

最新概率算法总结 计算机审计心得体会 (模板10篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

概率算法总结篇一

虽然受疫情影响我们不能正常报到，正常去教室里上课，但各学校都秉承着“停课不停教、停课不停学”，我们学校自然也不例外。学校至2月17日开始全面启动线上教学，已有四周的时间了。老师自开学以来一直都在线上陪伴着我们学习，时不时修改教学内容调整教学形式，以便我们即使在家里也不耽误课程的推进。

《计算机审计》是17级会计大三下开的一门课程。授课老师杜鹃老师采用中国大学mooc慕课网、腾讯课堂两个线上教学平台以及慕课堂微信小程序：利用腾讯课堂直播，辅以中国大学mooc中的开放视频课程加上慕课堂里老师精心挑选的练习与讨论，为我们提供了优良的学习资料。虽然线上进行学习一开始总是觉得不习惯，但是有着老师的引导也让我们慢慢投入其中。

因为这几个线上教学平台是各个高校常用的，而且因为疫情的原因，流量太大，因而经常会出现中国大学mooc慕课网崩掉的情况。还好杜鹃老师及时的提出了解决办法，她会在开课的前一天网上先发布教学内容，要我们下载下来及时观看，以避免这样的情况出现，而我也慢慢的养成了晚上八九点就等着课程发布然后观看的习惯。

一开始觉得这样子很枯燥，但是到了第二天就发现这样是有

效的，因为上课的时间紧，但是任务重，如果不分知识点的学习，你便很容易弄的焦头烂额，因而重点的地方我还进行了笔记的记录。

杜鹃老师说生活需要仪式感，因此她特意下载了铃声，当上课铃响起的时候总是让人有种置身校园的感觉。老师对知识点的讲解很细致，因着信息化对我们今后的发展越来越重要，即使教学环境受限，但是老师依然在课前查找了大量的资料，为我们挑选出她觉得非常重要的excel软件的一些功能应用，在课上的时候详细的一点一点的演示给我们看，与此同时，她还把相关的表格发下来了，以便我们课下的时候进行练习。

直播结束以后，她会要求我们再结合中国大学mooc慕课网上的相关视频进行观看，以加深我们对计算机审计理论知识的学习。但是光只是看完肯定不是最终目的啊，重点是希望我们可以掌握下来，因此杜鹃老师每节课都会在慕课堂上发布相应的练习，练习不多，但是都有针对性。等我们提交以后她还会查看我们的做题情况，针对普遍的问题进行集中讲解，个别的问题我们则可以私聊她来进行解决。

此外，杜鹃老师会在慕课堂里发布讨论，她会针对我们提出来的问题和希望所学的知识及时的不断调整自己的教学方案，让我们学有所得，而不是仅仅上完了课就完了。同时每周她都会在中国大学mooc慕课网上发布测验，以巩固我们所学过的知识，同时检验是不是真的学会了，是不是还有什么不足。

总而言之，虽然受疫情的影响我们度过了别样的学习生活，虽然和以往的面对面教学有所不同，我们也很怀念这样的校园生活，但是线上网络教学同样让我们有所收获。对于《计算机审计》这门课程，一开始我觉得难度明显的超纲，因为《审计学》本身就很难了，更何况这门课程同样有不输于它的理论知识甚至还有实操。但是经过老师的讲解和视频的观看以及课后的练习，让我慢慢不惧怕它，甚至慢慢的走进它。

概率算法总结篇二

(教材95页)

评价检测

一、自学导航

专题训练一：

完成课本94页第1题。

注意：

测量时按整厘米计算。

专题训练二：

完成课本94页第2题。

注意：

先完成数机器人，注意总结不遗漏、不重复的数数方法，再数小火车。

专题训练三：

完成课本94页第3题。

注意：

如果有困难，可以实际看看。

专题训练四：

完成课本94页第4题。

注意：

答案不是唯一的。

新课标第一网 教学目标：

1. 复习数据的收集及整理过程，体会统计的必要性。
2. 能够根据统计图回答一些简单的问题。

一、预习、质疑

二、交流、展示

交流5分钟，重点交流不会的知识点。

1.

2.

