

# 最新中国兵法主要思想及代表作品 班主任兵法心得体会(优秀10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 中国兵法主要思想及代表作品篇一

作为教师，就免不了与学生打交道。事实上，学生工作是教师最重要的工作。一个教师，如果连学生都搞不定，这个教师基本不能算是成功的。可是，随着时代的发展，学生绝大多数都是万千宠爱在一身的独生子女，因此，现在的学生，的确是越来越难教。我虽然当班主任超过十年，但最近总是感觉自己在班主任工作方面的知识还是很贫乏，于是，利用暑假买了好几本与班主任工作有关的书来啃。其中《班主任兵法》给我的启发最多。

自古不论将、相、王、侯都熟读兵法，而兵法中又以孙子兵法为首，在各行业中有识之士将之运用得当，须不知，原来在教育教学中的应用，也能取得了很好的效果。《班主任兵法》是一本教育反思集，它记述了作者万玮老师在担任班主任期间与学生“斗智斗勇”的教育故事。《班主任兵法》分实践篇和理论篇。实践篇是万老师精选的教育案例，每一个案例都具有很强的故事性，一个个案例就像一篇章回“小小说”，故事情节跌宕起伏，充满悬念，充满智慧，读了让人回味无穷，让人留下无尽的思索。理论篇是万老师对《孙子兵法》、毛泽东军事思想的理解和运用，其中充满了辩证法思想，可见万老师的理论功底之深厚，对哲学思想的深刻洞悉。

读着《班主任兵法》，我更加深刻地感受到了要做好老师，做好班主任，首先就必须对教育事业，对学生充满热爱。对

学生的热爱是推动教育改革的内在动力。爱心是教师情感的核心。面对有待培养的一个个如此年轻蓬勃的学生们，教师要能够感受到他们的情绪、情感、思想一天天的变化和成长，精心呵护，使之成为全面发展的对社会有用的人才。如果没有对学生真挚无私的爱，热爱教育事业是无从谈起的。爱心是教师职业道德不可或缺的情感。要做好班主任工作，对学生的热爱和关爱尤其重要。作为班主任，平时要经常和学生进行交流，通过细致入微的观察将每一位学生的学习情况和行为习惯都能够比较清楚地掌握，要充分利用多种途径和全班每一位学生多进行思想和心灵上的沟通。

仅仅对学生充满爱心还不行，如果碰到学生做错事，批评又不接受，还不服气，这时就要想办法让其服帖才行。在理论篇“攻心为上”讲到。孙子兵法说：攻城为下，攻心为上。这是一条至高无上的原则，也是一切兵法的的核心思想。万老师提到：“攻心，首先要能控制自己的心灵。攻心，还得了解学生心理。”我班一名叫义臻的学生，他经常打架、捣蛋，喜欢搞恶作剧。我花了很长时间用爱心感化他、引导他，还把我们的公共邮箱交给他管理，他终于有了转变，变得乖巧了、懂事多了。但是后来，公共邮箱里出现了一首不雅的歌曲，同学们都怀疑是他做的，我也认为是他做的，但没有说出来。自从这件事之后，他又故伎重演，上课不专心听课，拿水喷同学，还把大头钉放进同桌的水壶里。我忍无可忍，大声地，狠狠斥责了他，但他不但不改，还得意地嬉笑，我气极了，说：“不听我教，就走，不要做我的学生！”结果，他站起来就往教室门口走去，我连忙吼道：“回来！”他回到座位，嚣张地看着我，我知道自己就快崩溃了，连忙克制自己：“你放学到办公室找我！”回到办公室，我思考：他为什么突然会变成这样呢？肯定会有原因的！于是，他来找我时，我调控好情绪放下架子以朋友的身份和他谈话，发现，原来他认为我冤枉他往公共邮箱放不雅歌曲，他很生气，所以要故意和我作对。我向他道歉时，他哭了！矛盾化解了，他的表现又恢复了正常！现在的孩子很叛逆，但心灵敏感而脆弱，所以“攻城为下，攻心为上”原来可以使我的工作事半功倍。

