

# 最新使用教材心得体会(通用10篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 使用教材心得体会篇一

随着信息技术的不断发展，教育也正逐渐向数字化、智能化的方向迈进。新的教育形式不仅要求教师具备更多的技能，还要求学生能够主动参与到学习的过程中。为了更好地提升学生的学习效果，很多学校开始使用教材栏目，以便学生能够随时随地学习。本文将分享我在使用教材栏目的过程中的体验和感悟。

### 第一段：教材栏目的优点

教材栏目是使教学更加灵活、便捷的一种方式。首先，教材栏目的设置大大节省了学生购买课本的费用，学生只需要在栏目中下载或在线查看所需的教材，不需要购买实体教材。其次，教师可以通过教材栏目把课本的内容和其他参考资料集中在一起，使学生能够更加便捷地获取学习资源，同时也方便教师统一布置作业、测试等。此外，教材栏目还可以定时更新，让学生随时了解最新的教学资料，增加学习的时效性。

### 第二段：教材栏目的挑战和解决方法

然而，使用教材栏目也面临一些挑战。首先，学生对于新的学习方式可能存在一定的抵触心理，需要一定的时间去适应。其次，在线学习可能会受到网络环境的限制，如果网络不稳

定或者速度慢，学生可能无法正常进行学习。对于这些问题，学校可以通过培训和宣传来提高学生对教材栏目的认知，并加强网络设备的维护，确保网络的稳定性。

### 第三段：个人体验与感悟

在实际使用教材栏目的过程中，我深切感受到了它的便利和好处。利用教材栏目，我可以方便地随时随地查看教材内容，而不需要携带大量的纸质教材。同时，栏目中的多媒体资源也为我提供了更加生动、形象的学习材料，使我更容易理解和吸收知识。此外，教材栏目还提供了课后习题和考试题库，让我可以及时回顾和检验学习成果。通过个人实践和使用，我深深体会到了教材栏目对学习效果的积极影响。

### 第四段：教材栏目的改进空间

尽管教材栏目已经在很大程度上改善了学习体验，但仍有一些可以进一步改进的地方。首先，教材栏目需要更加个性化的设置，以满足不同学生的不同学习需求。其次，教材栏目的用户界面可以更加友好和直观，方便学生进行操作。此外，教材栏目还可以加强与教师和家长的互动，促进学生与他们的有效沟通和合作。

### 第五段：教材栏目的未来发展

展望未来，教材栏目将会继续发展和完善，为学生的学习提供更多便利和创新。随着虚拟现实和人工智能等技术的成熟，教材栏目将更加贴合学生的学习需求，提供更加个性化、多样化的学习方式。未来的教材栏目可能会加入在线互动课堂、虚拟实验室等功能，使学生可以在虚拟的环境中进行更加实践性的学习。

总结：教材栏目的使用在一定程度上改善了学习体验，提高了学习效果。然而，它仍然存在一些挑战和可以改进的地方。

通过个人实践和体验，我相信教材栏目会不断发展和创新，为学生的学习提供更优质的服务。希望学校和教师能够更加重视和利用教材栏目，为学生提供更好的学习环境和条件。

## 使用教材心得体会篇二

### 1、构建科学课堂文化

课堂是学校教学的主要场所，课堂学习是学生承传人类文化的基本形式。课堂既是一种研究的趋势、也是提高教学质量的内核所在，甚至于专家们提出了“改革最终发生在课堂上”的观点。从这个意义上来说，我们可以将课堂视为决定学校教育成败的关键所在。而文化充盈于课堂之内、渗透于师生之间，文化是课堂的养分，离开文化，课堂将成为无源之水、无本之木。因此，课堂中面临的问题，实际上就是文化的问题，所以我们应切实可行的构建课堂文化。这将有利于深化课程改革；有利于提升教师的专业素养；有利于发展学生的思维品质。那么构建课堂文化又主要应从以下几方面入手

- a□从“单向型教学”向“多向型教学”转变，构建“对话文化”；
- b□从“记忆型教学”向“思维型教学”转变，构建“质疑文化”；
- c□从“应试型教学”向“素养型教学”转变，构建“团队文化”。

