

# 最新幸福课心得体会论文 幸福的教师心得体会(优质6篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 幸福课心得体会论文篇一

最近我读了陶继新老师的《做一个幸福的教师》这本书，感触颇多。

最主要的是被作者的高尚人格和好学的习惯以及他敬业的精神所感动。“渴望快乐，追求幸福”是人的本能。但是，在物质条件相当优越的今天，越来越多的人感受不到幸福；在教师行业，职业倦怠情绪大有人在。在重重的压力下，不少教师的精神空间越来越狭小，常感身心疲惫心力憔悴，在这种情况下，又何谈幸福。

“文化存款”就是阅读经典！为教师终生幸福打算，幸福地活着。是的，陶老师将他思考的“读书与教师生命成长的关系”所得，引导老师们读书写作，从而唤醒了老师们感受幸福的能力，使老师们走上了终生幸福之旅。去感悟“读书破万卷，教学如有神”的幸福境界。教师要想发展起来，就要给自己的心灵留下一个阅读经典的空间，从而使自己的教学登上‘会当凌绝顶’的境地。才能获得持久的幸福。

陶老师告诉我们他读书的一个重要体会就是：“经典为伴，幸福一生”。为什么这样说呢？首先，经典诵读可以使人趋真向善。其次，经典诵读可以使人宁静致远。同时，经典诵读还可以使你宠辱不惊。再次，经典诵读还可使人气质高雅。

我的感受是多读书、读好书，阅读经典，享受读书的幸福。

陶老师认为自信者的心理状态在任何境况下都是一道美丽的风景。只要始终充满自信，不管遇到多么大的困难，遭遇多少波折，最终就一定能够成功。陶老师60岁了还在读书背书，并且他认为他的记忆力非但不比10年前减退，反而有了不少增强。他认为通过背诵，激活大脑，从而使自己的生命出现奇迹。在英语的教学中，有时候很多内容需要学生背诵。在要求学生背诵的同时，自己也和学生一起背，与学生比赛，相互促进，相互提高，从而增强自己的信心。作为教师一定不要说学生笨，时时刻刻寻找学生的闪光点，如记忆力、书写、诵读、口语、听力等，多鼓励表扬他们，激发他们学习的兴趣，培养他们的学习热情，增强他们的自信心。信心是成功的基础，有了信心就会有成功体验，在成功的体验中收获幸福。

作为一名教师，对违纪学生、不学习的学生、甚至逃学的学生，只有以博大的胸怀去包容他们，以平等的态度去对待他们，就象对待自己的孩子那样，耐心地帮助他们改正缺点、不足，才能建立起民主的师生关系，创造和谐的育人环境。宽容并不是纵容，宽容也不是对学生的过错无原则地袒护，而是以我们博大的胸怀去激励学生自己改正错误，追求进步，争取成功。在工作中、生活中，学会宽容，也是为自己留下一份轻松，一份快乐，一份幸福。

对于教师来说，是否能感到幸福是很重要的，这不仅仅影响着自己的人生是否快乐，更影响着学生，只有教师幸福，学生才会感到幸福。以上是我的几点深刻体会，在以后的工作，我要将这种体会体现在实际行动中，做好每一个细节，用心去爱每一个学生，从教育中获得快乐，从而充实生活的快乐。

在以后的工作总，我要将这种体会体现在实际行动中，做好每一个细节，用心去爱每一个学生，从教育中获得快乐，从而充实生活的快乐。

## 幸福课心得体会论文篇二

知识和文化修养是感受和创造幸福的关键，教师是培养祖国人才的核心力量，因此学习就显得更为重要，诸如现在所倡导的“把终身学习看作是生存的需要和实现幸福的重要途径。”有人说，当老师太没劲了，也确实，人生大部分时间呆在学校里，就捧着几本书教来教去，活得无色无味。但我觉得我们既然选择了教师这职业就应该去感受它的快乐与幸福，并创造幸福，虽然教材不变，但是孩子却是每天都在改变，每一届的学生都不同，都在渐渐的成长，和孩子们在一起本身就是一种幸福。

读了周局长《提升教师幸福感 增添教育源动力》讲话后，给了我很多的人生启示。

我们教师要每天坚持理论学习，不断给自己充电，很好地解决教学中遇到的问题。我们不要把学习看成一种负担，而应把它当成一种乐趣。久而久之，你便会感受到学习的乐趣，自然就会在学习中感到幸福。应该把学习视为一项重要的工作，这样才能获得更多的幸福，才能用知识创造出更高层次的幸福。通过学习才能形成一种积极的、向上的、对人类生活充满爱的心态。现在我周末经常去书店或图书馆阅读书刊，来丰富自己的知识面，我现在感觉自己精神上，知识上都是充实的。

