

# 孟子学堂心得体会(实用10篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 孟子学堂心得体会篇一

20\_\_年7月16日至20日，我参加了仲恺区中小学德育管理干部在惠州大学举行的培训班，凝听了各位专家、教授的讲座，各位专家、教授针对目前学校德育的实效性不强作了深入的剖析，并就新情势下德育教育的特点和学校如何展开德育工作提出了自己的一些看法和观点，分析之深入，具有很强的指导意义。同时又观摩了位于惠城区汝湖镇的德育基地，在整个培训中收获颇丰。

当前，对未成年人思想道德教育工作没有具体办法来抓，家庭固然整体还重视子女思想教育，但成绩优先意识更明显，教育方法不先进，与时代脱节；学校在中高考的压力下，德育工作支离破碎，难有实效。

一是建设一只精良、专业的德育队伍。首先培养教师的崇高师德，让教师成为人之楷模，成为一道活动的德育教材。其次是进步教师驾驭和解决学生思想道德题目的能力和本领。

二是建立贴近未成年人的思想道德建设培养目标。只有符合未成年人实际的培养目标才能引导他们走向正确的道路，各班要根据各班、各个同学的实际提出具体的目标，并提出相应的培养措施和方法。

三是构建针对本校学生实际的校本德育课程，发挥国家、地

方、校本三级课程育德的实效。

四是建设内涵丰富、格调高雅的校园文化，发挥环境育人功能。要重视学校的制度文化和精神文化建设，特别是要重视班级文化的建设，各班班级文化文化建设一定要突出主题，强化内涵，贴近学生。

五是重视德育工作的多样性。将社会主义核心价值观体系的内容融进多样性的德育常规活动中往，让丰富多样的德育主题活动，成为学生爱好的育德方式。特别留意利用网络，利用网上聊天室、贴吧、学生信箱等手段了解学生的思想动态，并有针对性地适时引导学生思想。

六是强化德育科研。通过专题调研、课题研究，突破德育工作中的热门、难点题目，提升育德水平。

七是建立评优评先的制度，每周、每个月、每学期都评出德育工作中优秀的师生和集体，引领大家不断进步。

八是开办好家长学校。通过家长学校，学校将先进的教育理念及时地传递给学生家长，进步家长的重视程度和家長的教育水平，同时也加强家校之间的联系和沟通，构成教育协力。

人身心健康的场所，净化社会环境，并充分利用社区相干设施为学生的思想道德建设添砖加瓦。总之，在这个新媒体时代，在这个社会转型时期，面对出现的问题与挑战，我们要冷静思考，从容面对，正确决策，我们要创新与变革来适应新时期的德育要求，我相信通过我们的共同努力，一定能把我们的德育工作做实做好，那就让我们的德育在挑战变革中升华！

## 孟子学堂心得体会篇二

读书是最美好的事情，心得体会就是一种读书、实践后的所思所感，其实它也是一种很好的学习总结经验的方式，它有助于我们找到更适合自己的学习与工作方式，从而让自己的内在得以提升。你是否在找正准备撰写“孟子读书心得体会简短”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

在我很小的时候，就听说过《孟子》这本书，这是一本能教育我们怎样做人的书，同时也是一位良师益友。所谓闻名不如见面，今天，我就有幸读到了这本能让我们终身受益的书。

关于教我们怎样做人的书我读的不多，但也涉猎过一些，比如《三字经》、《弟子规》等。但这本书对我影响比较大。这本书主要写了战国时期一位伟大的思想家、教育家孟子身边发生的一些故事，我读后受益匪浅。

在这本书里有几个故事深深地记在我的脑海里，其中有一个故事叫做《师友之道》。这个故事主要讲的是交友要做到“物以类聚，人以群分”。孟子说过“父子有亲，群臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有心”，这“仁、义、礼、智、信”五常之道则是处理人际关系的基本法则，为政治应率先垂范，身先士卒，才能维持社会的稳定和人际关系的和谐。

