

# 最新德育系列教育心得体会(模板9篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 德育系列教育心得体会篇一

古人云：“师有百行，以德为首。”德是教师的灵魂，是教师的生命。“无德不成师，德高才为范”。因此作为一名教师，不仅要有渊博的知识，精湛的技艺，更重要的是要有高尚的师德。我，一个初出茅庐的教师，内心虽有一个小小的心愿，力争做一名人民满意的教师，可是真要说起如何做，却是无从入手。但是短短几天的师德培训学习中各位老师的旁征博引，现身说法让我学到了很多，因此我也逐渐懂得了做一名人民满意教师必须做到以下几个方面。

爱的教育，是教育力量的源泉，是教育成功的基础。夏丐尊先生说过：“教育没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样；没有水，就不能称其为池塘，没有情感，没有爱，也就没有教育。”未来的教育家应该投入全身心的力量去爱学生，爱教育，只有爱才能赢得爱，你爱教育事业，教育事业也会爱你，你才能获得事业上的乐趣。你爱学生，学生也才会爱你，也才会让你在和他们的交往中忘记外面的世界，忘记生活的烦恼。朱和新先生也讲过：教育是一首诗，诗的名字叫热爱，在每个孩子的瞳孔里，有一颗母亲的心。教育，需要母亲般的爱，但是教育的爱，更需要尊重，更需要赏识，更需要宽容。

学生是活泼泼的生命体，每个人都是独一无二的，要培养他们成长、成人、成才，首先要尊重他们，从思想上、感情上尊重他们的人格，尊重他们的个性，教师必须放下传统

的“师道尊严”的架子，不仅要蹲下来和孩子寻求平等的对话，还要留有一份纯真，要学会从孩子的角度去思考问题。

就精神生命而言，每个孩子仿佛都是为了赏识而来到人间的。赏识教育最难得可贵的首先是对学生，对孩子，对教育对象永不放弃尤其是教育者所倾注于弱势群体的关爱和期待。赏识教育的奥秘在于让孩子觉醒，每一个生命觉醒的力量都是排山倒海，势不可挡的。

爱还需要宽容。“海纳百川，有容乃大”，宽容是一种高尚的境界，面对露珠一样的学生，有时候宽容引起的道德震动比惩罚更强烈。

此外，教育需要责任。责任源于爱心，其本身亦是真爱。如果说，没有责任的爱是无法存在的。那么，没有爱的责任同样也是不可想象的。教师崇高的职业在社会中的重要作用决定了教师必须发现教师职业的生命意义。热爱教师的职业岗位，必须把它与祖国和人民的教育事业，同中华民族的伟大复兴，同社会主义现代化宏伟事业和塑造“有理想、有文化、有道德、有纪律”新人的重大工程紧密地联系在一起。责任就是要求广大教师要按《教育法》、《教师法》的要求，认真履行人民教师应尽的职责。这种职责是基于对国家、民族和社会未来的一种深沉的使命感，而又落实到每一个学生的高度责任心。

新一轮课程改革在为整个基础教育改革提供新的动力的同时，也在改变着教师传统的教学观念。教师必须改变以教师为中心为学生为中心的教学理念，一切以学生为主体，而教师却是扮演探索者、学习者、合作者、引导者、倾听者、欣赏者、支持者的角色，使课堂教学过程成为一个师生情感共融、价值共享、共同成长、共同探求新知、共享生命体验的完整的生活过程。在新课改的理念下，一个好的教师必须具备三个层面的素质：深厚的文化底蕴，教育的理想和信念，教育的智慧，包括批判性地使用教材的能力以及教学机

智等。其中文化底蕴是最重要，最难做到的，也是教师最为缺乏的。因为只有具备深厚的文化底蕴，教师才能内源性地生长出教育的理想与信念。此外，教师必须要养成读书的习惯，经常参加教育科研活动，参加各种教师培训活动，提高自己，充实自己。

学校要发展，教师是关键。在课程改革逐步推进的背景下，教师的专业发展被提到了前所未有的高度。作为年轻教师来说，教师专业发展要经得住学习关、实践关、职业倦怠关的考验。

专业知识是一位教师外在美的依托！教师的专业知识包括通用知识、学科知识、教育知识。社会、历史、天文等知识既有涵养人文素质的价值，又能在一定程度上满足学生多元化的需求。教育学、心理学等教育知识和学科知识则是教师专业化的必然要求。新课程中有不少新知识、新实验、新方法。不学习，不重构学科知识体系就会落伍，所以教师应该对这些知识进行粗读、细读、摘读、丰富自己的专业知识。

