

2023年小班入园心得 小班教心得体会(优质9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小班入园心得篇一

小班教是近年来教育界倡导的一种教学模式，指的是一个教室内只有少数的学生，最多不超过20人。与传统的大班教相比，小班教能够更好地满足个性化教育的需求，提高学生的学习效果。经过一段时间的小班教学实践，我深刻体会到了小班教的优点和我个人对此的体会。

首先，小班教可充分发掘学生的潜力。传统的大班教由于学生众多，教师难以照顾到每一个学生的差异化需求。而小班教的教师与学生的互动更加频繁，能够更好地发现学生的优点和潜能。例如，我曾经在小班教中发现了一个学生在语文方面有非凡的天赋，于是我在课堂上给予了他更多机会发言和展示，鼓励他进一步发展自己的才能。最终，他在各类作文比赛中获得了优异的成绩，得到了学校和家长的一致认可。

其次，小班教能够提供更个性化的学习环境。教育的目标是培养学生的综合素质和能力，但是在大班教中，由于学生众多，教师难以根据每个学生的个性来进行教学。相比之下，小班教能够更加针对学生的特点和需要，制定更加个性化的教学计划。例如，一个学生在数学上表现出色，但在英语方面有困难，教师可以给予他更多的数学挑战，同时在英语方面进行有针对性的辅导。这样，学生在自己擅长的领域能够得到更好的发展，而在薄弱的领域能够得到更多的帮助进步。

除此之外，小班教培养了学生的合作意识与团队精神。在小班教中，学生之间的交流和互动更加密切，他们需要进行课堂合作和团队活动。这种环境培养了学生的合作意识和团队精神，使他们学会尊重他人、合理分工和互相协作。例如，在一次小组科学实验中，每个小组的成员需要相互合作，共同完成实验。通过这样的合作，学生们不仅学到了科学知识，还培养了团队合作的意识和能力。

此外，小班教强调学生的自主学习和能动性的发展。在传统的大班教中，教师往往以灌输的方式来传授知识，学生只需被动接受。而在小班教中，学生更多地参与到教学过程中，积极主动地思考和探索。例如，在一堂语文课上，我鼓励学生提出自己的问题，并给予他们一定的自主解决问题的时间。通过这样的方式，学生们激发了自己学习的兴趣和动力，提高了学习的效果。

综上所述，小班教在个性化教育和学生发展方面具有显著的优势。它能够充分发掘学生的潜力，提供更个性化的学习环境，培养学生的合作意识和团队精神，以及促进学生的能动性发展。在今后的教学实践中，我将继续倡导小班教的模式，为学生提供更好的学习机会和成长环境。

小班入园心得篇二

今天是托班孩子入园的第一天，午睡时辰辰(卢彦辰)哭闹的非常厉害，为了不影响其他孩子入睡，我便将他抱到室外，他边哭边不停地念叨着：“妈妈、家家、妈妈家家”。这时我突然发现外面的板凳上有一只玩物小狗，一定是小朋友散步时落下的。我借机说：“你看，这是谁啊？哦！看这只小狗狗哭了，咱们快抱抱它吧。”我顺势的坐在板凳上，又让他抱起小狗哄小狗睡觉。虽然他有些不情愿，但是还是把小狗抱在了怀里。我轻轻地摇着他，他的哭声渐渐变小了，眼皮微微的合起来了。慢慢的进入梦乡了。

第二天，第三天辰辰依然有些哭闹，但是我都用不同的方法去让他进入梦乡。

其实，对于刚入托班的孩子来说，教育要循序渐进，根据不同孩子的特点针对的采取策略，为孩子顺利适应幼儿园生活铺设台阶。

良好的生活规律

今年我带的是豆豆班(托班)，这些孩子在幼儿园里养成良好的生活习惯很是重要。如果一日常规培养不好，会直接影响到孩子的成长和教师组织一日活动的质量。所以常规培养是幼儿阶段不可忽视的部分，加上托班的孩子思维只是具体的形象，他们生活的经验有限，说教的方法对于他们是很难起到作用的。我觉得只有提供生动的形象、具体的方法才能让孩子们有兴趣。

首先，我们是孩子的榜样。我们是孩子的第一任启蒙老师，我们的一言一行都对孩子起着很大的影响。如：要求孩子有礼貌，待人真诚，说话文雅，能耐心倾听别人说话等等习惯，都需要我们做出许多的努力和良好的榜样这样才能让孩子在潜移默化中学到该学的，该听的，该做的。

其次，同伴之间的榜样。“瞧!赖家成做的真端正”“看!唐善鑫回答的声音真响亮”如此等等。老师不必吝啬自己的夸奖，其实你在表扬某个孩子的时候，立即就会有許多小朋友纷纷效仿他的行为。因此，老师做到嘴勤快一点及时表扬就会收效不错。

要做到这些并不是一朝一夕可以的，他还需要家园共同的努力，需要一个不间断的学习过程。让我们期待孩子们更好的表现吧!

