

最新双语培训个人心得体会(精选8篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

双语培训个人心得体会篇一

半个月的双语教学培训就要结束了。回忆短暂的学习时光，使我感触颇深，收获颇多，既锻炼了本身的能力，更提高了自己的各方面综合素养。

在极偏僻落后的少数民族地区任教，能有时机参加双语教学培训，在这样的环境里，我看到了一种千载难逢的好时机。在学习过程中，我珍惜这个时机，利用所有可用的条件，提高了汉语授课能力，提高了双语教学能力，更新了双语教学观点，提高了双语教学方面的修养。

作为偏僻落后的少数民族教师，我深知自己肩负着少数民族双语教育的神圣使命。因此，在培训期间，我严格要求自己，努力钻研，提高了语言水平和教育教学理论，提高了综合语言运用能力。

听到双语教学培训的消息，我心里很快乐，我认为这样的培训模式，我实在很需要，一方面既可以验证自己所学的知识，又可以深入实践，提高双语教学能力。

培训一开始，我便端正自己的学习态度，抓紧时机，认真听课。树立时机观念，激发本身的努力和热心，一心一意投入到学习中，严格遵守培训的各种规章管理办法，积极配合培训的安排部署，胜利完成了学习任务。实习期间，不怕苦，不怕累，乐意接受学校和指导教师交待的任务。认真参与教

学教育研讨活动，提高了本身的教育教学观念和理论知识，为将来的工作打好了基础。

我在学习期间，积极配合宿舍管理工作，按时归宿，没有晚归，没有给学校带来任何困难。在生活中，艰辛朴素，努力适应培训地方生活。与室友保持友好、团结合作，保持良好的关系。

在这短短的半个月的学习实践表明，我完全可以适应双语授课要求。但是，还存在较多不足。例如书写苗文不规范，发音不够准确，课堂教学的投入力度不完全，科研效果和含量不多，只限于一般的理论知识，没有学习更系统化的教育教学理论等。但我会再以后的工作中加以改良。

培训即将结束，我知道，这是我一生中重要的而且很有效果的一次学习活动，回去后，我更要严格要求自己，谦虚学习，不停地学习，努力钻研，为了少数民族双语教育的开展做出一份力量。

双语培训个人心得体会篇二

为了不断提高我县从事双语的小学教师队伍整体素质，为推动苗族的教育事业发展提供有力支持和办好让苗乡人民满意的教育，近日，松桃自治县教育局组织全县从事双语教学的小学共100名双语教师，赴贵州民族学院“充电”。

参加这次培训的教师们都很珍惜这次难得的学习机会，在最短的时间内完成了由教育工作者到学生的角色转换，认真、虚心、诚恳地接受培训，态度端正、学习专注，从教育局领导到学校教师都能专心致志，全神贯注，认真的聆听和记录，及时完成作业，如饥似渴地接受着新鲜的苗文知识理念。大家都觉得机会是如此的难得，学习气氛十分浓厚，仿佛回到了学生时代。

老师的课就像是一顿丰盛的大餐，精美地呈现在我们面前。三位授课教师毫无保留的把自己在学习和工作中的经验拿出来与大家分享，深入浅出，可谓是异彩纷呈。龙老师的课从苗文的neb shob deb shob shob xinb三个方面详细地搜课，学员们个个认真地听和做好笔记，在课堂里激烈地交流讨论。

在教学时，要注意突出重点，避免平均用力。避免按顺序一字一字教。笔画多、难写的字要引导学生仔细看，一笔笔教好，重视范写，容易出错的地方，用彩笔标出，特别强调。笔画简单好写的可让学生观察后自己写。如果每个字都平均使用力气，都讲两分钟，写两分钟，并且统一规定写的遍数，则一堂课完不成一课的生字，而且还加重学生的心理负担，降低学习兴趣，使学生一股脑地只图快快抄完了事。因此，写字课堂上，要“因‘字’施教”，只对重点、难点作指导，其余放手让学生自学，自写。

这次暑期培训，比以往任何一次都紧贴实际，很实在，真正指导了我们在今后双语教学中，让我们更好地把苗文走进课堂教学作了很好的铺垫，短短的培训让我重新认识了自我作为一位苗族教师的责任。因此，我突然感到自己身上的压力变大了，要想不我们的苗文就会在不久被淘汰出局。这就需要今后自己在上课时付出更多的时间和精力，与这次来培训的双语教师一起努力学习苗族文化理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，苗族文化中就会很好的一代传一代。