教育是一门艺术，教学本质上更是一门实践的艺术。大凡成功的教师都是很注重学习基础上的实践。教师专业成长的第一步是把书教好，让学生喜欢你。要做到这一点，就要研究课堂教学实践。课堂是教师的试验田，教师务必立足课堂，立足学生，立足教材。若没有研究，就不能提供贴近学生需求的教学方法，使教学成为一种“无效”的教学；没有研究，也就没有教师个性化的教学特色；“教师即研究者”是教师专业发展中的一个重要理念，有条件的教师要进行教育科研。

据研究，教师的职业倦怠会随着教龄的变化而变化。据调查，教师的职业倦怠在教师生涯的最初几年就开始呈现，而且随着教学时间增加开始不断加重。为了摆脱职业倦怠，教师首先要有坚定的教育信念，其次要以乐观的心态面对生活，创造条件满足自己的高级需要，即实现自尊、自主、自我。此外，还要补充教育哲学资源，加强哲学修养。

除此以上三个方面之外，教师的师德还包括班主任专业化和良好的心理健康。在此不一一详述。

这些就是我在暑期师德学习上的体会和心得，并以此鼓励自己，鞭策自己，努力使自己胜任教师这个职业，做一名人民满意的教师。

## 德育系列教育心得体会篇二

先做到榜样作用，为学生树立起学习的榜样，这样才会为学校德育工作起一个好的开端。

2、抓好学生的心理健康教育。心理健康已成为未成年人的一个很大的问题，特别是留守儿童较多的农村中小学校更应该认识到这一点。我们每一个老师都要努力做到是学生的心理“医生”，帮助他们克服心理问题，培养他们的各种生活生存能力，促进他们个性心理的健康发展。

相关的法律法规的宣传工作，让学生知法懂法，这样才会要求他们做到守法、不违法等。

4、做好各种安全事故的防范工作。安全工作是班级工作的重点之一，不管做什么工作，我们都要按照“积极预防，人人会参与，各负其责”的安全管理方针，用《中小学幼儿园安全管理办法》来约束和指导工作，加强与其他相关部门的联系与合作，这样班级的安全工作将会取得很好的效果。

5、加强与家长的联系与沟通。家长是学生的监护人，也是学生的第一个老师，要想把学生教育得好，管理得好，就必须加强与家长的联系与合作，共同努力教育。如开展家校定期会议、家长座讲会、定期家访等，都应是我班工作的重要内容之一。

总之，德育教育千头万绪，涉及到班级工作的方方面面，但

纵然我们的工作很繁琐，开展起来很困难，不过只要我们找到了方法和对策，不管多大的困难，多繁琐的事情，我们都应该并且能够把它完成好。所以对我来说，这次培训是一次及时的培训，它将对我今后的工作产生很重要的帮助和影响。

## 德育系列教育心得体会篇三

一、加强理论学习和德育实践研究，心得体会《《小学德育》学习心得体会》。

1、加强师德理论学习。我们曾经在教师政治学习的时候，认真学习了《教师法》、《未成年人保护法》、《义务教育法》和省、市教委有关师德教育和建设的文件资料等，有效地加强了师德建设。

2、积极参与德育科研活动，我们以新课程理念努力转变班主任的角色，并通过小课题研究、理论学习、案例撰写等形式开展德育科研活动。每位教师都结合自己的教育教学实践，撰写学习心得体会，提高了自身的德育理论水平。

