

# 激情课堂心得体会(优秀10篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 激情课堂心得体会篇一

激情课堂是指老师在教学过程中，用鲜明的教学目标和富有激情的教学方式，激发学生的学习兴趣和学习激情，使学生在愉快、积极的氛围中主动参与到学习中来。在我参与的一堂激情课堂中，我深感到了激情课堂的魅力与重要性，也从中收获了许多心得体会。

首先，激情课堂给予学生全新的学习体验。在这课堂中，老师采用了丰富多样的教学手段，如小组合作、问题探究、游戏竞赛等，让学生有机会从各个方面进行学习和思考。这种积极的参与方式让学生感到学习充满乐趣，极大地激发了学习的热情和动力。与传统的传授知识模式相比，激情课堂更加注重培养学生的兴趣和学习能力，给予了学生全新的学习体验。

其次，激情课堂强调了学生的主动性和自主性。在这课堂中，老师鼓励学生表达自己的观点和思考，组织学生参与到学习任务的选择和完成过程中来。学生可以根据自己的兴趣和能力进行选择，培养了他们的主动性和自主性。此外，激情课堂注重培养学生的合作精神和沟通能力，通过小组合作、角色扮演等活动，让学生之间互相交流和合作，激发彼此之间的思维碰撞和创新思维。通过这样的学习方式，学生不仅可以自己学习，还可以从他人身上学到更多，激发出学生合作学习的积极性。

再次，激情课堂注重培养学生的创新能力和实践能力。在这课堂中，老师通过问题引导和讨论，激发学生解决问题的思维和创新力。学生们针对课堂所学知识进行实践操作，并通过讨论和反思来总结经验和改进方法。这样的学习过程，既培养了学生的创新意识和实践能力，又提高了他们的解决问题的能力。通过实践性学习，学生更能深入理解和应用所学知识，提高学习效果。

最后，激情课堂对于学生的个性化发展和全面素质提升具有重要意义。每个学生都是独立的个体，有着不同的兴趣、爱好和特长。激情课堂通过鼓励学生表达自己的观点和思考，尊重学生的差异性，促使学生发展自己的优势和特长，在不同领域都能有所建树。此外，激情课堂注重培养学生的综合素养和批判思维能力，通过各种活动和任务的设计，培养学生的观察力、思考力和创造力，提高他们的综合素质。

总之，激情课堂给予学生全新的学习体验，强调了学生的主动性和自主性，注重培养学生的创新能力和实践能力，对于学生的个性化发展和全面素质提升具有重要意义。在参与激情课堂的过程中，我深深感受到了学习的乐趣和激情，也认识到了激情课堂对于学生的教育意义。我相信，在未来的学习中，我会更加积极主动地参与到学习中来，发挥自己的优势，不断提高自己的素质和能力。同时，我也由衷地希望，激情课堂能够成为教育中的常态，让更多的学生受益于激情课堂的教育模式，拥有更加美好的学习体验和成长机会。

## 激情课堂心得体会篇二

作为老师，我们接受信息的能力要与时俱进，才不会被社会所淘汰。这不，今天听了xxx校长的讲座，深有感悟。

丁校长通过一些媒体的介绍，让我初步认识了什么是翻转课堂？丁校长又通过“翻转课堂翻转了什么？翻转课堂是如何翻转学习的？”等几个问题进行分析介绍。

一，教学视频短小精悍；

第二，教学信息清晰明确；

第三，重新建构学习流程；

第四，复习检测方便快捷。而翻转课堂之所以新颖，是它打破了传统面对面的授课模式，利用现代信息技术翻转课堂。

那么想要掌握翻转课堂，关键之一，就在于：设计好的预习问题。教师还必须掌握微课堂的制作，最简单的方法就是手机拍摄□xxx校长给我们观看视频的演示，如何录制一份微课堂件，以及在哪些播放器中查看微课堂件的视频。

虽然今天所听的这堂讲座课，对我们来说是新生事物，而我们目前的教育教学中还未用上，但是做为新事物，我们有提前预知的必要。但是我个人觉得，翻转课堂对于小学自律性能力较差的学生，还是不适用的。