小班入园心得篇三

第一段：入班初体验

在我进入小班的第一天，我感受到了一种与众不同的氛围。这是一个人数较少的班级，而且成员们之间的关系似乎更加亲密和融洽。迎接我们的是一位和蔼可亲的班主任，她热情地向我们介绍了小班的特点。小班的师生比例更佳，这意味着我们可以获得更多的个性化教学。此外，小班的学习氛围也更加积极向上。在这样的环境中，我期待在接下来的一年里，可以有更好的学习和成长。

第二段：个性化教学的优势

小班的个性化教学让我受益匪浅。相比大班，老师可以更加了解每个学生的学习特点和需求，并因材施教。老师会根据我们的进步和困难，灵活地调整教学内容和难度。这种针对性的教学让我在学习上感到更有信心，我可以更好地理解和掌握知识。而且，小班中互动的机会更多。每个人都能有时间和机会发表自己的观点，分享自己的想法。这种学习氛围不仅培养了我们的表达能力，也加深了我们对知识的理解和记忆。

第三段：良好的师生关系

小班中，师生之间的关系更加紧密和温暖。因为班级中学生的数量相对较少，老师可以更多地关注到每一位学生。老师会不断给予我们鼓励和赞赏，让我们感受到自己的进步和成就。同时，老师也会用心倾听我们的问题和困惑，并提供帮助和建议。除此之外，因为班级之间的交流更加频繁，同学们之间的友谊也更加紧密。大家经常互相帮助、学习和分享，共同进步。这样的环境让我觉得班级就像是一个大家庭，我感到自己被关爱和支持。

第四段：开阔的课外活动

小班的体验不仅仅局限于课堂上，还包括了丰富多彩的课外活动。每个学期，小班都会组织一些有意义的活动，如校外游览、实践体验等。这些活动可以增进我们的团队合作能力和社会实践能力。在参与这些活动的过程中，我们不仅可以锻炼自己的技能，还可以结识更多的朋友，拓宽自己的眼界。这些经历会让我们在课堂上更加积极主动，更加深入地学习。

在小班的一年里，我享受到了它带来的诸多好处。个性化教学让我更加自信和积极，良好的师生关系让我的学习过程更加美好，丰富多彩的课外活动让我有更多的机会发现和发展自己的优势。我也体会到了小班的一些不足，比如学习压力稍大，学习资源相对有限等。但在我看来，这些不足相比于小班的优势而言并不重要。小班教育给予了我更多的机会和关爱，我相信这种经历将对我未来的成长产生长远的影响。

在结束这一年的小班课程之际，我感慨颇多。我很庆幸能够有机会接受小班的教育，感受到了小班带来的独特魅力。我坚信，这段小班的经历将成为我人生道路上的一段宝贵财富，让我成为一个更优秀、有温度、有情怀的人。

小班入园心得篇四

对于孩子的教育，我一直是在摸索中前进，一边汲取前辈们的经验，一边结合自己孩子的特点开展教育。儿子上幼儿园后，在老师们的精心培育下，正茁壮成长。他的每一个进步都令我们为人父母者深感骄傲和自豪。我主要有以下三个方面的心得。

那是第一次参加幼儿园组织的家长开放日活动，第一次看到那么多小花朵们在阳光下绽放光芒，惊喜地发现厚朴不仅会跟着老师唱歌跳舞，还独立完成各种“生活动作”，还学会了人际交往，待人接物，深深地感觉到宝宝的成长，感慨万

千。在活动中，老师让家长和自己的孩子合作完成手工制作，又粘，又剪，一眨眼功夫，多数作品已展示在作品栏内。可是，儿子却不紧不慢，不急不躁，加上动手能力相对较弱，当时我一激动也没多想，就帮忙完成。后来，一次宝宝在早教中心上独立课，也是手工画画课，我在门外观摩，看着别的孩子都上交作业了，只是他还在慢吞吞地摆弄，我那个急啊，都想冲进去帮忙，但还是忍住了。课后，我拿着厚朴完成的还算满意的作品与老师交流经验时，老师反问了我不一句“让他自己慢慢完成吧！难道你想破坏他的专注力？”我顿时语塞。后来，看到宝宝在幼儿园的作业，深感惭愧。没想到，这么个小细节却折射出我的大失误，宝宝虽然速度有点慢，但自己的却得到了提高和锻炼。我们不能急于替孩子完成作业，要让孩子成为主体，让孩子在慢慢实践中得到提高。

