

2023年智慧警察心得体会 智慧教学心得体会(模板5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么你知道心得体会如何写吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

智慧警察心得体会篇一

《教师教学智慧》总结

姓名：刘金鑫

时间：2015年3月17日

《教师教学智慧》总结

在“十二五”中小学继续教育培训学习活动中，通过集中学习及自主学习《教师教学智慧》后，感受颇多，让我对智慧型教师有了一定的认识。

智慧型教师，不仅能赢得学生的尊敬，激励学生学习，维持他们的学习兴趣，使他们积极参与，而且即使在炎热的星期五下午也能保持他们的注意力。他们的教学总是能从一个阶段顺利地过渡到另一个阶段，并能将前一课、前一周甚至前一年所学过的知识与即将学习的新知识进行整合。他们好像能进入学生的大脑，能预见学生们将要提出的问题 and 将要面临的困难甚至能猜到学生们可能玩的把戏，并且总有行之有效的方法来对付。他们往往能取得好成绩，赢的家长和社会的赞誉。

怎样做一个智慧型的老师

智慧，是一个人所具有的全部能力，集中体现在他所具有的思想与观念的创新能力和获得知识与应用知识的能力、选择方法及使用方法的能力、掌握技术与技术实践的能力、承担外界压力与把握心理平衡的能力，体现在他的个人意志品质、性格、气质，体现在他对自己的准确评价、他对人生的策划、自我管理、经营人生的能力，体现在他对事物的评价、美感与审美意识。（从这段话中，我们看到“能力”这个词出现了7次，你一定能体会到这“能力”和“智慧”的关系吧。）当然，知识并不等于智慧。知识关乎事物，智慧关乎人生；知识是理念的外化，智慧是人生的反观；知识只能看到一块石头就是一块石头，一粒沙子就是一粒沙子，智慧却能在一块石头里看到风景，在一粒沙子里发现灵魂。

至可以嗅到芬芳的知识王国，令学生流连忘返，全身心陶醉，从而收到“听君一席话，胜读十年书”的奇效。要做一个智慧型教师，学习就一定要成为工作中不可缺少的一部分。

那智慧哪里来？

一、从学习中来 对于学习的重要性，作为老师，没有哪一个不明白。但是在这里，我还是要强调一下。

二、从实践中来

如果说，学习是一个人成为智慧型老师的前提的话，那教育教学实践，则是教师获取智慧的必要载体和重要通道。因为，实践出真知，实践长才干，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，离开了教育教学及其管理实践，教师的发展与智慧就成了无源之水，无本之木。如果一个教师学习的成果和效益，不能在其教育教学及其管理实践中得到反映和体现，只是停留在你的学习笔记本上时，对你的学习就会形成消极的负面影响，你就会把学习看作是应对检查的。反之，一旦学习的成果和效益，能很快在教育教学及其管理实践中得反映和体现，你就会增强实践的的决心和信心，进而形成学习与实

践之间的良性循环。

三、从反思中来

教师的反思，主要是指教师对其教育教学及其管理实践的过程和结果，不断进行自我诊断与自我修正的过程，也就是通过连续地自我追问、自我剖析、自我肯定或自我否定，从而实现自我提升、自我超越、自我飞跃的过程。如果一个教师只有实践而没有反思，那是很难有进步与发展的，更别说能体现教育教学智慧了。一个要想有所成就、有所发展的教师，就不能不十分重视对自己的教育教学及其管理实践，进行持续不断地自我反思。教师经常进行反思，发扬优点，改正缺点，可以寻找到新思想，新方法来解决教学中所面临的问题，促进教学方式的不断改进；可以树立正确的，有效的教学行为，还可以把自己的水平提高到一个新的境界，新的高度。魏书生介绍，他做过几十年的班主任，现任教育局长，还每天坚持到校上课；他特别善于观察和思考，大部分的时间都用于观察和思考；他每天晚上都坚持写工作日记，记录平时的教育工作，并深刻反思。我想，魏书生带给我们的启示是，在教育教学中，我们教完一节课后进行必要的反思是非常重要的，它能给我们以新的启迪。