因此我们要从课堂文化的角度来重新审视自己的科学教学课堂，结合传统的课堂，结合课堂面临的改革，以自己独特的眼光，构建起适合新课程理念的科学课堂文化。

### 2、科学课堂教学应以科学探究为主

《科学课程标准》指出：“科学学习要以探究为中心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生科学学习的主要途径。”这意味着小学科学教育的教学策略将由重“知识传授”向重“学生发展”转变，由重教师“教”向重学生“研”转变，由重“结果”向重“过程”转变。

科学探究活动在科学学习中，具有重要价值，通过“做科学”来“学科学”，学生们可以把科学知识与观察、推理和思维的技能结合起来，从而可以能动地获得对科学的理解。在科学探究的活动中，在参与解决问题、参与做计划、参与决策、参与小组讨论、参与评价的过程中，学生们将所掌握的科学知识同他们从多种渠道获得的科学知识联系起来，并把所学的科学内容应用到新的问题中去。通过科学探究活动，学生们对科学探究的手段、使用证据的规则、形成问题的方式、提出解释的方法等一系列问题有了亲身的体验，而不仅仅是听到或记住有关的知识 and 结论；通过科学探究活动，学生对科学与技术的关系、科学的性质等一系列问题，有了切身的认识和体验，而不仅仅是获得了关于这些问题的标准答案。

### 3、拓宽学习视野，应用到教学中

培训活动虽然结束了，接下来我要做的是把所学到的知识授予同仁并大胆地应用到科学课堂教学实践中，认真总结，及时反馈，不断提高。培训之后我对自己提出了更高的要求，要在思想意识上树立较强的终身学习意识和科研意识，要奋发图强，不断努力，不断进取，不断探索研究，不断完善自我，相信终将有一天，我也将成长为“专家型”教师。

今后，我会一如既往，将自己的全部心血倾注于“科学”教育事业上，使自己真正起到一个科学教师的作用。为科学课美好的明天继续加油！

## 使用教材心得体会篇三

随着时代的进步，教学方式也在不断地变革和升级，数字教育成为当今教育领域的新热点。数字教育能够大大提高学生的学习效率，促进教育教学的科学化和素质化发展。在数字教育领域中，人教数字教材以其独特的优势和特点吸引了越来越多的教育工作者和学生。本文将就使用人教数字教材的体验进行一些浅谈，探究其在教育过程中的价值和优点。

## 第一段：人教数字教材为学生学习提供了全方位的支持

作为一名小学老师，笔者印象深刻的是自己上课时使用人教数字教材进行教学。在课堂上，我先给学生放映与本课内容相关的视频，在图文并茂的电子教材上，我们一起了解细节和知识点。这样，学生可以通过电子教材了解更加具体的知识点，视觉效果生动形象，让学生更加容易接受和理解知识，提高了学生的学习兴趣 and 参与度。

## 第二段：人教数字教材尊重个性化教育的重要性

教育最根本的目的是培养学生的个性，而教育必须尊重学生的个性差异。使用人教数字教材可以帮助我更好地满足学生个性化的学习需求。每个学生的学习节奏和习惯都是不同的，传统教材可能无法满足学生的需求。人教数字教材则可以自由地选择不同的学习资源来满足学生的学习需求，而不必完全按照统一的教学计划进行教学。

## 第三段：人教数字教材提高了教学管理的效率

人教数字教材的优势还在于它极大地简化了教学管理的流程，尤其是在考试和成绩分析方面。以往，考试需要耗费大量的时间和精力，老师还需要手工处理成绩，不仅浪费了教师的时间，也增加了教学管理的难度。现在，人教数字教材可以将成绩计算和分析自动化，大大减轻了老师的工作负担。

## 第四段：人教数字教材丰富了教育资源的建设

人教数字教材可以帮助学生轻松地获取更多的学习资源。学生在使用数字教材时，可以轻松地查看同类目录里的其它资源，如音频，视频等，也可以下载和使用非教材制定的教育资源，如游戏，软件，课外书籍等。不仅可以有效地促进教育资源的互通，也可以不断地补充和更新资源，从而更好地满足学生学习的需求。

## 第五段：人教数字教材与未来的教育教学发展趋势相符

综合以上几点分析，在未来的教学发展中，数字教育和个性化教育将是教育领域的主要发展趋势。而人教数字教材恰恰契合了这个趋势，为学生提供了更科学、更便捷、更集成的教育资源。因此，人教数字教材不仅仅是一种单向的教育工具，更是教育教学未来发展的重要方向。