双语培训个人心得体会篇三

语言是人们进行社会交往，进行学习，工作的工具，学习和掌握国家通用语言文字，有利于各民族之间的经济，文化交流，有利于促进少数民族地区改革开放和现代化建设，有利于增强各族青少年的祖国意识和中华民族的认同感尤其时对于少数民族而言，学好母语的同时要学好作为国语的汉语是非常重要的。掌握最新的知识和与时俱进具有重要意义。

二、为了结合学校实际教学情况加强《双语》教学建立了学校《双语》领导小组。

组长：

副组长：

组员：

三、具体要做的工作

1、今年九月份开设三个双语班，招收的条件必须是在我校就读学前班的属于我学区的' 150名学生。

2、开设的课程有：新疆维吾尔自治区教育厅专为“双语”教学班开设的汉语课，每周七课时，数学五课时，全部要求用汉语授课，其他课程用民语授课。

3、加强“双语”教师的培训，我校的尤努斯、阿米娜老师被派往自治区进行“双语”培训。其他老师在民汉教师的这种环境形成良好的自学风气，年龄在45岁以下的民族教师参加全国统一的汉语水平考试，不断更新自我水平。

4、为了加强“双语”教师之间的经验交流学校定期会对“双语”教师开展研讨会活动，“双语”数学教师和汉族数学教师一起参加业务学习。

5、加强和其他学校进行“双语”教学方面的经验交流，到教学水平先进的吐市第七小学和其他学校进行是“双语”教学方面的探讨、交流、学习其他学校好的教学方法。

6、为了优化教师教学，学校要订购一些对“双语”教学有帮助的教学参考资料，为了加强教师的多媒体教学能力，组织“双语”教师进行电脑培训，提高教师们电子备课的能力。

7、为了激发学生对汉语课的兴趣，学校在各个“双语”班要进行写作比赛和朗读比赛。

8、为了加强“双语”教学，让孩子们从学前班开始就打好汉语基础，学校安排一些有经验的汉语基础好的年轻教师为学前班授课。并利用一些教学挂图来增强学生对汉语的兴趣。

9、为了加强“双语”教师的汉语水平和自学能力，安排民族教师和汉回教师在同一个办公室办公，形成了互学、互助的好风气。

10、根据市教育局教研室的安排，组织“双语”教师参加各种调研活动，安排教师讲课、听课，提高“双语”教师的教学能力。

双语培训个人心得体会篇四

半个月的双语教学培训就要结束了。回顾短暂的学习时光，使我感触颇深，收获颇多，既锻炼了自身的能力，更提高了自己的各方面综合素养。

在极偏远落后的少数民族地区任教，能有机会参加双语教学培训，在这样的环境里，我看到了一种千载难逢的好机会。在学习过程中，我珍惜这个机会，利用所有可用的条件，提高了汉语授课能力，提高了双语教学能力，更新了双语教学观点，提高了双语教学方面的修养。

作为偏远落后的少数民族教师，我深知自己肩负着少数民族双语教育的神圣使命。因此，在培训期间，我严格要求自己，努力钻研，提高了语言水平和教育教学理论，提高了综合语言运用能力。

听到双语教学培训的消息，我心里很高兴，我认为这样的培训模式，我实在很需要，一方面既可以验证自己所学的知识，

又可以深入实践，提高双语教学能力。

培训一开始，我便端正自己的学习态度，抓紧机会，认真听课。树立机会观念，激发自身的努力和热心，全心全意投入到学习中，严格遵守培训的各种规章制度，积极配合培训的安排部署，胜利完成了学习任务。实习期间，不怕苦，不怕累，乐意接受学校和指导教师交待的任务。认真参与教学教育研讨活动，提高了自身的教育教学观念和理论知识，为未来的工作打好了基础。

我在学习期间，积极配合宿舍管理工作，按时归宿，没有晚归，没有给学校带来任何困难。在生活中，艰苦朴素，努力适应培训地方生活。与室友保持友好、团结合作，保持良好的关系。

