

最新阅读教学策略心得体会 教学策略研究心得体会(实用5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

阅读教学策略心得体会篇一

高中英语阅读教学是英语教学的重点和难点，也是培养学生英语阅读能力的有效途径。为了激发学生阅读兴趣、加强对学生的阅读方法的指导、训练他们的阅读思维，我们提出了《高中英语阅读教学策略研究》。

在进行《高中英语阅读教学策略研究》的课题研究以，我们每个成员都认真履行自己的职责，积极完成自己的工作。大家相互学习，相互促进。我对以下几点感触颇深。

阅读材料就像我们做美食的食材。新鲜、和口味的食材才有可能烹制出我们喜欢的美食。同样，新颖、有趣的阅读材料对于阅读教学的成功至关重要。

教学方法就象是烹饪大师的厨艺。教师就是一个个身怀绝技的烹饪大师。英语阅读教学过程就是烹饪大师烹制美食的过程。大师们通过对精挑细选好的精品食材进行加工。好的厨艺让优质的食材变得让食客们(学生们)爱不释”口”，全盘消灭。当然，每个烹饪大师的工艺不尽相同，烹制出的美食的味道也各不相同！

及时、恰当地对学生的学习过程和阅读结果进行评价。教师不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、激励和赞扬，使学生在心理上获得自信和成功的体验，激发学生学习动机，

诱发其学习兴趣，内化学生的人格，使学生积极主动学习，达到事半功倍的效果。评价及时。英国教育家约翰·洛克说：“儿童学习任何事情的最合适时机是他们兴致高，心里想做的时候。”所以在堂上，教师的激励性评价应该选择在最佳时机，要及时。事过境迁的激励性评价，对学生是不起作用的。当学生全身心投入学习并取得进步时，教师应该及时给予他们赞许与肯定，激发他们继续积极主动的参与小组合作学习。教师评价应该客观、公正。既不能把学生说的一无是处，又不能言过其实说成十全十美。当学生回答问题出现了错误时，教师要及时指出并加以纠正，不能还说你回答的“很好”“真棒”，这样对学生是一种误导，学生会认为老师是在讽刺他。教师客观、公正的评价才能使学生明确自己努力的方向，才能促进学生的有效发展。比如，某个学生的字写得不好，老师可以这样说：“你的字写得很正确，如果再写工整、美观一点就更好了。”这样的评价语言，对学生既起到了激励引导的作用，又不会伤害学生的自尊心。著名教育家陶行知先生说：“教育是心心相印的活动，惟独从心里发出的，才能打动心的深处。”由此可见，作为教师对学生进行评价必须带有赏识的眼光，必须动情。古人云：“感人心者莫先乎情。”当学生得到老师真诚的欣赏与肯定后，他们会充满自信，自我激励，不断地进步。

阅读教学策略心得体会篇二

7月8日是时代小学对新加盟的教师进行培训的第一天，其中对我们新教师的技能进行了一对一的训练——电子白板技术。电子白板就如一个巨大的电脑触摸屏，在继承了传统黑板的所有功能上，综合了多种时下流行的多媒体制作程序的能力，集多种软件优点于一身，极大地方便了我们课堂教学。

刚到时代小学来实习的时候，指导老师就叫我用白板做课件，当时还不懂白板是什么，它有什么好处，虽然也懵懵懂懂的做过几次课件，但是一直没有很系统的学习过。今天在学校的安排下陶老师和徐老师对我们进行了集中的培训，我感到

很受用。比如，徐老师使用白板向我们展示了如何巧妙地运用图片的变化来达到特殊的教学效果，像倒推、转换、平移、旋转等平时比较难以体现的，在白板上都能清晰体现。这样，使数学课堂活跃了起来，充分调动了学生的学习热情，培养了他们的创造力和发散思维，还有助于教师对学生心理的把握。

电子白板作为一种易学易用的“特殊综合技术”，对于传统教学工具来说有不少优势，特别体现在教学手段和教学策略的选择方面。电子交互白板技术可以增强课堂互动、师生互动、生生互动，为建立以学生学习为中心的课堂教学奠定技术基础。

1、电子白板使课堂更交互。此时，教师不仅可以熟练使用交互白板的各种功能，而且已经开始有意识的将白板所具有的交互能力融入自己的教学设计理念中，并能够将已有资源和自主设计的白板资源整合进自己的课堂教学中。同时还可以让孩子来到讲台前进行操作，这便形成了一种生成性的课件。白板的使用不仅使教师的教学更加方便、生动、有趣，又能提高学生的注意力，增强学生的学习兴趣，课堂气氛活跃。