## 激情课堂心得体会篇三

第一段：引言（200字）

激情课堂是指教师在教学过程中充满热情，运用多种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 积极性的一种教学方式。在我的学习生涯中，我曾经经历过许多激情课堂，其中最深刻的体会莫过于高中物理老师的激情课堂。通过老师的引导，我对物理学产生了浓厚的兴趣，也明白了激情课堂对学生学习的重要性。本文将从培养学生学习动力、提高学习效果以及促进终身学习等方面探讨激情课堂的价值。

第二段：培养学生学习动力（200字）

激情课堂能激发学生的学习兴趣和学习动力。在激情课堂中，

老师经常运用一些生动有趣的教学方法，如通过实验、游戏、讲故事等，使学生充满好奇心，积极主动地投入到学习中。这样，学生的学习动力就得到了保证，他们更愿意去主动学习，积极参与到课堂活动之中。我曾在高中物理课上，老师通过生动形象的实验，吸引了我对物理学的兴趣，从而我主动阅读相关物理书籍，主动参与学校科技竞赛。可以说，激情课堂是培养学生学习兴趣和动力的重要途径。

### 第三段：提高学习效果（200字）

激情课堂不仅能培养学生的学习动力，还能提高学习效果。在激情课堂中，教师通常会根据教材内容和学生的特点，巧妙地设计教学活动，使学生在参与实践中主动探索、发现问题、解决问题。这种学习方式能够提高学生的思维能力和创新能力，培养学生的合作意识和实践能力。我曾在一节化学课上，老师组织学生进行小组合作实验，通过观察实验现象、分析数据结果，我们发现了实验中的一些规律，并用所学的化学知识解释了这些规律。这样的学习方式使我们能够更深入地理解和掌握所学知识，从而在考试中取得了较好的成绩。

### 第四段：促进终身学习（200字）

激情课堂不仅对学生的学学习有积极影响，也对其终身学习有着深远的影响。在激情课堂中，教师注重学生的学习兴趣和培养学习方法，鼓励学生养成主动学习、积极探索、不断反思的习惯。这些学习方法和学习习惯将伴随着学生整个终身学习的过程。我曾在一节语文课上，老师教给我们阅读方法和读书笔记的写作技巧，通过这些方法，我开始爱上阅读，每天都有固定的阅读时间。如今，我已成为一名热衷于阅读的大学生，读书已经成为我终身学习的一部分。

### 第五段：总结（200字）

激情课堂对于学生学学习的重要性不言而喻。它能够培养学生

的学习动力，激发学生对知识的好奇心和兴趣；它能够提高学生的学习效果，通过实践探索让学生更好地理解和掌握知识；更重要的是，它能够促进学生的终身学习，培养学生主动学习的习惯，使他们在个人成长和社会发展中能够不断进取。作为一名学生，我深深地体会到了激情课堂的魅力，我相信，只有将这种激情传递下去，才能培养出更多积极向上的人才，推动教育事业的发展。

## 激情课堂心得体会篇四

今天，我学习了高效课堂教学的相关文件。通过学习，让我领略了一种全新的课堂教学。

(一)课堂因互动而精彩，学生因自主而发展。传统的课堂教学：是以教师的认真讲，学生的仔细听为主，学生的一切服务于老师的教学；老师是领队，学生是队员，老师领路带学生，最终学生不认路，体会不到其中的乐趣。而高效课堂的课堂教学模式毫无疑问，是让教师转换角色，退到幕后；让学生充分投入到课堂中来，最大限度地调动了学生的积极性和主动性，充分发挥学生的主体作用，真正实现了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的培养。1、预习课中，我要学习什么、了解、掌握哪些知识点，每个人都各不相同却都心中有数。学生们积极地看他们的笔记，找出不会的知识点，遇到的问题先自己去解决，解决不了的找小组长。小组中解决不了的再写在黑板上，全体想办法或老师来解决。

2、展示课中，每个学生将自己负责讲解的知识点以自己设计的方式展示在黑板上，知识结构清晰，重点突出；讲解时过渡自然，表达清晰，这节课中学生们不仅充分地展示了他们的知识水平也充分地展示了他们的组织能力、表达能力、思考能力。