看了这本书，我同时也深刻地体会到了在班主任工作中要注重及时的反思，总结以及方法的灵活运用，以达到更人性化的管理。在《班主任兵法》中提到，“教育反思”在教师成长过程中起着重要作用。美国的波斯纳提出过“教师的成长=经验+反思”这样一个公式。读过万老师的《班主任兵法》之后，觉得许多做法操作性强，具有十分重大的借鉴意义，使我很受启发。读着读着，经常感叹，这个方法好，当时我怎么没想到，那个我也做过，我怎么不写下来呢？所以我在想：我们有很多老师无论在班主任工作中还是教学中，有很多好方法，何尝不能写下来，何尝不能相互学习呢？如果万老师不把他的经历经验反思成文的话，我们也不知道他的那么多好主意。所以，我感觉，做为老师，我们应该学会反思，在反思中发现自己的不足，在反思中成长起来。班主任工作是对人的工作，因此它更强调针对不同学生的特点及时有效地变更方法，这就需要我们班主任经常反思自己的工作，找出更容易贯彻班级指导思想的办法。可见如果我们做教师的能够在平时的工作中养成主动反思总结的习惯，我们的教育方法一定可以获得不断的创新和提高。

看完这本书，我很佩服万老师，我认为他是一个教育界的有心人。他凭着，一股锐气和冲力，成为一位教育专家。他有智慧，把古代的《孙子兵法》甚至现代毛泽东的军事思想理论都恰到好处地运用在教育教学管理上，用兵法里的精髓来诠释教育现象，那么独到那么精辟，文笔幽默，风趣。他有灵性，在突发事件中，表现出了超强的教育智慧。

以后的教育教学工作中，我将善用兵法，使自己的班主任工作更加得心应手、更加游刃有余。

班主任兵法心得体会篇3

## 中国兵法主要思想及代表作品篇二

如果将对《孙子兵法》的推崇，归之于需要，而不是战争实践的检验，这个貌似很不合理。

这如果不是暗讽，那就是典型的倒因为果。

”大象公会“的文章读过不少，并给朋友推荐，鼓励其将来写出类似的文章。”大象公会“该篇文章深夜推送，一顿饭的功夫有近2万点击、一百多个点赞。虽然也知大象公会文章重在知识、见识、见闻，而非立论说理。但该文与亲身经历和认知实在相悖，乃至不吐不快。

——《孙子兵法》与西方经典军事著作《战争论》有多少相似之处？

——有多少支外队将《孙子兵法》作为其军官培训课程？

这两个问题如能搞清楚，孰是孰非一目了然。在互联网的时代，有太多的”神话“被大众讨论、检验，然后破产、倒掉。《孙子兵法》是不是又一个虚假的神话？如果真的是，就让它倒掉好了，我们不需要用虚假的神话来提升自信心，那恰是没有自信心的表现。

如果不是，则应该正本清源。因为这是先人的智慧结晶，这是我们的骄傲所在。

## 中国兵法主要思想及代表作品篇三

这个寒假，我阅读了《孙子兵法》。看完这本书，我非常佩服苏子的才能，竟然能在战争时期写出这么好的兵法书籍！

这本书主要写了一些历史战役中的将帅们都是运用什么样的

战略取胜的。孙子是想要告诉将帅们：“兵者国之大事也生死之地存亡之道不可不察也。”意思就是说军事是国家的大事关系到国家的生死存亡这本书不能不看的。

《孙子兵法》既是一部军事经典著作，又是一部光辉的哲学著作，是我国灿烂的古代文化中一份珍贵的遗产。孙子在书中揭示的一系列具有普遍意义的军事规律，不仅受军事学家所推崇，在经济领域、领导艺术、人生追求甚至家庭关系等方面，也有着千丝万缕的联系呢！

从书中我了解到《孙子兵法》是我国最早的军事理论专著，从它诞生起到现在已经有两千多年历史了。全书共有“计篇”、“作战篇”、“谋攻篇”等13篇。里面有许多精彩的战例，像计谋篇中的“武王牧野誓师灭殷商”，作战篇的“商鞅立法奖军功”等等都是大家熟悉的故事。《孙子兵法》中的谋略规律就是“知己知彼，百战不殆”，这是流传至今的真理，更说明了孙武是一个非常伟大、杰出的谋略家与军事家。

