

最新医学指南书籍 学习指南心得体会(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

医学指南书籍篇一

《指南》将儿童的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标，教育建议两部分组成。它充分的体现了儿童的身心发展规律和学习特点，珍视了儿童学习、生活的独特价值，充分地尊重和保护儿童的好奇心和学习兴趣。创设了丰富的教育环境，最大限度地支持和满足儿童直接通过感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁拔苗助长式的超前教育和强化训练。现在大多数的孩子被禁锢在教育的条条框框之中，他们需要自主，因为只有自己动手动脑得来的直接经验才是真正属于他们自己的，要想摆脱“填鸭式”的教育，想让孩子真正成为学习的主人、相信在《指南》中就能够找到答案。作为一名幼儿教师更要用科学的方式来教育幼儿，让幼儿的身心获得全面和谐的发展。

在健康领域目标2中指出“以欣赏的态度对待幼儿，发现幼儿的优点，接纳他们的个体差异，不与同伴做横向比较。”在日常教学活动中，对于学习能力较强、性格开朗、自我服务能力强的幼儿，老师常常能做到发现这些孩子的闪光点。但是对于一些能力较弱的孩子，老师能有意识地去发现、挖掘孩子的闪光点吗？教育者的责任就是使每一个学生都能在原有的基础上全面和谐地发展，让幼儿在原有基础上得到提升，发挥他们应有的才能。要真正做到这一点，需要教师树立“每个孩子都有闪光点”的教育观、儿童观。

在语言领域目标2中指出：“每天有足够的时间与幼儿交谈，谈论他们感兴趣的话题，询问和听取他们对自己事情的意见等。”尽可能与每个孩子交流，自由活动中的交流往往更利于幼儿情绪情感的表达。比如在晨间谈话活动中给孩子一些自由谈论的时间，听听他们谈论的话题，了解他们的疑惑和感兴趣的话题。在集体教学活动中，教师也应该及时关注幼儿的兴趣点，给予充分表达的机会，在活动中多听取孩子的想法的意见，尽可能多地创造幼儿交流表达的机会。

在社会领域解读中指出：“幼儿社会性是在日常生活和游戏中通过观察和模仿学习和发展起来的。成人应注重自己的言行对幼儿的潜移默化的影响。”社会领域的集体教学活动往往会出现这样的问题：教师说教得多，幼儿往往被动地灌输一些社会性规则、意识或品质。社会活动取材应源于日常生活中的问题，如在社会活动《参观水果店》的过程中，幼儿懂得要排队买水果，使用礼貌用语，学习他人是如何与店主交流沟通的。对幼儿来说也是一种鲜活的教育。

教育和学习的目的是对知识感兴趣，目的是喜欢读书，目的是爱劳动，目的是爱艺术，目的是有一门自己喜欢的手艺，目的是会做人，道德不差，目的是有教养，有能力，有品位，目的是幸福的人生。幼儿教师和家长应该正确理解幼儿学习，珍视孩子童年生活的独特价值，努力使每个幼儿都拥有一个快乐生活、健康成长的美好童年。

医学指南书籍篇二

通过学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，了解到《3-6岁儿童学习与发展指南》，是一批幼教专家经历四年多时间，对全国3-6岁儿童学习和发展状况进行深入调查后，吸取国内外先进理念，依据我国幼儿特点起草拟定的。《幼儿园指南》这一代表了国家意志和幼教改革方向的标志性文件，旨在促进教育公平，提高教育质量——“狠抓内涵，确保基本，提高教师，指引家庭”。《幼儿园指南》和《纲要》一样，将

幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿应该知道什么、能做什么、大致可以达到什么发展水平提出了合理期望。《幼儿园指南》相对于《纲要》的幼儿五大领域的发展总目标相比，更详细、更具体。

由此，我们能更加清楚地认识到每个年龄段孩子应该具体达到怎样的目标。教育建议则给我们一线老师在环境创设、活动内容、幼儿养成习惯、情绪情感的表达和控制等方面提出了一些合理化的建议。这对于我们今后实现以上的学习与发展目标、开展教育教学工作具有非常大的指导、引领作用，也可以有效防止教师的一些滞后或者理念落后的教育行为，从而促使幼儿更好地得以发展，同时为一线教师更清楚地了解对各年龄段幼儿大致的发展水平提供了参考。在教学活动中同事们选择性地、挑重点地对《幼儿园指南》的背景和内容进行了详细的研讨，让我有了进一步的认识。这是继《幼儿园教育指导纲要》后的又一重要关于幼儿教育的内容。