总之，人教数字教材是当今数字教育的一大亮点，在提升教育教学质量，实现教育教学科学化的过程中起到了至关重要的作用。这样的数字教材能够为学生提供全方位的支持和资源，满足学生不同的学习需求，提高学生的学习兴趣 and 积极性。对于教育工作者，使用人教数字教材能够大大提高教师的教学效率、减少教学压力，真正贴近学生、重视学生的个性化学习特点。

## 使用教材心得体会篇四

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学。研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。

在应试教育面前，我们的数学教育工作者不同程度地存在着抓尖子生，忽视“学困生”的现象，这即不符合素质教育的要求，也严重影响着整体数学素养提高，在平时的教学中，一定要面向全体学生，重心下移，从最后一名学生抓起，才能做到“水涨船高”，学生智力存在着差异这是客观的，我们要分层要求，使每位学生都能在他的原有的基础上提高，获得成功。新课标提出“人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价

值——能适应未来社会生活的需要。学习数学的最终目的是应用。数学来源于生活，又服务生产实践，所以数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中学生所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求，使学生感悟到数学就在日常生活中。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学。

## 使用教材心得体会篇五

如今，教育已成为社会发展的核心。而教材作为教育教学过程中的重要工具之一，对于教师和学生来说都具有重要意义。创造性使用教材，是培养学生创新精神和综合能力的重要手段。这是我从教育实践中得出的心得体会。以下是我对于创造性使用教材的一些看法及体会。

首先，创造性使用教材可以激发学生的学习兴趣。教材通常呈现给学生的是相对固定的知识和观点，而学生在学习过程中容易陷入单一的模式中。然而，通过创造性使用教材，教师可以引导学生在主动思考、积极探索，并进行创新思维的训练。例如，在教授科学课程时，教师可以通过展示实验视频、利用科技设备和应用软件等方式，让学生亲自动手进行实验。这样一来，学生将会对科学知识产生更加浓厚的兴趣，主动参与到学习中去。

其次，创造性使用教材能够提高学生的学习效果。传统的教材常常以文字为主，对于一些抽象概念和具体操作的解释往往难以理解。然而，创造性使用教材可以将抽象的知识形象化，使学生更直观地理解和掌握学习内容。以学习外语为例，教师可以通过播放有声读物、放映相关的电影片段等方式，

帮助学生更好地理解和运用语言知识。这样一来，学生在学习过程中将会更加积极主动，并且更容易掌握和运用所学知识。

再次，创造性使用教材有助于激发学生的创新思维。教材的功能不仅仅是传授知识，更能够激发学生的思维能力和创造力。比如，在讲授文学课程时，教师可以引导学生改编经典作品，激发他们的原创意识。这样一来，学生将会在创新中不断提升自己的思维能力和创造力，为个人发展奠定坚实基础。通过这样的创新性实践，学生将会在学习中获得更多发展机会，培养出多元化的思维方式。

最后，创新才是永恒之道。随着社会的进步和科技的发展，教育教学的方式也在不断变革。传统的教学方法已经不能满足当前的需求。创造性使用教材正是一种前瞻性的教学方式。通过创造性使用教材，教师可以更好地满足学生的综合需求，培养学生的创新精神和综合能力。与此同时，也培养了学生的学习热情和自主学习能力，为未来的发展打下坚实基础。

综上所述，创造性使用教材是培养学生创新精神和综合能力的重要手段。通过创造性使用教材，能够激发学生的学习兴趣，提高学习效果，激发创新思维，同时也满足学生的综合需求。因此，我们应该积极探索和创新教育教学方式，创造一个更好的学习环境，培养具有创新意识和创新能力的新时代人才。只有这样，我们才能更好地适应现代社会的发展需求。

## 使用教材心得体会篇六

10月9日下午，我参加了在华星小学由毕塬路学区主办举行的“北师大版小学数学第四套教材解读”专题培训讲座。感触颇多，特别是老师对于北师大版小学数学第四版教材与旧教材之间的内容的增与减，结合具体的课例，作了详细的分析，更让我印象深刻。在这个活动中，我的体会颇多。