《孙子兵法》中的各种战术、策略不仅在军事有着重要贡献，而且深入到政治、外交、企业经营等社会生活的各个方面，成为人类的优秀文化遗产。当今世界上有许多国家都在研究《孙子兵法》，甚至把它视为兵法谋略经典。

《孙子兵法》真不愧是我国的瑰宝，历一颗璀璨的明星！

## 中国兵法主要思想及代表作品篇四

《班主任兵法》是万玮写的，是一本优秀班主任教育手记，充满爱心、耐心和教育智慧。读了万老师的这本《班主任兵法》，我反思了我的班主任工作，感到有很多错误的做法。特别是来到世纪星这所民办学校的一些班主任工作，对照《班主任兵法》中的一些观点和做法，感慨颇多。

对于当今的孩子，特别是民办学校。自保是第一的。学生是老师的敌人，老师要不被学生伤害或打倒，那首先要自保。那老师怎么自保呢？这就有很大的学问了。从万老师的书中我学到很多。

最有效的办法是让你的敌人变成你自己的人。那么我们做班主任的，刚接手一个新班，特别是一个调皮的班，那班主任先得和学生保持一定的距离。不能让学生离你太近，被学生看出你的虚实。确实，在我的工作中有时让学生离自己很近，学生很随便，与自己称兄道弟。平时交往，是可以的。但是这个学生犯了错时，且影响较大时，你对他的教育效果会很差。你说什么，他都会当做无所谓的事。但你也别离得远远的，你要让学生成为你的人，你要知道他们在想什么，喜欢什么，讨厌什么，这样你能很好地把握学生的思想动态。当学生出现一些苗头时，你能有的放矢的把它控制住。你也能建立起良好的师生关系。

自保的第二种方法是，你得有一手“绝活”。你要让你的学生从心中敬佩你，从心中喜欢你。喜欢上你了，也就能听你的话了。教师如果学识比较渊博，学生总是很崇拜的。一个数学教师如果总是算错或者做不出学生问的问题的话，赶紧回家买几本习题集狂做，事实上，数学教师能把学生的每个难题都解决了，学生会不服你吗！语文教师如果自己觉得写作水平尚可，大可以“下水”与学生同游，如果能够有文章发表在报刊杂志上最好，这样学生跟你学也更有信心。英语教师如果说一口流利标准的美语，那基本就高枕无忧了。

第三是不能体罚学生。在民办学校是最怕的是这一点。有一些学生会当面顶撞你，你必须学会控制自己的情绪。现在的学生和家，可不像我们小的时候那么普遍的和蔼可亲了，他们维护自身权益的意识很强，对于教师和学校的一些不好的做法，一些家长会选择投诉。我就有深刻的教训。碰到这种情况，就孙子兵法说：攻城为下，攻心为上。这是一条至高无上的原则。是一切兵法的核心思想，这也是一切学生工

作的核心思想。攻城，乃是以武力去征服之，攻城是有副作用的，而且副作用极大。首先，学生总是要反抗，有些是表面反抗，更多的是默默地反抗。其次，攻城的过程中，教师也会有损伤。由于是硬攻，教师难免发火，怒火伤身，急火攻心，加之学生再有反抗，急切之下，怒从心头起，恶向胆边生，于是，身不由己，口不择言，一片爱生之心付之东流。教师一旦控制不住自己，有了不当言行，最终反而伤及自己。这就俗话说说的，伤敌一千，自伤八百。最后伤心也破财。

攻心就不同了，对于学生中出现的问题，教师一定要研究学生的心理，思索学生的动机，站在学生角度体会学生的感受，然后对症下药，采取措施。使用的办法通常都比较缓和，但是正好击中学生要害，犯了错误的学生，不但乖乖认错而且心服口服，教师的任务通常也能很好地贯彻下去。学生的行为表现完全出自自愿，并非老师强迫，但却是老师的目的。我们主张，学生工作，只可智取，不能硬攻。攻城为下，攻心为上。攻心，首先要能控制自己的心灵。攻心，一定要善于随机应变。要知道，我们教师所试图改变的，不是学生的身体，而是学生的心灵。所以，攻心乃是第一要务，不仅是手段，也是目的。那么，对于个别特别顽劣的学生，难道真的就没有办法了吗？不是的。错误是得用心灵去认识的，有效的惩罚也一定是触及心灵的。因此，若是真的要惩罚学生，心罚才是最厉害的惩罚！教师的表扬与批评，就是一个很好的心罚的工具。需要说明的是，心罚杀伤力极大，既是一种惩罚，教师要慎用之。若是使用不当，会对学生产生不可弥补的心灵伤害。对普通学生最好不要采用，对犯错学生也要偶一为之。班主任工作是个细活，就要我们做班主任的在平时的工作中用心的去琢磨，去研究，去积累。