(二)为学生的生命质量负责，为学生的终身发展奠基。通过愉悦的课堂探究，引导学生自主学习，从而实现终身学习，

注重提高学生学习能力——思维力、生成力、表达力。

### (三)用欣赏的眼光调动学生的积极性

学生的学习热情是如何调动起来的?是不是有一种精神层面的东西去影响,感染学生呢?这也是我最期望得到答复的问题。在这里我找到了答案,那就是“从人格上去尊重每一个学生。”虽然简单,却正中要害,倒出了教育教学的真谛。教师不歧视每一个差生,让后进生本已自卑的心灵得到安慰。课堂教学的评价标准倾向于学生的参与度。学生得到充分尊重了,学生都有了学习自信心,学生的学习积极性被充分调动起来了,那一切的成功就不在话下了。

1、让学生做好充分的`预习,预习不充分的课不上。在学生预习的同时,我应给他们明确的目标,让学生自行建够起初步的知识结构。

2、开放课堂,自主学习。要打破传统的教学模式,让学生在课堂上尽情地动起来——身动、心动、神动。让学生在课堂上能充分发挥自己的潜能、才能,展开小组学习、独学、对学、群学;让学生养成独自思考、合作探究、对抗质疑的学习能力。让课堂和谐、民主,学生敢问、敢说、敢动,形成一种积极主动,争先恐后,紧张活泼的学习氛围。

3、教学要面向全体。以往教学只注重面向好生、中等生,忽略差生。在今后教学中,利用学生合作学习机会,让学生承担一部分教学任务,使之成为小老师,形成“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”;好生带动中等生,中等生带动差生,生生动起来的浓厚学习氛围。高效课堂的成功启示我们,在教学中,要给学生一个足够的空间,从而体现他们的主体地位。教师在日常教学中要充分挖掘学生的潜力,就要把课堂让给学生,让他们在学习中获得成功的快乐。进一步激发求知的欲望,从而提高学习效率。

## 激情课堂心得体会篇五

激情课堂，是我在大学期间的一次难忘的经历。在这个课堂里，老师充满激情地讲授知识，同学们积极参与讨论，给予我深刻的启发与体会。在这篇文章中，我将分享我在激情课堂中的收获和感受，这对于我的学习以及成长都起到了积极的影响。

在激情课堂中，老师是最重要的推动力。我曾有过一位激情四溢的英语老师，他不仅对英语充满热爱，而且能够将这份热爱传递给每一个学生。他的课堂氛围充满活力，他的讲解生动有趣，总能激发我们的学习兴趣。他用各种有趣的故事、实例和游戏来帮助我们记忆和理解英语知识。他还给我们讲述了一些英语背后的文化和历史，这让我们更好地理解并爱上了这门语言。因为他的激情，我对英语有了更深的了解，培养了持久的学习兴趣。

除了老师的激情，同学们的积极参与也是激情课堂的重要组成部分。在激情课堂上，同学们都能勇敢地提出问题、分享观点和提供解决方案。他们的热情和勇气激励着我，使我有勇气克服难题和尝试新的学习方法。我们之间的交流与互动不仅拓宽了自己的眼界，而且加深了相互之间的情感。在这样的学习氛围中，我感受到了团队合作和互助精神的重要性。每个人的不同见解和经验共享都为我们带来了更多的灵感和启发。

在激情课堂中，我学到了更多的学习技巧和方法。在课堂上，老师会教我们如何合理地安排时间，如何高效地阅读和记忆知识，以及如何应对考试压力。这些技巧和方法对于我的学习十分有帮助。在老师的指导下，我学会了制定学习计划，充分利用碎片时间，定期复习知识，提高学习效率。同时，我也学会了利用不同的学习资源，如图书馆、网络和学习群体，来拓展自己的知识和思维方式。这些技巧和方法在我后来的学习中发挥了重要作用，提高了我的学习成绩和学习动

力。

在激情课堂中，我还培养了一些重要的能力和素养。首先是批判性思维能力。在课堂上，老师经常给我们提出一些开放性的问题，要求我们进行思考和推理。通过有意识地锻炼，我的批判性思维能力得到了很大的提升。我学会了分析问题，辩证思考，以及评估和解决问题的能力。其次是自主学习能力。在激情课堂中，老师鼓励我们主动探索和学习，并给予了足够的自由和信任。我开始学会自主制定学习目标，找到适合自己的学习方法，不断拓展自己的知识领域。这些能力和素养对于我的学习和成长具有重要意义，使我能够更好地面对未来的挑战和机遇。

