

领略自然心得体会(大全6篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

领略自然心得体会篇一

作为一名教育工作者，社会的发展、时代的发展、科技的发展、教育的发展迫切要求我们，转变观念，参与课改，创新教法，变“知识型”教师为“科研型”教师。要创新、要科研，务必学习；要学习，要思考，务必读书。古人谓人生三味为：“布衣暖，菜根香，诗书滋味长”。的确，诗词怡情，哲思明理，历史博见，科学增智……无论那一门类的书，只要不是“伪书”，读之对我们都是有益的。

我国著名画家齐白石以前说过：“一息尚存要读书”。一个画家、一个耄耋老人尚且如此，应对知识更替、知识趋于爆炸的这天的我们，个性是我们这些为祖国未来授业解惑的教师，更应博览群书，顺应时代的发展，做时代的发展、学习型社会的先行者。

“三国时期，吴国大将吕蒙十分善于领兵作战，曾立下不少战功。但是他有一个缺点，就是不爱读书。

有一次，吴王孙权派他去守护一个重要的地方，临走前嘱咐他：‘你此刻掌管军政大权，应多读些史书、兵书，才能把事情办好。’吕蒙听了，感到很为难，摇头说：‘军队里事情太多，哪有时光读书啊。’孙权很不高兴，批评他说：‘你这话不对，时光是靠人挤出来的，我过去爱读书。主管国家大事以来，虽然很忙，还是挤出不少时光，攻读史

书、兵书，收获很大。汉朝光武皇帝，领兵打仗很紧张，仍然手不离书本。你为什么刻苦读书呢？”听了孙权的话，吕蒙觉得很惭愧，心服口服。从此以后，他努力读书，知识越积越多。

之后，吕蒙做了吴国的主将，他有勇有谋，屡建奇功。”

读书吧，因为“开卷有益”，所以，我们乐闻书香。

领略自然心得体会篇二

我国的现代化是人与自然和谐共生的现代化，要注重同步推进物质文明建设和生态文明建设。人与自然和谐共生的美好画卷，功在长远、利在千秋，要全面推进生态文明建设，着力点在“自然”、施力点在“我”。

自然是生命之母，人与自然古往今来息息相关、命运与共，人类必须尊重自然，顺应自然，保护自然，才能获得自然的馈赠与安宁。自然是大地清新亮丽的眼睛，我们“要像保护自己的眼睛一样保护生态环境”，才能让碧波荡漾、气正风清。生态文明建设需要贡献“我”力量，厚植“绿色”的生态理念入脑入心，敬畏自然、爱护自然，以“取之有度，用之有节”的节约理念，以“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”的谨细态度，积极参与构建“人与自然命运共同体”的生动图景。

践行“低碳”生活方式，于“我”见言见行。知行合一，行胜于言。“生态环境没有替代品，用之不觉，失之难存。”无论是治沙防沙的“榆林精神”，还是荒原变林海的“塞罕坝精神”，都是坚持不懈、持之以恒换来的绿意盎然，是生动践行“两山论”的最好范本。生态文明建设关键在“行”，需要贡献“我”力量，深入践行“低碳”的生产生活方式，以爱护自然为荣，以污染浪费为耻，从身边的小事做起，从点点滴滴做起，细碎到“柴米油盐”的琐碎小事，覆盖

到“衣食住行”的各种方面，把“低碳”“绿色”“环保”作为“新风尚”，让“一水护田将绿绕，两山排闥送青来”的诗意画境，让“采菊东篱下，悠然见南山”的惬意景象，让“迟日江山丽，春风花草香”的美丽家园永续永存。

致力“环保”氛围构建，于“我”聚力聚效。“人不负青山，青山定不负人。”无论是云南大象的北上之旅，还是长江江豚再展微笑，都是人与自然和谐相处展现的最美画卷；无论是山水林田湖草系统治理，还是建立国家公园体系，都体现着国家为生态文明建设擘画长远蓝图的坚定决心。推动生态文明建设高质量发展，非日月之功，非尺寸之功，需要全社会营造出“绿色”“低碳”“环保”的氛围，需要所有人齐心协力，心往一处想、劲往一处使。生态文明建设需要贡献“我”力量，要争做“环保卫士”、争做“监督卫士”，以“功成必定有我”的全力拼搏奋斗姿态守护“山峦层林尽染、平原蓝绿交融、城乡鸟语花香”的美好家园，为子孙后代留下“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色”的绝世美景。