我跟孩子解释的就是，说到就要做到。厚朴喜欢听睡前故事，但从不边听边睡，反而激动地要求讲多个故事，之前都到了10点了还不睡。我想，马上就要上幼儿园了，这样下去可不行。正好，《婴儿画报》里有一篇《说到做到》的故事，我故意反复地讲他听，多次解释后，加入实践。这个方法就这样开始了，很快就收到了各种成果，以至于到宝宝上幼儿园没发现不适应情况，老师都惊讶地表扬厚朴“相当淡定”。当然，除了厚朴从6个月开始接受早教，过早得到课堂学习氛围的熏陶和各种锻炼分不开之外，我们也是有约定的，比如，答应他坐妈妈的车去幼儿园的要求，答应准时去接他等等。我想，要让孩子遵守承诺，首先家长要说到做到，答应孩子的事情要及时去完成，如果家长不遵守约定，孩子就会有样学样，养成不遵守承诺的坏习惯。另外，还要做好跟孩子提前沟通，多让他体会到遵守承诺是件很有意义的事，只要孩子能做出承诺，那么孩子的表现往往会出乎大人的意料。

我们家的教育主要以鼓励表扬为主，我的体会是如果你用欣赏的，表扬的眼光看他，他真的会变的如你所想的一样。比如，厚朴的第一次翻身，第一次抬头，第一次向前爬，第一

次对着我们笑，第一次叫爸爸妈妈，第一次迈开脚步自己走，第一次对妈妈说：“宝宝好爱妈妈”……太多太多的第一次，他的每一个进步都让全家人欣喜若狂。慢慢地发现他有许多优点。比如，他能熟练背诵三字经、古诗、儿歌，能说出好几十种水果的名称、清楚地分辨十几种颜色和形状；能认识1000以内的数字，正、倒数1—200数字，5以内的加减法，会熟知并拨打家人手机号码，会说1—100数字英文单词、10种水果英文单词及简单常用的英文短语。

超喜欢音乐，能唱如种太阳、捉泥鳅、找朋友、一分钱□abc等歌曲，并熟知歌曲名与出处（在哪里听过）。随着音乐，喜欢自编自导自演。熟知班上每个同学的学号和姓名，会清楚地表述在班上的所见所闻，如今天谁没来上课，和谁成为好朋友，谁抢了他的玩具，谁哭了他去帮忙安慰，还说到哪个老师更关心他，他更喜欢哪个老师等等。有一次，我们还惊喜地发现他居然会弹《两只老虎》的头一句，我们掌声雷动，他欢喜不已。只要他每获得进步，我们都会大方表扬，如“你会弹琴啦，太棒了！”、“宝宝喜欢上幼儿园，宝宝长大了，妈妈为你感到骄傲”等。如果他遇到失败，我们也不过份责备，如“宝宝，积木倒了，没关系，下次你会搭得更高更好看”等等。让他在赞美声中不迷失方向，在批评声中不缺失自信。

在孩子成长过程中，老师和父母是他的领航员。在他不自觉的时候，我们严格按照老师的要求进行检查督促；在他遇到困难的时候，我们及时进行指导。同时，我们注重发现他的不足、特长和兴趣，如他的性格比较内向、胆小，不善于表达情绪、表现自我等，对数字、音乐、英文等比较兴趣。我们将开展有针对性引导，也贪心地希望能得到老师们更多地关注与帮助。希望他在今后的生活中因为有能力而更自信、更多地体味生活的乐趣！

以上是我育儿的三点粗浅心得，我们深知，儿子的每一步成长都浸透着老师的心血和汗水，真诚感谢帮助厚朴获得知识、

快乐成长的老师们！

小班入园心得篇五

小班教学是当前很多教育机构和家长们较为青睐的教学模式，其中也包括我所在的教育机构。小班教学，顾名思义，是指一名教师带领很少人数的学生进行学习和授课的一种教学方式。这种教学方式有着相对较大的优点，下面我将从五个方面与大家分享我对小班教学的心得体会。

第一，孩子的个体差异能够得到充分的关注。

学生之间的个体差异是不可避免的，每个孩子的学习习惯、接受能力、兴趣点等各有差异。而在小班教学中，教师有更多的时间和精力去关注每个孩子，了解其情况，深入探讨孩子的学习问题并帮助孩子拓展新的学习方法。在进行了一段时间的小班教学后，我也明显感觉到学生之间的个体差异得到更好地关注，学生的学业得到了更多的提升。

第二，小班教学能够帮助教师更好的理解教育者的工作。

在小班教学中，教育者们能够更好的了解并掌握美国教育相关部门的实际运作机制，了解课程的设置以及课程的制定方式和相关的评价制度。这使得我们的教师在教学时更有把握，甚至在今后的教学工作中也能够更好地为学生服务。