首先反思要以正确的理念作为指导。只有这样的反思，才能帮助教师正确认识自己的教育教学及其管理实践，进而得出科学的结论。

其次，反思要具有适时性和灵活性。要根据教育教学及其管理实践的需要，对其结果和过程进行适时的和灵活的反思。所谓适时，就是要恰当选择反思的时机，努力把事前反思、事中反思和事后反思有机结合起来。如，教学反思，要及时写，（课堂实例没有举，主要是考虑到大家所教学科各不相同）所谓灵活，就是要灵活选择反思的方法和形式，尽可能综合运用多种反思方法和形式，以求真正收到实效。

有人说：“读一本好书，就是和一个品德高尚的人对话。”这话一点不假，《教育智慧从哪里来》这本书就是一本好书，读了书中的那一个个案例，及王晓春老师的精辟点评，受益匪浅。

这本书让我明白了，身为教育者，全身心地爱学生固然重要，但教育智慧不可少。只有既有爱心，又具有教育智慧，才能更有效的教书育人。

爱究竟是什么？它像空气一样，每天都在我们身边，但又因为它无影无形，往往又很容易被我们忽略。但我们的生活中不能缺少它，它的意义已经融入我们的生命。而面对我们的教育，爱，应该是教育力量的源泉，是教育成功的基础。

《爱的教育》中有这样一段话：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不成其池塘，没有爱就没有教育。”如果我们对学生的爱是无私的，没有功利性的，老师对学生的鼓励，对孩子无微不至的关爱，甚至是一个无意的微笑，让孩子在轻松、和谐的氛围中感受爱，并把这种美好的感受带给更多更多的人。

“智慧与爱心同等重要”这是王晓春老师点评案例1的标题，是啊，对学生每个老师都倾注了爱，但爱不一定能收到良好的效果。在我们的身边这种现象数不胜数。学生病了，老师上门探望，课落下了，利用业余时间补，校内跌了，碰了，小心呵护，及时与家长联系。但结果不一定如你所想，可能会令其家长感动，令周围的同仁称赞。但有时真不能让学生从根本上改变。我想，收效不明显的原因主要是我的教育智慧还不够，没有能解决他真正的心理问题，客观的家庭问题等。

学生之间打打闹闹，斗嘴绊脚，我总认为是小儿科的事，所以总是用很简单的谈话和互相道歉来解决。却很少会想到去找找发生矛盾的真正原因，是它自身的，还是和家庭环境有关。王老师告诉我们，学一点心理学，走进一点学生，花一

点耐心，这样我们的收获会让我们惊喜。

如何走进孩子的世界，我在书上看到这样一个词——换位思考。并不陌生，却有那么陌生。它唤醒了我沉睡的心灵，让我豁然开朗，使我不断设想：假如我是孩子，我最需要的是什么？假如是我的孩子，我会怎么做？换位思考使我明白：多一些理解，多一些宽容，多一些耐心和等待，就会多一种教育的方法，就会让自己让学生多一份快乐。换位思考让我不知不觉地走进孩子的心灵，感受他们的喜怒哀乐，感受他们细腻、透明、五彩的童心，换位思考成了我和孩子们零距离沟通的一条无障碍通道。

-----读《教师最伟大的智慧》有感

濮阳县第三实验小学 刘玉华

吧，可我吸取了教训没有说出口，本能的反问了一句，为什么呀，张迪一下子哭了起来，好一会心情才平静下来，说是因为他奶奶在家门口的空地上种了一点青菜，长得不好，奶奶告诉他蚯蚓可以帮助疏松土壤，帮助青菜快快的生长，他还说了好几遍蚯蚓是益虫。我顿时为我的鲁莽行为感到羞愧，为什么不和他多交流一下，听一听他的想法，说不定可以利用此事可以跟孩子们做一件有意义的事，和孩子交流一下科普小知识。这件事一直困扰我，我为什么没有学会倾听，如果你懂得倾听，不仅可以让你获取更多的信息，更重的是这是一种尊重他人的表现，也是一个人具有良好修养的表现。只有把自己放在对方的立场上，耐心听取别人的讲话，你才能够赢的别人的尊重。我们常说要尊重孩子，我认为要想尊重孩子，就就从倾听孩子开始吧，倾听孩子的内心真实的声音，才知道他们想要什么，才懂得如何做，也能赢得孩子的尊重。魏书生说：“一个集体，一旦用尊人者、人尊之的思想统帅起来，每个生活在集体中的人都会感到幸福、自豪，从而发挥出巨大的潜力，取得意想不到的好成绩。