## 中国兵法主要思想及代表作品篇五

我今天读了一本书，名叫《孙子兵法与三十六计》，因为书比较厚，所以我只看到了第十三篇，下面我就给大家介绍最精彩的一篇吧！

那一篇讲的是蜀争夺汉中之战：赤壁之战后，刘备占据了荆州、益州，与占据黄河流域的曹操、占据江南的孙权形成了三足鼎立的形势。公元215年，曹操消灭了西北的马超、韩遂势力后，亲率大军进军汉中的张鲁，占据了汉中。汉中地处益州，曹操的进军汉中，使刘备感到自己在四川的统治权及其稳定性受到影响，而且，由于汉中地理位置十分重要，于是，刘备争夺汉中之战发生了。刘备用“知迂直之计”转败为胜，迫使曹军退出四川。

我读完十三篇之后，知道了打仗不仅要有兵力，还要有计策。

《孙子兵法》说：“知彼知己，胜乃不殆。知天知地，胜乃可全。”我理解就是要知道自己优点是什么，缺点是什么，竞争谋个位置或者某个目标的优势是什么，劣势是什么，你的同事中哪个有竞争力，对你最有威胁，他的长处是什么，不足是什么，然后衡量一下自己是继续与他争下去，还是另谋他就，还是韬光养晦，面对现实，调整为其他更实际的目标。

《孙子兵法》说，决定战争胜负的五大要素是：一曰道，二曰天，三曰地，四曰将，五曰法。道就是道义，就是要坚持正义，做官要正直，这样你才能在道义上占有优势，才能上上下下都支持你，天就是天时，你时机没到，就不要急，就不要跃跃欲试，锋芒毕露，欲速则不达，你时机到了，接把握住机会，略做努力，一切水到渠成；地就是地利，位置与位置是不一样的，同样是市委书记，重庆市委书记和上海市委书记的分量是不一样的，你在有利的位置上争取下一个目标就有利的多，反之则很吃力或者根本没有希望；将就是自身的能力，没有能力再好的天时地利也只能白白浪费；法则是工作方法，如何团结同事，加强群众基础。

《孙子兵法》说：“故兵无常势，水无常形。”工作中也要灵活机动，善于创新，善于思考。



《孙子兵法》说，不战而屈人之兵，善之善者。和同事之间相处，要靠自己的品德让别人信服自己，而不是靠勾心斗角，尔虞我诈，甚至靠高压政策更不可取。

《孙子兵法》说：“主不可以怒而兴师，将不可以愠而致战。怒可复喜，愠可复悦，亡国不可以复存，死者不可以复生。”工作中一定要制怒，想想经常在工作大怒，真应该好好改改了，因为怒而兴师最后失败的例子太多了。

## 中国兵法主要思想及代表作品篇六

每接一个新班后，老师总是尽可能做好三件事。一是开好和同学的见面会。会上，我开诚布公地把自己的姓名、经历、兴趣和爱好介绍给学生。使学生了解自己，沟通感情；二是和学生谈心，一个个地了解他们的家庭生活、周围环境、个人交往和兴趣、爱好等情况，熟悉学生，交上朋友；三是仔细观察，逐个了解他们的思想、学习情况和心理、性格特点，对每个学生的情况尽可能做到全面了解，心中有数。这样，学生也消除了对老师的陌生感和害怕的心理。

现在，社会上有一种提法理解万岁，成人需要理解，小学学生更需要理解、需要宽容。新时代的少年儿童，他们富有幻想，敢于实践，常常有一些近乎离奇的想法与做法，对此，班主任老师要能理解，进行具体分析和引导。另外，小学学生自制能力较差，这很容易犯错误，老师不应一味地批评，而是分析他们犯错误的具体情况，有针对性地进行思想教育。一旦认识和改正错误，就要宽容，要鼓励他们再接再厉，这样做，容易加深学生与班主任的感情交融，取得事半功倍的教育效果。

