

最新听讲红色故事心得体会(精选7篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

听讲红色故事心得体会篇一

首先，一节课完整的过程是老师上完课，我们听完课，然后进行下课。而我在不断地参加上课这个过程中，我总结了一些上课听讲的心得体会。

第一，要认真听讲。在上课时，我们应该认真听老师的讲述，不能心不在焉。每一节课都是我们学习知识的机会，如果我们不认真听讲，那就会错过很多重要的内容，对我们的学习会造成很大的影响。所以，认真听讲是我们在课堂上最重要的一项任务。

第二，要多问问题。如果我们在课堂上遇到不懂的问题，就应该毫不犹豫地老师提问。老师是我们学习知识的重要来源，当我们不明白某些知识点时，借助老师的智慧来解惑是非常有效的。因此，我们不要害怕提问，要多向老师请教，学习新知识。

第三，要做好笔记。课堂上，我们应该时刻注意和记录老师的讲解，把重要知识点记录下来，方便日后的复习。做好笔记可以帮助我们更好地理解知识点，避免重复做出相同的错误，提高我们学习效率。

第四，要积极参与。在课堂上，我们应该积极参与讲解、回答老师的提问和表达自己的观点。这样不仅能更好地加深我

们对知识点的理解，还能提高我们的自信心和表达能力，对我们未来的学习和工作都有很大的帮助。

第五，要及时消化。上完课后，我们应该及时消化所学的知识，对笔记进行归纳和总结，使知识更好地融入我们的思维和记忆中。只有通过消化和理解，才能真正掌握知识，为我们的学习和未来的工作打下坚实的基础。

总之，上课听讲是我们学生不可或缺的一项技能。从认真听讲、多问问题、做好笔记、积极参与到及时消化，都为我们提高学习效率、深入理解知识点、丰富人生视野起到了积极的作用。相信在以后的学习和生活中，这些听课的心得体会也会带给我们更多的收获和成长。

听讲红色故事心得体会篇二

2011年11月19日钟山区教育系统组织的领导干部培训班是我任教二十多年来留下最深刻的印象。聆听了四位来教育专家的精彩讲座，真可谓受益匪浅，专家的讲座深深吸引着我，两天的讲座，听起来一点不觉得累，反而觉得是一种享受。通过学习，不仅增强了教育的使命和责任感，更深的领悟了一些有助于教育教学的方法与智慧，理论水平得到很大提升。

***的讲座激情四溢，收放自如，风趣幽默，他深邃的教育眼光和渊博的知识及广博的见闻，都给我留下深刻的印象，让我油然而生一种教育者的紧迫感、使命感和责任感，让我觉得在这样的教育改革背景下，我们除了加强学习，更新理念，不断提高，真的没有别的选择。如果我们每一个教育工作者，都能怀揣着对教育美好愿景的一份责任和使命，那么我们的学校就会打造成真正的精品学校，我们的教育就会成为真正的精品教育，这几天我一直在想，那么我的责任就是，学习、更新、实践，用现代的管理理念指导和开展学校的教育教学、教研科研工作，以提高教师整体素质，发挥教师教育教学主动性为目标，以实现学校办学目标为己任，以形成学校办学

特色为宗旨，争做新形势下的新型业务教师。

这种执着追求与快乐实践的精神值得我们每个人学习。透过她的教育智慧也让我体会到，即使再平凡的我也能凭着信念和追求抵达我自己的教育彼岸，我相信一步一步来，步步都会有风景、步步都会是享受、步步都会有发展。

作为一名一线的业务领导，我们应该做的是不要再找任何借口，应该积极投身于教育教学改革，成为新课改教师的引领者、学校课程改革的践行者、校长的助手和参谋、与全体教师共同寻求现代教学改革的心路，切实以新理念、新思想、新方法管理和指导学校各项工作，努力成为教育的智者。

听讲红色故事心得体会篇三

近年来，贫困地区的扶贫工作备受关注，各种扶贫活动也层出不穷。而“听讲扶贫”作为一种全新的扶贫形式，吸引了越来越多的人参加。在这项活动中，我们通过听取贫困地区的生活情况和需要，了解贫困地区所需的改善措施，并尽自己的努力为扶贫事业出一份力。