第三，小班教学能够帮助孩子找到找到自己的方向和梦想。

小班教学不像大班制度，无法创造出大环境的摩擦和交流，进而无法启发学生对自身的兴趣点和特长的体验与探索。但是，小班教学却能够让学生得到更多的亲师交流机会，这也使得教师更好地了解每个学生，根据学生的特点指导学生寻找自己的学习方向和未来的职业梦想。

第四，相比较大班制度，小班制度能够帮助孩子更高效的完成学习任务。

小班制度通常是以一定的目标制定为标准的，集中课堂教学的时间和学习习惯和方法，确保孩子们能够快速适应课堂环境和教学内容，提升学生的学习效率。

第五，小班教学是一种激励性较高的教育方式

相比于传统大班制教学，小班制教育能够为学生创造更有趣更高效的学习环境。小班学习更能够激发孩子们的兴趣，提高孩子们的动力，从而使他们更具有创造力和进取心，并且会让学生更容易地适应未来的学习环境。

总之，小班制教育是一个比较适合孩子们的教育方式，不仅能够更好地关注学生的个体差异、为教育者创造更好的学习环境，同事也激发孩子们的兴趣，提高孩子们的动力，从而为孩子们的未来做出直接的贡献。通过小班制教育，更好地教育孩子们，为孩子们构建更美好的未来。

小班入园心得篇六

在大家看来梳辫子只是件不起眼儿的事情!这是每个幼儿教师每天都要做的事情，我们班女孩子基本都留着长辫子，每次午睡以后，我都要给她们重新扎辫子。但是你们知不知道其实梳辫子还能给我们带来不少的快乐，有心的老师趁机还能教育一下小朋友呢!不信，我们一起来听听吧!

快乐事件二：另外还有个原因我想应该就是我们每天都会给不同的辫子起不同的名字吧!我们班有个“小美女”高艺荷，她的妈妈时不时会给她梳个不一样的辫子过来上学。这不有一天，帮高艺荷梳好“哪吒辫”后，可能她怎么摸也摸不出自己的辫子梳成什么样了，就问我：“林老师，梳的是什么辫子啊?”我一听，心想：“是啊!我倒还没想那么多呢?什么辫子

呢？”于是，一边看着她刚梳好的辫子灵机一动说：“哪吒辫喽！”高艺荷乐了：“啊？什么？哪吒辫？”于是她到处宣扬：“林老师给我梳了个哪吒辫，林老师给我梳了个哪吒辫……”于是其他的孩子都跑过来来看个究竟，原本就热闹的活动室沸腾了，见孩子这么感兴趣，我决定给女孩子们梳完头以后，和孩子们一起给辫子取个名字！

于是我们班的不同辫子都诞生了不同的名字：哪吒辫、麻花辫、冲天辫、歪辫……孩子们笑得一塌糊涂，开心极了！

每次梳好辫子以后臭美的小丫头们都有一个相同的小动作，那就是边走边回自己的座位，边用小手仔细地摸着梳好的辫子，估计她们边摸在心里想着辫子的模样吧！等回到座位上以后，有些还不会忘记问一问身边的好朋友：“你看，我的辫子漂亮吧？”得到别人的肯定自然是美滋滋地笑上好一阵，倘若没能得到赞美，便扔下一句：“这么漂亮还说不漂亮，不和你玩了！”于是又去问另一位好朋友……梳辫子就在孩子们你一言我一语中一天一天继续着。

孩子们陆续被家长接走了，看到杂乱的教室，我们几个围站在一起，相视一笑，“开始整理吧，明天还是这样子。”是呀，面对刚入园的孩子，能够哄下，不哭闹，这就是我们最大的渴求，虽然，每天不管多累都要收拾战场一样的场面，毕竟，孩子们自己能够坐在教室里了，就是我们最大的满足了，累点也值得了。

边收拾凌乱的玩具，不由得让我想起刚被家长接走的孩子们，看到雪花插塑玩具，让我记起哭闹的嘉祺，正是这个雪花插塑，让我打开了孩子的话题，孩子由原来的哭闹到学会了创造，入园以来，飞机、花朵、长城在孩子的手中尽情展现。看到地上零星放置的“小马蹄”，就看到了离不开家人的王镝霖小朋友，即使在哥哥的陪伴下，也玩得心不在焉，是这个“小马蹄”，让孩子找到了幼儿园里带来的乐趣与欢笑，还时不时的走到我面前跟我炫耀：“老师，我没有找奶奶，我

自己玩得。”动物、水果、蔬菜塑料玩具，让靖涵、韶涵很快的跟妈妈说再见，是塑料小人让陈志楯很快的坐在了小椅子上……孩子们玩耍的场面在我这里历历在目，我不由得笑出声来，真的，好可爱的孩子们。