在这短短的半个月的学习实践表明，我完全可以适应双语授课要求。但是，还存在较多不足。例如书写苗文不标准，发音不够准确，课堂教学的投入力度不完全，科研效果和含量不多，只限于一般的理论知识，没有学习更系统化的教育教学理论等。但我会再以后的工作中加以改进。

培训即将结束，我知道，这是我一生中重要的而且很有效果的一次学习活动，回去后，我更要严格要求自己，谦虚学习，不停地学习，努力钻研，为了少数民族双语教育的发展做出一份力量。

双语培训个人心得体会篇五

双语教育的实施及其教学效果，在一定程度上反映着现代社会背景下个人综合素质的高低，也反映着一个国家综合竞争力的高低。你知道双语教学心得体会是什么吗？接下来就是本站小编为大家整理的关于双语教学心得体会，供大家阅读！

我是拜城县三中的数学教师，名字叫吐尔逊古丽·吐尼亚孜，原来我一直使用母语授课、但具备一定汉语水平的少数民族教师[hsk水平不高]20xx至20xx年我在新疆教育学院参加了“双语”骨干教师培训，在一年集中培训过程中，我的hsk水平在原有的基础上有了较大提高，基本达到使用汉语授课的基本素质和能力。通过培训，我深深地认识到了“双语”学习和教学的极端重要性，在新疆这样一个少数民族聚居的边远贫困地区，能否实现中央提出的战略目标，关键取决于科技教育的发展，取决于我们能否为自治区各项建设事业培养高素质的劳动者和科技创新人才，特别是培养德才兼备、民汉兼通的高素质的少数民族劳动者和科技创新人才。

为此，我加倍珍惜这一来之不易的培训机会，努力学习，取得了可喜成绩。

下面是我在学习过程中的一点认识，我认为：

学生们开始时会一时无法适应正规的双语学习，我们就让他们更自由一些：可以用轻松愉快的教学方式赢得学生们的喜爱，改变传统的教学模式，让课堂更加有趣味性，适合学生们的特点。对于刚接触汉语的学生来说，需要老师提出一定的要求，应该知道作为学生所要达到的标准，每一堂课，我都会先抓紧常规，给每一位学生讲清楚该怎样做才是最好的；只要每一天学生都在努力、在进步，我们就应该很欣慰！

对于一直生活在母语环境下的学生来说，一下子去适应双语环境，在我们看来的确很困难。然而，要知道学生们的语言接受能力极强，他们很快会接受得。与之相配合，我们这些教师自然也应该与学生共同努力，努力去适应孩子们在双语语言上的发展。我们要坚持去听汉语课，去把握孩子们一段时间内所掌握的汉语，并为双语思维能力的培养做好铺垫工作。在双语课中，要把握住其中的基本原则：重点就是建立双语思维，一定要培养学生的双语思维。应该说要一直在适应学生们的语言变化，同他们一起交流、教学，其实在这个

过程中师生都会很快乐!

作为教师，应该从学生们生活中的点点滴滴的培养训练抓起。尤其注意到教学与生活的衔接，只有这样才能更好地进行教学!尤其在生活中，我们做教师的不用为他们担心，不会这，又不会那的。要让学生懂得在生活中应该怎样去帮助别人，去关心别人。

我认为，在“双语”教学问题上，没有任何捷径可走，我县缺乏“双语”教师，但缺的是“真正顶用的”“双语”教师，低素质“双语”教师最终将使我们的“双语”教学陷入恶性循环的怪圈，误人子弟，少数民族教育质量难以提高。

我一定决心振奋精神，扎实工作，坚定信心，持之以恒，努力做好“双语”教学工作，开创“双语”教学工作新局面，与其他同事一起把我校“双语”教学工作提高到一个新的水平，为我县教育事业跨越式发展和我县经济和社会发展做出更大的贡献!