第二段：分享参与“听讲扶贫”所获得的收获

在听讲扶贫的过程中，我深刻认识到了贫困地区的生活困境。许多地区缺乏稳定的收入来源，住房缺乏，甚至没有基本的用水和电力服务。而在这样的情况下，当地人的生活会变得异常艰难和困难。通过听取当地人民的讲述，我们更加了解到肩负着脱贫使命的我们，需要更多的贡献和努力才能帮助解决当地的问题。

第三段：分析“听讲扶贫”对于扶贫工作的意义

“听讲扶贫”不仅可以通过交流让当地人的困境被人知晓外，更重要的是，这种形式的扶贫能够更加针对性地洞察到贫困

地区的实际问题，制定出更加科学合理的扶贫措施。在探讨解决贫困问题的过程中，我们可以找到更多的关键问题、瓶颈和创新点，从而尽可能地解决扶贫难题，为贫困地区人民的生活改善做出更加实际的贡献。

第四段：探讨“听讲扶贫”的未来发展方向

在未来，“听讲扶贫”需要进一步推广和普及。我们应该在更多的贫困地区探索和实践，让更多人了解到这个模式，寻找更多的合作伙伴，共同努力为贫困地区提供更加有效的帮助。除此之外，我们也应该通过多样化的形式来开展扶贫工作，让社会各个力量都可以参与其中，一起为扶贫事业贡献出自己的力量。

第五段：总结，表达支持“听讲扶贫”活动的态度

在这次的“听讲扶贫”活动中，我们更加深入了解了贫困地区的生存现状，也认识到了我们作为一个社会公民应该为贫困地区的改善出一份力。我们应该从个人出发，寻找自己的切入点，并通过各种途径为贫困地区提供帮助。希望在未来的日子里，“听讲扶贫”这种扶贫形式能够得到更多人的支持和积极参与，为缓解贫困地区的问题出一份自己的力。

听讲红色故事心得体会篇四

听讲座心得体会【一】

通过这次学习，我才明晰地找到作为一名语文教师的责任，也是语文教学的真谛，那是“培养学生写出一手好字，练就一副好口才，能写一篇好文章。”这就需要识字与写字的有效结合，读说写的有效结合。语文教学是母语教育，在教学的过程中，我们要深入挖掘教材的人文内涵，把握教材的编排意图，在语文课中潜移默化，熏陶感染学生，涵养学生性情，陶冶健康个性和健康情操，而并非教两个生字，熟读课文，

写两个千篇一律的作文。

读，让学生在教师、文本中进行对话；给学生创设良好的情景，让学生身临其境，引发共鸣，进行情感的碰撞，激发思维的火花；说，解放学生的口，营造一个宽松和谐的氛围，让学生说出内心的体验，开启表达的源泉；写，让学生将内心的感受与想象，倾注于笔尖，流淌在字里行间。这才是语文教学的真谛，是一名语文教师的职责。

我们教师本身从事的是教书育人的工作，天天在跟书本打交道，如果我们离开了书籍，不就成了“无源之水，无本之木”了吗？我想起了陆游在《观书有感》中写到的这句诗：“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”书籍就是我们老师的源头活水。吸纳百家，才能自成一家。不管如何的忙碌，我们都应该在浮躁的现实中寻求一份属于自己的宁静心境，并置身其中朝着理想的目标默默地努力，静静地成长。

我们应该阅读各方面的书籍，来扩大我们的知识面，还应该阅读专业方面的书籍来提高我们的专业水平，更应该阅读学生这一本本无字的书，来让我们攀登上教学艺术的巅峰。我们要靠读书来学习知识、靠课堂来实践教学、靠反思来积累经验，在学习、实践和积累中不断的提升自己，一步步地向更高的目标迈进。

正如《师旷论学》中师旷说道：“少而好学，如日出之阳；壮而好学，如日中之光；老而好学，如炳烛之明。炳烛之明，孰与昧行乎？”也就是说学习不分早晚，阅读也就更不分早晚。