类的的归入“海的味道”。“山的味道，海的味道”这充满诗意的一句话让孩子们午餐变得色彩斑斓，让吃饭这样一件平常的事变得饶有趣味，无痕教育的魅力在这里得到淋漓尽致的彰显。

浅析教师教学智慧与有效课堂教学

作者：郝超燕

来源：《教育教学论坛》2013年第30期

摘要：教师的教学智慧与有效课堂教学是应和时代需求，以全新的视角来审视教师与教学之间的关系，也是人们在反思传统教学基础上提出的新的符合时代特点的教学理念。

关键词：教师；教学智慧；课堂教学；有效教学

中图分类号：G642.0 文献标志码：A 文章编号：1674-9324

(2013) 30-0052-03 教育是主体间的指导学习，课堂教学是师生互动和共同发展的过程。在新课程“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”所构成的“三维目标”的指导下，现代课堂从传统的灌输式教学发展成为动态生成性教学，教学方式趋于灵活、多样，并在教学过程中承担学生情感的启迪和正确价值观的引导。因此，教师应增加自身文化底蕴，增强教学智慧，灵活驾驭课堂教学的实施，使教学活动真正有效，创造崭新的课堂教学。

一、教师的教学智慧

(一) 教学智慧涵义及特点

教学智慧是指教师面临复杂教学情境时所表现的一种敏感、迅速、准确的判断与行动的能力，是教师在教学实践活动中主动运用个体知识、经验、能力、思维等合理认知，创造性

地解决教学实际问题时所体现出来的综合素养。1. 实践性。实践性是教学智慧的本质特征，是基于对教学实践的关注和行动而形成的特殊智慧，在教学过程中，教学智慧主要表现为在一定的教学实践情境中，教师自身直觉的反应能力和执教行为水平。2. 创造性。创造性是教学智慧的核心特征。教师在实际课堂教学环节中，需要具有处理有关教学突发事件的能力，能果断自如地应付，及时、妥当地处理教学活动中各种不曾预料到的问题，并做出反馈调节处理，即教学应变能力。其实质是一种处理教学过程中教与学矛盾的教学技巧，这需要教师自身具有一定的教学智慧，使教学过程更加顺畅，对学生的学学习起到积极、正向的引导作用。3. 个体性。教学智慧是教师个体在教学实践活动中逐渐形成的，受教师自身知识体系、思维方式、教学经验、教学能力、教学风格等方面的影响，在教学过程的各个要素和环节的处理上，有着自身独特的理念和方法。每个教师自身所具有的教学智慧不尽相同，从某种程度上来说，它是一种个性化教学魅力和人生修养的集中体现，是教师通过情感体验、感悟、反思、实践等方式逐步形成的个人特有能能力。4. 复杂性。教学智慧是教师通过多年的教学实践积累与自身修养的提高而获得的，集知识经验、自身能力、思维方式等综合素养为一体。教师要在处理纷繁复杂的可预见及不可预见的各种教学问题时做到游刃有余，就需要具有不同的教学智慧，新课程理念要求教师关注个体差异，满足不同学生的学习需要，因此，教师具有多样、综合的教学智慧，才能达到因材施教，充分发挥学生的个体能动性。

（二）教学智慧对教师角色认识的新要求

新型的师生关系应是一种民主、平等、理解、尊重为基础的积极合作、双边互动的关系。教师应组织、指导、帮助和促进学生的学习，在课堂教学活动中真正实现从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，建立平等交流、主动对话和相互理解的师生关系。在课堂教学中，教师要主动思考、勤于钻研、善于思考、乐于总结，创造性地组织教学，努力发

挥自身的教学潜力，使教师素养和教育质量同步提高。

二、有效课堂教学中教师教学智慧的体现

有效教学要求教育者根据社会与人的发展规律、需要和目的，系统地指导学生自觉主动地学习知识，发展能力、体力，形成技能和良好思想品德的活动，使受教育者自我教育、自我选择、自我设计、自由发展，师生间、学生间通过交流实现师生互动，生生互动，相互影响，相互补充，从而达成共识、共享、共进。