我们114名新疆老师根据新疆教育厅的安排，从新疆各地选派，为了参加新疆双语骨干教师培训来到了北京。我们到北京西站时在火车站出口北京教育学院，北京市盲人学校的领导和教师们等待着我们。他们对我们很热情，很温柔。首次感受让我们充满了信心。下面我叙述一下，这一年的培训当中自我心得。

1、通过这次的培训，在老师们的帮助下我学会了很多新知识，新方法。我的汉语水平有了明显的提高。

我们在北京的新生活开始了，培训也正式开始。这次培训班学习，开设的内容十分丰富，主要是《阅读理解》、《写作能力提高》、《汉语口语》、《汉语语法》等提高汉语能力的课程，也有开设高中数学课程新课改的有关知识。教师们的关怀，认真上课，充分调动了广大学员参与培训的主动性

和积极性。来到北京之前，我一直自豪于我的汉语水平，已经通过了六七级，在学习当中，我发现了自身的很多不足，我深深的意识到作为一名教师如果没有足够的专业知识，先进的教学理念和教学方式那么他的事业就难以不断超越，打到一个新的高度。通过这次的培训，在老师们的帮助下我们学会了很多新知识，新方法。不仅提高了我们的汉语水平，更重要的是使我们在教学观念、教学方法上获得了直观的启迪。通过培训学习，为自己在今后做好本职工作不仅增加了信心，而且打下了牢固的基础，一名合格的教师，就要适应时代的发展。在教学工作中，要具有踏实的工作作风灵活的头脑和一颗全心全意为人民服务的恒心，当好领导的参谋助手，要善于总结和积累工作经验，拓展工作思路，要有创新精神，要把所学到的知识运用到工作实际中去，去处理好同事之间，人与人之间、领导之间的和谐，创造良好的工作氛围，提高工作效率。

2、通过一个月的实习，提高了我的汉语表达能力，用汉语备课、上课方面有了很大的进步。

我们14位新疆老师从20xx年4月6日到5月6日在北京市中关村中学进行了实习。4月6日我们来到中关村中学以后，得到了邢校长带头的校领导和各位老师的热情接待。我们由首次感受，充满了信心。这次实习工作学校安排得很周到，很仔细。我们感觉到学校非常重视了，对我们新疆老师的实习工作。

来学校的第一天，我们参观了学校的环境，硬件。软件建设，教学设备。我们经过参观贵校的整体面貌，展览室，标本室，实验室，体育馆等活动场所和教学设备进一步感觉到了学校整体环境应该怎么样？学校应该有怎么样的活动场所和教学设备，各种设施的装备，管理，爱护应该怎么样？等等。

从第二天起我们短短一个月的实习生活就开始了，给每个人安排了一位有教学经验的骨干教师给我们指导，我们每天认真听课，作记录，学习老师引入问题的技巧，讲课分析的方

法，学习了根据学生实际情况，接受能力来调整讲课速度，和难度方面的经验。我们在听课，备课，上课，互相访谈过程中，指导教师们的高尚品质，先进教学方法，管理学生方面的经验，工作方法，工作积极性，学生的精神面貌，学习积极性，纪律观点，等方面给我们留下了深刻的印象。我们掌握了许多，新知识，新方法，新事物。我们的观点有了很多的转变。取得了很好的收获。

3、通过参观、旅游北京的很多景点并互相相遇北京人，开阔了眼界，增多了见识，进一步了解了北京及北京人；对北京及北京人形成了深厚的感情。

培训期间学校还把我们组织到北京的很多景点去参观，旅游。我们先后游览了景色秀丽的北海公园、中山公园、颐和园、世界公园、龙庆峡、奥体公园、双子湖公园、北戴河，秦皇岛、动物园、海洋馆、圆明园；故宫等景点。观看了庄严的升国旗仪式；领略了天安门广场和人民英雄纪念碑的雄伟壮丽；瞻仰了毛主席纪念堂；感到很荣幸。登上了八达岭长城，真正体会了毛主席那句“不到长城非好汉”的含义；参观了20xx年奥运会主场地——鸟巢和水立方，国家科技馆；还参观了北京大学，清华大学等我国的最高学府，开阔了眼界，增多了见识。整个北京给我们留下了难忘的美好回忆。我感觉到北京的旅游资源确实很丰富，值得游览的景点非常多。

人是一个复杂的多面体，不同的棱面折射出不同的色彩。顾我在相遇我们的老师们、实习学校的老师，逛街买东西或者其它来往过程中，我觉得总体来说北京人还是友好的，文明的。除了部分青年人以外大部分都是对人很热情、很温柔，十分注重人际关系；见了谁都是一副客客气气的模样。不会无缘无故瞧不起外地人，只要自己有亲和力他们也还是很亲切的，有时候亲切起来会像自己的亲戚一样。