在结束这篇关于激情课堂的心得体会之后，我深刻地认识到，激情课堂不仅能够帮助我们提高学习成绩，培养学科能力，还能激发我们对知识的热爱和探索精神。激情教育以其丰富的教学内容、积极的学习氛围和多元的教学方法，为我们提供了一个成长和发展的平台。因此，我们应该珍惜激情课堂带给我们的机会，积极参与其中，努力学习和实践，从而实现我们的理想。

## 激情课堂心得体会篇六

听了教授和专家的讲座，我听到最多的几个词就是“课堂教学”、“教学研究”、“有效教学”。教师的主阵地课堂，要想有好的教学效果，必须研究自己的课堂教学，发现课堂教学中的问题，然后去改进。发现问题的途径有三方面，一是同行或专家指出的问题，二是学生根据自己的需求为教师指出的问题，三是教师在教学过程中自我反省、反思出的问题。

结合专家的导向，我想就自己历史学科教学课堂反馈的问题谈一点看法和做法。

传统的历史课堂大多运用讲授法，按照历史发展的先后顺序梳理知识框架体系，讲清历史发展的背景、经过、结果和影响。教师较多地关注知识体系是否严密，讲解是否有趣，知识是否宽泛。这种课堂模式教师讲得天花乱坠，学生听得昏昏欲睡，教学效果就会大打折扣。这种模式是原始的最笨的模式。这种模式的最大弊端就是缺乏课堂教学及时反馈，教师很难甚至是把握不住学生的学习情况。这种模式有时会给一种错觉就是：历史学科就是上课听听，历史学科就是课后背背，历史学科就是考前突击。

想想我自己的课堂教学有时就是这种状态，真是不改不行啊。

历史教学完全可以借鉴数学课的教学模式，数学课的一般模式是先讲清数学定理、公式，然后通过课堂练习运用定理、公式解决问题，同时也对定理、公式进行巩固。历史课先梳理知识体系，然后配之以相应的练习进行知识体系的巩固。

最近我给自己的课堂教学定了三条，一是历史课没有课堂练习不行，二是学生练了不批改不行，三是批改了不讲评不行。

## 激情课堂心得体会篇七

“主动是学习之本，活跃是课堂之魂”。告别了传统的课堂授课模式，学生当之无愧的成了学习的主人，走进课堂，映入眼帘的是一个个渴望求知、渴望解惑的充满激情的人。这些正是我们新课改的成果所在！下面我浅谈课堂教学革命的几点收获。

一切为了学生的发展，一切适应学生的发展，一切促进学生的发展。教师要把自己融入到学生当中，不再是高高在上的师道尊严者，而是用民主开放的思想 and 行为去开启学生的智慧。教师成了真正的引路人，课堂上更多的时候是在了解，在倾听。其次是学生了解的主动性。学生的学习真正由“要我学”变成了“我要学”，由被动转变为主动，学生真正成

为了学习的主人。课堂上的自主学习大体上可分为几个环节：自主预习，合作探究，展示分享，巩固提升，达标测评。再次是学生分小组研究学习，有效地缩小了学生间的差异。这种教学模式，真正实现了学生主动参与，合作探究，班级中人人互动，正如学生所说：“参与就有快乐，自信就能成功。”“课堂上没有真正的对与错，只要你敢想，敢发言，那你就是最棒的。”我想，这也是我们每个教师应该努力的一个方向，那就是培养学生良好的学习习惯与点燃学生对学习的热情。

争强好胜是中学生的一个重要心理特征之一。有的学生善于表现自己，有的学生希望得到老师的课堂表扬，教师要抓住学生的这种心理，在课堂教学中营造你追我赶的氛围，不仅可以满足学生的这种心理要求，而且可以活跃课堂气氛，促使学生积极思考，达到提高课堂效率的目的。可根据教学内容的需要，设计一些问题，然后分小组或是大组等进行抢答看谁答的快，答的准。然后进行小组加分，奖励，从而使学生保持高度注意力，培养学生的竞争和团结的意识。

我常常在思索着：一个没有激情的教师，如何能调动学生的情感，能让学生充满热情地学习？我思量着：要把自己的情感传递给学生。每节课上，无论自己在生活中遇到了多么烦心的事，我都会调整好自己的心绪，深挖教材、教学环节、教学过程当中的每一个情感因素，把我对于课本知识、对于生活、对于人生的每一份感悟、每一种情感，用我的语言、我的眼睛、动作……传递给学生，展现给学生一个“充满激情的我”，陪伴孩子度过每一段“激情燃烧的岁月”！