领略自然心得体会篇三

2016年3月28日，我由教育局组织的“自然拼读法”的培训交流，使我对phonics教学有了一个更清晰、系统的认识，对我的教学实施起着指导作用。这次培训通过以鲜活的课例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我对自然拼读法得到进一步得到理解。通过这个课程的学习，给我最大的启示是在小学英语教学中通过自然拼读法来培养学生的拼读、拼写以及阅读能力是非常有效而且必不可少的。自然拼读法又称phonics是根据语言发音的自然规则归纳而成的一种发音学习方法。它主要是建立一种单词与发音之间的直觉关系，让孩子做到不借助音标就能见字拼音，听音拼字。自然拼读法的基本原理是要求学生掌握代表英语44个基本音的字母和字母组合以及一些英语拼写和读音关系的基本规律，让学生看到一个英语单词，就能读出来；或者，想到一个单词，就

能按照规律拼写出来，按发音记单词，从而大大提高了认单词和记单词的速度，帮助更好地朗读。一旦掌握了这种方法，在英语单词学习方面将会达到事半功倍的效果。进而，对学生的阅读、书写和学习信心和策略产生积极的影响和作用。因此，通过自然拼读法来培养学生的拼读、拼写以及阅读能力是可行而且必要的。

在自然拼读中，我们教师在课堂上重点要教的是：

- 1、渗透26个字母的常规发音。
- 2、学会元音字母a[e i o u]在开闭音节中的发音。
- 3、教学生常见的元音及辅音字母组合的发音规律以及一些常见的词缀。
- 4、指导学生掌握正确的音标发音部位和发音方法，教字母发音“先辅后元”，使学生感到phonics并不难学。
- 5、从词汇中寻找字母及其组合的发音规律，自主认读。

教师引导学生自主感悟并发现英语字母的发音规律后，可以进一步引导学生去发现单词内部字母组合发音的一般规律和单词拼读规律。

6、在教学中将音素与单词相结合，并配以图、身体语言、表情动作、歌谣、游戏及小故事，激发学生的拼读兴趣，拼读效果好。除此之外我们的教师在课堂教学中要采用各种有效的教学方法，如听读音选单词，找出字母之间关系密切的朋友，标出清浊辅音字母，按规律划分音节，标出弱读音节的读音，按读音归类单词等等。通过系统有趣的拼读练习便于学生熟悉和掌握复杂的规律。英语自然拼读法是一种完整的英语学习法，从语音入手，直接学习字母及字母组合在单词中的发音规则，通过潜移默化的教育方法培养学生举一反三

的思考能力。孩子们掌握了英语自然拼读技巧，就可以很快学会拼读不认识的单词，提前进入阅读领域，使英语学习变得简单、快乐、有趣。

领略自然心得体会篇四

我国目前已建立起了较为完善、广为覆盖的气象、海洋、地震、水文、森林火灾和病虫害等地面监测和观测网，建立了气象卫星、海洋卫星、陆地卫星系列，并正在建设减灾小卫星星座系统。

在气象监测预报方面，建成了较先进的由地面气象观测站、太空站、各类天气雷达及气象卫星组成的大气探测系统，建立了气象卫星资料接收处理系统、现代化的气象通信系统和中期数值预报业务系统。

全国已形成了由国家、区域、省、地、县五级分工合理、有机结合、逐级指导的基本气象信息加工分析预测体系。

为了监测江河洪水，国家组建了由数目众多的水文站、水位站、雨量站等组成的水文监测网，建立了七大江河地区洪涝灾害易发区警戒水域遥感数据库，将遥感技术在“八五”期间应用于洪灾监测。

大江大河防汛抗旱工程技术有了长足的进步，有些领域已经达到世界先进水平。

另外，利用现代科技积极开展小流域综合治理工作，如农区人工增雨、人工防雹、滴灌工程等，这些技术措施在一定程度上对防灾减灾发生了非常积极的作用。

在地震监测和抗震方面，组建了400多个地震观测台站，“十五”期间进行了数字化改造，由48个国家级数字测震台站组成的国家数字测震台网和由300多个区域数字测震台站组成