北京的公交也很方便，公交费也很低。市场很繁华，你要什么可以找什么。城市环境很美，很干净。

总的来说我在北京度过的这一年是，对我影响最深刻的、收获很多的一年。这一年当中我的汉语水平、综合素质有了明显的提高，开阔了我的眼界。我对学习、生活、工作等方面的观点，对各种问题的看法，今后的欲望有了很大的转变。我对北京形成了深厚的感情。下次在内地还有旅游，学习的机会我还是选择北京；我忘不了在北京度过的这一年。

我回到原工作单位以后，以北京教育学院、北京市盲人学校及中关村中学的校领导和教师们的高尚品质、工作方法、工作作风、敬业精神为榜样，把各方面所学的新知识、新方法、优点应用到实际工作当中，为了本地区的教育事业，做出贡献。

20xx至20xx年我在兵团电视大学参加了“双语”骨干教师培训，在二年集中培训过程中，我的汉语水平在原有的基础上有了较大提高，基本达到使用汉语授课的基本素质和能力。20xx年再次参加中小学少数民族双语教师提高培训。通过在十团中学一年认真地培训学习，我深深认识到了“双语”学习和教学的极其重要性，在新疆这样一个少数民族聚居的边远贫困地区，能否实现中央提出的战略目标，关键取决于科技教育的发展，取决于我们能否为自治区各项建设事业培养高素质的劳动者和科技创新人才，特别是培养德才兼备、民汉兼通的高素质的少数民族劳动者和科技创新人才。

为此，我加倍珍惜本次来之不易的培训机会，努力学习，取得了可喜成绩。

下面是我在学习过程中的一点体会，我认为：

学生们开始时会一时无法适应正规的双语学习，我们就让他们更自由一些：可以用轻松愉快的教学方式赢得学生们的喜爱，改变传统的教学模式，让课堂更加有趣味性，适合学生们的特点。对于刚接触汉语的学生来说，需要老师提出一定的要求，应该知道作为学生所要达到的标准，每一堂课，我

都会使用新学的教学理念运用于课堂，给每一位学生讲清楚该怎样做才是最好的；只要每一天学生都在努力、在进步，我们就应该很欣慰！

对于一直生活在母语环境下的学生来说，一下子去适应双语环境，在我们看来确实很困难。然而，要知道学生们的语言接受能力极强，他们很快会接受双语环境。与之相配合，我们这些教师自然也应该与学生共同努力，去适应孩子们在双语语言上的发展。我们要坚持去听汉语课，学习汉语技能，去把握孩子们一段时间内所掌握的汉语，并为双语思维能力的培养做好铺垫工作。在双语课中，要把握住其中的基本原则：重点就是建立双语思维，一定要培养学生的口语能力。要一直在适应学生们的语言变化、同他们一起交流、教学中改变自己，其实在这个过程中师生都会很快乐！

作为教师，应该从学生们生活中的点点滴滴的培养、训练抓起。尤其要注意到教学与生活的衔接，只有这样才能更好地进行课堂教学！在生活中，做为教师我们不用担心他们不会这、又不会那。要让学生懂得在生活运用语言去帮助别人、关心别人，从而提高自己的语言表达能力。

我认为：在“双语”教学问题上，没有任何捷径可走，我县缺乏“双语”教师，但缺的是素质高的双语教师，低素质双语教师最终将使我们的双语教学陷入恶性循环的怪圈，误人子弟，使我校的少数民族教育质量难以提高。

总之，我一定坚持双语学习，坚定信心、振奋精神、扎实工作、持之以恒，努力做好双语教学工作，把在十团中学学到的经验运用到本职工作中，为开创我校双语教学工作新局面，做出自己应有的贡献！

一年多的时光转瞬即逝，我们双语班的学生进步都非常大，真不敢想刚是由双语授课时他们的样子，那时的确很难，可是也有有很少一部分孩子的适应能力非常强，他们很快就进

入了角色;学生们的进步就是我们的骄傲!