学生的事要让他们自己去做，教师不能事事包办代替，这是育人之道，也是班主任工作的一个重要原则和方法。只有坚持这样做，才能培养学生的动手能力，增强自立意识。因此，

在平时的工作中，我都会让学生自己主持召开班、队会，组织开展集体活动，学会处理一些问题的方法。针对同学们做得对的、干得好的事，我会给予充分肯定和表扬，使同学们在成功的喜悦中增强了自立意识，坚定了自我成才的信心和勇气。

学困生之所以有困，是因为其对学习缺乏动力和信心。所以他们学困也是暂时的，因此我们要设法让其接受教育，诱导其努力学习。这就要求我们老师要用期待、表扬、鼓励、发展的眼光看待他们，善于发现他们的闪光点，用星星之火去点燃其人生之炬，使其成为一颗闪烁明亮之星。老师表扬，老师的关心，老师深入其内心世界，这样，他学习做人都有了劲，一颗沉睡的心就会被唤醒了。

一个班的学生由于学习基础、兴趣、意志等都存在着差异，会出现一些学习成绩落后，偏科或不想学习、听课的学生。对教育这些学生如果方法不当，很容易使其走向极端。因此，我们要从学生兴趣爱好入手，用某一兴趣牵动其他兴趣。例如，有的学生喜欢画画，就连不是上美术课也会经常不专心，而是在画画点点。面对这样的情况，强行制止肯定没什么效果，甚至适得其反。宜课后找他谈话。如拿出一幅名画给他看，让他见识名画，再顺水推舟，因势利导。让他明白：喜欢画画是好事，但像这样不能学好画。要从小养成良好的学习习惯，做什么事都要专心，各个科目都要学好。

我们知道：师者，传道授业解惑也。但要授好业要在学生有兴趣，爱学习，学会学习的基础上才能做好。传道就显得非常重要了，不仅是做人的道理，更是学习的方法，学会学习。不是一味向学生输灌知识，要根据每个学生的特性进行教育才会起到效果，切勿把所有学生一概而论。作者把兵法运用于班级管理实践中，面对脾气秉性习惯好恶各不相同的学生，巧妙地运用了孙子兵法、心理学、教育学，把每一位问题生都教育得那么好。这与种植非常神似。教育不是大面积的播种，而是个别的栽培。不能像在一望无际的田野整齐划一地

用机械化的方式撒种，到了收获的季节，就有丰硕的收成。教育如搞园艺工作，面对一株株形态各异的花木，需要用心琢磨各个个体的生命特征，不同的苗木要有不同的修枝剪叶、灌溉施肥的方法，才能培育出千姿百态，婀娜多姿的园林美景。

作为班主任，平时要细致入微的观察将每一位学生的学习情况和行为习惯，利用多种切实可行途径与全班每一位学生多进行思想和心灵上的沟通，达到心灵的碰撞。抓反复，反复抓，班主任工作就会做得很好了。古人云开卷有益，确实，《班主任兵法》一书，在班级管理这个方面给了我一些启发，让我对班级管理有了新的认识。只要我以高度的责任心、上进心和使命感，运用科学的班级管理方法，把班主任工作落实到实处、细处，我相信班主任的工作必将开展的犹如行云流水一般。

## 中国兵法主要思想及代表作品篇七

记述了作者在担任班主任期间与学生之间“斗智斗勇”的教育故事。我读过之后，觉得许多做法操作性强，具有极大的借鉴意义，使我很受启发。我从中学到了许多经验，也得到了一些启示：做一名关心热爱学生的教师。

在教育教学中，关心学生，理解学生是一个很重要的方面。班主任只要心里装着学生，时常牵挂着学生，通过关心能形成师生之间一种情感的良性互动。首先，要从思想上关心。思想上的关心是最紧要的关心。一个学生就是一个十分丰富、十分复杂的世界，每个学生的心灵深处都有一根琴弦，教师要想拨动这根心弦，就必须设身处地，从学生外在表现探知学生的内心世界。在教育学生时，应努力寻找学生的共同点，从而获得共同的语言。“每个人都有一颗成为好人的心。”每一个学生都希望自己是成功者，都期待着收获肯定和赞誉。这要求我们充分地尊重和相信学生，坚信学生是可以被教好的，关键是教师如何教。这需要教师具有转化学生