二、开展多种形式的主题教育活动。

1、爱国主义教育：

(2)、开展好“读书活动”读书活动，并根据学校有关要求，组织了征文比赛。学生通过读书活动，进一步提高了爱国热情。

(1) 加强安全知识的宣讲教育；

(2) .继续对学生进行校内、校外的安全工作，

(3)、文明礼貌教育是本学期工作的重点，继续加强了学生常规教育，特别是文明礼貌教育，以新的《中小学生守则》、

《小学生日常行为规范》为内容，开展“文明班级百分赛”活动，以班级教育、自我教育为主，红领巾督察队为阵地，帮助学生养成良好的行为习惯，收到了良好的教育效果。

三、切实加强家校联系。

## 德育系列教育心得体会篇四

领导的信任、同仁们的支持，我做副校长已近两年，对德育副校长的职责及工作方法有了进一步的认识。

1、负责组织制定学校德育工作计划，并依据计划，组织对各德育工作岗位人员的督促、检查、考核、评估，确保计划认真实施，不断提高育人质量。

2、负责确定和分派各部门的德育工作任务，并通过全体教职工，特别是班主任，任课教师对学生进行德育教育。

3、负责德育队伍培养工作，加强师德教育，学习教育理论，定期召开德育工作经验交流会，组织开展德育专题研究，不断提高德育队伍素质。

4、加强学生的日常管理，健全各类管理制度，完善学生自我管理相结合的科学管理体系。严肃学生的奖惩制度，建立学生综合素质的科学评价体系，提高学生的德育素质。

5、加强校园环境建设，组织好报栏、板报、橱窗、广播等文化阵地的建设。确保教室、实验室、寝室和其它公共区域整洁卫生。

6、领导开展以提高学生思想道德素质为主旋律的主题教育活动；文艺汇演、知识竞赛等各种大型活动；组织好音、美等各种兴趣活动；组织好生产劳动，社会调查和科技制作等各种实践活动。

- 7、领导组织好与家庭、社会相联系的“三结合”教育，定期举行学生家长会，建设好校外德育教育基地。
- 8、加强学校德育档案管理，规范建立德育管理的档案资料。
- 9、负责审议德育先进集体和先进个人的表彰事宜。
- 10、完成校长交办的临时性工作。

### （一）具有一个观念：大局观念

作为一个副职，首要的一条是要具有全局观念。我不仅要熟悉自己分管的德育工作，而且对其他工作也要有一个基本的了解，既要对自己分管的工作精心策划、科学指导，又要对全局性工作积极参与，用心思考，出谋献策，当好“高参”。为校长出点子，提出工作的新思路、新方法，力尽所能地帮助校长有效地推动全校工作的顺利开展。

### （二）提倡两种精神：谦虚谨慎、淡化名利。

谦虚谨慎，不能居功自傲。副职是具体工作的组织者和执行者，在实际工作中，每个副职都会干几件值得让领导和同志们赞誉的、非常漂亮的工作，肯定会受到领导的表彰。此时，你务必要牢记“谦虚谨慎，戒骄戒躁”这句名言，切不可有居功自傲的思想，这也是副职应有的基本素质。

淡化名利，踏实工作。作为副职，我认为最要紧的是“淡化名利，踏实工作”。单位做出了成绩，应该首先归功于正职的领导得力，其次是同志们的努力工作，再次才是自己对工作的协调和参与所起到的作用，不要争名图利，急于求成，该给你的荣誉领导自会给你，不属于你的荣誉你争也无益，切忌在荣誉分配问题上，患得患失，斤斤计较，所以，我认为在名利面前还是要淡化一些，洒脱一些，多想着领导和基本群众为好。要踏实工作，爱岗敬业，无私奉献，真正做

到“吃苦在前，享受在后”、“工作靠前，名誉靠后”，在领导和群众中树起自己的威信，就是自己最大的荣誉和利益。

（三）处理三个关系：与班长、与同级、与下级的关系。

与班长的关系：摆正位置，就是力求与主要领导处于同步合拍的状态，在日常工作中当好“配角”。具有这种明确、清醒的配角意识，才能进入角色。才能做到主动适应正职，积极开展工作；做到维护正职权威，强化服从意识。坚持到位不越位；坚持揽事不揽权；坚持尊重不奉承；坚持服从不盲从；坚持补台不拆台。与同级的关系：要正确处理分工与合作的关系，坚持集体领导与分工负责相结合，对其他副职的工作要积极配合和支持。做到支持而不拆台、分工而不分家、通气而不封闭，沟通信息、交流情况、交换看法，同舟共济。与下级的关系：信任而不包办。在工作上要充分依靠和相信下级，充分发挥其积极性、创造性和协作精神。让他们有职有权，不包办代替，越级干预。爱护而不庇护。在政治上和生活上要关心和爱护下级，而对下级的缺点或错误则要严肃进行批评教育，决不可护短、包庇错误。要勇于承担责任，讲功劳论大家，论过失多承担，充分肯定下属的工作成绩，知人善用，有知人之明、用人之胆、爱人之心和服人之德。对合理化要求，能解决的及时解决，不能解决的及时向上汇报，创造一个轻松的工作环境。

（四）提高四种能力：决策能力、组织能力、协调能力、创新能力。

提高决策能力。作为副职也应具有决策能力，不能事事请示校长。在一些事情上要做出决策。决策前谨慎，决策后大胆，目标要明确，要有前瞻性，工作思路要清晰，部署要及时。要讲原则、讲效率、讲方法。要把操作性放在重要的地位来考虑，不能人云亦云。提高组织指挥能力。副校长对其负责的每一个教师的长处、短处、工作能力、个性特长、人际关系等都要了如指掌。这样，该谁做什么工作，安排在哪个岗



