有独特个性特长、有自我情感的生命个体，从尊重学生出发，建立新型的现代师生关系，教师要进行必要的角色转换，要从传统的师道尊严中摆脱出来，要从家长的威严中解放出来，要从唯一正确的师长的假想中醒悟过来，学会倾听，学会理解，学会宽容，学会欣赏，懂得赞美，善于交流，成为学生成长的伙伴，成为学生成长的引导者和鼓励者，成为“孩子们的同志和朋友”。

在学生心灵中栽下一棵尊重的幼苗，用爱心去浇灌，必将伴随其生命的成长竖起人格的参天大树。“万紫千红随风去，冰心一片载玉壶”，这就是一位普通教师的高风亮节！

雨果曾说过：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”我想，教师所从事的就是这种叶的事业——平凡而伟大。

“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。师德。不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！其实，在日常的教育教学工作中，许多教师都在用行动诠释着师德师风的真正内涵。师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！

师德课程解读心得体会篇八

一. 为人师表，言传身教

教师的人格力量来自于学术水平与道德情操的完善统一，不仅要在自己讲授的课程中学识渊博，循循善诱，更要通过言传身教，通过榜样，无言的力量教给孩子做人的道理，使学生树立坚定的信念和远大理想。在学生的眼中，教师具有无可怀疑的威信，教师是一切美好的替身和可效仿的榜样，教师的一言一行，都通过这样那样的方式，对学生的各个方面产生影响。

二. 将做人的教育寓于教学中

“师者，所以传道授业解惑也”。“传道”是三大任务中的首要。告诉学生科学道路和人生道路的曲折，要培养百折不挠的克服困难的坚强意志。老师应该努力学习做这种潜移默化、“润物细无声”的教育。

三. 虚心向学生学习，做到教学相长

“一日为师，终身为父”是学生对老师的尊敬之言。对于老师则不可以“家长”自居，应该与学生平等相待，虚心向学

生学习，做到教学相长。爱学生就要尊重他们的人格和创造精神，与他们平等相处，用自己的信任与关切激发他们的求知欲和创造欲。在教学过程中，教师是主导，学生是主体，教与学，互为关联，互为依存。“_必不如师，师不必贤于_。一个好老师会将学生放在平等地位，信任他们，尊重他们，视他们为自己的朋友和共同探求真理的伙伴。

四. 视学生为己出，处处关爱学生

没有爱就没有教育。学生正处于人生观和世界观形成的重要时刻，在成长的道路上，难免会遇到各种困扰和问题，需要我们去帮忙引导。那么如何用爱心去打开学生心灵的窗户？首先就要了解他们。了解学生的爱好和才能，了解他们的个性特点，了解他们的精神世界。只有了解了每个学生的特点，了解他们的精神世界，才能引导他们成为有个性、有志向、有智慧的完整的人。苏霍姆休斯基说得好，不了解学生，不了解他的智力发展，他的思维、兴趣、爱好、才能，就谈不上教育。

为了实现“为人师表，以德立身”。我决心从以下几方面做好：

第一，要从开始严格要求自己。孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”作为一名教师，要一身正气，要突出“为人师表”，就是要追求“以德立身”。

第二，坚持学习与实践。教师的基本职能是“传道、授业、解惑”。因此，作为一名教师，首先要学识渊博，品德高尚，还要富有教学经验。而要做到这些要求，就应该做到坚持学习与实践。要进一步学习新知识，不断增强业务水平。

第三，要爱教育事业。只有“热爱教育事业”，才能体现“为人师表，以德立身”的真谛；只有热忱的爱每个孩子，让他们的全部素质都得到提高，才能为教育事业做出贡献。

第四，热爱每一个孩子，不只教给孩子知识，还要教会他做人，还要关爱他，时时刻刻让他感觉到集体的温暖。让每个孩子都能在这个集体中茁壮、健康的成长。