的责任感和自信心，要动之以情，晓之以理。充分尊重学生、爱护学生，能激起学生心灵的涟漪，缓解他们的抵触情绪，从而达到转化引导之目的。在平时，教师要做到“四多四少”：多民主，少强制；多激励，少批评；多引导，少说教；多用情，少用气。方式有别，效果千差万别。

我认为每个同学都是天才，因此，我对学生的评价时，总想着不是单纯地评：优、良、合格等。我认为评价是为了更好的“创造适合学生的教育”，促进学生积极主动地发展。例如书法本判阅时，有一次我给我们班的赵家兴打了“优”，发下去本子后，我看到他的眼睛瞪着自己的成绩露出难以置信的表情。也看到他同桌的奇怪反应。我猜想他们一定认为我这个老师乱批。

我相信，那时候班上每个学生都看到了，他一天天进步。他的本子不再又脏又烂，他的字不再横涂竖抹。最后，他居然能代表班上参加书法比赛。

在帮助学生树立远大理想，坚持“学会做人”的同时，针对学生学习差异性的实际，进行细致耐心地引导，发现问题及时解决，让学生对学习产生浓厚的兴趣。

## 中国兵法主要思想及代表作品篇八

孙子曰：兵者，国之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也。故经之以五事，校之以计，而索其情：一曰道，二曰天，三曰地，四曰将，五曰法。道者，令民于上同意，可与之死，可与之生，而不畏危也；天者，阴阳、寒暑、时制也；地者，远近、险易、广狭、死生也；将者，智、信、仁、勇、严也；法者，曲制、官道、主用也。

凡此五者，将莫不闻，知之者胜，不知之者不胜。

故校之以计，而索其情。曰：主孰有道？将孰有能？天地孰得？

法令孰行?兵众孰强?士卒孰练?赏罚孰明?吾以此知胜负矣。  
将听吾计，用之必胜，留之;将不听吾计，用之必败，去之。

译：孙子说，与兵事有关的事都是国家的重大之事，关系着国家的兴亡和人民的生死，必须认真研究，谨慎对待。

可从五个方面进行考察，探明对方情形，比较双方优劣。第一是王道，第二是天时，第三是地理，第四是将人，第五是法度。

何为天时?白昼黑夜，寒冷炎热，风雪雨火等时间天气自然变化;

何为地理?距离远近，地形险易，道路广狭，进退有路等空间变化;

何为将人?智谋、信义、仁心、勇气、威严等为将素质变化;

何为法度?军纪，军制，赏罚，官吏，后勤管理等法制变化。

上述五个方面，将帅当通晓，通晓者将获胜，不通晓者必难获胜。所以要探明情形，比较优劣。看：君王是否施行王道?将领是否具有为将素质?天时地理是否有利?军纪法令是否有效执行?兵士民众是否强悍、是否训练有素?赏罚是否分明?我通过这些比较就能判断孰优孰劣、孰胜孰负。将帅如果听从我的计谋，必能取胜，我则留下辅佐;反之必败，我自离去。