的20个区域数字测震台网以及若干个流动数字测震台网、数字强震台网构成了中国数字测震系统，建立了大震警报系统和地震前兆观测系统，形成了比较完整的监测预报系统，编制了全国地震烈度区划图和震害预测图，确定了52个城市作为国家重点防震城市，对全国地震烈度6度以上地区的工程建筑，实施综合性震害防御，对城市和大中型工矿企业的新建工程进行了抗震设防，完成了多条铁路干线、主要输油管线和多座骨干电厂、大型炼油厂，一批重点骨干钢铁企业和超大型乙烯工程以及大型水库的抗震加固。

在地质灾害防治方面，加强了对滑坡、泥石流、崩塌以及地面沉降、地面塌陷、地裂等地质灾害的勘查防治工作，采取了包括工程防御体系、生物水保防御体系、管理防护体系，社会管理体系和预测及报警体系在内的综合防御体系，并取得了一定的效果，同时把生态建设与防灾减灾相结合，实施封山育林、退耕还林、退田还湖、退田还草和修建水利工程等一系列措施，极大地防止和减轻了地质灾害的危害和损失。

全国已建立了25片国家级水土流失重点治理区，实施了七大流域水土保持工程，在一万多条水土流失严重的小流域，开展了山水田林综合治理。

先后确立了包括“三北”防护林、长江中上游防护林、沿海防护林、平原农田防护林、淮河太湖流域防护林、珠江流域防护林、辽河流域防护林、黄河中游防护林和太行山绿化工程、防治沙漠化工程的十大林业生态工程。

此外，还发射了“资源一号”、“资源二号”卫星，广泛应用于资源勘查、防灾减灾、地质灾害监测和科学试验等领域。

1、管理缺乏综合协调

长期以来，我国的灾害管理体制基本是以单一灾种为主、分部门管理的模式，各涉灾管理部门自成系统，各自为战。

由于没有常设的综合管理机构，各灾种之间缺乏统一协调，部门之间缺乏沟通、联动，造成了许多弊端，如缺乏综合系统的法规、技术体系政策与全局的防灾减灾科技发展规划；缺少系统的、连续的防灾减灾思想指导，不利于部门之间协调；缺少综合性的防灾减灾应急处置技术系统；缺少专门为灾害救援的综合型救援专家、技术型队伍；没有形成相对完善的防灾减灾科学技术体系；信息公开和交流渠道不顺畅；资源、信息不能共享；科学决策评估支持系统与财政金融保障制度尚未建立等等，直接影响防灾减灾实效。

2、投入不足资金渠道单一

全国每年投入到防灾减灾科技研发和应用的经费十分有限，在防灾减灾基础设施建设、科研设备购置、防灾工程建设、防灾减灾基础研究和先进技术推广应用等多方面投入不足。

主要是因为我国防灾减灾科研基本依赖于财政拨款，资金来源渠道单一。

由于防灾减灾科研具有的社会效益远远大于近期经济效益，很难吸引企业资金和社会资金主动投入，造成防灾减灾科技发展和技术推广滞后。

另外，缺少科研成果推广的中间环节与适合防灾减灾工作规律的运行机制，防灾减灾科研成果的转化率低，一些防灾减灾科研成果的推广应用率不足10%，严重影响了全国防灾减灾工作的深入进行，影响了全国防灾减灾工作水平的进一步提高。

3、科技资源尚待优化配置

我国防灾减灾科技资源主要集中在气象、地震、地质、环保等领域，由于缺乏宏观协调管理及传统的条块分割现状，一方面各领域主要关注本领域的防灾减灾科技发展，研发工作

主要局限于解决本领域存在的技术问题，在不同灾种以及防灾减灾的不同环节中，科技资源没有得到合理配置，科技开发与应用水平发展很不平衡，在基础地理信息、救灾设备和队伍建设方面低水平重复建设严重。

另一方面，仪器、设备、资料、数据等都由部门、单位甚至个人所有，不能实现资源共享共用，资源条件不能系统整合形成高效、共享的社会化服务体系，无法形成合力和整体创。

领略自然心得体会篇五

一、积极参加课改培训加强理论学习、促进观念转变。根据学校的统一安排通识培训对《普通高中课程方案实验》进行了解读科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

二、认真做好本职工作切切实实做好高中地理工作力争全部学生达标。

1、学习地理课程标准做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整力求实现突破课改中的重点和难点。