教师的幸福是一种通融、豁达、敞亮、满足和感激，是智慧之上的智慧。教师的教育生命便是满足和宽容、感恩与和谐。相对安静、安宁、安心才能打开心障，体察自我，寻找和发现教育的幸福。幸福既在心灵深处，也在我们眼前手边，所以我们要满足于学生的点滴进步，感激生活中的每一点理解、宽容、信任，甚至是压力、埋怨和怨愤。

带着幸福感做教师，正如揣着理想上路，不仅在做的过程中使幸福变成目的，而且必然会带来一个副产品，使教育教学

变得精彩。为了祖国的下一代，为了民族的未来，我就要勇担责任，就要去感动自己，感动学生，感动社会，就要去体验教育的快乐，感受教育的幸福，就要“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。”这才是教师的人生的至高境界！这才是教师完美的人生！

做一名幸福的教师，必定是拥有爱心的教师，师爱是师德的核心，师爱也是师魂！读懂了这种爱，我们便能更好地诠释我身边平凡事例中那炽热的爱心，做一名幸福的教师，必定肩负着无限责任，充满着坚定的信念。文人们歌颂：教师是太阳底下最光辉的职业。确实，教师是引领孩子们成长的导师，有着绝对的主导作用。但是同样，教师为人师表的特点决定了它崇高的责任感。一个没有责任心的人不论其职位高低，是无法在其所处的岗位上敬业奉献的。有了强烈的责任感与事业心，教师才会乐业、敬业。责任感也就成为了优秀教师的重要条件。教师的责任感源于对教育事业的热爱及愿意献身教育事业的坚定信念。唯有这样的坚定信念，才能为我们的内心带来满足与幸福。尼采曾说过一句话：“假如上帝不给我欢乐，我就为自己创造欢乐。”尼采为自己执着追求的哲学理念献出了近乎完整的一生，他是个孤独的盗火者，他的行为不是人人能够效仿得了的，但是，他的这样的执着的追求快乐与幸福的精神却是永远值得我们学习的，相信纵使平凡的我们也能凭着这样的信念和追求抵达幸福的彼岸。

### **幸福课心得体会论文篇三**

首先教师要善于制定切实可行的奋斗目标。其次，教师要学会善于沟通。第三，教师要学会善待自己的生活。第四，教师要学会善待自己的身体。

教师间公共人际关系无外乎合作与竞争两种，但合作是第一位的，在当今竞争时代中，教师只有在这种和谐的环境中发挥，幸福源泉才会潺潺不息。学校教育目标的达成是各科教师共同劳动的结晶，同事之间应尊重为善，理解为善、宽容

为善。只有谦虚谨慎、平等相处、坦诚相见、互相帮助，增进教师之间的友谊，才能发挥出教育智慧。学校追求的是综合的育人效果，教师要具备合作精神与团队意识，在与同事有效的合作中，去体现出教师的职业价值，保持良好的心态，去感受教育工作中的幸福。

教师的幸福是与学生的成长是紧密相连的。作为教师，要获得人生的幸福，必须首先成为一个成功的教师。善待学生是教师事业成功的前提，善待你的学生其实就是善待自己。怎样善待自己的学生，开启教育的成功之门呢？首先，善待学生，学会关爱每位学生。其次，善待学生，学会尊重差异学生。第三，善待学生，学会帮助学困生。第四，善待学生，学会赞扬后进生。

善待自己是人生一种积极向上的行为方式，善待同仁是校园一道美丽多彩的风景线，善待学生是教师一种高尚的师德境界。让我们学会善待自己，给自己一个快乐的心情吧，用幸福的微笑去面对生活；学会善待同仁，给自己一个宽松的环境，用团队的力量面对现实；学会善待学生，给自己一块开心的方园，用快乐的心情播种耕耘。学会善待自己与他人，教师的自身必将得到修养，健康的心理必将得到发展，追求的事业必将得到成功，这就是教师的幸福感！

## 幸福课心得体会论文篇四

班主任的幸福感，来自哪里？

劳动本身就是幸福的。劳动创造了人类，创造了五彩缤纷的世界，创造了我们今天的崭新美好生活。作为班主任，我们通过辛勤的劳动帮助学生养成了良好的行为习惯，创建了良好的班风，实现了后进生转化。虽然付出的是心血、汗水和智慧，是辛酸艰苦的，但付出中我们能体验到喜悦与幸福。这种体验洋溢在我们每一天勤奋工作并获得收获的每一点喜悦中，体现在每一项身心投入的劳动所带来的那种精神充实