在这次培训活动中使我对第四版教材有了更加深刻的整体认识。第四版教材的总体特点是以“情境 问题串”为基本呈现方式，指导学生的学习过程、引导学生学会思考问题的方法、启发学生的思维，从而促进学生获得基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。第四版教材在课程标准修订的背景下，更加重视学习目标的整体实现，关注学生在知识技能、数学思考、解决问题和情感态度价值观等各方面的全面发展。第四版教材根据学生的年龄特征和学习规律，整体设计和调整了部分内容的学习，有利于克服学生的学习困难，避免难点集中。第四版教材保持“注重情境设计“的特点，情境设计更加注重题材的多样性，如第一学段的情境主要来源于生活，第二学段适当增加了来源于数学的情境。第四版教材重视梳理和设计练习题目，提供数量合适、层次合理、形式多样的习题。第四版教材遵循不同学生获得不同发展的理念，为学生提供个性化的学习机会。进一步探索如何促进“人人都应该受到良好的数学教育，不同的人 在数学上得到不同的发展”。

这次教材培训对于我而言，是一次宝贵的学习机会，令我受益匪浅，使我对教材又有了一个新的认识，也为我以后的教学工作指明了方向。今后在工作中我会更加努力工作，加强学习，提高素质，完善自己，书写出灿烂美好的未来。

## 数学新教材培训心得9

首先育人要有新理念，新课程标准把全面发展放在首位，强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一般能力的培养，创造一个有利于学生生动活泼，持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。

其次，教学要有新方法

1、给学生提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。学生对数学的体验主要是通过动手操作，动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学知识产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。它是学生参与数学活动的重要方式。

新教材非常注重学生操作活动的设计并提供了大量的素材，教师要从“生动的直观到抽象的思维”的认识规律来设计、组织操作活动，并担当好组织者和引导者的角色。不能把操作流于形式，要让每个学生都必须经历每一个操作活动。还要引导学生把直观形象与抽象概括相结合，采取边说边操作，边讨论边操作等方式，让手、脑、口并用，在操作和直观教学的基础上及时对概念、规律等的本质属性进行抽象概括。

2、自主探索与合作交流从形式走向实质。教师要有目的地选择这些重演或再现的教学内容，给学生提供自主探索的空间和时间，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证等数学活动。自主探索是在教师引导下的探索，教师不仅要精心设计自主探索的情境，而且要关注学生探索的过程和方法。学之道在于“悟”，教之道在于“度”，教师要处理好自主与引导、放与收、过程与结果之间的辩证关系。对于那些估计学生通过努力能探索求得解决的问题，应大胆地放，放得真心、实在，收要收得及时、自然。如果只放不收，只是表面上的热闹，收效甚微。如果失去教师有价值的引导，学生的主体性也不会得到充分的发挥。

3、注意运用现代信息技术辅助教学。因为运用信息技术，有利于提高课堂教学效果。

## 使用教材心得体会篇七

第一段：引言（100字）

在教学过程中，教材扮演着重要的角色，它为教师提供了课堂教学的基础。然而，教材并不是教师唯一的工具。创造性使用教材不仅能够提高学生的学习兴趣，还能够增加课堂的活跃度。通过创造性地使用教材，教师能够让学生更好地理解知识，培养学生的创造力和思维能力。在本文中，我将分享我的创造性使用教材的心得体会。

## 第二段：选材的关键（200字）

创造性使用教材的第一步是选材。教师应该根据自己的教学目标和学生的需要来选择合适的教材。既可以使用传统的教材，也可以引入一些更具创意和趣味性的教材。例如，我曾经在教授英语口语课时，使用了一本以喜剧场景为背景的小说，让学生通过角色扮演来练习口语表达。这种创新的选材方式不仅使学生对课堂更感兴趣，还培养了他们的表达能力和团队合作能力。

## 第三段：互动形式的创新（300字）

创造性使用教材的另一个关键是创新互动形式。教师可以通过各种各样的方式来激发学生的学习兴趣，例如游戏、角色扮演、讨论等等。在一次教授科学实验的课堂上，我让学生分组进行实验，并设计了一个游戏环节，让学生在实验的基础上进行比赛。这样的互动形式不仅让学生更加投入，还培养了他们的实验技能和分组合作能力。教师还可以通过教学工具和技术来创新互动形式，例如使用智能板、多媒体设备和在线学习平台等等。

## 第四段：评估和反馈（300字）

创造性使用教材还需要对学生的进行学习进行评估和反馈。传统的考试和测试形式并不能完全评估学生的综合能力和创造力。因此，教师可以设计一些更具有创意和趣味性的评估方式，例如小组展示、写作任务、实践项目等等。在教授历史课时，