师生之间多多交流，会提高课堂的教学质量，也是课堂教学改革信息的反馈，多听学生的心声，更能收到意想不到的效果。每一个学生都有他自己独特的想法，只要老师愿意去听，细心去感受，就会深入到他们的心灵深处，探知他们的需求和渴望，由此，也就会在教学方面收到意想不到的效果。课堂教学改革需要我们每一位教师不断地探索、实践、领悟。与

此同时，不要忘了多和学生交流，多听听学生的心声。

在教学中，要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。教师在日常教学中，要充分挖掘学生的潜力，要把课堂还给学生，让他们在学习中获得成功地快乐，进一步激发求知的欲望，从而提高教育教学效率。

以上是我对实施新课改的一点初浅体会，新课改让教师原有的角色发生变化，新课改也为教师发展创造了一个新的机遇。相信我们在新课程理念的指导下，激发自身的活力，在教学中不断反思、不断创新，一定会使学生向“学会学习”这一最高目标迈进。相信自己也会在新课改理念的指导下不断成长，只要我们不断学习，在教学中努力贯彻新课程的理念，不断进行教育教学上的创新。

## 激情课堂心得体会篇八

本学期学校教导处组织我们学习了《如何才能打造高效课堂》。经过学习，我认识到了高校课堂的重要性，也懂得了什么样的课堂才是高效课堂，同时对如何打造自己的高效课堂有了些许的认识和体会。

课堂教学是学校教育的主阵地。追求课堂教学的高效率，是每一个老师不断追求的目标，它是教学过程的最优化，教育效果的最大化，是师生完美配合的结晶。

高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。现在新课程改革如火如荼，“自主、合作、探究”为核心的课堂教学备受青睐。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，是在训练习作中的升华认识，在一节课的时间里高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。

一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在95%以上。

高效课堂的前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。因此，评价课堂是否高效主要是看能否高效地促进学生的发展、高效地实现预期教学目的。它既是一种理念，也是一种教学策略，更是我们课堂教学的基本追求。而课堂能否高效的关键在于教师，在于教师指导下的学生自主，在于教师研读教材的功夫，在于教师对课堂的精心设计，在于教师对教学的科学规划，在于教师对教学材料的精心取舍与提炼，在于针对学生实际设计出学生能高效自主学习的活动抓手，在于让学生既能进行长时间的充分实践活动，又有大量的知识积累，老师又能不失时机的引导和提升，使得在单位教学时间内获得最大的教学效率。

如何实施高效课堂教学策略呢？我觉得具体的是：

精心备课，分四步。

第一步是在备课前泛读，我们一定要经过大量的阅读和准备，不单是写写教案那么简单，自己必须广泛深入地阅读，随时充电充实自己，打下深厚的知识基础，作好充足的教学准备。比如科学课中有许多知识和技能必须老师先弄得清清楚楚，明明白白才能给学生去上课，否则你不可能让学生透彻地掌握正确的科学知识 with 技能；自己如果都是迷迷糊糊的，那学生肯定更是云里雾里的。这哪谈得上高效呢？只会令学生生厌而已，久而久之就是误人子弟了。所以，我每次备课前都进行大量的阅读。翻阅各种资料，上网查询各种疑难问题。所以，本期我自己阅读学习的教学资料形成了厚厚的一本，远远超过了备课本的厚度。“台上一分钟，台下十年功”，这句话我是深有体会了。总之，我认为一个负责任的老师绝不能把自己都不懂的东西去教学生。

第二步是备课时自读，不参照任何名家教案或参考书，完全是自读自思自解。

第三步是针对自读时的难点疑点，参照别人的备课，看看哪些是别人想到而自己没有想到，想想别人为什么要这样设计，吸纳别人的智慧补充自己的教学设计。

第四步是在上课后，根据课堂的实际情况写出课后反思，调整自己的教学策略。这样的备课能促进我们教师独立思考，使能力不断提高。我觉得写教学反思与教学后记或教学日记绝不是应付上级检查的事情，而是能有效地提高教学效果的必要手段。所以，本期我写了一些随笔与反思，来随时反省自己的教学行为。但是，由于时间精力有限，我的反思与日记还是写的不够。所以为了让自己的课堂成为真正的高效课堂，以后我要坚持写教学随笔与日记，不断反思自己的教学过程，努力提高教学效果。