通过这个故事让我知道，交友不能看这个人的财产和地位，重要的是看这个人是否有才能，值不值得让你学习，这样才能交到真正的朋友。

在这本书里还有一个让我受益匪浅的故事，这个故事就是《成熟自己》。在这个故事里讲的是仁义，这个经常听到的词，在孟子看来，就好像良好的种子一样，种下去以后生根发芽，耐心呵护，最终使之成熟收获。如果种下去了，但没有收获，那和杂草没什么区别了。

这个故事让我懂得了，每个人都要追求人生目标，都要追求自己理想的人格，如果半途而废，那自己付出的再多努力也就没有什么意义了。

“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。”我通过读《孟子》这本书，使我真正的懂得了做人的道理。我爱这本书，我不会忘记它的。

一翻开《孟子》这本书，我就被深深地吸引了。因为在看书时，历史知识就像永不干枯的泉水源源不断地涌入我的大脑。看着看着，我好像进入了古老的春秋时代，仿佛看见孟子儿时逃学孟母脸上生气的表情；又犹如听见两军交战时人喊马嘶的声音，看见一个个青年将领浴血奋战，九死一生，甚至为不能帮上忙而感到遗憾……那个时代的诸侯国的成败兴衰仍然在我的脑海里不断地重现，令我感叹不已。我还对春秋时代的礼仪制度加深了一层了解，也更清楚地了解了孟子的为人。《孔子》和《孙子》我也看过，但对我来说，却没有《孟子》给我的震撼力那么大。我要好好保存这本书，并把孟子列入我最敬佩的人当中去，予以纪念。

只读《论语》是不够的，还要多读古人、圣人留给我们的精髓思想。

读台湾学者傅佩荣的《孟子的智慧》，是为了在孟子的思想里找寻自信的快乐。引用傅教授的一句话，“现代人最重要的不是快乐吗？现代人最缺乏的不是自信吗？那么，为何不向孟子请教呢？真正的快乐不是源自外在的成就，而是来自内心的真诚。”学习孟子，可以明白人类之所以伟大，人性之所以可贵，从而使我们加倍珍惜时光，进行自我成就的修炼之旅。在这一过程中，自信的快乐就会泉涌而出。

孟子认为，一个人，只要足够真诚，就能发现内心的一种自我要求的力量，并能督促提醒自己去努力完成他应该做的事情。该做的事情总称为“善”，其内容是需要教育来界定的。

所以，人们在接受教育后，始终会以真诚的态度面对自己的责任，勇于实践，择善固执，最后止于至善。

教育这件事。谁有资格当老师?四点要求。

第一：要自我修炼。

第二：要开拓心胸。

第三：要知行配合。

第四：要有教无类。

自我修炼：当然很重要，好老师要用自己觉悟的道理去让别人觉悟。两点：1、要广博得学习摄取知识，把学问构成一个完整的系统。2、要详细的阐述。把自己领悟的道理，学到的知识，清楚完整的表达出来。

开拓心胸：孔子“登东山而小鲁，登泰山而小天下。”孔子登到东山上，鲁国变小了，登到泰山上整个天下都变小了。所以孟子说：“故观沧海者难为水，游于圣人之门者而难为言，”看见了大海，就不会被别的水所吸引，在圣人的门下学习过，就不会被别的言论学说所吸引了。老师和学生一样要开阔心胸，老师要比学生更用功!否则，几年后，就没有材料可发挥了。

知行配合：知识要与行动配合。讲的是言行身教的重要，理论与实际一致。

有教无类：先生开设课程，只要是诚心来学的，都接纳，学生中途离开也不追问。

其实，孟子是一个伟大的思想家，也是一名伟大的政治家，只是，孟子的一生是饱受委屈的，他的伟大的才能未能被当

时的国君所引用，甚至，两千多年来，孟子被当时的人们，乃至被后世一再误解、误读！

因为，对“仁、义”的追求，对人生价值的终极追求，所以，孟子现在被我们所理解，所推崇，所喜爱！亚圣孟子的一生是伟大不朽的，他把儒家的思想与精髓完整清晰的著书立作，流传后世！

最近，笔者通读了我国古代的儒家经典《孟子》一书，颇有些感想。

《孟子》一书的内容，总起来看大体上可以概括为两个字“仁政”。大多数的篇章就是讲什么是“仁政”，如何才能实现“仁政”。当然，还有关于修身、学问和教育等方面的内容，暂不讨论。