完善导学案2分钟。

三、检测与反馈

6分钟完成当堂检测及点评。

概率算法总结篇三

然而，在我参加了第一次培训，我就发现自己错了，此次的电脑培训与以前参加过的培训大相径庭。以前的培训都是应付考试的，实用性不强，而且那时学的东西，在工作中用的不多，时间长了不用也就忘记了。而这次培训的内容最显著

的特点，就是实用性很强，因为我们讲课经常要用到课件，所以本次培训的就是如何用方正奥思制作课件。参加培训的第一课时，我就专心致志地听讲，把学习内容与以前操作不规范或不熟练的地方进行对比，感觉学习效果很好，受益匪浅。因为以前不会，每次讲课都得找人做。这一次的培训正好帮我们解决了这一问题。通过这次学习发现也不是想象中的那么难。简单的课件制作方法我已经基本上掌握。现在想起来这种培训是必要的，正所谓“磨刀不误砍柴工”。

正因为学习上有所收获，思想上也就豁然开朗起来。说实话，近几年，觉得自己也不再年轻了，还学什么啊？得过且过吧。虽然对待工作还是尽心尽力地去做，但对于学习的态度则是能应付就应付，不想应付就是偷点懒吧。因为这种思想的存在，在学习上的动力就不足了。通过这次培训，我觉得要改变这一错误的思想，想把各项工作做好，就必需要不断的学习，不断的充电，也只有不断的学习、充电，才能提高自己的工作能力。古人云，“活到老、学到老”，这句话是很有道理的。

虽然拥有电脑已经多年，利用电脑辅助教学似乎驾轻就熟，但不比不知道，通过跟不同地区的同行交流，发现自己的应用电脑水平远远落后于发达地区的同行们。张店区教育局组织的这两次电脑技术培训，既是一次技术的学习，又是一项教学应用的交流。我们的学习收获不仅是技术上的，更多的是思想上的。

以往的教学，我们确实也经常用到电脑，但那是作为一种技术手段来利用。现在逐渐体会到，电脑不仅是一项技术手段，更是一个平台。用电脑构筑教学中心，可以更好的发挥电脑的作用。在过去的教学中，作为幼儿教师，我对电脑的应用，主要局限在微软的办公系统中。用word组织教案、学案，编排习题、试卷；用ppt制作教学模版；用excel制作一些表格类；上网无非是查找资料，至多是把资料传给别人，达到资料共享而已。换句话说，仅仅是稍微提高了工

作效率，所利用的是电脑技术的皮毛。通过学习，进一步提高了自己的水平。也学会了电脑的进一步应用。未来的教学，可以更好的发挥电脑的作用。

以往的教学，需要相关资料时，经常采用的办法，就是上网搜索。网上搜索看似简单，好像用就可以，似乎觉得自己都会，也没有什么要学的。但通过真正的学习，才发现原来的搜索水平太差，特别对于那些ftp资源，原来几乎无能为力，现在才知道如何去寻找、利用，如何共享。

网络技术的发展，也给我们的教学带来了全新的气象。现在山东省强调素质教育的提高与落实。素质教育的一个突出特点，就是改变教师单一传授模式，让学生的知识学习变成一种兴趣，一种探索性学习，一种研究性学习。例如我们针对某一知识点，以往的方法是讲透、教会相关知识，并学会习题中的应用。现在我们的方法就可以变成让学生探索相关知识，通过网络，让学生了解先关知识的发现历史，知识的利用价值和发展，一些发现过程中的趣闻趣事，让学生在探索中学习。

概率算法总结篇四

时间过得真快，转眼间为期一周的实训已经结束。经过这一周的实训练习让我们学到了许多知识，回头想想实训这几天我们确实是有很大收获的。

一周，看似很简短的时间，实际上按小时计算120小时却是个不小的数字，也许有些牵强。但是简短的时间仍是有效的，因为在这一周中我们学到了很多东西，并且接触了从没有制作过的文件和一些演示文稿。这一周我们在学习的同时，也进一步懂得了操作的重要性，实训过程中自己有很多的不懂，很多的问题，都是通过老师或同学的帮助完成的，这次实训让我明白了实训的主要目的是让我们同过不断的实习来积累