第四步是既要站在教师的角度去备课，同时也要设身处地站在学生的角度去读教材，并提出疑问。因为对同一教材的内容，师生的年龄、认知水平和生活经验都有巨大的差异，必然对教材内容的实际解读相差巨大。因此我们要站在学生认知的角度，站在文本整体的高度，体察学生阅读中可能遇到的问题和需要具备的方法，分析应该落实的知识、训练重点，找到三维目标的交汇点，在心里和学生先期对话，彻底吃透教材，能够对教材内容举一反三，变式练习层层递进。然后再统筹安排在教学中应教什么、怎么教？学生学什么、怎样学？但无论事先如何备，都不会与事实上的发生的一模一样，必然有很多出入。这就需要课后进行反思，进行整理，小结得失，及时进行调整，扬长避短，以求下节课上得更好。不仅是知识方面的小结，还是思维方法等方面的小结。教材的编排一般有两条贯穿始终的主线：一条是明线，即知识的联系；另一条是暗线，即掩藏在知识背后的思想方法。这条暗线一般不被重视。但经历上课实践后，教师一般都有感觉，只要勤于总结，及时运用到课堂中去，必将大大提高课堂的效

率。例如，教师研究学生对所教内容的掌握情况，研究学生的个体差异，了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。此外，通过设计高质量的有针对性的课堂练习，拿它和本节知识做比较，找出相同点和不同点，这样安排学生能对本节课的知识牢固掌握、灵活掌握，也就是能够举一反三，从而提高课堂效率。

新课程背景下，老师的角色变了，教与学的方式变了，我们对高效课堂关注的重点也要改变。新课程要求学生全员、全程和全身心地参与教与学活动，学生的情绪状态要关注，老师要激发学生的学习动机和兴趣，学生要以饱满的精神状态投入学习之中，并能自我调节和控制学习情绪，对学习能保持较长的注意，要具有好奇心和强烈的求知欲。教师要激发学生的深层思考和情感投入，鼓励学生大胆质疑、独立思考，引导学生用自己的语言阐明自己的表达自己的观点，遇到困难能与其他同学合作、交流，共同解决问题。另外，课堂上要善于换位思考、转变老师与学生的角色，例如：上新课之前，布置学生预习，或布置有趣可行的实验作业。这样做的目的是学生以后在课堂学习时能够学中有思，思中有学。在课堂上还要鼓励学生敢于提出疑问，引导学生产生疑问，进而发现问题，要给学生质疑的时间和空间，使学生可以随时质疑，会质疑本身就是思维的发展、能力的提高。通过质疑使学生获得有益的思维训练，变“学会”为“会学”，会“发现问题-分析问题-解决问题-再发现问题”养成勤于思考的习惯。要调动学生质疑的积极性，就必须适时开放课堂，让课堂活起来。这“活”，首先是方法灵活，学生思维活跃，师生灵动，课堂开放。其次是适度控制，使课堂又活又实，活而不乱，不“跑野马”，该止时坚决止，该落实的知识、方法、技能、情感态度等方面都能落实。这一点我觉得是最难做到的。课堂上要做到收放自如真的很困难。学生喜欢活跃的课堂，但是你稍一放开，可能局面就难以控制。特别像

六年级这样人数较多，男生也比较多的班级就更觉得不好控制。这一直是我想探讨的问题，希望和同仁们多多切磋。第三是切入点要新，更吸引人，有更多探讨的价值，出其不意，与众不同，环节奇特。第四是注重价值，即真正把问题“弄清”，不做花架子，不探讨与本学科无关的问题，做到知识清、方法清、思路清、环节清、渗透点清，一节课学到了什么，师生心里清清楚楚。

教师需要做的是精心设计作业、创新作业批改方式、减少学生重

复、机械、无效的作业。教师精心地设计具有针对性、层次性、选择性、实践性和开放性作业，创新作业批改形式，发挥作业批改中学生的主体参与作用，师生心灵交流的激励性作用，作业及时评价，促进学生不断改进和发展的作用。主要措施：加强教师作业布置和批改情况的检查和讲评，组织作业设计研讨，开展优秀班级作业展评、学生家长评教等措施，推进作业设计的优化，使教师形成自主设计高质量作业并及时批改评价的良好习惯。我们不仅要鼓励学生成绩的进步，更要鼓励学生良好学习习惯的形成，对学生能积极地发言、认真地练习，及时完成作业等都要及时地鼓励。我们适当的激励，正是为实现全体学生高效学习，实现课堂更大面积高效作准备。