一、教学与常规的关系

既然学生们一时无法适应正规的双语学习，我们就让他们更自由一些：轻松愉快的教学方式赢得了孩子们的喜爱，一改传统的教学模式，让课堂更加有趣味性，适合学生们特点。

对于刚接触汉语的学生来说，需要老师提出一定的要求，应该知道作为学生所要达到的标准，每一堂课，我都会先抓紧常规，给每一位学生讲清楚该怎样做才是最好的;每一天孩子们都在努力，都在进步，我很欣慰!

二、教学与生活的关系

作为教师，从学生们生活中的点点滴滴的培养训练抓起。尤其注意到了教学与生活的衔接，只有这样才能更好地进行教学!一个学期以来，孩子们的进步非常大。尤其在生活中，不用再为他们担心，不会这，又不会那的。更让人欣喜的是，许多孩子都懂得在生活中应该怎样去帮助别人，去关心别人。

三、教学与双语的关系

适应学生们的语言变化，同他们一起交流、教学，其实在这个过程中师生都很快乐!

也许，在这一年多的时光中，我的工作仍有不尽人意的地方，但我有所期望的获得：学生们都进步了!在今后的工作中，我仍然会承接着前一阶段的工作，一步一个脚印，一步一个台阶，不断努力。让咱们学校的双语试验教学更好!

双语培训个人心得体会篇六

20xx年12月，我参加了教育局举办的“彝汉、苗汉双语骨干教师培训班”，8天的学习对我来说受益匪浅。此刻，我内心的感悟很多很多。

培训中，教授首先给我们讲解了彝族的历史、由来。这让我作为一个彝族人而感到自豪。我是一个被别人称作“身份证”族的彝族人，没有了彝族的语言，没有了彝族的特点，更不会彝族的文字。但我知道我身上流的是彝家汉子的血液。刘云教授从最简单的音标给我们教学，我们彝族班的60名同学都认真的进行学习，参加这次培训的教师们都很珍惜这次难得的学习机会，在最短的时间内完成了由教育工作者到学生的角色转换，认真、虚心、诚恳地接受培训，态度端正、学习专注，从教育局领导到学校教师都能专心致志，全神贯注，认真的聆听和记录，及时完成作业，如饥似渴地接受着新鲜的彝文知识理念。大家都觉得机会是如此的难得，学习气氛十分浓厚，仿佛回到了学生时代。而我更要认真，只是因为这是我的母语，这是一个民族的标志。不但要学好它还要让我们的子孙都了解它都继承它。学习音标后就学习了一些简单的词组，感觉学到了很多知识。开始又有贵州民族大学的王富慧教授给我们教授彝语词句。通过两位教授的讲解我已可以进行简单的交流，我感到了无比的自豪。

在培训的过程中，业务领导及专家的讲座，在言谈之中透露着充满哲理的思考也无不告诉我们：“成人”才是学校教育的最终目标，双语教学是民族教育发展的重要基石，为了适应明天的社会，今天的教育必须改，而改革的成败首先在于更新教育理念，划时代的改革不能指望一步到位。

通过短暂的学习生活，我最大的收获就是真正地认识了双语教学的重要性，认识到这场双语教学改革所具有的深远意义。社会在发展，科技在进步，劳动力的素质就必须提高到一个新水平，这样教育才能可持续性地发展。他们讲解了双语教

学的内涵，进行教学反思的好处，反思内容的设计，以及新课程改革背景下，作为彝族教师的我们应该反思些什么??通过聆听专家的讲座，使我对教学反思有了一个更深刻的认识。

双语教学的终极目标是什么？一句话：为了每一个学生的发展。这也正是多元智能理论的写照。那我们学校教育究竟要做什么？是不是仅仅为甄别出一部分高智商者送他们进入高等学府即是终极目标？今天的求学者明天都将步入社会参与社会经济建设，我们教师必须发现学生的优势智能，发展他的优势智能，为他们的“成才”提供方向，让每一个人都能为社会发展尽己所能。也只有这样才能提高全民素质，才可以实现中华民族的伟大复兴，才能使我们在知识经济到来之际赢得入场券。而在这其中，我们教师起着至关重要的作用，我们应该在课堂教学中，培养学生的学习能力。

这些是通过听了贵阳花溪小河小学校长刘秀丽老师及贵阳民族中学校长魏林老师的讲座得到的一些心得体会。刘老师和魏老师都从身边的一些例子出发给我们教授了一些教育的方式方法，新型的一些教育理念。