《幼儿园教育指导纲要》一共分为四个部分。第一部分总则：主要讲述了《纲要》制定的原因、目的、性质、任务、外部原则、内部原则及自身特点；第二部分教育内容与要求：主要讲述了健康、语言、社会、科学、艺术五个领域的目标（该领域重点追求什么，其主要的价值取向）、内容与要求（教师应该做什么、怎么做，与此同时，该领域教育的内容自然地负载其中）、指导要点（点明该领域知识的主要特点，其教和学的主要特点；点明该领域特别应当注意的有普遍性的问题）；第三部分组织与实施：主要讲述了幼儿园教育的根本原则、活动含义、基本原则、各方面的原则、教育活动目标、内容、形式、环境、一日生活、幼小衔接。第四部分教育评价：主要讲述了幼儿园教育的功能、主体、实施原则、主要内容等。

1. 社会现状

当今社会，许多家长都抱着“不让孩子输在起跑线上”的想法，拼命让孩子“超前学习”，让孩子小小年纪就在各种兴趣班、辅导班之间穿梭。等到了三年级、10岁左右的年纪，孩子们已经是“久经沙场”的写作业“老手”了。但是在生活习惯上，孩子们还是普遍滞后的，如“有一个小女孩都快5岁了，特别内向、懦弱，每天在幼儿园都尿裤子，尿完还不敢给老师说。课间活动，她几乎从来不和别的小朋友玩，感觉有些小朋友总是欺负她，经常看她脸上、胳膊上被抓得一道一道的。”再如“有个小男孩在幼儿园里从来不吃亏。看到别的小朋友拿有好吃的、好玩的，他伸手就去抢；别人如果不给，他张口就咬。“老师警告过，如果孩子再咬伤人，就要我们换幼儿园。在家里也真管教了呀，但是从来都没用。”等等。

2. 《幼儿园指南》学习

针对社会上普遍存在的乱象和误区，《幼儿园指南》的建议非常清晰、具体、有指向性。它把幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿培养提出建议。以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。它是在《纲要》的基础上，将幼儿的学习与发展目标、要求按不同的年龄段进行细化，对各个年龄阶段的幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望，具有很强的操作性。促进学前教育科学，规范发展的需要，纠正小学化、超前的教育问题。指导家长科学实施保育和教育的需要，对家长的科学育儿具有指导性作用。满足幼儿生活、学习、发展的需要，促进幼儿身心全面和谐发展。它更符合现代幼儿的身心发展规律和特点。

《幼儿园指南》中指出3-6岁，对孩子来说是一个发育的黄金时期，因为，这个年龄段是孩子一生中词汇量增长最快的时期，是语言飞速发展的时期；幼儿在语言的发展中词汇量迅速增长，已经能掌握各类词，逐渐明确词义并有一定的概括性，基本上掌握了各种语法结构。在言语表达上可以自由地与人交谈，出现了自我中心言语。自我中心言语是伴随着动作和游戏而进行的自言自语，它既可以帮助儿童出声地思考，又能暂时满足他们在现实中无法实现的一些愿望。但有些孩子也会出现言语失常现象，在《幼儿园指南》中，专家提示到：这一时期，儿童说话常有重复或犹豫不决的情况，在与他们交谈时，要鼓励他们大胆地说话，对口吃现象不必太在意，训练孩子轻松愉快地发表议论。因此，在我们的日常教学中则要通过听故事、讲故事等活动，培养孩子的言语表达能力，丰富他们的词汇量，同时有计划地让他们学习一些书面语言。

我对《幼儿园指南》中新增“学习品质领域”有些感慨，《幼儿园指南》中是这样表述的“学习品质的好坏决定了儿童现在和今后的学习和发展的质量”。我们一线的老师，天天的教学目的很大程度上是在集体教学活动中实现的。而在这一个个教学活动中，我们更多关注的是教学目标的落实，孩子的参与度等等，再看名师组织的教学活动，在行云流水的环节之余，总感觉，她们给孩子们，不单单是教学内容本身，还有很多“升华”在活动中，这就是学习态度，学习习惯的培养。有人说过“幼儿园教的知识都没用的，到了一定的年纪，孩子自然而然也就知道了，那里还要教？”听来不服气之余，也觉得有那末几分道理。可是假如我们只重视知识目标，而忽视了孩子的自控力、关爱他人、乐群于人、积极乐观、独立自主、爱好好奇心、积极认知风格、积极学习态度和谨慎行为风格等延续发展品格的培养。那么这类幼儿教育就是有缺陷的。现在有了《幼儿园指南》的指引，我明确了幼儿教师不但“教书”更要“育人”的角色定位。

