

选择思维心得体会(精选5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

选择思维心得体会篇一

临床医学的认识对象是活生生的、具有社会性的患病的人。它比其他自然科学和基础医学的对象要复杂得多。认识对象的复杂性决定了认识任务的特殊性，因此和其他领域的研究方法相比，临床思维便具有一些明显的不同之处。

(一) 主体性和客体性的交错和相互作用

简单看来，医生和病人的关系似乎是单纯的主客体关系。医生是临床认识和行动的主体，他在临床思维中起主导作用，他决定病人的前途。但这只是事情的一个主要方面，另一方面还要看到，由于病人是具有主观能动性的人，他不同于自然界中一般的客体。在许多情况下，病人能够有意无意地参与临床思维。作为认识客体的病人，他对病痛的感受和叙述，他对病因病程的设想等等，都可以为医生的思维提供素材、引导方向，对医生诊断的形成有一定的作用，这即是病人主体性的表现。在治疗中病人的主体性也很突出，他不仅是一个被医生治疗的对象，而且他也参与治疗自己。医生提出的治疗方案，需要有病人的合作才能付诸实施。病人的主体性作用，对于医生的诊断是否正确、治疗是否有效，都会有直接的影响。因此，在临床上必须同时注意病人的客体性和主体性，既注意研究疾病的客观表现，又注意对病人主观能动性的调动和正确引导。

(二) 个体性

临床医学所医治的是具体的患病的个人。疾病固然有共同的特征和规律，但它在每一个病人身上的表现都会有所不同，疾病的共性寓于临床病人千差万别的个性表现之中，因此在研究具体病人时，切不可完全照搬书本理论，犯教条主义的错误。正象某些著名医学家所说的：“从没有见过两个表现完全相同的伤寒病人”，“每一个病人都是一个独特的个体，每一例病人的诊疗过程都是一次独特的科学研究过程”。

强调临床思维的个体性，当然不是否认共性规律的指导作用，而是强调从每一个病人的实际出发来认识一般规律的特殊表现，通过个体病人的研究来验证、应用，以至丰富、发展一般性的理论。

(三) 时间的紧迫性和资料的不完备性

救死扶伤的临床工作有很强的时间性，特别是对急重病人，必须在很短的时间内做出决断并进行治疗。因此不可能无时间限制地观察下去，这一点同一般的科学研究大不相同。同时，这也就决定了临床判断往往要在不充分的根据上作出。疾病的发展是一个逐步暴露其特点的自然历程，而临床医生不能等待这一自然历程的充分展开——那时患者可能已经面临死亡，或是不胜痛苦。尽管临床检查手段多种多样，临床医生也不能对一个患者遍行各种检查，而只能有目的有选择地进行某些项目的检查。因此临床医生只能在很不完善或不太完善或接近完善的资料基础上作出判断和决策，这当然是临床思维带有盖然性的原因之一。

(四) 动态性

临床思维的认识对象是活的病人，是正在不断发展变化着的疾病，这就要求医生的认识具有明显的动态性。诊断作出来了，还要不断验证，随着病程的发展，可能要改变或增加诊

断。治疗进行了，还要不断观察患者的种种反应，随机应变——注意调整治疗方案，消除副作用，增强疗效，加速患者的痊愈和康复。如果医生的思维停滞、僵化，将认识固定在疾病的某一阶段或诊断和治疗的某一公式(概念)上，则常常导致误诊，误治。所以，临床思维不是一次完成的，而是一个反复观察、反复思考、反复验证的动态过程。

(五) 盖然性(或然性)

临床思维具有较大的盖然性。在某种意义上，几乎可以说临床诊断都是假说，而治疗都有一定的试验性。造成诊断和治疗判断的盖然性的因素很多，有的来自逻辑本性(例如以类比推理来提出拟诊、根据归纳推理来判明疗效等等，本身就有或然性)，有的来自病人的个体特异性，有的来自资料的不完备性，有的来自客观上缺乏及时的特征性很强的诊断根据和治疗措施；当然也还有医生本人知识经验不足、观察不细、测量不准、思维方法不当等等主观的因素。说临床思维有盖然性，并不是否认它也有确定性(如经过肺部x线摄影、痰中找结核菌等确诊某人患肺结核，这就是确定性的判断)，而是说，由于认识对象的复杂多变和时间性强等等原因，使得临床思维的推理过程中含有较多的不确定成分。而且在完成一个阶段的判断之后，进一步的临床思维仍有不确定性，例如对这个具体病人疾病的类型、阶段，对疾病反应的个性特点，对治疗的选择和反应，以至疗效和预后的判定，后遗症的预防等等的认识，也还是有盖然性的。认识这种盖然性，不是对医学科学和临床思维的贬低或采取相对主义、虚无主义的态度，而是按照临床工作的本来面目来认识它。认识临床思维的盖然性，有利于纠正武断、偏执等弊病，有利于医生自觉地培养谦虚谨慎、尊重客观实际的作风，从而使临床工作建立在更科学、更可靠、更有效的基础上。