实现有效课堂，需要教师有明确的教学目标，它是教师专业活动的灵魂，是判断教学活动是否有效的直接依据。在课堂教学过程中，充分利用能激发学生潜能、提高教学质量、实现教学目标的一切课堂教学资源，超越传统课堂形态的组织策略，运用有效的课堂管理技巧，充分发挥学生的主动性，强调教学过程是师生交流、共同发展的互动过程，使学生成为真正意义上的学习主体。教师要自觉、主动地研究新的课程理念和新的课程理论的宏观发展趋势，改变以往学科本位论的观念和消极被动执行的行为，形成强烈的课程参与意识，详细、深入地掌握各个层次的课程知识，不断提高自身的课程理论素养，注重自身知识的更新，赋予传统意义上的课堂教学活动以新鲜的血液，积极寻找、利用学校及其周围所具有的正向教学资源，开发本土化、乡土化、校本化的课程，使学校的课程内容更加丰富多彩，更易调动学生学习的积极性，使课堂教学变得富有生机和活力，有效促进学生的个性化发展。

（一）课堂情境性的教学智慧

教学是教师运用实践智慧赋予每一情境以教育意义的临场创造，在情境中展开教学，区别于“去情境化”的技术性教学实践。在班级中，受教育者个体在学习、生活中不可避免地会受其他个体的相互影响，同时也受到集体的影响，教育者

自身的观念意识、价值行为、教学习惯等也会相互产生影响，这种交互影响塑造了个人的态度、期望、价值及行为，从而表现在课堂教学的各种活动中，久而久之，形成课堂上所有成员共同的、稳定的心理特质或倾向，即课堂教学心理环境。教师在实际课堂教学中，应给予学生创设自主、互动、合作、平等的心理环境，形成民主、尊重、理解、宽容的教学行为，善于运用非语言沟通方式营造轻松的教学心理环境，给予学生足够的自主学习空间及自由，增强学生自信力，注重学生智力的个体差异性，使学生能在课堂教学中充分发挥、展现自身优势。

（二）课堂复杂性的教学智慧

课堂教学具有多维性，教师要处理好课堂教学的预设与生成关系，寻找平衡教学预设与生成的核心元素，排除课堂教学中的干扰因素，是生成有效课堂的重要保证，这就要求教师学会诊断和纠正课堂问题行为，进一步提高自身专业素养和灵活驾驭课堂教学的能力，从而实现提高教学效益的目标。

课堂教学问题的产生主要影响因素是学生、教师和环境，而学生自身的原因是内因，教师和环境因素是诱发学生行为的外因。教学智慧要求教师要客观、公正地分析课堂问题产生的因素，尊重学生，关注学生的个体成长，采用分层教学、个别化教学；积极开展合作教学、小组教学等多样化的教学方式，巧用感情评价，诱发学生学习策略的元认知意识，根据学生的性格特点和心理特点，结合多种艺术教育手段，积极解决课堂教学中的问题，使课堂产生有效性。

（三）课堂实践性的教学智慧

在实际课堂教学实践中教师应结合教学目标，精心设计教学内容，做到教学内容基础性的把握和趣味性的提升，使用合理、恰当的教学手段，促进教学质量的最优化。根据学生身心发展特征，以加得纳的多元智力为理论支撑，对学生实行

平等差异性的教学方法，引导学生将自己的优势智力迁移到弱势智力领域中去，使每个学生获得最大限度的发展。

三、小结

总之，教师角色是一个发展的、动态的、开放的概念，它体现了社会对教育与教育者的期待和要求，也体现了教师自身对教育的批判和反思，它是社会宏观背景与教师丰富个性相结合的最终体现。随着我国素质教育的推进发展，教师应注重增加文化底蕴，积累教学智慧，在课堂教学实践中塑造全新的职业形象，有效促进学生全面发展。

参考文献： [1]钟启泉. “有效教学”研究的价值[j].教育研究, 2007, (6). [2]黎奇. 新课程背景下的有效课堂教学策略[m].北京：首都师范大学出版社，2006. [3]叶澜. 重建课堂教学价值观[j].教育研究, 2002, (5). 作者简介：郝超燕（1978-），女，陕西渭南人，陕西师范大学教育学院硕士研究生。

智慧警察心得体会篇二

智慧警察是指利用先进的信息技术手段，提高警察工作效率和质量的新型警务模式。作为一名参加了智慧警察培训的学员，我深有体会地感受到了这一先进技术对警务工作的巨大影响。在这次培训中，我不仅学到了新的技能，更深切认识到智慧警察在执勤、破案、信息分享等方面的重要性。