平时还要与家长做好沟通交流工作，实现家庭教育与幼儿园教育的同步和谐发展，让家长也要转变观念，孩子的童年时

短暂的，是不可逆行的，孩子的心是一块奇妙的土地，播下一粒思想的种子，就会取得行为的收获，播下一粒行为的种子，就会取得性情的收获；播下一粒性情的种子，就会取得命运的收获。让孩子学习他该学的东西，做他该做的事情。不把成人的意志强加给孩子，让孩子真正具有幸福、快乐的童年。

《幼儿园指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当作标尺来丈量幼儿，伤害幼儿，也不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它是提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。作为一名幼儿园老师，我们更有义务和责任来认真地学习并根据《幼儿园指南》与家长配合进行因材施教，因此，学习《3—6岁儿童学习与发展指南》对我们每个幼儿园老师具有重要的意义。在今后的工作中，我将认真贯彻《幼儿园指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调剂自己教育思路，为每位孩子创出一片美好的未来。

医学指南书籍篇三

此次疫情期间，我仔细学习了《3-6岁儿童学习与进展指南》，虽然此前已经阅读过，但好书不厌百回读，我又进行了通读、理解。《指南》将幼儿的学习与进展分为健康、语言、.、科学、艺术五个领域，11个子领域、32个教学目标、87条教学建议。每个领域根据幼儿学习与进展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与进展目标、训练建议两部分组成。学习与进展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应当知道什么、能做什么，大致可以达到什么进展水平提出了合理期望，其中训练建议部分对我的启示最大。

1、营造暖和、轻松的环境，让幼儿形成平安感和信任感。对于小班幼儿刚进园的时候，由于环境生疏，又哭又闹，不哭的孩子已跟着哭了，有严峻的分别焦虑。《指南》给我们的

建议是：老师要保持良好的心情状态，以主动、开心的心情影响幼儿；以观赏的看法对待幼儿。留意发觉幼儿的优点、接纳他们的个体差异，不简洁与同伴做横向比较。这样就能给孩子营造一个暖和的心理环境，让孩子对这个生疏的地方、生疏的人产生好感，关心孩子们尽快适应新环境。例如有些孩子比较内向，不愿与别人沟通，我们应当以观赏的看法去对待幼儿，发觉幼儿的优点，将其放大化，让孩子对自己的优点和特长有所熟悉并感到满意。

2、怎样对待犯错误的孩子。小班的孩子由于自控力量差，奇怪心强。不管什么东西都想摸。所以常常犯错误，《指南》给我们的建议是：幼儿做错事时要冷静处理，不厉声斥责，更不能打骂。幼儿发脾气时不硬性压制，等安静后告知他什么行为是可以接受的。

3、应当敬重每个孩子的进展，注意个体差异。孩子们来自不同的家庭，全班孩子之间存在个体差异，作为老师，我们应当敬重每个孩子的进展，接纳孩子的个体差异，不做横向比较。每一个孩子都有自己的优点，不准用“像不像”、“好不好”等评价幼儿的作品，每一个孩子都有他独特的学习方式和独创性。

4、敬重幼儿的进展规律。我们的家长不管孩子有没有这方面的爱好、爱好，是不是适合自己孩子年龄段的特点，我们班的家长中也存在着这种问题，他们关怀的是孩子熟悉了多少字，会写多少数字。我们不能满意家长的要求，以家长为中心，违反幼儿的身心进展规律。不考虑幼儿的年龄特点，身体发育，强加于幼儿学习一些与他们年龄不符的内容。孩子应当有嬉笑游乐的欢乐童年，这不仅是对孩子的童年负责，也是对孩子将来的成长负责。

以上是我学习《指南》后的一点体会，在工作中，我会理论联系实际。我想，我们的孩子肯定有一个天真、欢乐、嬉戏的童年。

医学指南书籍篇四

6月6日，我有幸参加市教育局举行的《指南》背景下游戏化主题培训活动，在启动仪式中每位领导的重要讲话，让我感受到课程游戏化对教师提出更高的要求。这次有意义的活动让我受益匪浅，特别是苏州幼师孟校长给我们带来的《优化实习场活动，提升幼儿园课程质量》中关于“幼儿园实习场”的专题讲座。她提出了幼儿在园要有一定的游戏体验，高质量的游戏促进幼儿全面发展。结合自己的工作实际，我谈谈自己的一些想法。