什么是“仁政”？孟子在书中并未加以解释。但从《孟子·梁惠王章句》等篇章中我们可以体会到作者关于仁政的某些观点。你象“五亩之宅，树之以桑，五十者可以衣帛矣。鸡豚狗彘之畜，无失其时，七十者可以食肉矣。百亩之田，勿夺其食，数口之家可以无饥矣……”、“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。”、“是故明君制民之产，必使仰足以事父母，俯足以畜妻子，乐岁终身饱，凶年免于亡。”、“尊贤使能，俊杰在位，则天下之士皆悦而愿立于其朝矣。市，廛而不征，法而不廛，则天下之商皆愿藏于其市矣。关，讥而不征，则天下之旅皆愿出于其路矣。跟耕者助而不税，则天下之农皆悦而愿耕于其野矣。”、“天时不如地利，地利不如人和。多助之至，天下顺之。”、“民为贵，社稷次这二，君为轻。”、“仁者爱人，有礼者敬人。爱人者人恒爱之，敬人者人恒敬之。”、“得天下有道：得其民，斯得天下矣。得其民有道：得其心，斯得民矣。得其心有道：所欲与之聚之，所恶勿施尔也。”说到底，仁政也是两个字：“保民”。作者并据此得出结论：仁者无敌。

应该说，孟子的“仁政”观点，在2000多年的封建社会里，被历代统治者奉为经典，并被当作科举考试的重要内容，长期处于思想领域的统治地位。

但是，为什么“仁政”说并未能让历代统治者真正去实现“仁政”，更多的时候，老百姓依然处于水深火热之中？关键是“仁政”说只是提出了或描绘了大同社会的美好蓝图，但未从制度层面解决封建社会存在的弊端。从这个方面说，孟子的工作只完成了一半。、我们可以来回顾一下中国历史上的皇帝们。

从中国历史上看，真正能实行仁政的君王有几个？汉朝有汉高祖、汉文帝、景帝而已。就连汉武帝我看都还算不上是好皇帝，虽然有人把他吹上天去。唐朝也就高祖、太宗时期尚可称得上是仁政，则天和玄宗时虽然出现了盛世，但那是因为祖宗给他们打下基础，他们在不少方面都还算不上仁政，就连个人生活作风都还存在很多问题，就别说任用奸佞和酷吏了。宋朝基本上就没有能称得上施行仁政的皇帝，连太祖和神宗都说着吧，他们的积分也还不够。元朝是少数民族入主中原，为了保住自己的政治地位，对其他民族是严防死守，倍加歧视。也许只有世祖还有点仁政的意思，还算干了点人事。明朝从朱元璋开始就一个劲的加强封建统治，杀人如麻，哪里还有仁政的意思。特别是这老东西当他读到《孟子》里的“民为贵，社稷次之，君为轻”的时候，认为这哪里是臣子说的话？简直就是大逆不道，并说“倘此老在今日，岂可免我一刀。”并下令将孟子从文妙殿里逐出！此后的建文帝懦弱，成祖暴戾（这老兄除了叫人修了《永乐大典》外，他搞的瓜蔓抄、诛十族、厂卫特务机构等基本上空前绝后了。）其后的皇帝们昏庸的昏庸，荒淫的荒淫，可以说是一代不如一代了。那么，清朝呢？清朝出了康乾盛世，这是人所共知的。但是就这两朝来看也算不是实行了仁政。鞑子皇帝是异族入主，对汉人是很不信任的。为了维护自己的统治地位，制造了一个的文-字-狱就是明证。当然这两个老头在位时多少干了些人事。

## 孟子学堂心得体会篇三

在读《孟子》之前，只知道孟母三迁的故事，知道母子很会教育孩子，对孟子却知道的甚少。后来通过诵读《孟子》，才发现孟子的高明之处和他不平凡的人生。

孟子主张“仁政”，他说“民为贵，社稷次之，君为轻”的思想。在“民有饥色，野有饿殍”的战乱时代，孟子重视普通百姓的生存权利，提出了“省刑罚、薄税敛”、“不违农时”、“取于民有制”等一系列主张。他认为先使人民有产业，然后再以“礼仪”来教导人民。要实现仁政，重要的是王权能够以仁治国。以仁爱之心施政，才是仁政，这样才能使民众归附，也就拥有了天下。才能达到“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼，天下可运于掌”的理想社会。