与成果创造中。辛勤的劳动作为一种愉悦的体验始终贯穿于我们的生命历程。

作为班主任被学生喜欢是幸福的。当你时时注意自身修养，处处树立良好形象，给学生展示一个朝气蓬勃的班主任形象，你就会让学生爱戴；当你加强读书学习，提高自身素质，上课高屋建瓴、游刃有余，讲话是旁征博引、纵横捭阖，你自然就会让学生崇拜；当你时刻把学生放在心上，给学生以平等关爱，你必然会得到学生的信任；当你坚持以学生为本，创新工作方式，给学生适宜的发展空间，你一定会学生的拥护；当你充分发扬民主，给学生充分的自主权，让学生真正成为班级的主人，你必定能够拥得学生的支持。学生喜欢你，就会崇拜、信任、支持、拥护你、爱戴你，你就会体验到做班主任的幸福。

被人重视是一种幸福。班主任是学校的重要岗位，班主任是学校日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是学生健康成长的引领者，是学生的人生导师。作为班主任，我们承载如此重任，我们应该感到自豪。当我们认真做好班级管理工作，维护好班级良好秩序，培养好学生的规则意识、责任意识和集体荣誉感，营造出民主和谐、团结互助、健康向上的集体氛围，引起领导的高度重视，我们应该感到做班主任的幸福。

幸福是可以触摸的。对于农民而言，幸福是沉甸甸的麦穗；对于建筑工人而言，幸福是一幢幢拔地而起的高楼大厦；对于警察而言，幸福是一方平安；对于班主任而言，幸福则是桃李满天下。班主任陪伴着早晨八九点钟的太阳一起成长，和生机勃勃的孩子们朝夕相处应该是幸福的快乐的。班主任关注的是一个鲜活的生命，班主任的劳动成就了每一个学生，使原本自卑的心灵自信起来，使原本瘦弱的体魄强壮起来，使原本狭隘的心胸开阔起来，使原本迷茫的眼睛明亮起来，让愚昧走向智慧，让弱小走向强大培养学生求真向善趋美的心灵，引导学生健康快乐成长，这既是班主任的责任，

更是班主任的幸福。

## 幸福课心得体会论文篇五

随处可以读到一些介绍优秀教师的事迹，基本上都是一样的面孔与经历，我很仰敬他们对于教育事业的忠诚与无私的奉献，但是，这种奉献是否一定要以牺牲自己的健康为代价，或者置自己的家庭于不顾？这些行为，更准确的说是一种英雄行为，英雄在每个时代都是有的。可是，对于更多的不是英雄的我们呢？自己的生命价值点落在何处？传媒所宣扬的优秀教师的大多以苦难者的形象介入我们视野的，苦难不一定是坏事，可以造就更坚强的人，可是，绝大多数教师是没有他们相似的苦难经历的，那么，是否就没有享受教育成功喜悦的机会呢？当我们的政治从伪圣化艰难的蜕变出来的时候，我们的教育可能还在苦苦的挣扎！不过，幸运的是，在价值多元化的今日，平民化与普遍性成为无数平凡教师的新的成长视角，他们不再为自己成为不了传媒所造就的优秀形象而苦闷与自卑，而是满怀信心的寻找属于自己的成长道路——做一个幸福的教师！

### 什么是真正意义的教师的幸福

很多教师都知道目前的教育窘境：素质教育的理想化与应试教育的现实化陷入了两难的困境。我们的教育良知逼迫我们要不断的提高学生的素质，把仅有的宝贵的时间挤压出一点点来培养学生各方面的能力；可是，教育的现实社会的需求以及学校、教师的生存发展的需要，又必须把我们的学生推向残酷的应试教育的竞技场，进行智能与体能的肉搏，这个搏击的过程与结果，教师必须全程参与，自然与学生一样经历精神与肉体的疼痛，于是便有了教师如上的慨叹！

### 教师的幸福是自己创造出来的

有教师认为，现在的教育压力如此之大，哪里还会有幸福可

言?其实，幸福的意义并不以压力大小计，无论怎样的压力与艰难，都无法阻挡教师独立的追求自己的幸福，也许，幸福是短暂的，可追求是永恒的!