经验，进而才能把书本的知识转换为技能。实践出真理，在这一周的实训确实有些累，不知从哪开始入手，但是累的有价值。学海无涯，有很多很多的东西在向我们招手，等待我们去努力的学习。在以后的工作、生活和学习中，发展自己的优势，弥补自己的不足和缺陷。

我们兴高采烈的进入到我们实训的计算机机房，打开各自的实训电脑，老师发来我们当天的实训内容。在操作中才知道自己会的只有书本上的知识，到实际操作时什么都不会。自己慢慢的从书上找，结果不是操纵不对就是做不出来结果不对，这些问题我和同学还有老师说过，在老师和同学的帮助下我知道自己的不足之处，并且我改正自己的不足并牢记它。

就这样，我们实训了一周，但是收获不小，在实训中改正自己操作中的不足之处，让我知道实际操作并不是那么简单，实际操作是需要牢固的基础知识，两者是不可分开的。

老师布置了一些的作业给我们操练，在老师精心的指导下我已把excel,word,网络,powerpoint等操作的很好了!现在我们已经步入大学，经过半年的在校学习，对电脑还只是初步的认识和理解，但在这学期期间，一直忙于理论知识的学习，没能有机会放开课本，真正切身感受计算机魅力，所以在实训之前，电脑对我们来说是比较抽象的，但通过这次实训，我们揭开了她神秘的面纱，离我们不再遥远!据我了解，大多数同学都以前接触过电脑，也有玩过一些游戏，却不懂操作一些对我们以后工作有用的系统。对于我们所学的计算机知识渗透较少，之前都是老师操作为主。

此次实训就不同了，同学们都作了充分准备，在活动中同学们都提前来到教室上课，每位同学都认真的操作、练习;听着“嗒嗒”的打字声，心里真的不亦乐乎!和我们一同参与实训的还有张尼奇老师和赵志茹老师，在实训中也分别给予了我们指导，并且做详细的讲解，这次实训活动十分成功，除了各位同学的充分准备，还要感谢学院和国际教育交流中心

系的各位领导及专业老师，没有他们做出努力，给学生手操的平台。

社会的竞争是激烈的，我想我们应该好好把握住大学学习的时间，充实、完善自我，全面发展，攻破电脑，争取做一名出色的现代人！在此再次感谢学院领导和国际教育交流中心系的各位领导及专业老师给我们这次实训的机会，我们会再接再厉，更努力的学习！

计算机实训心得体会(二)

概率算法总结篇五

21世纪，是数字信息的时代，生活的方方面面都需要计算机的参与。因此，计算机这门课程应作为一门重点课程对待。我想，学校安排计算机课为每周两节，正是因为计算机的重要性吧。

我从小学五年级开始接受计算机这门课程，无论是小学还是中学，学校及教育部门都十分看重计算机的应用，高考也尤为严格。可能是自认为基础不错的原因，刚来上课的我并不太认真，只觉得老师教的东西太简单了，我们高中就学过网页制作了，怎么大学还要从基本的电脑操作教起？到了大学，我发现山东的中学并不重视计算机这门课程，大部分的学生都不懂得计算机的基本应用，课程上的优越感让我对这门课愈加的不重视，总觉得这只是在补救山东学生高中学习的不足罢了。

可是在后来的学习中我发现我的观点完全错了，尤其是在学习office的各项高级应用时，我发现自己不熟悉的、甚至不会的，实在是太多太多了，知识是无止境的，知识的范围很广，并不只是自然科学、哲学伦理，还有我们对生活工具的应用。

计算机课上，我所得到的道理还不止这点。

老师对格式的要求很严格，要求我们注意文档中的每一个细节，一开始我还觉得有些吹毛求疵，后来一部小说改变了我的看法，故事中的主人公是一个秘书，在第一次工作中遭到了上司严厉的批评，理由就是，报表满是格式错误，光从这一点就能看出一个人的态度与素质！

细节决定成败，态度决定一切，计算机课上，我深切的体会到了这句俗语的内涵。

人，不能在一棵树上吊死。

总结这一学期，真的是所获匪浅。学无止境，计算机这门课，比起高中，我的进步自己都可以清晰的感觉到，其实，在一个大家都认真的环境里学习是一件非常令人舒心的事情，认真对待生活，注意细节、灵活多变，一门课程如此，人生更是如此，我自当在日后的学习中更加努力，虚心学习每一门知识。