我让学生选择一个历史人物进行研究，并设计一个展示形式来呈现自己的研究成果。这样的评估方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够提高他们的研究和表达能力。在评估过程中，教师还应该提供及时的反馈，引导学生发现自己的不足之处，并给予相应的指导和鼓励。

## 第五段：总结（200字）

创造性使用教材是教学中的一项重要工作。通过创新的选材、互动形式和评估方式，教师能够提高学生的学习兴趣，培养学生的创造力和思维能力。然而，创造性使用教材并不是一蹴而就的，它需要教师不断尝试和探索，逐步完善和改进。同时，教师还应该根据不同学生的需要和特点，灵活调整教材使用的方式和方法，以提高教学效果。只有这样，教材才能更好地发挥其应有的作用，为教师和学生创造一个积极、开放和富有创造性的学习环境。

## 使用教材心得体会篇八

8月18—20日我们参加了由市教研室举办的在实验学校举行的小学英语2a□2b教材培训”。本次培训主要安排了2a□2b教材疏通、教材分析、教学指导、优课观摩专题讲座等内容。实验学校的四位年级组长结合自己平时的教学经验推心置腹的发言和精湛的讲解为我们以后的英语教学设下了基石，铺下了道路，带来了佳音，推开了农村小学英语的新天地的精心讲授，就像涓涓细流，滋润着我，我为此陶醉，为此骄傲。

本次新教材英语是低年级段的第二次培训，第一次培训是一年级英语，这次是二年级英语。下面我就本次培训内容，结合我校实际，谈谈自己的一些体会。

一、英语教师必须具备扎实的基本功。

作为一个小学英语教师必须要有听、说、读、写、画、唱、

跳这些基本功。这次，我听了几节研讨课。这些老师们都具备了扎实的基本功，他们的教学方法也令人耳目一新，值得我们学习。特别是实验小学范锦萍执教的mytoys□在教学中，范老师注重了知识的积累和拓展，注重了学生学习兴趣的培养，为了帮助学生区分混淆单词，范老师在这节课中利用朗朗上口的chant□也注重围绕故事情节展开教学，注重创设情境，让学生感受语言，让学生在活动中体验语言，如读玩具车上的单词，送玩具回家等，可见老师一系列基本中很过硬，这节课让学生学得轻松学得愉快。还有孙焯老师执教的的一节课，也让我开了眼界。唐老师课堂教学技巧娴熟，逐渐形成了自己的教学风格，为了突破重难点，老师运用了抢答的形式，调动了学生的积极性，为了吸引学生的注意力，老师自制了钟表，让学生在学中玩，玩中学，愉悦了课堂，充分发挥了学生的主体作用。

二、理念和思想的更新及自身英语能力的提高。

三、了解了最新的英语新课程改革理念

在这一次培训中，让我看到了有别于传统的英语教学模式课堂教学，了解到了最新的英语课程改革理念。处在基础教育阶段的英语教学，应面向全体学生，注重素质教育，突出学生主体。特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣。“兴趣是最好的老师”，因此，我们要在课堂教学中创设语境，运用一些游戏，使英语课堂“活”起来。我们不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学，而要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。在教学过程中，我们还要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的一切尝试，保护他们的积极性，让他们在活动中增强学习英语的主动性、参与性，培养合作意识。

经过本次学习，我进一步明确了教育教学目标。利用课余时间不断学习，充分利用卢老师和夏老师跟我们分享的各种优质资源不断学习，运用新课程提倡的“任务型”教学模式，发展学生的综合语言能力，使得学习过程成为学生形成积极情感的世界。在教育教学中运用图片、实物、简笔画、动作表情等直观教学手段，做到情景交融，生动活泼。注重“教学反思”，写好教学后记，重视学生反馈意见，做好自我评价。我将不断的学习新课程中的理论知识，并运用到实践当中，为小学英语教育奉献自己的一份力量。

## 使用教材心得体会篇九

新教材的使用技法是教师们在教育工作中必备的一项技能，它不仅可以提高学生的学习成绩，还可以增强学生的兴趣，培养学生的能力。但是，如何有效地运用新教材的使用技法呢？在我的教学实践中，我获得了一些心得体会，分享给大家。