让我们记住窦桂梅老师在《在阅读中经营生活》中写到的：“一滴墨水可以引发千万人的思考，一本好书可以改变无数人的命运。以书为友，学会在阅读中经营生活，迟一天，多一天平庸的困扰；早一天，就多平添一分人生的精彩。”让我们走进阅读，走进生活吧！总之，通过本次的观摩学习，专家的教学理念和教学风范在我的头脑中留下了深深的烙印。他

们时时以学生为主体, 与学生平等对话, 以不同的方式激起学生对语文的学习兴趣, 注重发掘引导学生的独特体验等等, 都非常值得我学习, 我将尽力吸取他们的精萃, 运用到教学工作中去, 提高工作效率, 提升学生语文素养。

20xx年5月31日, 我非常荣幸的在贺州学院聆听了广西师范初等教育学院的蓝卫红老师, 以及广西师院外国语学院院长陆云教授的精彩讲座, 她们的讲课条理清晰、生动有序, 时常举一些事例, 使道理深入浅出, 渗透人心, 我被深深的吸引了, 长达两个小时的讲座, 听起来一点累的感觉都没有, 反而觉得是一种享受。

通过学习, 我领悟了一些有助于教育教学工作的方法与技巧, 理论水平得到了一定的提升, 更使我感受颇多。

一、英语课堂要善于激发学生的学习兴趣。

兴趣是影响人本身获得知识、发展能力的一个重要因素。孔子早在两千多年前就说过“知之者不如好知者, 好知者不如乐知者。”只有对英语产生学习兴趣, 才能在轻松、愉快中学好英语。在课堂教学中, 教师应根据学生的兴趣特点, 合理组织课堂教学, 激发学生的学习兴趣, 使他们真正在快乐中学习英语。我认为首先老师要有良好的情绪。

课堂上, 教师的情绪对学生的热情和学习兴趣有很大的影响。教师良好的情绪能够感染和引导学生。这不仅有利于激发学生的学习热情和自信心, 有利于建立民主、平等、友好的师生关系; 更有利于营造愉悦、和谐的学习氛围。其次, 老师要组织丰富多彩的课堂活动, 活跃课堂气氛, 寓知识于娱乐中, 进行愉快教学。

二、营造“真实的”、“生活化”的言语环境, 让学生有话可说。

在这次讲座中，两位专家都提到英语课堂要贴近学生的生活，既要在英语课堂中设法营造“真实的”、“生活化”的言语环境。所谓“生活化”，不是要把英语课堂搬到社会，而是把生活中的某些要素“引入”课堂，从而实现课堂内与课堂外的沟通，变课堂为言语交际的场景和处所。“生活化”的实践活动有购物、采访、自我介绍、游戏(如猜谜、竞赛)、问路、新闻广播等等。

“生活化”的教学环境设计，使英语课堂教学具有了真实的言语交际性质，其效果不仅是激发学生的学习兴趣，活跃教学气氛，更主要的是它能够使学生产生真实的“言语体验”，这种“言语体验”是培养学生英语能力、塑造学生整体人格的切实途径。

三、英语教师要努力提高自身英语水平。

“要给学生一滴水，我们就要有一桶水。”这也是对教师的基本要求。作为一名小学英语教师，小学生刚刚开始学英语，所以教师英语的水平是非常关键的。如果自己的语音语调都说不好，那岂不是误人子弟？所以我必须努力提高自身的英语专业水平，坚持每天说英语，做到多读、多听、多写、多练。听完讲座，收获很多，感悟也很多，但我们要做的更多，那些渴望求知的孜孜学子们都在等待着我们给他们注入新鲜的血液，所以，我们要把学到的东西付诸于行动，不断探索，刻苦钻研，在深刻理解教材的基础上，把教材教好，培养出适应改革开放，会使用英语的各种人材。

听讲红色故事心得体会篇五

创业听讲是创业者经常要经历的一种学习方式，在这个过程中，我们可以聆听不同领域的专家分享他们的创业经验和成功心得，从而帮助我们更好地掌握创业的要领，避免犯错。而创业听讲不仅有助于我们拓宽思路，还能增强我们的自信和遇到挫折时的应对能力。在此，我想与大家分享一下我在