真正的高效课堂，需要师生一起共同努力。将我们的课堂变成真正人文的、灵动的、有魅力的、焕发生命活力的学堂和舞台。只有智慧与智慧的碰撞，心灵与心灵的交融，每一个人都能感受到自己的存在，每一个人都能拥有自己的尊严，每一个人都能感受到自己生命的成长，这样的课堂，才是真正的难忘的课堂，出彩的课堂，高效的课堂。

总之，课堂是我们教学的主阵地，要切实的提高教育教学效率，课堂就是我们的主战场。影响课堂效率的因素很多，但课堂教学因素占了相当的比例，我们只有理性地认识我们的

课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的周密准备、课堂求真务实、不断改进教学结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多需要我们去思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，教师要把追求课堂教学艺术的完美与课堂教学的高效作为自己一生孜孜不倦的追求。只要我们面对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，一定会不断提高课堂教学效率。

## 激情课堂心得体会篇九

当今社会信息技术飞速发展，使世界步入了一个数字化的时代。当人类步入信息化社会，教育改革与发展面临重大的挑战。

作为一名高中教师，信息化教学又是我校的教学特色，高效的信息技术资源让我们在课堂上大显身手，使之成为幸福的课堂。下面说说我的学习体会。

兴趣是最好的老师，一堂成功的教学课，学生的学习兴趣一定是很高的，多媒体教学是我们的好帮手。恰当地运用多媒体教学比传统的教学手段更富有表现力和感染力，它可使学生快速、高效的获取知识，发展思维，形成能力。在传授新知识时，使用多媒体教学能更好的突出重点，分散难点，起到事半功倍的作用。随着现代教育技术的推广，多媒体教学已是必不可少的了。它不仅能充分调动学生的积极性，激发学生的求知欲，活跃学生的思维，拓展学生的想象力，而且在提高课堂效果，优化课堂结构等方面都起着不可估量的作用。人们常说听到的不如看到的，因此，在教学当中，教师必须根据教学内容设计丰富的教学材料，借助事物的具体形象进行思维，变有意注意，为无意注意，使学生在轻松的、愉快的氛围中掌握知识。

学习的主动性。使学生愿意学，乐于学。如果学生在课堂上

能感受到学习的乐趣，在积极的情感投入中进行学习，课堂就不只是教师教学的天地，而更成为学生积极投入、成就体验的乐园，从教师的精彩到学生的精彩，乃至课堂的真谛。

除此之外，在教师自身成长方面，信息技术也起到了很大的作用。我校多次举行信息化课堂环境下的公开课，同学科教师就可以在网络平台上进行“辩课”。各学科教学活动都主动依托网络，发挥多媒体及网络技术直观、形象，资源丰富的优势，创设宽松、和谐、自主的学习氛围，使教师“学会教学”，学生“学会学习”。

总之，信息技术作为一种高效的教学手段，可以创设特定情境，为学生提供丰富的学习资料，发挥学生的积极性和主动性，使学生乐于学习、主动学习。使课堂真正成为老师和学生交流，获取知识，提高能力的沃土。老师高兴的教，学生快乐的学，幸福之花开满这片沃土。

## 激情课堂心得体会篇十

今天，华东师大的孔企平教授给学员做了“如何进行数学课堂教学研究”的精彩报告。孔老师从实际入手上升到理论的高度，深入浅出的给学员讲授了什么是案例研究、如何进行案例研究、怎样进行案例写作、以及如何开展有效教学研究、如何对课堂教学进行评价等问题。回顾今天的学习，除了学习到一些从未接触到的知识外，还解决了我以前的一些教学中的困惑，其中特别有感触的是：课堂教学一定要把思考还给学生，让创新走进课堂。

当前新课程研究的热点是有关“四基”的理论和“两能”的提法。“四基”，也就是基础知识、基本技能、基本数学思想和方法、基本数学活动经验。“两能”是指发现问题和提出问题的能力，分析问题和解决问题的能力。学生在学习的过程中要有思考的空间、表达的空间、实践的空间和交往的空间。其中，思考的空间尤为重要。