### 第一段：了解教材结构与知识点

在使用新教材前，教师们首先要了解教材的结构与知识点。只有深入了解教材的内容，方能掌握教材的使用技巧。我在教学过程中，运用教材初始化的一些知识点作为学生学习的基础，运用多媒体手段，让学生了解与掌握基本知识点，掌握学习方法，逐渐提高学习质量和效率。

### 第二段：注重培养学生的学习兴趣

一个高质量的教育需要关注学生的学习的兴趣。在使用新教材的教学过程中，我们要注重培养学生的学习兴趣。不仅要告诉学生知识的重要性，还要活动地引导学生参与教学，让学生感受到学习是一种有趣、愉悦、富有成就感的活动。我在教学中，采用小组合作学习的方式，让学生在合作中学习，培养了学生的兴趣。

### 第三段：高度重视学生的思维能力和创新能力

在使用新教材的过程中，我们不仅要注重学生的知识技能，还要注重培养学生的思维能力和创新能力。我在教学过程中，通过引发学生的探究精神和思辨思考能力，培养了学生的创新能力，让他们学会思考，学会反思，拓宽了学生认知的边界，提高了学习的效果。

### 第四段：利用多媒体手段提高教学效率

在教育教学中，利用多媒体手段是提高教学效率的必要手段。我利用多媒体黑板、电子课本等现代教育技术手段来辅助课堂教学，提高教育教学的质量。通过电子课本的使用，我不仅可以让学生直观地了解教材内容，还可以辅助我实现教学目标，让教学更加生动、活泼。

### 第五段：掌握多种教学方法和技巧

在使用新教材的过程中，我们不仅要了解教材结构、注重培养学生兴趣、高度重视学生思维和创新能力的，还要掌握多种教学方法和技巧，以便更好地教学。在教学中，我经常采用问答式教学、案例教学等多种方式，激发学生的思考，提高学生的领会能力和应用能力。同时，我也会通过让学生参与问答、小组讨论等互动式的教学方式，使教学变得更加意思和有趣。

总之，新教材的使用技法是提高教学效率和教育质量的重要工具，但是要想运用它发挥最大的效益，需要自己不断学习、实践。只有活学活用，不断进步，教育才能更加精彩。

## 使用教材心得体会篇十

第一、新教材在每一单元的后面设有单元导语，概述本单元的内容，首先让学生对本单元学习内容有一个大致的了解，

总体的把握，这是以前所没有的，我觉得这一点设计的比较好。

第二、新教材的课文辅助部分设计的有关栏目比较好，比如课文旁设的“相关史事”、“人物扫描”、“材料研读”等都是比较新颖的，为教师的“教”和学生的“学”提供了更多的资料和更好的平台，充分体现了新版教科书既是“教本”，又是“学本”，在这两方面，无论是对老师的“教”，还是对学生的“学”，都将是大有裨益的。

第三、新教材上有大量的插图，平均每页都有两三幅图，达到图文并茂。通过这些插图，一是配合课文的内容叙述相互印证、活化内容；二是可使学生拓展视野，获取更多的信息；三是为学生提供了更多的历史信息，以培养他们的观察、思维能力，所以我觉得这一点设计的也比较好，一般学生都比较喜欢看书中五颜六色的插图，这样还可以激发他们的学习兴趣。

第四、新教材从内容来看，体现了与时俱进，并新增加了一些内容。新教材按照历史发展的线索，将社会主义核心价值观的有关内容分时期、分时段地逐步展现出来，并加以贯通；重点选择了与社会主义核心价值观有密切联系的史事，使这方面的教育内容贯穿始终，做到了全面体现社会主义核心价值观。

教材内容的总量减少，但为使历史发展线索更为清晰，更客观地反映历史进程，适当增加了一些内容，如一些朝代的历史：东汉、两晋、五代时期的内容，使中国古代史的发展得以贯通，前后相连；一些反映历史上社会矛盾和冲突的史事，如东汉、隋末、唐末、元末和明末的农民起义等。

1. 以坚持正确的思想导向和价值引领。
2. 整体把握教科书的框架脉络。



### 3. 从学生学习的角度用好教科书。

总之，通过这次新教材网络培训的学习，使我在思想认识上对新教材的理解和把握上以及以后在历史教学、实际操作上都有了很大的提高，收获满满哒！