第二段：执勤的智慧

在培训中，我们学到了如何通过智慧手表、身份识别系统等先进设备提高执勤效率。智慧手表可以实时定位警员位置，并将信息上传至指挥中心，实现对警力的有效调配。身份识别系统则可以方便警察在执行任务时快速识别嫌疑人，从而有效提高执勤效果。通过学习这些智慧技术，我深刻认识到

警务工作中技术的重要性，它不仅可以提高工作效率，还能够保护警员的安全。

第三段：破案的智慧

智慧警察不仅在执勤中发挥巨大作用，而且在破案过程中也有着重要作用。培训中，我们学到了如何利用人脸识别、大数据分析等技术手段，辅助破案工作。人脸识别可以帮助警方迅速锁定嫌疑人，节省大量人力物力。而大数据分析可以通过大量的数据对案件进行分析，发现线索并建立个人或物品档案。通过智慧警察技术的应用，警方可以提高破案的效率和准确性，为社会带来更大的安全感。

第四段：信息分享的智慧

在智慧警察的理念下，信息共享成为一项重要的任务。传统的信息共享往往存在沟通不畅和信息滞后的问题，而通过智慧警察技术的运用，信息可以实现快速、准确的共享。培训中，我们学会了如何使用共享平台和警务指挥系统，将重要信息及时上传至平台，供其他警员查询和应用。这种信息共享的方式不仅提高了警务协作效率，还增加了犯罪打击的成功率，为维护社会治安做出了重大贡献。

第五段：结语

智慧警察技术的发展，为警务工作带来了巨大的改变。通过这次培训，我深刻认识到智慧警察在执勤、破案、信息共享等方面的重要性。智慧警察技术的应用不仅提高了警务工作的效率和准确性，还提升了社会治安的稳定性。作为一名警察，我将积极运用所学知识，充分发挥智慧警察的作用，为构建和谐社会贡献自己的力量。

智慧警察心得体会篇三

情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的感情。诸如榜样作用、生动形象的语言描绘、课内游戏等等，都是寓教学内容于具体形象的情境之中，其中也就必然存在着潜移默化的暗示作用，其本质特征是激发学生的感情，以此推动学生认知活动的进行。

第一，注重引入趣味实验，激发学生的实验兴趣。

作为实验科学的创始人，弗朗西斯·培根说过“知识是一种快乐，而好奇则是知识的萌芽”。“老师先来给大家做一个神秘的实验。”此时，所有同学好奇的目光全部集中于我的手和桌子上的实验用品，坐在后排的同学有的伸长了脖子，就连平时课堂总是不只思维游荡到哪儿的姜同学还主动询问是否能靠近一些看，“可以，但不要挡住其他同学的视线。”待姜找好观察的位置后，我取出两块薄荷糖快速加入到一瓶可乐中，“哇”学生们不约而同地发出了感叹。“好多的气泡冒出来，这个气泡是什么气体？”姜同学第一个提出了他的问题。

第二，利用生活中物品，开发新的实验情境，激发学困生的实验兴趣。

充分利用家庭中易找到的材料，密切结合相关的化学知识，开发具有浓郁的家庭气息的化学实验，对激发学生学习化学的兴趣、巩固课堂教学的知识技能、开发自然科学的思维能力都起到正面且积极的作用。如厨房就是每个人身边的“化学实验室”，将食用醋倒入小苏打中，观察到产生大量的气泡，若将一燃着的蜡烛置于其中，发现燃着的蜡烛逐渐熄灭。这个厨房小实验不仅可以使学生了解酸与碳酸氢钠反应产生

二氧化碳，二氧化碳不支持燃烧且不能燃烧，同时强化学生的记忆，使其不易忘记。

基于情境教学法的实验教学使学生以轻松愉快的心情认识多姿多彩、与人类息息相关的化学，积极探究化学的奥秘，形成持续的化学兴趣，增强学好化学的自信心；也能让学生得到平等的动手实验机会，逐步学会分析和解决与化学有关的一些简单实际问题；更能让学生有更多的机会主动去体验探究性学习的过程，在知识的形成、联系、应用过程中养成科学的态度，获得科学的方法，在科学探究实践中逐渐形成终身学习的意识和能力。