孟子认为“性本善”，孟子主张人对自身良知的发掘，肯定人性之善。他在《告子上》中说：“恻隐之心，人皆有之。羞恶之心，人皆有之。恭敬之心，人皆有之。是非之心，人皆有之。恻隐之心，仁也。羞恶之心，义也。恭敬之心，礼也。是非之心，智也。”“至大至刚”“塞与天地之间”的浩然之气“很形象的表现出了内心充实，道德完满的精神状态。也只有不断地完善，当遇到困难、挫折的时候我们常用孟子的这段话来激励自己：“故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行弗乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。”每一次读这铿锵有力的警句都让我头脑清醒，使我浑身充满力量。感谢古圣先贤的智慧滋养着一代又一代的中国人。

总之，通过诵读《孟子》我收获了很多很多，但我深深的知道经典不厌不回读，每读一遍就会增加一分对《孟子》的理解。在今后的日子里，我要常读《孟子》，向“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的大丈夫品格学习。

## 孟子学堂心得体会篇四

在我很小的时候，就听说过《孟子》这本书，这是一本能教育我们怎样做人的书，同时也是一位良师益友。所谓闻名不如见面，今天，我就有幸读到了这本能让我们终身受益的书。

关于教我们怎样做人的书我读的不多，但也涉猎过一些，比如《三字经》、《弟子规》等。但这本书对我影响比较大。这本书主要写了战国时期一位伟大的思想家、教育家孟子身边发生的一些故事，我读后受益匪浅。

在这本书里有几个故事深深地记在我的脑海里，其中有一个故事叫做《师友之道》。这个故事主要讲的是交友要做到物以类聚，人以群分。孟子说过父子有亲，群臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有心，这仁、义、礼、智、信五常之道则是处理人际关系的基本法则，为政治应率先垂范，身先士卒，才能维持社会的稳定和人际关系的和谐。

通过这个故事让我知道，交友不能看这个人的财产和地位，重要的是看这个人是否有才能，值不值得让你学习，这样才能交到真正的朋友。

在这本书里还有一个让我受益匪浅的故事，这个故事就是《成熟自己》。在这个故事里讲的是仁义，这个经常听到的词，在孟子看来，就好像良好的种子一样，种下去以后生根发芽，耐心呵护，最终使之成熟收获。如果种下去了，但没有收获，那和杂草没什么区别了。

这个故事让我懂得了，每个人都要追求人生目标，都要追求自己理想的人格，如果半途而废，那自己付出的再多努力也就没有什么意义了。

书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。我通过读《孟子》这本书，使我真正的懂得了做人的道理。我爱这本书，我不会忘

记它的。

## 孟子学堂心得体会篇五

作为传统文化的先祖，孟子于中国的影响是达数千年之长远，我辈中人自然难以三言两语以揽括，虽然我的认识只是管锥之见，但孟子本人的思想、精神和气魄却如穿透万里晴空的红日，我即使局限于视野和眼识，亦已感到了耀眼的光芒。

首先，我觉得孟子的厉害处正在于，所提倡的“仁义”思想最能抓住事物的本质要害。孟子看到“生”、“利”是对事物利益关系的短视，而仁、义却能长远影响到未来，故有“舍生取义”、“舍利取义”之说。狭义的“仁义”是指封建时代人伦的忠义孝悌，实则是千百年来对孟子的误解，因为从五四新文化运动以来，三纲五伦已革了命；《中庸》讲：“道不可须臾离也，可离非道也。”那末，此“仁义”还有永恒的意义可言吗？所以我们今天理解孟子的“仁义”，实应站在高处，从广义入手：如同道家的“道”、佛家的“菩提”，都是对客观普遍规律的认识，孟子的“仁义”也不二致。而这种认识，可让孟子如一熟练渔夫的手钳在了螃蟹扼要的部位，任螃蟹用力再猛，纵有大腿大脚亦是摆脱不了。无论事物表象出现多么错综复杂的问题或困难，孟子皆显得不昏沉也不散乱，经常化险为夷、转难为易，而绰绰有余。