(六) 逻辑与非逻辑的统一

临床思维既是一个逻辑思维过程，又包含一些有时是很重要

的非逻辑的因素。

临床医生如果不掌握逻辑思维规则，就不可能进行科学的推理，这一点毋需多谈。

临床思维的非逻辑因素至少表现在两个方面。一个是医生作为思维的主体方面，除了有逻辑推理之外，还可能有“意会知识”(tacitknowledge)即“直觉”，以及尚未或不能用明确的概念表达出来的“个体经验”等非逻辑式的成分在起作用。人们常说医学既是一门科学，又是一种艺术(art即或译技艺)。艺术在很大程度上就是非逻辑的，对于这方面的情况还需要研究。非逻辑因素的另一个方面，是患者作为医疗的对象，即客体方面，具有社会心理性。临床判断不仅为逻辑推理所决定，还要考虑到伦理学问题和社会经济情况等等内容。各种各样的感情因素(医生的、病人的、病人家属及单位的等等)和价值因素，都有可能影响到认识和判断。正因为如此，不能仅仅在生物学模式的范围内考虑临床思维及其培养，而应在生物—心理—社会—医学模式的更广阔的范围内来研究和提高临床思维。

(七)周期短、重复多

比起其他科学研究的认识运动来，临床思维显然具有周期短、重复机会多、正误揭晓快的特点。医生能在比较短的时期内，多次从临床实践中重复从感性具体通过抽象到达思维中的“具体”这个不断深化的认识过程。并有机会用实践的结果反复检验自己的主观认识是否同客观实际相符，这对于提高临床思维能力是一个很有利的条件，应当自觉地加以利用。

正确的思维来自实践，只有书本知识而缺乏临床实践者，其思维能力定较书本知识与临床经验兼有者为差，而经过一段时间的临床实践之后，善于思考、善于总结经验教训者，往往能够脱颖而出，这是由于他们利用了临床认识运动周期短、重复多、见效快的特点，通过较短时期的实践活动，充分锻

炼了自己的辩证思维能力，迅速补充了知识与经验的不足之处。有了在实践中深入分析思考的自觉性，就可以使自己的一次实践超过盲目者的十次实践。

选择思维心得体会篇二

创新是现代社会出现频率比较高的一个词，它是人类主观能动性的高级表现形式，是推动民族进步和社会发展的不竭动力，创新思维学习心得。一个民族要想走在时代前列，就一刻也不能没有理论思维，一刻也不能停止理论创新，当然创新思维对我们数学教育专业来说也非常的重要，可以用很多创新的教学方法打破传统的教学。

亚里士多德曾说：“思维是从惊讶和问题开始的。”学生的创新想法、创造活动往往来自对某个问题的兴趣和好奇心，而这一切又往往来自教师创设的问题情境。在教学活动中，教师有意识地设疑，使学生能够因“疑”生奇，因“疑”生趣，进而去积极探究创新。

如教学《年、月、日》一课时，可以创设这样一个情境：教师出示小明和爷爷的头像，问：“小明今年13岁，他已经过了13个生日，小明的爷爷今年65岁了，可是却只过了17个生日，小明怎么也想不明白，你能帮助他吗？”学生听了以后非常好奇，纷纷讨论起来。

又如，在学习“元、角、分”的知识后，运用多媒体图文并茂、声像并举、能动会变、形象直观的特点，创设了“虚拟商店”的学习情境，让学生当售货员和消费者，进行仿真练习。

鲁迅先生说过：“没有兴趣的学习，无异于一种苦役；没有兴趣的地方，就没有智慧和灵感。”兴趣是创新的源泉、思维的动力，在教学活动中，如果把数学知识放在一个主动、活泼的情境中去学习，更能激发学生创新兴趣，增强学生思维的内驱力。

1. 数学来源于生活，生活又离不开数学。所以巧用生活实例，能引起学生的好奇与思考，是激发学生学习兴趣和求知欲的有效手段和方法。如“较大数量、较小数量、相差数量”三者数量关系的教学，课前可以让学生和家长一起去超市购买水果，记下水果的重量或个数，亲身体会购物情景。课堂教学中，让学生自己探索、发现、充分表达三者之间的联系，从中体验学习数学的意义。由于是自己收集的数据，又是生活中常常遇到的问题，学生便会积极参与，强烈的求知欲望，诱发了浓厚的学习兴趣，教师在进行教学时，所取得的教学效果可想而知了。