回顾这几天的学习，我以后在教学中应该注意以下几个问题：

试想，教师同样的讲课为什么孩子的掌握程度出现差异？因为知识是学生自己主动生成的，任何人是不能代替他体验、领悟、理解，然而，教师不是万能的，但也决不是无能的，教师的作用就是设计好能引起学生积极活动的情境。

从听说读写入手，培养学生的多元智能是中间目标，教育的终极目标是成人，知识和技能只是培养成人的工具。

只有把学习的选择权真正归还给学生，学生才有了获得主动发展的前提。

作为教师，我们肩上的担子是沉重的，面对如此重大的革新，

我们要做什么？关注未来，放飞希望。首要的是我们要更新观念，要敢于打破传统教学中的条条框框，在教改的路上敢于创新。继而走上务实之路，一切从实际出发，实事求是，讲求实效。弃繁就简，走简单之路，返朴归真。直至把每一个孩子培养“成人”。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。通过本次活动，我收获很多，但同时也让我看到了自己的不足。以前，看到其他教师上课时侃侃而谈，挥洒自如，然而，轮到我上课时，却有些乱了，通过培训，我深刻地体会到上好一堂课，上一堂好课是多么不易！

双语培训个人心得体会篇七

在这次难得的学习期间，我非常感谢xxx的各位老师对我耐心培训，此次培训我有很多的感悟及收获。我xxx年来xx工作，对哈萨克语言没有一点概念、一点基础也没有。工作后，总以工作忙为借口，很难静下心来学习，既使学习也是走马观花，以为有翻译就行了。通过此次培训不仅让我学会了哈萨克语言，更让我深深地热爱哈萨克文化。下面，我向组织上简要汇报一下我学习期间的心得体会。

开学的第一堂课是阿斯哈尔老师为我们讲解的哈萨克民族优秀风俗文化及历史传统，让我对哈萨克民族文化产生深深的热爱，让原本对哈萨克语言不感兴趣的我，渐渐充满了浓厚的兴趣，我觉得哈萨克语学习是一个具有挑战性的学习，它与我的工作和生活息息相关。学习期间□xxx□xxx等两位老师认真而诙谐的讲解，总是让我很快的就能进入学习状态，至今依然记忆犹新。

三方面着手，在语音方面，我们要准确读准哈萨克33个字母的发音，找到每个字母的.发音部位与方法，与汉语的字母可

以相应记忆，发好哈萨克语的颤音。在词汇方面，词汇就好比一座高楼中的一砖一瓦，我们在学习及其日常生活过程中，要不断地积累，不断地学习，只有词汇丰富了，才能连词成句。因此，我们要多读，多写，多记，加强记忆。在语法方面，对于任何一个语言来说，语法是最难学习的，哈萨克语也如此。在语法学习上，我们可以掌握基本的语法规则，然后通过多读、多背哈语文章，熟能生巧记住语法，死记硬背语法规则，可能运用时就会一团糟。

其次，我发现学习好哈萨克语，还要了解哈萨克民族的文化、风俗习惯，因为一个民族的语言与其文化是分不开的，只有加强对哈萨克民族的了解，尊重其风俗习惯，才能更好的掌握我所学习的哈萨克语，才能对这个民族有深入的认识，在工作上，也能开展更好的交流和沟通。

总之，学习哈萨克语，要靠平时的积累，平时的勤奋，多读，多写，多记，多与哈萨克族交流，同时，双语知识的学习也是新时期做为一名合格的基层共产党员的必备条件，在工作中也起着重要作用，是我们基层共产党员增强党性，加强党性修养的一种重要途径。虽然平时工作很忙，很少有时间坐下来学习，但是作为一个基层共产党员必须时刻树立正确的学习观，价值观和世界观，学习好双语，不但能充实自己，而且最重要的是双语交流能让我进一步了解基层群众的所思所想，从而更好的完成本职工作。在今后的工作和生活中我将持之以恒、坚持不懈地加强自身双语学习，从而更好地为人民服务。

双语培训个人心得体会篇八

双语教学的真正含义是将母语以外的另外一种语言直接应用于语言学科以外的其他学科的教学，使第二语言的学习与各学科知识的获取同步。作为一名汉语教师和班主任，我认为在双语教学中，学科知识的获得是主要目的，同时也是给学习者创造学习和使用第二语言的空间，使学生在掌握学科知识的同时，