“无奈了吧。”听到我笑声的张老师对我说，“谁说无奈，是太可爱，看吧，等到下一星期，杂乱的教室就不杂乱了。”怎样，想到这些孩子们可爱的身影，在不知不觉中，教室就被我们收拾的整整齐齐，一切又回复了昨天的样子。因为，我相信，杂乱是暂时的，它需要我们每个教师的耐心与爱心。

在一日活动中，我这个当老师的常常以挑剔的眼光对待孩子，恨不得孩子们个个十全十美，处处都能合乎我的标准。然而那一次孩子们对我的宽容却让我深深的感动，同时也启迪我对以往的做法进行了深刻的反思。

那天下午我组织孩子们续编故事，为了调动孩子的兴趣，我事先准备了三幅图片：白兔、大树、狼。由于没找到狼的范例，所以我参照狗的形象作了点加工处理，画了一只似狼非狼、像狗非狗的东西。图片刚画好，孩子们立刻“呼啦”围了上来：“老师你画的这是什么呀？”为了避免课堂闹笑话，我决定先做做准备工作：“你们说这是什么呀？”“老师，是猫吧！”“不对，是狗！”“是……”孩子们争论得不亦乐乎。而此时的我只觉得万分懊恼：我这个孩子们心目中榜样竟然如此之差。“对不起，老师画的不好，老师是想画一只狼。”我一脸的愧疚。这时忠洲说：“老师，你画的真像呀，就是一只狼。”云云也从旁边随声附和“丁老师画的真好！”啪！啪！啪！孩子们自发地鼓起掌来。霎那间，一股难以言状的感动涌上心头。

五六岁的孩子对我这个成人尚且能如此宽容，那么我以往那种齐步走的统一管理模式，那种不尊重幼儿个性差异，扼杀幼儿创造性的做法应怎样改变呢？从孩子们身上我找到了答案。

大班的孩子虽然年龄不大，但调皮起来个顶个都是好手。英语课堂上，为了提高幼儿的学习兴趣。我设置了一个“智力大闯关”的环节。可是，每每到这个环节，教室里的纪律……也曾多次想过去掉这个环节，可孩子们的兴至极高。如果哪节课没进行闯关游戏，他们就会问：老师，今天为什么不闯关了？我们都想闯闯关呢！于是便又将它留了下来。今天课堂上，又到了闯关环节了，如何让未闯关的孩子的注意力都集中在老师这里呢？望着他们一双双明亮的眼睛，我忽然来了灵感，说道：“谁是好孩子，老师的眼睛里就有谁。”听到这里，孩子们马上做好了，特别是那几个调皮蛋坐的最好。我马上表扬了他们，想当然，我们的环节很顺利地进行了下去。后来，我又将此方法用于学前班，效果同样不错。

其实，每个孩子都愿做老师眼中的好孩子，可是由于他们的性格差异，决定了他们的不同。而作为老师的我们，应及时抓住幼儿的“闪光点”因势利导，会收到意想不到的效果的。

早晨室内活动开始了，今天是玩桌面玩具，芯池选择了串珠，只见她拿起放珠子的篮子就走到了桌子上，很认真的串了起来。我想：昨天我在课间谈话时和小朋友一起学习了有规律的穿珠子，还表扬了怡歆，不知道今天她会不会按照我的方法串珠。过了一会儿，只见她拿起穿了一半的五角星来到了我身边，“张 老师，你看我穿的漂亮吗？”我看了看她的作品，绳子上的串珠没有规律，只是把它穿满了而已。我心里想：哎！旁边和她坐在一起的小朋友都知道要按照规律穿，她怎么还是这样。我很失望！但是看见她那渴望的眼睛，我带着微笑说：“漂亮，如果你把它按照一红一绿的规律来穿，就更漂亮了，你再去练习一下，你肯定行的，好吗？”“好的”她又去串珠了。过了一会儿，她对我说：“老师，你看我一红一绿的插了。”我一看，只有几个是按照一红一绿的，其他都是凌乱的，但是我点点头说：“恩！真能干！”她的脸上露出了笑容，有认真地串珠去了。

我想：给孩子一个下台阶，会保护她好多珍贵的东西——自

尊、自信!但是,给她一个成功的机会哪怕是“自欺欺人”的机会,在孩子成长的道路上又多了一道风景!