爱因斯坦曾经说：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”世界上许多发明创造都从疑问开始，质疑是开启创新之门的钥匙。所以质疑应成为教学过程中必不可少的环节。

要将“质疑”引入课堂，首先应更新观念，明确提问不仅是教师的权利，更应该是学生的权利。教师应引导学生在学习新知的的基础上，大胆质疑，积极探索。教师要一鼓励为主，消除学生的畏惧心理，热爱、尊重、理解和信任学生，和学生建立起和谐、朋友式的师生关系，激发他们质疑问题的热情。

如在教学“平行”概念时，学生问：“为什么要在同一平面内？”教师说：“你的问题非常好，我们今天就来研究平行为什么要同一平面内？这个问题。”教师的话既肯定了学生的发问，又唤起了学生探索的热情。

数学课堂教学，要重视结论的证明和应用，更要重视探索发现的过程。

如在教学长方体和正方体面棱的特点时，可引导学生用橡皮泥和小棒搭长方体和正方体的框架。在实践操作中，学生一定会遇到搭不成或搭得斜的问题，势必要想办法解决，而这个决绝的过程正是探究棱的特点的过程。然后，在此基础上，师生交流，并加以验证，共同获得新知。

选择思维心得体会篇三

学号□xx年尾，万象待新。过去的一年，于我而言是极其重要而难忘的。无论是考研、毕业、暑假打工还是升学读研，都有着极为重要的意义，许多事情都将成为我的人生道路上的里程碑。其中，作为两门自选的选修课之一，思维导图的学习让我受益匪浅，也为我提出、分析和解决问题从而认识和改造主客观世界提供了科学的学习方法和思维工具。

思维导图的概念是由东尼博赞提出的，对于思维导图的研究和应用，我们中国还比较滞后，相对于新加坡等早已将思维导图列为必修课的国家，我们还有差距。山大作为全国高校首家开设思维导图的学校，也在思维导图的应用方面走在了全国的前列。我很荣幸作为全国首家首期思维导图课程的一员，学习并运用思维导图以训练和提高自己的思维能力和记忆能力。

周六周日两天的课上学习，让我收获很多。特别是王志佳老师春风化雨、循循善诱的授课方法和轻松活泼、师生探讨的讲课风格，给我留下了深刻的印象，也让我对思维导图的学习和训练有了一些认识。课上，王老师结合自身学习应用思维导图的经历并结合身边一些运用思维导图的成功人士的例子，让我们深刻地认识到思维导图作为思维逻辑的工具，在训练提升思维记忆、助力我们成功成才方面所起的不可或缺的运用。两天的课上学习结束，我们便开始了21天的日常训练提升。在21天里，通过对思维导图理论知识的实际运用，我发现了绘图过程中自身存在的很多问题。比如：逻辑关系不清晰、绘图方法不符合要求等。在这个过程中，我逐渐意识到思维导图的学习和训练不是一件简单的事情。在上课的时候，总觉得老师讲的很简单，思维导图很简单。不曾想，自己亲自上手画，竟然遇到许多之前从未想到过的问题。也是在解决问题的过程中，我开始认识到思维导图不像想象中那样简单，而是一门需要用大量的时间去学习和训练才能对自身有裨益的学问。

虽然思维导图课的学习已经结束了，但是思维导图的'学习才刚刚开始。作为一项帮助思维和记忆的工具，只学习不运用是不起任何作用的，也是没有什么意义的。因此，我将继续加强对思维导图的学习和运用，以期最终形成科学的思维方法，助力自身成功成才！

选择思维心得体会篇四

从学习的内容上来讲主要分为分别是seeing reason工具(因果图工具)□visual ranking工具(排序工具)□showing evidence工具(论证工具)的介绍。每一种工具的介绍都包括了“概览及效益、工具试用、专题实例、教学策略”四个栏目。对于这些理论体系我不是很明白，但是它所倡导的教学理念和思想我能够领会，针对各个步骤的操作我很仔细的用心阅读并彻底的理解，然后和我们小组的老师讨论交流，针对有些环节和内容，我们边学习边思考并想怎么应用到我们今后的教学中，我是一名数学老师，我不由的想到针对数学这一学科特点。