所谓实习场，就是让幼儿在拟真的环境中操作、体验和创造，从而理解知识、发展能力，利用所创设的拟真环境来引导幼儿探究性、尝试性甚至创造性的学习，引导幼儿合作学习、共同学习，引导幼儿进行解决问题的学习。对我班现在开展的区域游戏有很好的指导作用。

根据幼儿健康、社会性、认知、语言、艺术等方面发展的需要，站在幼儿的角度，从孩子的心理出发，为孩子创设了科学探索区、美工区、语言区、益智区、阅读区、音乐表演区等不同类型的区域游戏。为幼儿提供了动手、动脑、并且能按照自己的兴趣和能力进行活动的场所和施展才能的机会。本着合理布局便于流动的原则，根据活动室的特点，将阅读区、美工区等区域设为固定区，其余设为活动区。在区域游戏环境的创设方面，我认识到区域游戏必须创设能鼓励幼儿自由选择，大胆操作，大胆探索的环境，更好地促进幼儿身心全面和谐的发展。

首先，在区域材料投放上，以满足并尊重幼儿发展的个体差异为原则，合理利用空间和大量丰富的材料，开放性地创设区域游戏的环境和投放材料，可以使每一个孩子找到适合自己的位置和游戏内容。在幼儿园区域游戏创设中老师、幼儿、家长都应该是游戏材料的支持者，大家一起收集材料、一起制作。要让家长了解班级区域游戏的内容，如果能得到家长

的大力支持与配合，会很有利于区域游戏的开展。区域游戏创设中还要去深入了解孩子们真正需要的是什么、他们最近关注的是什么、当前社会在孩子们中间流行的是什么、思考什么内容能给孩子带来发展、有什么发展与提高等等，然后创设出孩子喜欢并有意义的区域游戏环境，做到充分发挥材料的价值。

其次，幼儿在集体教学活动中由于个体差异未能达成目标的，内容我们可以将其放在区角游戏中作为一个补充。因为孩子们在游戏过程中是最放松的，没有达成目标的压力，可以反复的尝试、操作。如我们的手工活动中，在老师的带领下折出的东西往往是单一的，特别是动手能力差一点的孩子不能及时完成作品。我们可以在美术活动后，将游戏材料投放于美工区，让孩子们饭后、离园时间进行反复操作、巩固所学知识。将幼儿在集中教育活动中感兴趣的并且有一定教育意义的内容投放于相应的区域中。

最后，材料还必须可操作性。幼儿是好动的，我尽量为幼儿提供一些可以动手操作的游戏材料，而不是只能看不能动的摆设品。我在班级中开辟了图书角，给幼儿提供丰富的图书和纸张画笔，请幼儿看看讲讲，也可将自己听到的故事制作成连环画，幼儿可以用它排一排图片顺序，猜一猜故事内容，相互讲讲故事中的情节，这样一来，幼儿能积极地投入到游戏中。

医学指南书籍篇五

在这些时间段里留时间给幼儿，让他们呈现自己的优点，进行亮点自评。

通过这些形式让幼儿在集风光前呈现自己的优点，准时确定，让他们获得骄傲感。

每个幼儿都有自己的闪光点，我们要擅长去发觉他们的闪光点。

点加以鼓舞。如有一个幼儿特殊等。我发觉后会立即对其主动行为进行确定。由于这是.性进展中参加公共活动的一种优良品质的体现，应当进行宣扬。这样，这个孩子的劳动热忱就会始终保持下去，也带动其他幼儿参加进来。

反思：

但在落实中也发觉一个问题，那就是班级中一些弱势幼儿对于熟悉到自己的优点缺乏自信，就需要我们想方设法让他们熟悉自己的好，将其某一个进步点扩大化。如我们班的一个小伴侣，在小班时手工和绘画等动作很慢，其实他是要求完善的孩子，生怕一处剪不好或画不好的怕老师批判。经过我们的一再引导、鼓舞，现在他的绘画、手工等成了他的一个优势，他可以自信满满的在集风光前介绍他的作品。另外一点我个人觉得不拿幼儿的不足与其他幼儿的优点作比较也很重要。可能工作中会疏忽这一点，无形中就损害了个别敏感脆弱孩子的心灵，让他有挫败感，需要在以后的工作中留意重视。