当今著名于世界的“系统论”、“系统思考”，虽口口声声反对舍本逐末，而要动态、长远地看事情，说透了：皆可从孟子的仁义思想找到雏形。用毛泽东的话“干振而枝披，将麾而卒舞”，以形容孟子的仁义之道最为恰当不过了。而抓不到仁义精髓的人，有如行走在茫茫沙漠或海洋上，终生疲命于随时浮现的海市蜃楼的追逐中去。

虽然研习《孟子》的时间短促，然而孟子光明的仁义之道已足以令人受益终生了，最后，再对孟子的仁义之道作一总结：一是其舍末逐本的思想，二是其独行特立的精神，三是其驾

驭形势的气魄。

## 孟子学堂心得体会篇六

孟子是战国时期儒家代表人物之一，他继承并发扬了孔子的思想。他曾仿效孔子，带领门徒游说各国，但不被当时各国所接受，退隐与弟子一起著书，其学说出发点为性善论，提出“仁政”、“王道”，主张德治，孟子提倡“仁、义、礼、智”，并认为，“仁、义、礼、智”四者之中，“仁、义”最为重要。仁，就是宽厚，指同情、关心和爱护的心态，即“仁爱之心”。义，就是正直，指正当、正直和道义的性格，即“正义之气”。作为一名教师，有一颗仁义之心对学生太重要了。

孟子是一个慨然以天下为己任，富有使命感的大丈夫。

“穷则独善其身，达则兼济天下。”处身于战国乱世，他希望用自己的一套仁政理想辅佐诸侯统一天下。然而现实是残酷的，在一个周王室衰微、诸侯争霸的时代，武力才是解决争端，争取利益的最有效途径，孟子倡导的“仁政”必然难以被统治者所接受。虽然不能在政治上有一番作为，但他并没有自暴自弃，“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍行，增益其所不能。”他仍以天下为己任，“正人心，息邪说，距诐行，放淫辞，以承三圣”，即他仍要把他的思想学说宣布于天下，以此来影响并匡正世风世俗，这种精神难能可贵，非常人能做的。

《孟子·公孙丑》中说：“得道多助，失道寡助。寡助之至，亲戚畔之；多助之至，天下顺之。”站在正义方面，会得到多数人的支持和帮助；违背正义，必陷于孤立。

关于这一点，告诉我们做事情的出发点要正确，才能得到别人的支持和帮助，得到大家的肯定和承认，才能获得最后的

胜利。否则，既使你通过一些手段使自己占据了有利形式，但最后还是失败。正所谓“天时不如地利，地利不如人和”，老天不会把所有的好事都加在一个人身上，一切顺其自然，随缘就好。

所以孟子说：“人有不为也，而后可以有为。”也就是说我们要懂得选择什么放弃什么。如果没有目标，或者做多了无用的事情，必然陷入忙忙碌碌之中，成为碌碌无为的人。如果“东一榔头西一棒槌”，到头来只能是拣了芝麻丢了西瓜，终无所成。“人有不为也，而后可以有为”和“知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得”是一样的道理，所以，一定要舍弃一些事不做，去做该做的事，具有“弱水三千，我只取一瓢饮”的宁静胸怀。贪多无厌终究会一事无成，甚至有些人做着自己不想做的事而痛苦不堪，有舍才有得，学会放下，才拿得起。

“忠、孝、仁、义、礼、智、信”，这也是中华传统文化的核心。这更是我们做人的准则，也是我们所要传承的文化思想，也是社会主义核心价值观，只有做到这些才是一个道德高尚德才兼备的人。

活着，就是一场修行，真正的修行不在一张能言的嘴上，而在一颗向善的心里。人生之光，是一颗宽容的心；岁月之好，是一份随缘的爱。懂得，才会不怨、不恨、不燥。作为一名普通的教师愿我们不忘初心！