概率算法总结篇六

五天的时间我们要学完2450分钟的学习任务，每天我的神经都处于紧张的状态中，大脑不停的转着，手也在不停地敲击着。每天都有大量的作业要做。晚上还要去上晚自习，忙得一点休闲的时间都没有，有时感觉到连喘息的时间都没有。可是大家的精神头真的挺足，没有人说苦，没有人说累，只是感觉时间在飞逝着，太快了。如果能拉住时间的脚，大家一定会毫不犹豫地伸出手去。

1、通过学习，感觉到自己有太多的计算机的知识不懂，比如：程序操作、计算机理论……感受到不懂计算机，真的是太落后了，通过学习感受到自己又学到了很多的知识，在今后的学习中，我一定经常上机操作，争取早日驾驭电脑，学有所

用。

2、通过学习，我体会到，我们原来的教学时多么的落后，网上平台真的挺好，学习起来很方便、很实用。这五天我们在网上交流、讨论、提交作业。浏览网页，阅读资料、观看案例、完成作业，在网络的海洋里，我们尽情的汲取着知识的甘露。感到一种前所未有的满足，这种满足是我们对知识的一种渴望。

3、通过五天的学习，我对信息技术有了更深刻的认识，通过多媒体的操作，让我们有耳目一新的感觉，为我们的教学提供了方便，为我们的教学，提供了丰富多彩的内容。从而让我们的课堂更生动、更有新意更能激发学生学习的兴趣，更能创造性的发挥我们的课堂。

3、通过五天的学习，我们结识了很多的伙伴，我感受到我离这些同伴的距离太远了，不学习真的落后了。这五天，大家取长补短，互帮互助，互通有无。大家都毫不吝啬，把自己知道的知识毫不保留的互相交流着。虽然学习是紧张的，可是大家的心情是愉悦的，气氛是和谐的。只是感觉到五天的时间真的是太短了，需要互相学习的知识真的是太多了。

4、这五天的学习，我感到最累的要算是我们的辅导老师：李建彪老师、杨晓伟老师、王玉民老师，还有我们的班主任孙老师。早晨他们早早的来到多功能教室，为早来的老师辅导，中午又是早早的来到，连午休的时间都没有，晚上又来辅导晚自习。耐心的为我们讲解着，这种敬业精神令我们所有的老师都很感动。

管理员老师, 辅导员老师, 各位学员, 希望我们还有再一次学习交流的机会. 在今后的教学中，把信息技术教学应用于课堂，更好的服务于教学。

概率算法总结篇七

在这次学习中我认识到了远程协作教学，了解了远程协作的概念、特点、及远程教学与面对面教学的异同点；远程协作教学的六种协作模式等。

在教学当中的三种模式给了我很大的启示：

异地的学习者在网络环境的支持下借助创作工具围绕一个主题共同完成作品的设计、制作，在创作过程中相互讨论、交流、评价，适时反思，从而形成对主题完整而深刻的理解，将自己的理解显性化。学生相隔千里的两地共同完成一个主题创作，体会合作的乐趣，感受成功的喜悦。

两地学生针对一个真实事物的特点或现象分别通过设计、实施不同的实验到主动探索和发现表象掩饰下的科学规律、定理。在此过程中，学生分享、比较各自的实验活动、数据、结果，从而形成一致性的结论。在活动中不仅获得了知识，还提高了人际沟通技巧。

两地学生围绕共同的复杂、真实而有意义的问题，同时进行实验、观察、调查、访谈等活动的设计与实践，以获得问题的解决，并在活动过程中不断交流问题的解决思路、策略和收获。

这几种学习模式不仅对学生的知识技能有很大的提高，而且对于他们的社会生存能力的培养也有很大的帮助。

概率算法总结篇八

计算机科学与技术这一门科学深深的吸引着我们这些同学们，上计算机系已经有近三年了，自己也做了一些思考我一直认为计算机科学与技术这门专业，在本科阶段是不可能切分成计算机科学和计算机技术的，因为计算机科学需要相当多的