2、电子白板使教学更便捷。电子白板，是一种新的高科技电子教学系统。它将传统的`黑板、投影仪、电脑整合在一起，使用非常方便。与黑板相同的书写、绘画和擦除功能，这些功能很大程度上已使白板替代了黑板的使用；部分特殊效果的简单使用：如拉幕、探照灯、拍照等，则是传统黑板不具有的功能。而实现这些特效的工具就是一支白板笔，教师通过这支笔在授课过程中不但可以在白板上自由书写勾画，还可以将笔交给学生让他们亲自动手来体验、参与，成为课堂真正的主人。

3、电子白板便于记录保存教学过程。电子白板可以记录下白板上发生的教师教学和学生学习过程的所有细节。而白板软件提供了一个脱离白板环境可以阅读白板特殊文件格式的小

程序，这一功能可以使学生随时复习课堂教学过程中的每个环节。笔记的抄写过程也发生了变化，因为在白板上发生的所有课堂教与学的过程都可以以最通用的格式被记录下来，如ppt\html格式，这时记笔记的时间可用来更多的参与到集体学习或交流反馈中。

我想对白板的学习不是一蹴而就的，要不断地学习，不断的在课堂中利用电子白板来拓展自己的教学资源，通过课堂实践用心的揣摩、钻研。希望电子白板作为新型的现代教育技术手段在走进我的课堂时，能切实的为学生提供更为丰富的学习资源，改变课堂的学习气氛，发展学生的创新精神和现代意识。

阅读教学策略心得体会篇三

一、在年级管理中有四种力特别重要：1、执行力：首先借助于梁校长的管理，雷厉风行，不搞形式，也不能有偏差，而且对年级的方案或规定能全力支持并亲自参与检查反馈；其次，有一句话叫：先谋后事者成，先事后谋者败。做事要先把事情想细想透，想到会出现哪些副作用或障碍并避开或解决。2、亲和力：年级主任是学校各项工作的执行者，需要有自己的特色，不仅仅是政策的传达者，需要年级老师的支持，所以在工作的过程中，在不违背大的原则前提下，在同样可以完成工作的前提下，应该尽量为老师着想。避免无谓的增大工作量。3、凝聚力：凝聚力是最重要的，作为年级主任应该以身作则，率先垂范，在大家心目中，应该是正直无私、值得信赖、值得尊重的、就会形成凝聚力。4、创造力：有些事情需要创造力，但不能流于形式，也不能产生副作用，不是什么事情都要创造力，关键是把事情想周到，看结果。

二、班主任队伍过硬，年轻但工作热情高，且有特色，不拘泥于老套路，工作认真，从年级整体出发，以大局为重，弥补了管理上的一些疏漏。

三、充分挖掘年级老师的潜力，成立年级管理委员会，由岳春雨老师负责三晚的管理，张国良、杨军平、催国志、任利、刘薇对违纪的学生进行管理，以年级的名誉共同谈话，批评教育、找家长、写保证等，由段小霞、吴波、张福娟三位老师分别负责三个办公室的卫生。

四、充分发挥学生的管理作用：成立年级学生会，负责日常行为的管理，检查，尤其是课间的纪律和卫生，评比结果在小黑板上通报，并列入班级考核，上高二后孙大有老师对年级的考核方案进行了完善。

五、为了加大年级管理力度，每两周对全年级学生进行一次电视讲话，对两周的工作进行总结，好的点名表扬，不好的点名批评，并对下两周的工作重点提出要求，上高二后由孙大有讲。同时不定期召开年级学生大会，年级组织，由梁校长主讲。

六、对学校的检查项目，年级要先自查，并有记载，有反馈，有通报，如：纪律、卫生、厕所的清扫、周五第九节课的纪律，包括教案。

七、每个班级设监督岗，自孙大有老师过来之后，得到了进一步完善。八、每天年级要查课，由梁校长、张国良、孙大有组成查课组，每天至少查课两次，发现问题及时处理，并经常听课，每周至少听两节课。

阅读教学策略心得体会篇四

记得一位教育家曾经说过这样一句话：“没有学不会的孩子，只有教不好的教师。起初我听了这句话的时候很气愤，我们做教师的，谁不希望自己的学生有出息，有哪个教师不希望

自己的学生将来能成材，我们是在尽心尽力地教，可他们不学啊？有的时候真恨不得能代替他去学。

但是学习教学策略的相关知识后，我的原有的观点在头脑中慢慢退去，为什么作者会这样写呢？原因很简单，因为他不喜欢这位教师，所以他更不会去喜欢这位教师所教的课程。可是，孩子为什么不喜欢教师啊？我觉得应该根据不同学生的不同需求，设计教学目标和教学内容！