## 孟子学堂心得体会篇七

### 一、加强队伍建设，提高班级管理的实效

1、努力提高班主任的业务素质，强化班级建设。为提高班主任工作的实效性，三次召开班主任工作会议，认真总结班主任工作中的得失，向班主任讲授处理班级事务方面的一些工作方法和艺术，明确本学期重点活动的任务和工作要求，

督促抓好班级工作。

2、提高辅导员本事，增强少先队荣誉感。四次组织中队辅导员到市实验学校、市实验学校、市第中学、县教育局等单位进行现场观摩，拓宽了辅导员的视野，树立提高本校少先队工作的决心。九月份组织中队辅导员观摩中队“我与祖国同成长”中队课，德育领导讲解中队课的程序，如何培训中队干部等队课知识。建队日当天，举行“实践社会主义核心价值观”为题的大队会，各中队按模式规范上队课，让少先队这个光荣的名称走进学生内心，进取地引导少先队员对组织的向往。

3、实施“实践周班”活动，人人参与学校日常管理。研究决定，本学期起由四至六年级班级每周一个班轮值，对学生礼仪、学习纪律、卫生行为习惯等方面进行监督评比，每周一升旗仪式颁发“流动红旗”。经过实践周班活动，学生的自我约束本事得到了提高，强化了学生的主人翁意识，促进了礼貌学校的建设。

## 二、坚持常规教育，营造浓厚的育人环境

1、抓好主题月教育活动。结合各节日的文化，我校确定每个月的主题分别是：礼貌礼貌月；爱校爱国月；科技安全月；感恩教育月；汇报表彰月。经过主题班会、社会实践活动等形式，使学生的思想道德水平在日积月累的教育熏陶中不断提高。

2、坚持升旗制度，创新国旗下的讲话，对学生进行正面教育。每周一的国旗下讲话由当周实践周班负责，以“让更多学生得到展示体验，让学生从倾听中得到收获”为目标。本学期安排的主题有：爱国主义教育、前途梦想教育、团体主义教育、礼貌礼貌教育、诚实守信教育等。在熠熠生辉的国旗映衬下，学生展示诗朗诵、快板歌、情景剧等丰富多彩的主题性资料，喜闻乐见的形式对学生进行了熏陶、激励、内化，并构成良好的道德品质。

3、扎实开展礼貌礼仪教育，把语言礼貌作为抓学生规范的切入点，要求学校内外会用“十字”礼貌用语，倡导主动问好、排队礼让等“礼貌礼仪伴我行”。九月份学校组织学生收看中央电视台“开学第一课”活动，结合电视资料，开展了礼仪教育，要求五六年级学生撰写心得体会，强化礼貌礼仪。不定期对各年级进行了礼貌礼仪的抽查，及时纠正学生的不良行为。经过国旗下表扬、学校广播报道□led显示屏滚动播出等宣传榜样，鼓励学生从榜样身上受到启发，引导学生养成礼貌有礼、健康向上的优秀品质。

4、开展少年军校活动。少年军校是我校传统活动，对培养学生的吃苦耐劳，团队意识有很大的促进。12月份少年军校开展了为期五天的军训，对学生的站姿、蹲姿、坐姿、敬军礼、队列等进行了训练，每周确保一节课用于开展国防教育，培养国防意识，增强团体主义荣誉感。

5、继续举行“传承学校历史，共建幸福小”建校周年校庆周系列活动。经过“为学校献词，重温学校历史”校史知识竞赛、“我给母校送祝福”班级风貌展示、“我和学校同成长”消防安全演练、“红领巾相约中国梦”一年级学生入队仪式、“我为母校献作品”装点文化长廊等五项活动，让师生知晓学校历史，激发爱校，乐于奉献。