能够尽可能多地使用需要他们掌握的第二语言，这就是双语教学的标志。

近些年来，科技发展日新月异，知识更新速度加快，互联网为我们提供了更为自由与宽广获得知识的途径。在学生对于课外知识的强烈要求下，我通过各种途径，为学生提供与学科相关的汉文资料，我注意到双语教学必须使用汉文原版教材，这样有利于学生在学习学科的同时既增强了汉语阅读的理解能力，又及时了解到国内科技发展的最新动态。课后，我有时也布置一些双语作业，例如要求学生利用互联网去搜索汉文信息，作为学科知识的课外补充，同时也是对学生自我学习的技能的培养。

教育环境是人格的魔术师。校园中一景一物，皆具教育意涵，对学生的培养具有“润物细无声”的功效。作为汉语教师，我注重加强双语教学氛围的整体设计，通过精心设计班级环境和各种形式的班队活动，让每一面墙，每一件物，每一句口号，每一个标记，都使学生感到换了一个全新的语言环境，让学生时时、事事、处处看到汉语，听到汉语，使用汉语，逐步让汉语成为班内师生之间，学生之间交际的手段。

我根据学生的自由组合，把他们分成若干个小组，让他们自己收集双语材料布置班级的墙面、板报和汉语角。有时，我也提一些参考意见。一轮下来再进行评选。这样使他们在好胜心的驱使下，不由自主的接触到了丰富多彩的课外知识，拓宽了学习汉语的广度和深度。

我还不定时地组织学生收看汉语影视节目和收听汉语广播；在班会课上组织汉语故事会、朗诵会。在学校组织的演讲比赛、文艺演出、文化节等活动中，我鼓励他们多拿出些有质量的汉语节目，真正做到全面发展。

这点谈不上技巧和经验，但它对于双语教学特别重要，尤其在我校，双语教学还是处于初步阶段，没有太多的氛围，学生汉语基础不是太好，若不能做好自己和学生双方面的思想工作，往

往会出现半途而废,虎头蛇尾的境况。对于教师,必须自己清晰地认识到双语教学的目的,端正好自己的教学动机,不能只为课程、专业建设,甚至是为了提高自己的工作量。要做到对双语充满激情,必须有良好、单纯地动机,对于我个人,当初教学的目的,完全只因自己喜欢汉语,热爱汉语,而非其它,只有这样,才会勇敢面对、解决以后教学中出现的各种问题,从而不断提高教学质量,在教学中不断创新;对于学生,必须让他们明白双语教学的意义、目的以及汉语和专业汉语等对他们今后学习的重要性,这些思想工作都必须在双语课开课之前做好,而且不能空洞,教师可结合自己的亲身经历,动之以情,晓之以理,让他们真正从心里上能够接受双语的教学,对双语产生一定的兴趣和期待。

语言的本质是工具,但人类在进步,时代在发展,社会在前进,汉语已从一种工具变为一种思想,一种知识库。从学习者的认知角度来看,语言是人类思维的工具、认识世界的工具,掌握一种语言也即掌握了一种观察和认识世界的方法和习惯,而学习另外一种语言就意味着学习另外一种观察和认识世界的方法和习惯。学习一种语言是多了一双眼睛、一对耳朵和一张嘴,甚至还多了一个头脑!我们应当看到,汉语教学对学生世界观、人生观的形成必然产生重大影响。所以对中学生来说,打好汉语基础是至关重要的,是决定双语教学是否能向着大家所期望的目标前进的一个重要保证。

教师的亲和力,青春活力和人格魅力是双语教学能否成功的重要因素。富有个性的教学艺术,吸引学生“眼球”。过去以“说教”为特征的教学,对新时代的青少年缺乏应有的感染力,“亲其师,信其道”才是教育的真谛。要教好学生,教师首先要做长流常新的“活水”,不断补充知识量,完善自己的知识结构。

双语教育的出现是与国际接轨、教育改革的必然趋势,将双语教学的探索顺利成功地进行下去,只有通过学习思考,认真分析研究,理清思路才能完成,作为一名工作在教育一线的

教师, 要尽我的微薄之力, 为的双语教育事业添砖加瓦。