在教学中，我们要从学生的情感，认知上来备课，授课，达到既可以让学生学到要求的知识，也可以让学生在体验学习的快乐，使学生对学习保持一种发自内心的“我要学习”的强烈欲望。要收到这种效果，就要在备课的时候，要深入了解学生的实际需求，对要求的教学目标和教学内容创造性进行处理：研究课标，在学生已有经验、知识、技能、情感、态度、思维的基础上确定他们的“最近发展区”，明确年段标准要求的基础上，教学目标可以有所升降，细化；在吃透教材，清楚知识系统内在关联的前提下，可以对教材进行灵活处理，可以有所增减，有选择地利用部分课外教材内容。让不同的学生在同一节课中有各自的不同的收获，让学生在进步中体验成就感，激发他们学习的兴趣的内在的求知欲。

让不同的学生得到不同的发展，我觉得可以采取以下的做法：

- 1、进行学习目的性教育，形成正确的学习动机。学习动机是直接推动人学习的内部动因。它与学习效果有着密切的联系。一般来说，学习动机正确、强烈，指向学习活动本身，则学习效果好、成绩佳。通过摆事实、讲道理，使学生们明确学习数学目的意义，旨在使学生明确学习的社会意义和个人意义，增强学生的学习责任感。同时，多些鼓励，少些批评。对于学生的比较新颖、简捷的回答，加一两句评语；对于有一定进步的中下学生，进行表扬；对发言较好的学生一个会心的微笑等等，都可能成为学生学习进步的动力。

2. 设计新颖的教学内容、灵活的教法激发学习的兴趣。兴趣是最好的老师。通过创设恰当的“情境”，激发丰富的想像，欣赏语言文字的美感，提高学生学习的积极性。在教学过程中，要遵循“低起点、小步走、中容量、勤反馈、及时补”的原则，设置有梯度的学习目标，让学生在由易到难的过关体验中，获得成功的喜悦，激发学生的学习兴趣。

3. 实施分层次教学，让每个学生都有成功的机会。在学生学习能力和学习成绩已经出现参差不齐的情况下，仍然采用传统的“大统一”要求的教学方法，会保全一部分学生而牺牲另一部分学生。因此，要采用分层教学的方法，因材施教，要从学生的实际出发，根据学生的个性特点进行教育，充分发挥每个学生的才能和专长，促进学生个性的和谐发展。

所以为了做一个好教师，一个能被学生认同的好教师真是太不容易了，首先要把教室布置在教学环境中，这样学生才能进入专心的学习状态；在课堂上要建立民主与规范，既不能把课堂管死，又不能让课堂太活跃，影响了课堂纪律。但是课堂的学习行为规范必须要明确，要说到做到，然后还要对学生付出真诚的关爱，哪怕是一个动作，一个眼神，都不要去伤害学生。

实际教学中，应该坚持“以学生发展为本”的思想，也就是说我们的教学应该围绕着学生的发展而展开，所有的教学活动一定要着眼于学生、着力于学生、着重于学生的发展。即“以学定教”、“以学施教”和“以学论教”，而不应该无视学生生命个体的存在，自顾自的去讲，致使在整个教学过程中学生没有问题、没有怀疑、没有想象空间，进行“目中无人”的教学。学生的注意力不可能40分钟都集中在教师的身上，所以我们必须要抓住学生的有意注意时间，把具体任务交代下去，这样才能让学生自觉控制注意力。当然还要多创造一些学生感兴趣的教学活动，对课堂上问题提出的处理要机智巧妙，比如：旁敲侧击法、目光暗示法、变换声调法、行为知道法、心照不宣法、小组长管理法等等，这些方

法都值得我们教师借鉴。

通过教学策略的相关学习，使我得到很大启发，同时，也使我更加坚信“教无定法，但必有法”的意识，让我在实际教学中实践这一切。

阅读教学策略心得体会篇五

联想到现在苏教版教材设置的“解决问题策略”单元，也许正是出于这样的初衷吧。希望学生在获得知识的同时生长智慧。

在最新修改的小学数学第五册教材里，也多了这样一个单元《解决问题的策略》。这个单元，所讲的策略是——从条件想起。

卫老师对这一单元经过了慎重深入的思考，继承了过去教材“分析法”解题的精华，又巧妙渗透进新课程的理念。

2：怎样组合，不是随意的，一定是科学的，根据问题的需要来的。

这样才有例题里学生不同方法的产生，因为不同的方法背后，是对条件的“不同组合”。

其实，小学数学学习，显性的数学知识背后往往蕴含着隐性的数学方法与数学思想。很多的数学老师都是以学生作业的正确率来衡量学生知识的掌握度，却忽视了数学知识应带给学生的“数学智慧”。虽然，智慧不能被表述，但是，一个高度自觉的数学教师总能根据知识本身的特点及小学生心智发展水平，确定恰当的渗透要求和教学策略，使学生深切地感受到数学的精神和骨髓，从而生长出自己的数学智慧。卫老师的这节课，正体现了这样的智慧！