下面给大家呈现一个案例来引起我们的反思。“蔡金发的研究” 题目是：有一些孩子和一些匹萨饼。7个女孩平分2个匹萨饼，3个男孩平分1个匹萨饼。

a.每个女孩分得的匹萨饼与每个男孩分得的匹萨饼一样多吗？

解释或展示你是如何找到答案的。

解释或展示你是如何找到答案的。

测试结果分析：超过90%的中国学生使用了如下的常规策略：每个男孩将分得 $\frac{1}{3}$ 个匹萨饼，而每个女孩将分得 $\frac{2}{7}$ 个匹萨饼。如果要比较 $\frac{1}{3}$ 和 $\frac{2}{7}$ 的大小，只要把这两个分数通分（ $\frac{1}{3}=\frac{7}{21}$ ， $\frac{2}{7}=\frac{6}{21}$ ， $\frac{7}{21}-\frac{6}{21}=\frac{1}{21}$ ）或是把它们都转化为小数（ $\frac{1}{3}=0.33$ ， $\frac{2}{7}=0.29$ ， $0.33-0.29=0.04$ ），就可知道 $\frac{1}{3}$ 大于 $\frac{2}{7}$ 。

只有大约20%的美国学生使用了这种常规策略。

相反地，绝大多数的美国学生使用了如下的非常规策略中的一种。

解法1：三个女孩分一个匹萨饼，另外三个女孩分另一个匹萨饼。这六个女孩中的每个女孩都与三个男孩中的每个男孩分得同样多的匹萨饼。但是有一个女孩没有分得匹萨饼。所以，每个男孩分得的匹萨饼更多。

解法2：三个女孩分一个匹萨饼，剩下的四个女孩分一个匹萨饼。剩下的四个女孩每人分得的匹萨饼要少于每个男孩分得的匹萨饼。所以男孩分得的匹萨饼更多。

解法3：7个女孩有2个匹萨饼，3个男孩有1个匹萨饼。女孩所拥有的匹萨饼是男孩所拥有的匹萨饼的2倍。但女孩的人数却不止男孩人数的2倍，所以男孩分得的匹萨饼更多。

解法4：每个匹萨饼被分成4块。每个女孩分得1块，还剩余1块。每个男孩分得1块，也还剩余1块。剩下的1块必须由7个女孩再次来分，而另外剩下的1块只需要3个男孩再次来分，所以男孩分得的匹萨饼更多。

这个例子表明了我们所面临的一个困境。

尽管常规的策略明显地非常有效并且易于应用到解决其他的类似问题，但是这种常规策略却显示不出什么创意。

相反地，尽管非常规的策略显示出学生思维上的创意，但這些策略几乎不适用于解决其他类似的问题。

这个案例说明我国课堂教学在培养学生的常规策略上的有效性，以及美国课堂教学在发展创造性数学思维上的有效性。我想，我们只有将这两种有效性很好的结合起来，才能使我们的课堂教学趋于平衡。反思自己的教学，在很多时候为了急于求成，没有顾及到学生的认知过程，不给学生思考的空间、表达的空间、实践的空间和和交往的空间而是直接告诉学生某个类型按什么形式去做即可，课堂缺乏生机和活力，长期下去，势必造成学生思维僵化、做题机械化、缺乏创新思维的火花和勇于探究的勇气。

我们知道“熟能生巧”，但不恰当的练习（量大、形式单一、不分层次）和讲授还会导致“熟能生厌”、“熟能生笨”。比如，在分数应用题的教学中，我们为了“省事”，有时直接告诉了学生什么类型就用什么方法。还有在计算教学中，有时没有让学生经历算法形成的过程直接告诉学生应该怎样算。其实，我们只需把脚步放慢一些，给学生一些探索和思考的空间，给学生一些交流和表达的空间，给学生一些猜测和质疑的空间，关注学生在课堂中的情感体验，发挥学生在学习活动中的主体性。在此基础上，我们可以优化出解决问题的最佳策略，把“熟能生笨”转化为“熟能生智”。

通过今天的学习，我给自己的课堂教学也做了一下诊断，今后努力的方向是：把思考还给学生，让创新走进课堂。