智慧警察心得体会篇四

随着科技的发展和社会的进步，智慧警察作为一种新型的执法模式，受到了越来越多警察和社会公众的关注与认可。智慧警察借助现代化技术手段，通过信息化、数字化和智能化手段提高执法效率，有效预防和打击犯罪行为，维护社会安全和公共秩序。如今，在智慧警察工作中我积累了许多宝贵的经验与体会，下面就让我们一起来探讨一下这些心得体会。

首先，智慧警察需要具备先进的科技和信息技能。对于每一位智慧警察来说，熟练掌握现代技术手段是非常重要的。无论是大数据分析、人工智能应用还是云计算等技术，都需要我们不断学习和提高自己的技能水平。只有不断跟上科技的步伐，才能更好地应对复杂的犯罪形势和解决复杂的案件。在进一步发展中，我将继续提升自己的技术水平，保持与科技的同步发展，为更好地为社会做贡献而努力。

其次，智慧警察需要具备敏锐的观察力和判断力。在执勤和巡逻中，我们需要时刻保持警惕，并能迅速的根据情况做出判断。当现代科技捕捉到可疑行为时，我们需要凭借扎实的专业知识和判断力，快速做出反应，并将他们有效拦截和制止。同时，在处理警情时，智慧警察需要能够在复杂的情况

下迅速判断和采取适当的处理措施，最大限度地保护人民的安全与利益。在今后的工作中，我将不断锻炼自己的眼力和脑力，提高自己的判断力和应变能力。

再次，智慧警察需要善于人际交往和沟通。在日常工作中，我们常常需要与各种各样的人打交道，需要与同事、上级、下属和群众保持良好的关系，才能更好地开展工作。一个善于与人交流和沟通的智慧警察，能够更好地收集信息，了解犯罪动态和预防措施，为有效打击犯罪提供帮助和支持。而且，良好的沟通能力还能够帮助我们更好地解决问题和化解矛盾，为社会带来更多的和谐与安宁。因此，智慧警察需要在工作中不断学习和提高自己的人际交往和沟通能力。

最后，智慧警察需要始终保持职业操守和道德标准。作为执法人员，我们需要时刻保持高度警觉性和公正的执法态度，不被物质利益或个人关系左右。我们应该对自己的行为负责，并遵循和维护法律的权威和公平性。我们不能滥用职权，不能违反执法规范，更不能参与贪污腐败等违法行为。只有坚守职业操守和道德底线，才能赢得社会的尊重和信任，才能为民众提供更加可信赖和安全的服

务。智慧警察是一种现代化、信息化和智能化的执法模式，它的出现和发展，为维护社会的安全和公共秩序提供了有力的保障。作为一名智慧警察，我深感责任重大、使命崇高。今后，我将继续锐意进取，努力学习和实践，提高自己的技术和能力，吸取实践中的经验和教训，为建设更加安全和美好的社会而努力奋斗。

智慧警察心得体会篇五

我有幸在知行在线课堂中聆听了陕西教育科学研究院教师发展中心王xx主任的《新时代教师专业发展的思想与实践》讲座，让我受益匪浅。

讲座中，王x主任主要从三个方面进行了讲解：1. 陕西教师队伍现状；2. 教师专业发展政策与平台；3. 教师自我发展的策略与方法。

在教学中，我们的学习能力、教研能力、教学能力非常重要，学习中，要学而精；教研中，要有明确的教研意识；教学中，作为信息技术教师，更应该利用新兴技术，探索新型教学模式。

在讲座中，令我印象最深刻的一句话“教师写十年教案不一定有长进，写十年反思可能成为”，写教学反思本来就是教师应该做的功课，但是现在大多数人为什么都会这么抵触呢？找借口反对备课、反对反思的老师，毫无例外，都是庸懒怠惰、得过且过的！一些老教师年轻时也反思，但时间长了，就习惯性懒惰，认为自己对教学内容熟稔于心，实在没有必要再做这些工作。但这正是他们后来多年不进步的原因，机械重复，跟复读机一样，原地踏步。所以在我们的教学日常中，反思是必不可少的。

教师本来就是一个实时学习的职业，这就需要我用心去对待。总之，今天的讲座让我受益匪浅。