创业听讲中的心得体会。

第二段：相信自己，坚定自己的创业理念

在听讲中，不同的专家、演讲者会传递很多创业经验和观念，但是必须知道的是自己要坚信自己的创业理念。能够根据自己的实际情况，把专家、演讲者的经验运用到个人创业中，同时又不失原来的创业理念，是一种重要的创业能力。

第三段：善于寻找创业机会和切入点

创业期间，寻找商机和切入点是非常关键的，需要拥有敏锐的观察力和良好的洞察力。通过在创业听讲中的一些实例、案例，可以了解和学习一些同行者的经验，这不仅可以快速锁定切入点而且可以避免自己犯错。在这个过程中，可以运用创新思维，创造出更具有优势的创业模式和创业产品。

第四段：坚持迭代，不断完善创业计划及执行方案

在创业过程中，需要不断学习反思，调整和完善创业计划，及创业执行方案。在听讲中，不同的讲师会传递很多创业思路和方法，借此可以教会我们如何对自己的创业计划进行不断的迭代。在迭代过程中，可以对比确定最终计划，使创业更加有效和精准地实现。

第五段：总结和未来展望

创业听讲是一种非常重要的学习方式，不仅可以拓宽思路，还能提升自己的创业能力和经验。在听讲中，需要跳出舒适区，去接触和了解更多的创业知识和经验，同时也要坚定自己的创业理念，不断迭代和完善创业计划和执行方案。在未来的创业路途中，我们要始终保持好奇心，不断学习，积极反思，不断完善自己的创业策略，为实现自己的创业梦想而努力拼搏。

听讲红色故事心得体会篇六

11月4日我非常荣幸地在昌黎4中聆听了来自抚宁的焦艳秋教授的精彩讲座，她的讲课条理清晰、生动有序，时常举一些事例，使道理深入浅出，渗透人心，我被深深地吸引了。长达两个小时的讲座，听起来一点累的感觉都没有，反而觉得是一种享受。通过学习，我领悟了一些有助于教育教学工作的方法与技巧，理论水平得到了一定的提升，更使我感受颇多。

美国的阅读教学特点：以学生为中心，教师的自主性活动更丰富，以学生掌握技能为重点，测验具有多样性，思维灵活。

中国的英语阅读教学特点：教师为中心，结构化、规范化，教材为中心，标准考试，学生的基础知识掌握的很坚固。

1、深刻阅读和审批阅读

2、语言学习过程与其他学科的合理整合

3、研究与传媒

4、文章难度

1、导入环节的教学活动与后面的教学内容没有关联性或关联比较勉强，不能真正起到导入作用。

2、教师与学生的对话不真实。

3、教师创设情境时，有时不能区分假设情境和真实情境的区别以及相应的课堂活动。

4、教师提问时，所提问题与教师同时展示图片所做动作、出示的实物不太协调。

5、教学过程中，穿插词汇和语法教学不利于学生完整地理解故事。

通过焦老师的讲座，我深深体会到上好英语课必须保证做到如下几点：

兴趣是影响人本身获得知识、发展能力的一个重要因素。孔子早在两千多年前就说过“知之者不如好知者，好知者不如乐知者。”只有对英语产生学习兴趣，才能在轻松、愉快中学好英语。在课堂教学中，教师应根据学生的兴趣特点，合理组织课堂教学，激发学生的学习兴趣，使他们真正在快乐中学习英语。我认为首先老师要有良好的情绪。课堂上，教师的情绪对学生的热情和学习兴趣有很大的影响。教师良好的情绪能够感染和引导学生。这不仅有利于激发学生的学习热情和自信心，有利于建立民主、平等、友好的师生关系；更有利于营造愉悦、和谐的学习氛围。其次，老师要组织丰富多彩的课堂活动，活跃课堂气氛，寓知识于娱乐中，进行愉快教学。