感悟：兵道亦商道亦人道。

对企业而言，与经营有关的事都是重大之事，关系企业存亡和员工去留，必须仔细运作，严格把控。

亦可从五个方面考察，第一是人心，第二是趋势，第三是环境，第四是人才，第五是制度。

何为人心?员工和管理层以及管理层之间能够对内求同存异，对外上下同心，为共同目标而用心做事。

何为趋势?消费走向，经营模式，公司架构，要与时俱进。

何为环境?世界经济，国家政策，地区差异，要明察秋毫。

何为人才?智慧，诚信，善良，魄力，担当。留住人才的不是金钱，而是尊重。

何为制度?晋升有望，努力有奖，分工明晰，权责相当。制度不是用来约束人，而是给人希望。

公司领袖当通晓此五方，公司方可持续发展，稳步前进。

对个人而言，与德才有关的事都是重要之事，关系家庭兴衰和个人荣辱，必须要懂得看清自己，认清他人。

亦可从五个方面考察，第一是仁义，第二是背景，第三是身体，第四是才学，第五是自律。

何为仁义?对父母孝，对子女爱，对配偶忠，对朋友义，对生人善，此乃一等人品。

何为背景?有无违法犯罪，有无良好家教，有无学校教育。人最大的背景不是钱和权，而是教养。

何为身体?是否热爱运动，是否饮食规律，是否睡眠正常，身体是进步的保障，爱惜身体的人才能事业长久。

何为才学?是否爱看书，是否有技能，是否够专注，爱看书的人一定不差。

何为自律?时间管理精准，不迟到，不拖延，不浪费，自律之人必是负责之人。

## 中国兵法主要思想及代表作品篇九

日前细细拜读了万玮老师的《班主任兵法》，实实在在感受到了他在班主任工作实践上、理论上的独到的做法和思考。作者强调在“爱”的前提下，在充分考虑到学生心理和人格的健康发展的情况下，在班主任工作中要针对不同学生的具体特点，采取不同的方式来教育学生，充分体现了作者的教育智慧和谋略，也得以读出作者是个极“用心”的人，在班主任工作中做出了许多具有启发意义的探索。

万玮老师也基于“爱”的前提，不断进行着人生的追求。因此，结合本人的工作实际，对如何做好班主任工作，也就是学生管理工作，我也有了一种全新的思考：关心是做好班主任工作的前提，关心是最好的管理。

在班级管理工作中，关心学生，理解学生是一个很重要的方面。班主任只要心里装着学生，时常牵挂着学生，通过关心能形成师生之间一种情感的良性互动。在日常生活中，班主任对学生时时关心、处处关心，就能使管理工作变被动为主动，学生就会自动接受管理，参与管理，并且加强自我管理。

首先，要从思想上关心。思想上的关心是最紧要的关心。一个学生就是一个十分丰富、十分复杂的世界，每个学生的心灵深处都有一根琴弦，教师要想拨动这根心弦，就必须设身处地，从学生外在表现探知学生的内心世界。在教育学生时，应努力寻找与学生的共同点，从而获得共同的语言。“每个人都有一颗成为好人的心。”每一个学生都希望自己是成功者，都期待着收获肯定和赞誉。这要求我们充分地尊重和相信学生，坚信学生是可以被教好的，关键是教师如何教。这需要教师具有转化学生的责任感和自信心，要动之以情，晓之以理。充分尊重学生、爱护学生，能激起学生心灵的涟漪，缓解他们的抵触情绪，从而达到转化引导之目的。在平时，教师要做到“四多四少”：多民主，少强制；多激励，少批评；多引导，少说教；多用情，少用气。方式有别，效果千差万别。

三是学习上的关心。在帮助学生树立远大理想，坚持“学做真人”的同时，针对学生学习差异性的实际，进行细致耐心地引导，发现问题及时解决，让学生对学习产生浓厚的兴趣。

在中国古今教学思想与实践中，因材施教一直都是非常重要的一条教育原则。而该原则的依据与出发点就是：学生的个别差异是客观的，表现是普遍的。个别差异的存在对教育工作有相当大的影响，它是伴随着人的存在而存在的，它作为受教育者整个生命体的一部分加入到教育活动中，必然会对教育工作的方方面面产生深刻的影响。但新课程的宗旨是“为了每一位孩子的发展”，其为关注差异增添了新的。我们应该以新的视野再认识学生的个别差异，根据学生的不同差异采取适当的、有效的措施来引导和培养他们。

总之，关心是做好学生管理工作的基础，管理要从关心开始。班主任在工作中必须树立全心全意为学生服务的意识，当好学生的良师益友。更重要的是，班主任还要不断加强自身修养，学习科学的教育理论，吸纳他人的经验，不断更新自己的教育观念，以自己的模范行为和高尚人格去感染、鞭策学生，做合格的育人者。

看到这些内容，我的心就不能平静下来。因为我觉得自己也很不成熟，在教育的漫漫长路中，我还在慢慢地不断地摸索着，如果把这些生活的小事记录下来，那不是也很有意义吗？说做就做，也就形成了我的“心情驿站”。时至今日，已经有了些许的积累了。虽然不多，但经常浏览一下，足以让我警醒，时刻让我反思有没有偏离正确的教育方向。