位最合适，就能很好地把握，扬其所长，帮其所短，做到知人善任。善于协调，调动大家积极性。（三）协调沟通能力。目标为了完成目标、调动各方面力量密切配合、协同作战，凝成合力，这样才能把工作做好。具有协调的艺术，善于协调好各个部门的人际关系，形成和谐融洽的气氛，为了共同的目标。（四）改革创新能力。为了使德育工作的新局面，必须摆脱因循守旧的保守思想和传统教育思想束缚，大胆进行创新，才能培养学生的创新意识。

世界管理界有三句名言：人的知识不如人的智力，人的智力不如人的素质，人的素质不如人的觉悟。通过学习使我认识到作为副职只要能够做到顾全大局，摆正位置，干好本职，妥善处事，淡泊名利，有了这样的觉悟和行动，坚持在其位谋其政，出成绩、出成果，不出差错、不出事故。那么我们会自豪地说至少在副职这个岗位上我是称职的、无愧的，我没有辜负上级领导对我的培养，没有辜负群众对我的期望。

## 德育系列教育心得体会篇五

20xx年6月3日至8日，我有幸参加了由教委厅组织的为期5天半的“中小学德育骨干培训”的学习。五天半来，我积极参加每一节课的培训，认真听取各位专家的专题讲座，顺利地完成了相关课程的学习培训。通过这次学习和培训，对于处在学校德育岗位上的我，培训是及时的，收获是丰厚的，意义是重大的！本次我们一共听了八位领导及专家的讲座，即刘于坤处长的《关于中小学德育的顶层设计和常规管理》、昌吉一中与校长的《反思使人进步、反思助人成功》、《双泛思想的本质及危害》、建萍校长的《开建家庭教育指导工作提升学校办学品质》等等，学习完了以后，我对自己今后的德育工作有了更大的信心。

势下的教育，我们应该走出误区，既要重视智育，更要重视德育。

通过本次培训，让我体会到了这一点，德育工作是我们中小学校的重中之重。对于社会的发展而言，教育放首位；而对于教育而言，德育是首位的。我想，我们要开展好学校的德育工作，首先应从思想觉悟上来认识到这一点，这样我们才会努力地开展工作，抓好德育工作，下功夫去完成好每一个工作内容。面对不断发展而又缤纷复杂的现代社会，面对越来越不听话的青少年，我们的教育越来越显得力不从心，其实根本原因就在于我们的德育还没有真正起到作用。所以，在今后的工作中，我们更应该重视我们的这一项工作，脚踏实地地把它做实做细。

## 二、德育工作的艰巨性

就像讲课的唐蓓老师和何昌橘校长讲到一样，我们的德育工作不像文化教育课一样教什么就有立竿见影的效果，也不像其他工作是显而易见的。简单来说是因为德育是对人的心灵的教育和塑造，是对学生思想行为的指导，是对学生心理的辅导等，换言之，我们德育工作者既是对学生教育的组织者和管理者，是学生成才的导师，也是学生灵魂的工程师，更是学生健康成长的引路人。这种多角色的我们，要想把这项工作做好，不下功夫，不从细微工作做起，不研究好工作方法，是不会取好的成果的。况且，在当今这种社会环境下：网络不断侵蚀着孩子们的的生活，不良社会风气影响着他们的思想，家庭教育又滞后不前，等等，特别是那些留守儿童、农民工子女更是受到了非常大的影响。除此以外，德育工作还包括有学校的安全工作等，而安全工作也是学校乃至全社会的重要工作，并且学校的安全问题是随时随地都会面临的。

### 一、要真正树立德育工作创新意识

1、要做到认识到位。认识到位是学校德育工作的实现创新的首要前提。学校的领导者、组织者和参与者必须改变“重智轻德”的应试教育思想，站在培养跨世纪“现代型”、“创造型”的高素质人才的高度，转变观念，统一认识，实抓德

育。避免德育工作“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”的做法，保证德育工作的导向、动力作用得到充分发挥。

2、要树立效益意识。这是现代社会一切工作的出发点和归宿点。任何工作都要谋求和提高效益。那种单纯从“任务”、“要求”的角度出发，不注重效益意识和质量问题，凡是上级布置的任务，不论最终效益如何、质量好坏，只要完成任务便万事告终的不讲效益，不计利害的做法，只会给教育工作带来损失。因此，学校德育工作的创新就要讲求效益。不讲效益，便无所谓创新。