在这次讲座中，两位专家都提到英语课堂要贴近学生的生活，既要在英语课堂中设法营造“真实的”、“生活化”的言语环境。所谓“生活化”，不是要把英语课堂搬到社会，而是把生活中的某些要素“引入”课堂，从而实现课堂内与课堂外的沟通，变课堂为言语交际的场景和处所。“生活化”的实践活动有购物、采访、自我介绍、游戏（如猜谜、竞赛）、问路、新闻广播等等。“生活化”的教学环境设计，使英语课堂教学具有了真实的言语交际性质，其效果不仅是激发学生的学习兴趣，活跃教学气氛，更主要的是它能够使学生产生真实的“言语体验”，这种“言语体验”是培养学生英语能力、塑造学生整体人格的切实途径。

“要给学生一滴水，我们就要有一桶水。”这也是对教师的基本要求。作为一名小学英语教师，小学生刚刚开始学英语，所以教师英语的水平是非常关键的。如果自己的语音语调都

说不好，那岂不是误人子弟？所以我必须努力提高自身的英语专业水平，坚持每天说英语，做到多读、多听、多写、多练。

这次的培训让我受益匪浅，让我深深体会到作为一名一线教师肩负的重任。不要“教死书，死教书，教书死”。期待以后能有更多这样的培训机会让我们学习。

听讲红色故事心得体会篇七

学生时代，讲堂是我们求学的场所，而在讲堂中静坐听讲，则是我们获取知识的最基本方式。在这个过程中，我们不仅能够听到老师的讲解，还能够培养自己的专注力和思考力。而在枯坐听讲的过程中，我从中体会到了许多的感悟与收获。

第一段：专注力的培养

枯坐听讲的过程需要我们保持高度的专注力。当老师开始讲课的时候，我们要将注意力集中到老师的讲解上，不能被外界的任何干扰所打扰。只有将所有注意力都放在老师的讲解上，我们才能真正理解和接受老师所传授的知识。通过枯坐听讲，我的专注力得到了极大的提升。我渐渐地培养了同时听讲和筛选信息的能力，提高了学习效率。

第二段：思考力的提升

枯坐听讲并不是仅仅接收老师的知识，更重要的是在听讲的过程中思考问题，提出自己的疑问。在学习的道路上，我们必须学会观察，思考和解决问题。枯坐听讲是锻炼思考力的重要环节，通过思考问题，我们可以更好地理解和应用知识。在过去的几年中，我将枯坐听讲作为思考的一个平台，通过不断思考和提问，不断地充实自己的思维，从而提升了我的思考力。

第三段：与老师的互动

在枯坐听讲的过程中，我们可以与老师进行互动，提出问题和意见。老师是我们学习的引路人，他们拥有丰富的知识和经验。借助他们的帮助和指导，我们可以更好地理解 and 掌握知识。在课堂中，我们应该勇敢地提出问题，与老师进行交流。通过与老师的互动，我在不断地学习和进步中发现了自己的不足，并得到了老师的帮助和指导，从而提升了自己的学习水平。

第四段：培养耐心和毅力

枯坐听讲是一项需要长时间持续高度注意力的任务。在课堂上，我们要时刻保持耐心，并始终保持对学习的热情。这对于我们的毅力和意志力是一种极大的锻炼。通过长时间的枯坐听讲，我渐渐养成了坚持不懈的习惯。即使面对困难和挫折，我也能保持积极的态度，一直坚持下去。

第五段：掌握自主学习的能力

枯坐听讲的过程是我们自主学习的一个重要环节。在这个过程中，我们需要自己进行思考和总结。通过枯坐听讲，我不仅掌握了解题的方法，还学会了如何解读问题和加以分析。这种自主学习的能力在学习生活中是非常重要的。通过枯坐听讲，我不仅仅是简单地接收知识，更是通过自主学习，将知识转化为自己的能力。

总结：

枯坐听讲虽然是一个相对沉闷的过程，但是通过这个过程，我们可以培养专注力，提升思考力，与老师进行互动，培养耐心和毅力，以及掌握自主学习的能力。这些都是我们在学习和未来的工作中所必须具备的素质。因此，枯坐听讲不仅仅是一种学习方式，更是我们成长和进步的机会。作为学生，

我们应该珍惜每一次枯坐听讲的机会，努力从中汲取更多的养分，提升自己的学习力和竞争力。