6、开展“美丽学校”班级文化建设活动。放手让各班自定主题，根据本班实际布置教室，努力打造特色班级。美观、育人氛围浓厚的班级文化，得到了家长的高度认可。

7、认真组队参加市中小学20年元旦文艺晚会。由教师组织排演的学生舞蹈《让梦飞起来》在晚会上展示了我校学生践行中国梦的良好精神面貌，荣获小学二等奖。

### 三、以活动育人为载体，拓展德育活动空间

1、首次举行年度文艺节目汇演。为了让学生领略我校20年度

外出参赛的节目，展示特色团队的成果，让广大学生的才艺得以施展，月日午时，我校进行了文艺汇报演出。除了经典诗词颂读、舞蹈等常见节目外，还进行了钢琴四手联弹演奏、少儿街舞、架子鼓等现代音乐艺术的展示，合唱队首度亮相更是引起了师生的极大兴趣。这次汇报演出得到了广大师生、家长的高度认可，激励学生为即将到来的期末考试充满了信心。

2、科技活动取得突破。本学期聘任两位教师担任科技小组负责人。两位教师分工合作，经过科技实践、科幻画等兴趣活动营造了科技氛围。在市20年“爱科学月”科技创新活动中，五班学生主导的科技实践项目《有无蚯蚓对植物的影响》获得市二等奖，等名学生的科幻画分获一二三等奖，等名教师获得“优秀指导教师奖”。

3、进取打造兴趣团队，给学生的成长搭建舞台。本学期，选聘10名教师分别担任文艺队、合唱队、竖笛队、科技小组、国旗班的指导教师，每周坚持训练，让更多的学生在紧张学习的同时，培养一门技能。

1、班主任的培训力度不够。没能搭建有效的活动让班主任的工作变得有实效，减轻负担。

2、供给给学生个性化发展舞台有限。

3、特色活动挖掘不够。

今后工作设想：

1、以“建设幸福小”为目标，努力抓好特色活动的建设工作，给学生供给才艺展示的舞台。

2、建设具有特色的学校文化，营造良好的教育氛围。

## 孟子学堂心得体会篇八

孟子雄心勃勃，准备干一番大事业，可是他四处奔波，最终也没有实现自己的政治理想。

孟子自己害了自己。因为他没有统治阶级那样的野心，更没有他们那样的残忍之心，他的心里装满了仁义，所以他有再大的政治理想也难实现。

面对这样的结局，孟子无可奈何，但又不甘心失败，不能让自己空有满腹经纶。于是他把自己的政治理想寄托于统治阶级。

诸侯争霸是春秋战国时期的大气候，这种大气候注定了孟子的命运，他像一只无头的苍蝇四处碰壁，或像一只皮球被诸侯们踢来踢去。

孟子所推崇的王道和仁政的终极结果就是专制。虽然他是一个政治上的失败者，但他的王道和仁政思想却毒害了世世代代中国人民。他虽然自由了，但世世代代的人民失去了自由。

孟子不愧为王者师，他天衣无缝的说理让王们深信不疑。例如：在梁惠王(上)篇中，他抓住梁惠王所讲的“利”进行说理，“王曰：‘何以利我国’，大夫曰：‘何以利吾家’，士、庶人曰：‘何以利我身’，上下交征利而国危矣。”乍看此言，似乎没有什么反驳的，但在当时那种大气候下，梁惠王考虑“利”不是没有道理的。诸侯争霸，你不考虑‘利’，也许就会成为他人的口中食了。由此我联想到了现实的美利坚，到处考虑自己的‘利’，如果其利益受到损害，便进行制裁，甚至战争。正因为考虑利，其国家就强大，其人民就富裕，这有什么不好。

孟子的有些说理偏离现实，这只不过是他的仁政理想而已。比如：“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。”他的这种

推恩理想在现实中往往难实现。

“仁政”与“民主”无法比拟，“仁”与“自由”无法比拟，我们宁可要“民主”也不愿要“仁政”，宁可要“自由”，也不愿要“仁”。

## 孟子学堂心得体会篇九

五四运动，是一场彻底反帝反封建的伟大爱国革命运动、一场伟大的思想解放运动和新文化运动。也是现代中国青年运动的发端，正是在五四运动中，中国青年作为一支新生的社会力量登上历史舞台。中国共产党成立后，中国青年运动确立了正确的方向，在革命、建设和改革的各个历史时期，一代又一代先进青年在党的领导下，为争取民族独立和人民解放，为实现国家富强和人民幸福，进行了不懈奋斗，建立了卓越功勋。