实践，而实践需要技术；每一个人(包括非计算机专业)，掌握简单的计算机技术都很容易(包括程序设计)，但计算机专业的优势就在于，我们掌握许多其他专业并不“深究”的东西，例如，算法，体系结构，等等。非计算机专业的人可以很容易地做一个芯片，写一段程序，但他们做不出计算机专业能够做出来的大型系统。今天我想专门谈一谈计算机科学，并将重点放在计算理论上。

计算机理论的一个核心问题——从数学谈起：

记得当年大一入学，每周六课时高等数学，天天作业不断(那时是六日工作制)。颇有些同学惊呼走错了门：咱们这到底念的是什么系？不错，你没走错门，这就是计算机科学与技术系。我国计算机科学系里的传统是培养做学术研究，尤其是理论研究的人(方向不见得有问题，但是做得不是那么尽如人意)。而计算机的理论研究，说到底了，如网络安全，图形图像学，视频音频处理，哪个方向都与数学有着很大的关系，虽然也许是正统数学家眼里非主流的数学。这里我还想阐明我的一个观点：我们都知道，数学是从实际生活当中抽象出来的理论，人们之所以要将实际抽象成理论，目的就在于想用抽象出来的理论去更好的指导实践，有些数学研究工作者喜欢用一些现存的理论知识去推导若干条推论，殊不知其一：问题考虑不全很可能是个错误的推论，其二：他的推论在现实生活中找不到原型，不能指导实践。严格的说，我并不是一个理想主义者，政治课上学的理论联系实际一直是指导我学习科学文化知识的航标(至少我认为搞计算机科学与技术的应当本着这个方向)。

其实我们计算机系学数学光学高等数学是不够的(典型的工科院校一般都开的是高等数学)，我们应该像数学系一样学一下数学分析(清华计算机系开的好像就是数学分析)，数学分析这门科学，咱们学计算机的人对它有很复杂的感情。在于它是偏向于证明型的数学课程，这对我们培养良好的分析能力极有帮助。我的软件工程学导师北工大数理学院的王仪华先

生就曾经教导过我们，数学系的学生到软件企业中大多作软件设计与分析工作，而计算机系的学生做程序员的居多，原因就在于数学系的学生分析推理能力，从所受训练的角度上要远远在我们之上。当年出现的怪现象是：计算机系学生的高中数学基础在全校数一数二(希望没有冒犯其它系的同学)，教学课时数也仅次于数学系，但学完之后的效果却不尽如人意。难道都是学生不努力吗，我看未见得，方向错了也说不一定，其中原因何在，发人深思。

我个人的浅见是：计算机系的学生，对数学的要求固然跟数学系不同，跟物理类差别则更大。通常非数学专业的所谓“高等数学”，无非是把数学分析中较困难的理论部分删去，强调套用公式计算而已。而对计算机系来说，数学分析里用处最大的恰恰是被删去的理论部分。说得难听一点，对计算机系学生而言，追求算来算去的所谓“工程数学”已经彻底地走进了误区。记上一堆曲面积分的公式，难道就能算懂了数学？那倒不如现用现查，何必费事记呢？再不然直接用mathematics或是matalab好了。

我在系里最爱做的事情就是给学弟学妹们推荐参考书。中文的数学分析书，一般都认为以北大张筑生老师的“数学分析新讲”为最好。万一你的数学实在太好，那就去看菲赫金哥尔茨的“微积分学教程”好了但我认为没什么必要，毕竟你不想转到数学系去。吉米多维奇的“数学分析习题集”也基本上是计算型的东东。书的名气很大，倒不见得适合我们，还是那句话，重要的是数学思想的建立，生活在信息社会里我们求的是高效，计算这玩意还是留给计算机吧。不过现在多用的似乎是复旦大学的《数学分析》也是很好的教材。

中国的所谓高等代数，就等于线性代数加上一点多项式理论。我以为这有好的一面，因为可以让学生较早感觉到代数是一种结构，而非一堆矩阵翻来覆去。这里不得不提南京大学林成森，盛松柏两位老师编的“高等代数”，感觉相当舒服。此书相当全面地包含了关于多项式和线性代数的基本初等结