在以后的教学中我该怎么应用，上面所倡导的单元教学思想，及各环节的设计及可操作实施的细节步骤我很赞同欣赏，我觉得她能很好的发挥学生的思维极致及培养学生自主学习能力，但是对于每个章节的内容或每个学科是不是都很实用呢？我还需要再认真的去思考这个问题，我想如果这种方法或步骤能够在改进一些，或者在日常的常态课上能灵活的揉入这些教学思想和特点我想应该是个完美的结合。

我想我一定要好好的学习一番，然后再尝试一些创新和改进，使他能更好实际的应用到我们的教学之中，学无止境，教法也是无止境的，我相信没有最好只有更好。努力，加油！

选择思维心得体会篇五

什么是结果，如何取得结果，看似简单却意义深远。通过对结果思维的学习，改变了以往我对问题的看法和思维方式，让我开始从新的角度来思考工作，思考生活。下面就是我对结果思维学习的一点心得体会。

如何学好结果思维，我认为可以分为三步：第一步是要知道什么是结果，结果以什么为导向，以及为什么做结果；第二步是要考虑如何调动员工积极性，提高员工工作执行力；第三步是如何实现结果管控。

首先要知道结果必须是有价值的、可交换的、客户认可的。在实际工作中，我们常常容易陷入的误区有五种——态度等于结果、职责等于结果、任务等于结果、目标等于结果、借口等于结果。作为管理者，我们经常会遇到诸多此类说辞：我已经尽力了、我积极去做了、我已经打电话催问了等等，只是在叙述过程，却无法提供结果。单位需要的不仅仅是执行，更需要的是执行的结果，没有结果的执行对单位没有意义。只有把工作落实到位，赢得结果，单位才有生命力。结果是单位与个人需要共同实现的目标，做大做强是一个结果，但如果没有对结果负责的员工，单位的强大就只会是一句空话。我们每个人从参加工作开始，就意味着在人生中，每天都要用结果来交换自己的报酬，上班也要用结果来证明自己的价值，结果怎样，与他人无关，只关乎自己是否是一名合格的员工，关乎自己是否在单位中有存在价值！因此我们做事必须作结果，有结果才是对自己负责。

但是，就算个人能力超强，又能为单位提供多少结果呢？所以单位必须要有强大的中层及基层员工，要从思想上打造要求绝对成长的员工。一是要求员工深刻理解，“所谓失败，就是不能锁定目标，就是不能贯彻执行的结果。今日事今日毕就是锁定目标、贯彻执行的唯一实现方式”。工作就是要做结果，今日事今日毕是成功的唯一途径。二是个人创造的结

果，组合成部门的结果，部门的结果在一起才能实现单位的结果，一环扣一环，最终实现双赢，只有单位有了结果，创造了单位的价值，个人才能得到对等的劳动报酬，实现个人的价值。让“结果证明价值、结果证明尊严”烙印在每一位员工心中，提高员工做结果的意愿度。三是坚定“既然已经在路上，就不要忘记当初的目的”，这个信念，克服干扰，做坚持与执着于结果的人。

其次，在行动上予以方向性的指导，提高员工的执行力。一是明确每一件事所要达到的结果标准；二是制定完成结果的措施，使完成结果的过程标准化、规范化、流程化；三是强有力的检查，再好的措施都得靠检查落实。人性中都有弱点，每个人都有可能犯错误，如果不检查，犯错误的机会就会加大。检查是结果的保障。四是公平公正的激励，不合理的奖罚会打击员工的积极性，引发矛盾。奖一人能引发多人多次贡献，罚一人能避免多人多次损失。

员工拿不出结果，就必须要求拿出三个解决方案来，培养其作决策的能力，提高其责任心和管理能力。三是出现问题不要首先去追究责任大小，要多问接下来怎么办？着眼当下，寻找方法，把握未来。不能混淆和推卸责任，焦点向内，责任向己。四是杜绝大家做等于人人做，别人在做，我可以不做的错误认识。在工作中找准自己的位置，锁定任务，锁定结果。

养，削弱了他们的职责。3. 出现问题往往是先追究是谁的责任？为什么会这样？而没有先考虑该怎么解决问题？接下来怎么办？导致不能及时进入处理问题的状态。4. 员工在工作中兢兢业业、任劳任怨，当最终的结果没有达成或者出现问题时，常常鉴于其平时良好的工作态度，而不再去追究。始终认为员工“没有功劳有苦劳”，忽略了任务完成不等于取得结果这一事实。

通过这次对结果思维的学习，给了我很大的启示，在日常工

作中，有些事每天都在上演，但我以前没有认识到这些现象的本质和事物发展的规律，通过学习我将会逐渐将结果思维慢慢运用到生活中，工作中，逐步养成以结果为导向的工作习惯、不断提升自己，成为一名合格的管理者。

有关思维决定作为心得体会二