五四精神(爱国、进步、民主、科学)始终激励着中国青年，同时，中国青年运动又丰富和发展了五四精神。党领导全国人民的奋斗实践，使五四精神不断升华。当前，我国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新阶段。在新的历史条件下发扬五四精神，就要\_，在全面建设小康社会的伟大实践中谱写青年运动的崭新篇章。

当代青年要肩负起历史使命，就要勤于学习，在科技进步的当今世界，更加需要发扬五四先驱们倡导的科学精神。全面建设小康社会的实践离不开科学理论的指导，现代化建设离不开科学文化的武装。青年一代也要与时俱进，跟上时代和社会前进的步伐，为此就要树立终身学习的观念，学习再学习。

当代青年要肩负起历史使命，就要善于创造、全面建设小康社会是前无古人的事业，在这一伟大实践中，有大量新课题需要去解决，有大量新任务需要去完成。只有不断开拓，事

业才能发展，社会才能进步。青年一代要努力培养自己的创造能力，充分发挥自身的创造潜力，紧密结合全面建设小康社会的伟大实践，在不断认识和把握客观规律的基础上，勇于创造，善于创造，不断地有所发展、有所发明、有所创造、有所前进。青年时期是最富有创造力的时期，青年是最具创造热情和潜力的群体。

当代青年要肩负起历史使命，就要甘于奉献。同人民紧密结合、为祖国奉献青春，是总结中国青年运动的必然结论，也是当代青年运动的正确方向。奉献是崇高的精神境界，美好的人生追求，也是成就事业的前提。青年只有在为祖国和人民作出贡献时，青春才更亮丽，自身价值才能更好地实现。要把个人的命运同祖国的命运联系在一起，把个人的追求融入全民族共同理想中，自觉服务祖国和人民，无私奉献社会，艰苦奋斗，不懈进取，在火热的社会实践中创造出无悔的青春、永恒的青春。

五四以来的中国青年运动史，是中国社会伟大变革的历史篇章中的一部绚丽的青春史诗。在全面建设小康社会的历史进程中，中国青年运动必将谱写更加光辉的篇章。

让我们紧密团结在\_\_，在建设中国特色社会主义的奋斗中，唱响新时期的青春之歌！

## 孟子学堂心得体会篇十

孟子是儒家的主要代表之一，是儒家的理想主义流派。孟子非常重视民心民意，所以才会大胆提出民为贵，社稷其次，君为轻的理念，以彰显民心的重要性，他在政治上推行法先王，行仁政；在学说上有推崇孔子，攻击杨朱，墨翟。从这里也足以看出孟子对于平民百姓的热爱之心。

孟子继承了孔子，并提出了忧患的概念，他认为人的生命之所在，事业之兴败，国家之存亡，都与是否具有忧患意识相

关联。忧国忧民之心也便是责任意识与承担意识的重托。乐民之乐者，民亦乐其乐；忧民之忧者，民亦忧其忧其意为：君主若把百姓的忧乐当作是自己的忧乐，这样百姓也会把君主的忧乐当作是自己的忧乐。这也是孟子对于君主寄以希望，可以仁政为国，爱民如子。

《孟子》一共七篇，主要的两个方面内容，一为孟子与君主讨论政治，另为孟子与儒家其他门人、弟子相互交流行事为人知道。《孟子》的文笔犀利，富有说服力，奈何孟老夫子的良方，和战国各诸侯国所走的霸道路线合不到一起，因而不受欢迎，这也是学成文武艺，货与帝王家的真实写照。

以意逆志便是孟子在《万章·上》中所提出对于诗理解的方法。说诗者，不以文害辞，不以辞害志，以意逆志，是为得之。评论诗的人，既不能根据诗的个别字眼就断章取义，曲解诗句，也不能有辞句的表面意思曲解诗句的真实含义，而因根据作品的全篇立意，来探索作者的所思所想。知人论世也便是评论他人作品的原则。

对于孟子，我们并不能以三言两语概括全部，因为他的思想，使我们根本无法理解透彻的，他的精神和气魄，犹如拨开云雾的万丈光芒，哪怕他存在的时代已经距离我们1723年了，但我们局限于世的视野和眼识，亦能感受到他散发出的耀眼光芒。