今天是个特殊的日子,广饶县师德巡回报告团来我镇做精彩报告,我怀着无比渴望的心情和同事们早早来到会场。闲暇之际,无意间发现徐老师的记录本,我随意的翻开第一页,徐老师的照片激起我的好奇心,一寸彩色照片粘贴在页面左侧,右侧是徐老师的基本情况,有姓名、担任班级、联系方式,页的最下面有一组组的数字,我审视了一下,没有看出什么,就问了一句,徐老师,这是什么?徐老师微笑着说:“这是老人的生日”。多么细心的儿女!接着我又向后翻看,后面的内容更是精彩,一张张小朋友的照片贴的整整齐齐。徐老师告诉我:“这是她小三班的孩子,她根据孩子的生日从小到大排列的照片,后面还有基本情况呢?”我一看,可不是吗,孩子的情况是如此的详细,姓名、性别、出生日期、入园时间,不仅如此,还有每个孩子父母的基本情况、联系方式等。我继续翻阅着,一句句让人感动的话语在此闪耀,“用心去爱每一个孩子”“你的快乐,我的幸福”……徐老师见我看的仔细,随即补充道,有些句子是从刊物上抄写下来的,我看着好就记下了,它可激励我工作,让我去爱每一个孩子,了解每一孩子。你们不知道吧,我每天都把这个小本本带在身上,来回带着,便于与家长联系,说完“嘻嘻嘻”笑开了。多么朴实的言语,没有太多的修饰,却让人感动。

小班入园心得篇七

近年来,小班课教育逐渐成为一种受欢迎的教育模式。小班课有利于提高学生的学习效果和自主学习能力,同时也更能关注每位学生的个体差异。在我参加小班课教育过程中,我深刻体会到了小班课的优点和心得体会。

首先,小班课能够提高学习效果。在传统大班课中,学生人数过多,教师无法针对每个学生的学习特点进行个性化教学。

而小班课中，学生人数较少，教师可以更好地关注每位学生的学习进展和学习困惑。这样一来，教师可以为每个学生提供更加精准的辅导和指导，帮助他们充分理解和掌握学习内容，进而提高学习效果。

其次，小班课可以培养学生的自主学习能力。在小班课中，学生们往往需要自己思考和解决问题，而不是被动接受知识的灌输。这种主动学习的方式有助于培养学生的独立思考和自主学习能力。在我参加小班课的过程中，我学会了积极思考问题、寻找解决办法，并且从失败中不断总结经验教训。这种自主学习的能力不仅对我目前的学习有着积极的影响，更能帮助我在未来的学习和工作中做到自主学习、自我发展。

同时，小班课注重培养学生的合作精神。在小班课中，学生们经常需要进行小组讨论、合作完成课堂任务。这种合作学习的方式能够培养学生的团队意识和合作精神，使学生们能够更好地与他人沟通和协作，学会倾听和接纳他人的观点。在小班课中，我学会了与他人共同合作、互相帮助，在集体中起到积极的作用。这种合作精神不仅仅对我的学习有所帮助，更能使我在日常生活中和未来的工作中更好地融入团队，展现个人的优势。

此外，小班课能够更好地关注每位学生的个体差异。在大班课中，学生的学习差异较大，因此教师难以了解每个学生的特点和需求。而小班课中，教师可以更加全面地了解每个学生的潜力和特点，为每个学生量身打造适合他们的教学计划和学习方式。在小班课教育中，我感受到了教师的耐心和关怀，他们不仅仅关注我的学习成绩，更重要的是了解我个人的成长和发展需求。这种个体关注的教学方式能够更好地激发学生的学习兴趣，促进学生的个人发展。

综上所述，小班课教育对于提高学生的学习效果和发展潜力具有重要意义。通过小班课的学习，我深刻体会到了小班课的优点和心得体会，包括提高学习效果、培养自主学习能力、

注重合作精神和关注个体差异。对于今后的学习和发 展，我将继续借鉴小班课的优点，不断提升自己的学习效 果和个人发展。相信在小班课的引领下，我们每个学生都 能够在求知道路上不断前行，收获更多的成长和进步。

小班入园心得篇八

小班化骨干教师培训这已是第三次了，但作为学校骨 干教师的我却是第一次。这并不是因为学校领导的不重视， 而只是因为自己一向晕车严重，所以向来对这种远距离的 外出培训不愿也不敢接受。当校长决定让我参加此次小班 化骨干教师培训，我没有拒绝，因为我觉得作为学校的中 层干部有必要参加这种培训，更重要的是因为我一直对 小班化教育还是“雾里看花，水中望月”，不知其然， 更不知道其所以然。为了对小班化教育有一定的了解， 我欣然接受了此次任务。