“与其坐而论道，不如面壁参禅。生命的真义是体验，是当下的体验。我们有太多的思想，却少有扎实的行动；我们有太多的希望，却少有切实的求证。生命的能量就在这些太多的思想、太多的希望、太多的质疑中被白白地耗费了。”希望我等重视当下的体验，让生命与事业同行。谨以这段话作为本文的结束语，与大家共享，给予一些启迪。



## 中国兵法主要思想及代表作品篇十

《孙子兵法》既是一部军事经典著作，又是一部光辉的哲学著作，是我国灿烂的古代文化中一份珍贵的遗产。孙子在书中揭示的一系列具有普遍好处的军事规律，不仅仅受军事学家所推崇，在经济领域、领导艺术、人生追求甚至家庭关系等放面，也有着千丝万缕的联系。

初读《孙子兵法》，只觉得晦涩；再读《孙子兵法》，脑袋会思考了，好象是有那么回事。如今，又捧起《孙子兵法》，想写点感悟，与专业相关的东西。

商场如战场，很贴切的比喻。《孙子兵法》是套源自战场的理论，那么在商场上，我们对其加以变通的理解，很多理论、原则都能够借鉴。

1、用人之道。当今企业，都提倡以人为本，优秀的人力资源是企业最重要的资源。孙子在兵法十三篇中贯穿了人在战争中的决定地位。在《始计篇》中提出“主孰有道，将孰有能”强调将帅在治理军队、领导部属时要赏罚分明、恩威并重；“智、信、仁、勇、严”是将帅务必具备的五种潜力；“兵者，国之大事，死生之地，存亡之道”那里的“兵”是“懂得用兵的将帅”，孙子十分重视将帅在战争中的作用，这与现代企业视人力资源为企业的珍宝如出一辙。又如，“知兵之将，生民之司命，国家安危之主也”（作战篇）这些强调的都是将帅的重要性。其实，对于士卒，也强调了其作用。“视卒如爱子”（地形篇）企业强调团队合作，关爱员工，培养员工对企业的忠诚度和归属感也是必要的。“将听吾计，用之必胜，留之。将不听吾计，用之必败，去之。”企业是一个团队，团队合作是企业兴旺发达的重要因素，如果企业内部不能同心协力，必然使更多的资源浪费于内耗之中。

瞬息万变，纸上谈兵、墨守成规、按图索骥只能被商场的大

海所吞噬。敌变我变，关键在于谁先，掌握战场的主动权，先发制人。

3、激励机制。“故杀敌者，怒也；取敌之利者，货也”（作战篇）要使军队英勇杀敌，就应激发士兵同仇敌忾的士气；要想夺取敌人的物资，就务必借助于物质奖励。企业若要在竞争中立于不败之地，成为一个颇具战斗力的团队，就应提倡一种“同仇敌忾”的企业精神。正所谓“上下同欲者胜”（谋攻篇）一样的道理。企业良好的绩效管理还需要辅之激励手段，如物质奖励。随着人们对需求的不断提高，从生理需要慢慢上升到尊重的需要和自我实现的需要，所以有时候在会上的一番表扬可能来得更有效。这点于“夫兵形像水，水之形，避高而趋下；兵之形，避实而击虚”（虚实篇）中强调的“避实击虚”的效果一样。企业在极力员工时，要尽量做到投其所需，避开员工已得到满足的需求，去满足员工渴望得到的需求，实现激励最大化。

“故令之以文，齐之以武，是谓必取”（行军篇），孙子在治军上强调文武兼施，赏罚并重。在企业管理中，也只有文武兼施，赏罚并用，才能提高员工的生产用心性，使人人争先，个个努力，构成良好的企业氛围。

《孙子兵法》是商战中的“圣经”，个性是在这天中国从计划经济向市场经济飞速过度的时代，也就是在各个行业的商战中从一统“周天子”天下的局面向“春秋”再飞速向“战国”发展的时代，《孙子兵法》对我们的企业家们更具有深淵的指导好处和实际的使用好处。

《孙子兵法》只读一遍等于没读，要多读多思考，才能发觉其中无穷的智慧。