不懈努力的工作来破除各种困难和问题，为学生的健康成长保驾护航！

1、加强对教师的师德建设。师德是学校教育成败与否的关键，有什么样的老师就会有怎样的学生，就像俗语所说的“近朱者赤，近墨者黑”，更何况我们是教育者，是学生学习的对象。其实，一个学校就是一个大的家庭，有什么样的师风，就有怎样的校风，有什么样的校风，就会有怎样的学风。作为教师的我们，应该首先做到榜样作用，为学生树立起学习的榜样，这样才会为学校德育工作起一个好的开端。

2、抓好学生的心理健康教育。心理健康已成为未成年人的一个很大的问题，特别是留守儿童较多的农村中小学校更应该认识到这一点。我们每一个老师都要努力做到是学生的心理“医生”，帮助他们克服心理问题，培养他们的各种生活生存能力，促进他们个性心理的健康发展。

4、利用中国的传统文化进行德育工作，如凯里一小在三年时间里组织学生学习《弟子规》，学校德育工作取得很好的成效。

5、借鉴陶行知教育思想，推进学校素质教育，一小何校长说德育就是素质教育，我很赞同这句话。德育工作做好了，学

生的素质也提升了。

6、做好法制宣传工作。当前社会中，学生的违法违纪行为已非常突出，甚至出现了学生杀老师的极端行为。这警示我们，必须要认真对待这一问题。相关的法制老师给我们讲了很多这方面的知识面，我想我们要认真做好相关的法律法规的宣传工作，让青少年学生知法懂法，这样才会要求他们做到守法、不违法等。

7、做好各种安全事故的防范工作。安全工作是学校工作的重点之一，不管做什么工作，我们都要按照“积极预防，依法管理，社会参与，各负其责”的安全管理方针，用《中小学幼儿园安全管理办法》来约束和指导工作，加强与其他相关部门的联系与合作，这样学校的安全工作将会取得很好的效果。

8、用爱心成就德育工作。周文锋书记的“育人先育德，育德先育心”对我的触动很大，只要用心去感化心，把教育工作做成“心”的工作，我们的德育工作就会取很大的成绩。

## 德育系列教育心得体会篇六

学生进入高中之后，接受的第一次教育一般就是学习学校的规章制度，并接受学校的考核。这些规章制度的主要内容是学生在校的一日常规、住宿常规、就餐常规、作业常规等。这些规章制度的学习与后续的行为检查，对于学生适应集体生活、遵守学校纪律，都是有积极意义的。但是，从学生终生发展的角度看，普通高中的这些规定，往往是较具体地针对学生在本校三年学习期间的行为规范。学生只是被动地接受而没有养成自觉的习惯，一旦学生走出高中校门，面对不同的生活与学习、工作环境，其行为便不能很好地自我调节与控制，一些学生到了大学等相对“宽松”的地方，觉得“没人管了”时，便容易出现行为乃至做人的偏差。因此在实践中，应注重引领学生在遵守学校规章制度的同时，更

多地培养学生良好的行为习惯。

## 1. 在整体规范中凸显核心习惯

无论是班主任还是学校政教处，都要从学生发展的视角来考虑，除了学生一日常规等要求所有的学生在校期间都要遵守之外，更主要的是要思考哪些内容不只是促使学生更好地生活在集体之中且有利于学习，而且是必须养成良好的习惯使学生即使走出校门也是大为受益的。核心的习惯，可以根据学生的实际情况而定。比如与人交往的基本习惯，包括与教师、与同学等的交往，不只是“在校内见了老师要问好”之类的简单规定，要通过一定的情境，引领学生养成热情、主动、得体的交往习惯。不要求对每位同学有整齐划一的规定，但每一位同学都应养成良好的交往习惯，走出校门、走上社会都会终生受益。比如谦和稳重、乐于为集体和他人做事的习惯等。在学校整体规范中，突出对学生核心习惯的培养，能够让学生从内心认识并逐渐得益于良好的习惯。

## 2. 在多样化活动中养育核心习惯

在校园内开展丰富多彩的活动不仅能够让学生在课余时间得到放松、个性特长得到展示，而且更有助于在潜移默化中养育学生的核心习惯，让学生享受良好行为习惯带来的成功和快乐。如学校召开主题班会——介绍好的学习方法及途径，优秀学生在介绍过程中势必会提到良好的学习习惯等，这能够给全体学生以影响。优秀学生在介绍和互动交流的过程中，也能体会到分享的快乐。又如学校开展话剧表演，因为涉及多名学生的协调、排练，这也会引导学生在排练过程中考虑彼此的实际情况，主动为别人考虑，主动克服个人的困难，坚持参加训练，大家团结一致，才能把事情做成。还有诸如演讲比赛、志愿者活动、校园辩论赛等，都在无形中养育学生的内在核心习惯，提高学生的人文素养。学校组织开展各类校园活动，组织学生参与，能够让学生在多样化的活动中去慢慢体会人际交往的艺术，逐步对自己的行为作出正确的