此次培训为期4天，队伍庞大，安排紧凑，行程较远， 内容丰富，足以可见上级领导对此次培训的重视。

培训的第一天，管局长给我们作了简短而重要的讲话， 他充分肯定小学阶段的研究呈繁荣趋势，同时也指出我们 县的小班化教育推动力度还不够强，并给我们提出希望， 希望我们处在当下的比较浮躁的状态下，教师要认真地 干好每件事，把小班化教育的思想理念和行为落实到教学 实践中去。下午来自龙游梧村小学的王校长给我们做了专 题讲座，他在讲座中指出小班化教育应该关注每一个， 发展每一个，快乐每一个，他还强调在小班化教学中要 充分发挥小组合作学习的优势，通过小组合作学习给学 生提供更多的学习机会，促进学生的全面发展，提高学 生的学习兴趣和课堂教学效率，让小组合作学习在班级 管理和学校德育工作发挥积极的作用。除此我们还聆 听了来自浪川、左口、鸠坑小学的三位骨干教师的介绍， 他们虽不是专家级别的，但从他们的介绍中让我们感受 到了他们学校已经实实在在地在践行着小班化理念，把 小班化理念落实到日常的教育教学当中，成了我们县的 先行

者和引领者，令人羡慕，更令人佩服。

培训的第二天、第三天我们一行人开始了丽水市景宁县之行。短短的两天，我们在景宁县参观了三所学校，感受了四所学校的小班化特色。这些学校都是地处偏远，经济落后的小学校。教学楼简陋，场地面积小，学生人数少，师资力量薄弱，但他们的小班化教育却都搞得有声有色。

我们来的第一站是澄照乡中心小学。一走进校门，我们就被文化浓郁的校园环境深深地吸引了。教学楼门口展板上的树叶贴画栩栩如生，活泼可爱；教学楼墙壁上的绘画作品色彩艳丽，童趣盎然；楼道上的剪纸和瓜子、豆子贴画作品精巧别致，别具一格。这一幅幅出自那些乡村孩子之手的作品虽然没有那些城市小孩之手的作品那样完美，有的还很稚嫩，但着实也让我们这些远道而来的老师们刮目相看，驻足停留。这所学校虽是匆匆而来，匆匆而去却给我们留下了深刻的印象。

接着我们又坐车来到了东坑镇小。东坑镇小“让每一朵鲜花都精彩绽放”的办学理念让人眼前一亮。此学校从布置花意教室，打造花香校园，美化环境入手，围绕养花、爱花、知花、争花四个环节，通过班班有班花、人人爱班花、个个争班花的教育活动把每个孩子打成一个仪表花一样端庄，言行花一样优雅，心灵花一样美丽的花样少年。东坑镇小还特意为我们准备了几堂小班化的课堂教学。我们根据自己学科可以随机进入课堂进行观摩。他们的课堂教学模式与我去年在安吉递铺小学听过的生本课堂有着异曲同工之处。不管是语文数学、还是科学音乐，他们都以导学案为载体，都非常重视小组合作小学，都采用“小组捆绑评价”这一模式来对学生的进行学习过程进行实时评价。他们的课堂虽然没有兴趣盎然的教学导入，没有环环相扣的教学环节，没有抑扬顿挫的教学语言，没有丰富的教学评价，但在课堂中，孩子们能在小组长的带领下有序地进行交流讨论，能在全班孩子们和听课老师面前大胆地展示交流成果，能自信地对其他小组的发

言提出补充意见，也能中肯地作出评价。教师只是站立一旁，掌握着课堂的节奏，把握着课堂的走向，然后在需要时势时地进行引导、点拨、鼓励、评价和纠正。整节课，教师把课堂还给了学生，让孩子们真正成了课堂的主角。而教师只是课堂中的一个配角而已。因此这样的课堂向我们展示的不是教师充满智慧的教学语言，精湛娴熟的教学技术，富有个性的教学风格，而是孩子们的精彩表现。在这样的课堂中，孩子们才是学习的主人。孩子们富有个性的发言让人惊叹不已。小组长的领导组织能力，组员们的小组合作精神更让人折服。

最后一站是大均乡小学。在这里我们不仅欣赏了大均乡古朴清新的自然景观，还感受到了畲族的民族风情。更让人眼前一亮的是孩子们为我们表演的节目。大均乡小学的“葫芦丝”演奏，虽然没有达到炉火纯青的地步，但孩子们吹奏出的那素淡幽雅，优美动听的旋律，也足以让我们这些门外汉如痴如醉。来自标溪乡小学的孩子们为我们表演了“抖空竹”。这样的节目以前只在电视里看过。亲临现场，亲眼所见还是头一次。他们虽小小年纪，却动作娴熟，空竹一会儿在绳子上下移动，一会儿腾空而起，又稳稳接住，一会儿又从这根绳子上飞到那根绳子上，看得我们眼花缭乱，让我们惊叹不已。“葫芦丝”吹奏和“抖空竹”表演分别是大均乡小学和标溪乡小学的特色节目。这样的特色节目并非一朝一夕可以形成，这是他们长期推行小班化教育的结晶。