果，同时还提供了一些有用的又比较深刻的内容，如sturm序列、sherman-morrison公式，广义逆矩阵等等。可以说，作为本科生如能吃透此书，就可以算高手。国内较好的高等代数教材还有清华计算机系用的那本，清华出版社出版，书店里多多，一看就知道。从抽象代数的观点来看，高等代数里的结果不过是代数系统性质的一些例子而已。莫宗坚先生的《代数学》里，对此进行了深刻的讨论。然而莫先生的书实在深得，作为本科生恐怕难以接受，不妨等到自己以后成熟了一些再读。

正如上面所论述的，计算机系的学生学习高等数学：知其然更要知其所以然。你学习的目的应该是：将抽象的理论再应用于实践，不但要掌握题目的解题方法，更要掌握解题思想，对于定理的学习：不是简单的应用，而是掌握证明过程即掌握定理的由来，训练自己的推理能力。只有这样才达到了学习这门科学的目的，同时也缩小了我们与数学系的同学之间思维上的差距。

概率论与数理统计这门课很重要，可惜大多数院校讲授这门课都会少些东西。少了的东西现在看至少有随机过程。到毕业还没有听说过markov过程，此乃计算机系学生的耻辱。没有随机过程，你怎么分析网络和分布式系统？怎么设计随机化算法和协议？据说清华计算机系开有“随机数学”，早就是必修课。另外，离散概率论对计算机系学生来说有特殊的重要性。而我们国家工程数学讲的都是连续概率。现在，美国已经有些学校开设了单纯的“离散概率论”课程，干脆把连续概率删去，把离散概率讲深些。我们不一定要这么做，但应该更加强调离散概率是没有疑问的。这个工作我看还是尽早的做好。

计算方法学(有些学校也称为数学分析学)是最后一门由数理学院给我们开的课。一般学生对这门课的重视程度有限，以为没什么用。不就是照套公式嘛！其实，做图形图像可离不开它，密码学搞深了也离不开它。而且，在很多科学工程中的

应用计算，都以数值的为主。这门课有两个极端的讲法：一个是古典的“数值分析”，完全讲数学原理和算法；另一个是现在日趋流行的“科学与工程计算”，干脆教学生用软件包编程。我个人认为，计算机系的学生一定要认识清楚我们计算机系的学生为什么要学这门课，我是很偏向于学好理论后用计算机实现的，最好使用c语言或c++编程实现。向这个方向努力的书籍还是挺多的，这里推荐大家高等教育出版社(chep)和施普林格出版社(springer)联合出版的《计算方法(computational methods)》[华中理工大学数学系写的(现华中科技大学)，这方面华科大做的工作在国内应算是比较多的，而个人认为以这本最好，至少程序设计方面涉及了：任意数学函数的求值，方程求根，线性方程组求解，插值方法，数值积分，场微分方程数值求解。李庆扬的那本则理论性过强，与实际应用结合得不太紧。

概率算法总结篇九

我们重视学生在教学活动中的主体地位，着重调动学生学习的积极性、主动性和创造性，采用“以学生为主体，以教师为主导，以能力为主线”的教学模式。在教学组织上，我们将多媒体课件和教学案例结合，并组合成六大能力模块，分别为：信息技术基础知识[windowsxp操作系统、文字处理word的应用、数据处理excel的应用、演示文稿powerpoint的应用和计算机网络应用。这六大能力模块，将使学生的计算机应用能力培养贯穿整个计算机应用基础教学之中。

我们摒弃灌输式，实行启发式学习。首先，在制定教学方案时，我们深入了解学生的专业特点，制定与学生的专业背景知识相符的项目案例，并在案例中突出相应的教学重点；其次，再制定具体的课程实施方案，包括理论课的讲授、实验课的讲授以及课后自学三个方面。理论课的讲授主要使用“以问题为中心”的启发式、参与式、比喻式等教学方法，

并引导学生积极动脑思考和自由讨论，实现教与学互动；实验课主要采用“项目教学法”，首先提出项目任务，通过引导学生完成任务。另外，除课堂教学外，通过布置课外作业，鼓励学生参加信息技能大赛等活动，将课程的学习从课内延伸到课外，达到提高学生信息素养的目的。

在计算机基础课的实践教学中，我们充分利用“多媒体网络教学系统”来进行教学。该系统可以实现广播教学，文件分发、教学监控等功能，教师可以进行课件演示、转发文件到学生机、监控学生机，教师在教学中实现边讲边练，使教学和实践紧密联系起来。