判断、选择和反省，及时反思、调控自己的行为。同时，也能够让学生在交流中相互教育、共同提高，在潜移默化中养成核心习惯。

在学校实际的日常德育管理过程中，德育管理仍然存在通过学校行政权威或教师权威，以命令的形式，压倒性地对学生进行管理，力求使学生服从学校管理的现象。这种做法看似严格规范，并且德育的直接外显成效显著、立竿见影，但实际上学生对学校德育管理的“信服”仅仅停留在表面上，他们内心未必真正信服，不利于学生健康人格的形成。而作为学校主要德育工作者的班主任，在平时工作中牵涉面广，事务繁多，容易淹没在日常的事务性工作当中，对如何打破常规引领学生全面发展缺乏思考，往往呈现出“省心管理”现象，如只要学生在学校犯错，一些班主任往往图“省心”，缺乏对学生的教导，只是在道德的层面上简单、粗暴地加以谴责，继而向家长“告状”，请家长带孩子回家反思，德育管理粗放低效。在德育实践中，应更注重师生的平等交流，依托情感教育，尽力从发现学生闪光点的角度，和学生建立信任，进行“心动激励”，突出德育的实效性。

### 1. 民主平等的师生关系是“心动激励”的前提

在德育管理中，民主平等的良好师生关系处于重要的基础地位。这就需要班主任真正从内心热爱每一位学生，经常和学生开展思想和情感的交流，将教师自我情感投射到学生的心灵上，引发学生内心积极向上的情感和动力，让学生对班主任产生信任感和亲近感。如笔者曾看到有的班主任在接手新班级、制定班规的时候，通过学生全员参与献计献策，继而通过班委会讨论、修改投票，最终全班同学表决通过才开始实施。小小的事例，充分发扬了民主，班规是学生定的，真正能起到约束学生并且使他们信服的作用。班主任能够在各项班级事务管理中让学生积极参与，真正突出学生的主体性、尊重学生人格，是对学生心动激励的基础。

## 2. 在公正、多元化的评价中激励学生

在学校德育管理过程中，在师生相互信任的基础上，班主任的评价对学生的影响也是不容忽视的。德育评价包括正面评价和负面评价、过程评价和结果评价等。如果班主任对学生作过多的负面评价，容易激起学生的逆反心理，打击学生的自信心，因此在评价过程中，教师要立足正面评价，兼顾过程性评价和结果评价。高中生正处于健全世界观、人生观和价值观，张扬自我个性的时期，个性迥异，需要班主任善于发现学生的闪光点。有的学生尽管学习成绩一般，但是平时在班级管理认真负责；有的学生学习成绩较好，但是对班级事务关心不多。班主任针对这类现象，要以积极、真诚的态度去对待和评价学生，肯定优点，鼓励改变不足，保持教师应有的亲和力，这样才能让学生对教师产生亲近感、信任感，有助于学生良好习惯和健康人格的形成。尤其是在对“问题学生”的教育过程中，班主任对学生晓之以理诚然不错，但更要从问题学生身上发现闪光点，多元化评价学生，让他们得到被肯定的愉悦，这样通常会更大限度地激励“问题学生”，促进“问题学生”的身心发展、人格形成和人生道路的转变。在德育过程中，需要通过积极、公正、多元的评价，使学生能够感受到班主任对他的肯定和关爱，让他看到自己的价值，继而产生积极向上的力量。

在平时的班级德育管理中，班主任往往通过学校“四项竞赛”等德育常规检查评比的手段评价学生，这是有必要的。但一些班主任会简单地以“分数”论管理成效，分数越高，说明班级管理越“好”。“分数”当然重要，但班主任由于过分看重“分数”，导致一些学生的无心之失难以得到理解、原谅和鼓励，反而因为惩罚使得学生内心滋生厌恶班级乃至厌恶学校的情绪，德育缺乏实效性。另外，班主任在管理过程中跟家长联系不够广泛和紧密，对大多数学生的个性把握不够，德育管理按“分数”一刀切，缺少具体问题具体分析针对性，导致德育工作很难得到学生认同。德育是立体化、动态发展的教育，在实践管理过程中，不能以单一数据来下