一路观景赏花听曲，一路所见所思所想，心中不免疑惑，为什么这四所小学都是地处偏远的农村小学却能把小班化教育如此搞得有声有色呢？景宁县教育研训中心副主任陈延福给我们作了关于《从小班走向微班 从农村推向县城——景宁县农村小班化教育“三步走的探索与实践》的专题讨论，在他的讲座中我们找到了答案。他在讲座中回顾了景宁县小班教育研究“课堂入手，试点研究；教学推行，全面铺开；教育提升，特色兼备”的“三步走”基本思路，介绍了以“课堂为点，常规为线，特色为面”的设计理念，以及在推进中不断追求农村小班化教育精致化、个性化和优质化的探索历程，

展望了第二轮以“微班教学”为抓手，继续深化农村小班教学，努力推进农村小班教育现代化的研究愿景。我想：正是因为他们能够这样有规划有步骤，循序渐进、坚持不懈地走一条路，所以才能办出特色，收获成功吧。

在培训的最后一天，我们聆听了胡主任和省教研室柯主任的专题讲座。两位主任分别向我们介绍了台湾小班化教育的现状和特色。我们虽没有机会亲赴台湾实地考察，但从两位主任的一张张图片的展示和语言的陈述当中，让我们了解到台湾小班化教育与我们的小班化教育存在着巨大的差异，同时也让我们感受了台湾孩子在学校里的学习是自由的、幸福的、快乐的、平等的，他们注重的不是孩子们考了几分，更注重的通过绿色的校园的环境，细微的品德教育，具体的生活教育，让每个孩子学有所获学有所得，把孩子培养成一个健康、自信、善良、文明的孩子。

四天的培训虽已结束，但我们的小班化探索之路还很漫长。随着学生数的自然减少，我们农村学校自然进入小班状态，因此小班化教育势在必行。然而我们小班化教育只是处在开始阶段，目前还存在着很多的问题，还有很多的困难。就像王主任说的我们的小班化教育还只是一座盆景，我们接下去的任务就是要让这盆景成为一道风景，让每个孩子享受精致的教育，让每一个生命绽放个性光彩！路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

小班入园心得篇九

在工作中，小班组的重要性不容忽视。小班组不仅为组员提供了更好的工作环境和交流机会，还能增强团队的凝聚力和效率。在我参与的小班组工作中，我深刻体会到了小班组的重要性，并从中获得了一些宝贵的心得体会。

首先，小班组能提供更好的工作环境。相比较大班组的拥挤和喧闹，小班组的工作环境更加宽敞舒适。每个人都有自己

的工作空间，不会被其他人干扰。同时，小班组的工作氛围也更加轻松愉快。大家共同面对的问题相对较少，这就减少了紧张和压力，让同事们更加容易相处。在小班组中，我感受到每个人都能有更多的自由和发挥空间，这对于发挥个人潜力和壮大团队非常有利。

其次，小班组为成员之间提供了更好的交流机会。在小班组中，成员之间更容易建立起良好的沟通和合作关系。由于人数较少，每个人都能更充分地参与到组内的交流和讨论中。小班组的互动更加频繁，大家更容易发现问题和解决问题。在我所参与的小班组中，成员们常常定期举行集体讨论会，共同商议解决方案。这样的交流机会不仅提高了团队的合作效率，也拓宽了大家的思维和视野。

再次，小班组能增强团队的凝聚力。由于人数相对较少，成员之间更容易建立起紧密的联系和互助关系。在小班组中，我感受到了大家之间的信任和支持。每个人都能充分发挥自己的能力，贡献自己的一份力量。当团队面临挑战和困难时，大家能够齐心协力，共同克服。在我所参与的小班组中，我们总是能够鼓励和帮助彼此，共同进步。这种团队的凝聚力让我体会到了小班组的巨大优势。

最后，小班组能提高工作的效率。相比于大班组，小班组的成员更容易配合和配合。在小班组中，每个人都能发挥自己的长处，专注于自己擅长的领域，这样的分工合作更加高效。同时，小班组中成员之间的交流更为直接和高效。问题可以迅速得到解决，决策可以更迅速地做出。在我所参与的小班组中，我们总能在短时间内完成各项任务，提高工作效率。这使我更加意识到了小班组对于团队工作的重要性。

总结起来，小班组在工作中发挥着重要的作用。它提供了更好的工作环境和交流机会，增强了团队的凝聚力和效率。在小班组工作中，我体会到了小班组的种种好处，并从中获得了许多宝贵的心得体会。我相信，在未来的工作中，我会更

加珍惜和善用小班组这一宝贵资源。