2、每一个星期的教学进度、课时安排每堂课的大致上法从而保证十个班级的教学进度一致。每位科任老师上两次公开课取长补短教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明探讨复习教学策略做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

三、投身单元备课活动研究新课标、把握新教材。

领略自然心得体会篇六

自然拼音法，在英语教学中是很重要的。作为学习英语发音的基础，自然拼音是基础中的基础。

英语自然拼读法通过直接学习26个字母及字母组合在单词中的发音规则，建立字母及字母组合与发音的感知，让学生在轻松愉快的氛围中，了解和学习英语字母组合的奥妙，掌握英语拼读规律，从而达到看到单词就会读，听到单词就会拼的学习目的。而自然拼读法的最大特点是：它会把复杂的发音归纳成有规律的、简单的发音，把英文的字母与发音联系起来，彻底解决学生学英语发音难、发不准音的问题。据研究，英语单词80%以上都符合一定的发音规则，只要孩子掌握这些发音规则，并加以练习，就可轻松的做到看字读音，听音拼字。

作为教授的启蒙阶段，教师可以通过简单的字母歌曲，来提高学生学习的积极性，带领学生找出字母中，比较重要的5个元音字母，从而通过元音字母的发音练习巩固字母的发音，加上比较常用的字母组合，一起练习，通过小游戏，互动等教学手段，提高学生的学习兴趣和巩固记忆。

在教授内容的同时，教师可以适当的引入一些有趣的小故事，通过故事教学法教授字母发音，让学生很快的进入角色，身临其境的学习知识。教师可以自行总结一下相关的知识点，让其串联起来以便学生学习和记忆。比如可以通过5个元音字母的发音，引出a-e开音节等特殊结构的发音规则，通过练习，巩固知识点，再将同住一家的家庭成员归纳成同音词，每个家庭都有各自的成员，每个家庭成员都有各自的名字，当各个家族分类的精彩图片展现在学生面前时，就会强烈的吸引着他们。使他们在家庭环境的氛围下开始学习字母和音标。这样学生就会记住其发音，从而归纳了相关发信的字母及字母组合，不用再费力的逐一背诵，学生记起来也很方便，学起来也很有趣。在教授每个字母发音时，教师可以通过肢体

语言及语音语调，与学生互动，方便记忆，也活跃了课堂气氛。

要想让学生完全掌握和记住拼读规律不是一件容易的事，为了达到这一目的，就要使拼读方法系统化，规律化，便于学习和掌握。学生能够集中精力一部分，一部分地攻破拼读规律的难关，所以在每一段教授过程中，教师都可以把相关知识点改编成童谣及小口诀，方便学生记忆及理解，在某些易混的知识点上，教师也可以把其改编成一个小故事，以讲故事的形式，趣味性的教授，使学生更加有兴趣的学习。比如：教授一些字母组合的发音时，可以串起来，改编一个老虎看牙医的故事，老虎牙齿看好了之后，又坐上了小火车，火车上的成员有的饿了，有的吃的很饱，通过不用角色的扮演，及性格特点，归纳出其发音，把学生带入故事中去，不会很枯燥的学习，而是通过讲故事的方式，一步一步的进行讲授，这样子，不仅学生很爱听，很爱学习，教师也会教授的很得心应手，在做练习时，也会更加顺畅。在日后的复习中，教师可以通过场景故事的提示，让学生联想出相关的知识点，方便记忆方便学习。

对于比较难发的音及易混的音，教师可以通过tpr教学法，带领学生更加生动形象的理解及练习。在教学中配合适当的练习，使学生在轻松愉快的氛围中，了解和学习英语字母组合的奥妙，掌握自然拼读规律。学生一旦掌握了这样的方法，教师在课堂上出示任何一个单词，学生们不借助音标，就能够读出来，在听写单词时，按照拼读规律能够写出该单词。最终达到见到生词就会读，会读的生词就会写，会写的生词就会说的学习目的。一旦掌握了这种方法，在英语学习方面将会达到事半功倍的效果，在今后的学习中讲终身受益。

自然拼音也叫做简单拼音，通过教师的逐步教授使学生轻松掌握字母及字母组合的发音时学好英语的基础。教师应该与时俱进，通过不断的努力来增进自己的专业知识，采用一些生动活泼有趣的教学方法来带领学生更好的学习自然拼音，

从而更好的教授知识。