定论，要及时转变德育工作的形式，寓教于乐，并加强学生的心理疏导，注重学生的“成长自省”。

## 1. 德育形式多样化促进学生“成长自省”

德育重点关注的是学生正确的世界观、人生观和价值观及良好行为习惯的养成。因此在德育过程中，班主任应该避免仅看数据而进行空洞的说教，要做到寓教于乐，将德育同学生的日常生活相结合，从学生的实际出发，充分调动学生内在的积极情感体验，培养学生参与社会实践的能力，让学生在实践中学会做人。如在德育过程中，将德育工作的形式变得活泼一点、轻松一点、快乐一点，充分调动学生的感性思维和理性思维，让他们在欢乐愉悦的气氛中接受教育，在不知不觉中培养高尚的价值取向。如笔者曾创新德育形式，在课堂上让学生做了两个小游戏，一个是“多人站报纸”竞赛，即同样大小的一张报纸上站的人多胜出，让学生体验和体悟团结合作。另一个是“看谁不走样”游戏，即第一个学生看了某样事物后向第二位同学描述，依次下去，最后一位同学说出该事物，但实际上都“走样”了，让学生体验和体悟了不要相信流言，更不要以讹传讹。显而易见，这样的德育活动形式相比班主任结合“数据”说教“班级同学不够团结，要加强团结来”之类的更有效果。此外，学校在德育过程中也会带领学生进行社会实践活动，如步行前往校外社会实践基地，让学生在参与集体行动的过程中，感悟到个人的成长离不开集体，离不开老师、同学之间的相互信任和帮助。学校开展形式多样的德育活动使得德育工作真正贴近学生、贴近现实生活，能够让学生学会从生活中感悟成长的“密码”，在亲身参与中不断“成长自省”。

## 2. 依托心理疏导促进学生“成长自省”

当前高中学生的学习、生活节奏较快，学习竞争压力大，班主任的“数据化”管理很容易引发学生的心理障碍。因此在德育管理过程中，需要班主任把心理学的相关知识渗透进学



校日常德育工作中去，把心理引导、心理干预和德育有机结合，为实现学生的健康成长提供良好的基础和保障，真正突出德育工作的实效。这就需要德育工作者善于察言观色、提问交流、个别交谈，准确找出学生“扣分”等问题产生的原因，用温情感召、帮忙排忧解难、释放压力、找寻快乐等方式方法，让学生在班主任的信任和关爱中慢慢实现转变。如笔者曾遭遇了一位学生S□因为晚上在寝室里故意损坏公物被扣分，到笔者这里已经开始哭了。经了解情况确认，学生并没有故意损坏公物，而是走得太急，脚绊了一下，把寝室移门的插销给弄坏了。尽管导致公物损坏，但从学生本身而言也是无心之失，并非故意，看着她很受委屈、很难受的样子，笔者一方面关心她有没有受伤，一方面教育她以后要小心，至于扣分情况让她别放心上，写份反思总结情况吸取教训。上述事例中，学生的无心过错行为导致内心压抑，担惊受怕，德育工作者在对学生进行教育过程中，应该避免武断而给学生太多的压力，应该多倾听学生内心的声音，多相信学生，让学生学会自我反思，引导学生健康成长。皮亚杰曾说过：“如果没有情感的沟通，智慧的交流是无法达成的。”作为德育工作者，要对学生实施有效的教育，就必须对学生进行有效的沟通。德育管理要避免流于形式和表面，更不能“省心”管理，只看“数据”，需从内心深处尊重学生、欣赏学生，唤起学生对老师教育的认同感。总之，学校应当进一步提升德育管理的水平，学生作为德育管理的对象，拥有丰富的感情，因此学校在德育管理中要考虑学生内心的真实需求，依靠家校协作，班主任和家长双管齐下，在常规管理的基础上对学生进行制度约束、情感引导和说理教育相结合，以此引导学生坚定理想信念，学会做人，积极自省，超越学校的常规管理，促进学生人格完善和终身健康发展。

## 德育系列教育心得体会篇七

教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。教师不仅仅是

在奉献、在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣就是照亮了别人，充实了自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出、不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

爱学生，怎么爱才是真正爱，近来一些舆论批评某些教师是“制造自卑者的教师”。好多教师都认为，学生的优点，不夸跑不了；学生的缺点，不批改不了。因此，他们总是批评、训斥、否定学生，而很少鼓励、表扬、肯定学生。其实，在老师的眼里不应有教不好的孩子，爱学生就要对学生一视同仁，不能用简单粗暴的做法对待学生或歧视学生。应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。师爱最受公众期待。