其一，是需要教师拥有属于自己的教育思想。人有思想，才有魅力，教师更是如此。有魅力的教师是幸福的，会得到学生的热爱与同事的尊重。有许多教师，会被“思想”两个词吓住，以为这是大师的专利，其实，每个人都能也都应该拥有自己的思想。大师有大师的思想，作为平凡的教师有平凡教师的思想;大师的思想如火把，我们的思想可以为蜡烛;火把可以照亮更广阔的空间，蜡烛至少可以烛照一间教室的灵魂，可以让平庸无处藏身，教师的灵魂的洞彻，才能引导着自己学生的灵魂向更高更远处健康的发展，学生思想的进步就是教师幸福的源泉!

其二，需要教师拥有属于自己的教育个性。一位有个性的教师，一定是一位拥有自己的生活理念与拒绝从众心理的教师，他们始终保持自己独立思考的精神状态与独立的行为准则，不会受到社会浅层的流行观念与世俗意识的干扰!

其三，需要教师打造属于自己的儒雅风度。如果说，拥有自己的思想与个性是教师的精神形象，那么，儒雅风度只是教师必须具备的外在形象，当然外在形象与内在精神是统一的。作为人类灵魂工程师的教师，曾经被照上很多灿烂的光环，教师职业内涵的理解与界定的变更，一直困扰着每一位教师!儒雅风范体现了教师的形象魅力与内在气质，自然会赢得学生与家长的尊重，成为教师幸福的源头之一。

其四，需要教师建造属于自己的精神家园。生活的多彩与多元，会有不同观念与形式影响着我们的现实生活与精神生活，但是，当这样的影响变成左右我们精神的时候，我们就会失去独立的价值判断与取向，会自觉不自觉的在与人攀比的过程中，产生强大的心理落差，这个落差如果得不到及时扭转，就有可能导致我们的精神观念的偏向。如何真正的避免这样

的心理落差呢?我以为最好的途径就是建造属于自己的精神家园，这个家园是独立的而宁静的，可以排斥尘世的纷扰，可以固守自己的见解，可以外圆内方的处世，也可以棱角分明的展示自己的才华……当我们的生存压力致使我们的肉体与灵魂双重疲惫的时候，首先需要的就是找一个属于自己的独立的精神空间，来安抚自己的伤痕累累的灵魂，一般说来，这个空间只对同道之人开放。

最后，我想说的是，任何一项的创造都需要代价的，教师的幸福人生需要我们用辛勤的汗水与泪水来滋润我们疲惫的身影与苍老的额头，当一切成为往事的时候，倘若我们能够坦然的迎接自己教育过的每一位学生的笑脸，那才是教师幸福的最高境界!

## 幸福课心得体会论文篇六

今天下午，有幸聆听了xx中学xx老师的书香讲坛，再一次领略了“腹有诗书气自华”，张老师旁征博引、侃侃而谈，俨然一个“小于丹”，真是让人钦佩!而我沉醉的不光是她精彩的讲座，还有她对幸福教师的感悟，受其感染，我也要用文字记录下属于我的幸福。

幸福记忆(一)。

新学期开始了，我又像以前一样在校园巡视，这时，几个我以前教过的小女生朝我跑过来，嘴里喊着：“老师，老师，老想你了，老想老想你了”，到我跟前了，她们几个猛尽的抱住了我。因为是在校园，我赶紧和她们说：“淡定!淡定!”之后，我开玩笑的说：“怪不得我都老了呢，原来是你们老想，把我给想老了……”她们还在我身边跳跳的，叽叽喳喳的，我挨个的拍拍她们的脸，“新学期了，不许给我丢脸啊”……不时的有学生在我们身边经过，都在用羡慕的眼神看着我们，我也真的挺自豪的，一句“老想了”，让我心里老美了!

幸福记忆(二)。

因为学校事情很多，特别是开会的时间经常和我该上课的时间冲突，所以，我经常要调课。就在前两天，我按时去上课了，刚从楼梯拐上来，就看见有几个男生在教室后门外那挤着，正在朝我来的方向张望，看见我了，只听他们喊着：“来了，来了，上”，我正诧异呢，说的什么呀，就听见教室里面又发出声音：“老师来了，上思品，上思品”“真的，你看见了，老师来了？”“哦哦耶耶，太好了！”听着孩子们的欢呼，看着那一张张扬起来的笑脸，叫我怎能不兴奋！我做了一个陶醉的动作，说：“我好幸福哦”，那个调皮的男生用小沈阳的语气说：“为什么呢”，我回答：“……”孩子们需要我，喜欢我，真得很幸福！我当时的想法就是：我没有理由不给他们一个精彩的45分钟！

经常有人说，我长了一张笑脸，的确，我爱笑，现在我明白了，因为我的生活充满了爱，同事的关爱，学生的喜爱，还有我对教育的挚爱。因为有爱，所以快乐！阳光心态，快乐工作，一起享受教育的幸福吧！