作为教育工作者，应该树立为学生服务的意识，热爱教育事业，热爱学生，把学生当成自己的子女一样来爱护，愿意与学生成为朋友，遇事冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对学生一视同仁，建立起平等和谐的师生关系。相互理解和尊重是师生关系的润滑剂。

如果说没有爱就没有教育的话，那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。教师都是本着教书育人的态度来要求学生的，希望每一位学生提高自身的能力，发展和完善自身的素质，达到他们所期望的目标。这都是教师为学

生着想，学生应该正确地理解教师的行为，是应该受到学生的尊重的。反之，教师也应该理解和尊重学生。而不是把学生当做下级，当做可以随意训斥的无知小儿。时下某些老师可能做不到这一点，他们往往自以为尊贵无比，维护师道尊严，不顾学生的颜面。其实这种做法是有失分寸的。俗语道：“人怕敬，鬼怕送。”“你敬我一尺，我敬你一丈。”所以，老师对学生不要体罚，不要训斥，不要高高在上，而应该做一个和气的人，一个严谨的人，一个值得尊敬的人，一个堪为师范的人。学生也有自尊心，而且是很强烈的。老师对学生的批评，恰当的，就是一种激励；不恰当的，就会成为一种伤害，甚至还会导致逆反心理产生。绝大部分学生不喜欢老师批评时挖苦、损伤学生，伤害学生的自尊心。因此在日常生活的教育工作中，教师应把握批评的“度”，变“忠言逆耳”为“忠言悦耳”。

要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以“教”为出发点转变为以学生的“学”为出发点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学，而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。教师应是教练员，不是运动员，要让学生运用感觉器官和思维器官，去学习、去实践。

## 德育系列教育心得体会篇八

小学德育即学校对小学生进行思想品德教育。它是属于共产主义思想道德教育体系，是社会主义精神文明建设的奠基工程，是我国学校社会主义性质的一个标志。它贯穿于学校教育教学工作的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育之中，与其它各育互相促进、相辅相成，对促进学生的全面发展，保证人才培养的正确方向，起着主导作用。

教育的根本在于育人，培养品德高尚，人格健全，素质优良

的一代新人是教育工作者的神圣职责，使德育为首、育人为本在全体教育工作者的思想上定位。我们要结合《中小学德育工作规程》、《中小学德育纲要》等德育规章，解放思想，从少年儿童的实际出发制定实施计划，要从舆论宣传和制度建设切入，保证德育工作落到实处。同时，确立正确的教育理念，遵循教育规律，采取切实措施，坚决扭转重智育轻德育，“一手硬、一手软”的不良倾向。

三字经里说：养不教，父之过。教不严，师之惰。前苏联教育学家苏霍姆林斯基曾说：“只有学校教育，而无家庭教育，或只有家庭教育，而无学校教育，都不能完成培养人这一极其细致、复杂的任务。”可见，教育工作不仅需要学校，更重要的是需要家长的配合，只有家庭教育和学校教育密切配合，才能促进青少年的健康成长。家长是孩子的第一老师，家庭是孩子的第一课堂。孩子的思想性具有很大的可塑性，而家庭教育对孩子的影响又是时刻存在的，家长的一言一行，一举一动对孩子起着耳闻目睹的直观影响。所以老师和家长的联系就成为了孩子德育教育特别是心理教育必不可少的一种手段了。我们要充分发挥家庭教育在德育教育中的特殊作用，加强家校联系，及时了解学生在家里的思想发展、心理变化，并作好学生在校的反馈情况，让老师和父母都有所了解，这样才能对孩子的德育教育做出正确的指导。家庭教育是学校教育最好的补充，是学校教育与社会教育的连接纽带。只有家校两方面共同努力，相互配合，达成共识，才能给孩子心理健康成长架起一座牢不可破的桥梁。

我们常对学生进行爱祖国爱社会主义的思想教育，但学生对于实际的意义还不是很明确，我们不仅从理论上对学生进行教育，而更应该教育学生怎么样的行为才算是爱祖国爱社会主义，要让学生知道要爱祖国爱社会主义，首先要爱家乡、爱学校，让他们从小事做起；教师要引导学生共同为搞好校园文化建设出力，创设优美的校园环境，让学校内的一草一木都成为教育的阵地，使学生在潜移默化中受到教育、熏陶，提高素质；各科教学是向学生进行思想品德教育最经常的途径，

要开齐上好各门课程。

只有教育思想正确，把学校德育摆在重要位置，才能把我们学校真正办成为培养社会主义建设人才的基地。