

2023年讲师备课心得体会总结 集体备课 心得体会(通用9篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

讲师备课心得体会总结篇一

开学之初，县里为我们准备了《品德与生活》集体备课活动，我们学校对次颇为重视，特地为我们准备车让我们参加县历代集体备课。看到学校领导的重视，想着学生的期盼，自然对次活动更家从心里重视了起来，学习中更是细心听着记着，希望对自己的今后教学有所收益。

一、要抓好结构的框架，理解课程标准，增强课程意识，而我们现在很多教师的课，往往在形式多样的活动中迷失了目标。

二、要多纬度理解教材，即分别从教者的纬度、编者的纬度、学生的纬度来挖掘教材。这里就要求我们首先读清自己，确定自己的风格；其次要读通教材，要读教本，初步体会设计意图，读教师用书，把握重点难点，读参考资料，确定主线，使教材有层次后在设计趣味教学；最后要读懂学生，我们常常只关注学生的年龄特点，关注学生的同时更要抓住学生的心理特点。

通过假期学习县里〈关于备课的建议〉，我觉得一节好课是备出来的，一节好课是教师精心策划出来的。我想我会在今后的教学中会有更大进步和发展。

讲师备课心得体会总结篇二

作为教师，每个人都明白备课的重要性，因为备课是教师取得高质量课堂教学的前提和基础。

教育部东北师范大学基础教育课程研究中心孔凡哲教授提出了自己的见解：所谓备课，实际上指教师在课堂教学之前进行的设计准备工作，即教师根据课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况，对教材内容作教学法上的加工和处理，选择合适的教学方式方法，规划教学活动。

从孔教授的定义中可以看出，备课包含的内容大致有以下几方面：

- 1、备大纲，明确教学目标；
- 2、备教材，熟悉教材与大纲的关系，做到有的放矢；
- 3、备学生，明确教学方法和学法设计；
- 5、备教法，即课堂教学设计，课堂模式设计；
- 7、备辅导方法和评价方法，对学生学习效果进行检查及巩固。

结合多年的教学实践，我认为首先应该把初中语文定位在“工具性”学科的性质上，以培养学生“会阅读，会写作，会做人”的“三会”能力为目标，然后才在这个基础上备课。

所以，初中语文的备课可以从以下几个方面来入手：

在《初中语文教学大纲（试用修订版）》中明确，初中语文的教学目的是：在小学语文教学的基础上，进一步指导学生正确的理解和运用祖国语文，提高阅读、写作和交际能力，发展学生的语感和思维，养成学习语文的良好习惯。在教学

过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语文的感情，培养社会主义思想道德品质；努力开拓学生的视野，注重培养创新精神，提高文化品位和审美情趣，发展健康个性，逐步形成健全人格。

所以备课时需要先熟悉教材，了解教学大纲明确的教学目的和内容在教材中的体现，由此确定教学的目标。然而，现行初中语文教材的内容基本没涉及语法方面的知识，好多学生不知词法、句法，不明白表达方式和表现手法、修辞方法的区别，甚至连“主谓宾定状补”是什么都不知道。而文言文教学需要学生的语法知识做学习的基础，现代文阅读需要学生的语法知识来解读，写作课需要学生的语法知识来做表达工具，工具都没有或残缺不全，怎么能“胜任工作”呢？所以我们必须在初中语文教学过程中及时给学生补回来。其次是教师对课文的理解要准确，有选择的使用各种教学参考资料。要有自己对文章的理解和认识，不能人云亦云。只有全面把握教材内容，才能做到重点突出，详略得当。

培育冲动和欲望。同时，一个班级几十名学生，基础肯定参差不齐，教师要了解每位同学的学习情况，个性特点，才能有针对性地进行具体指导。所以，在备课的时候，我常常在思考这样的问题：这篇阅读课学生自读能掌握什么东西？学生最不了解的是是什么？学生从课文中最应该学到什么？我用什么方法来引导学生？用什么方法让学生练？然后再明确教学目标，而不是人云亦云，照搬教学参考书或者现成的教案交差了事。比如教《童趣》，我先用早读时间调查学生对文言文的理解能力，了解到学生初次接触文言文，不知道如何用现代汉语来解读的情况，立即调整了教学目标，从原先计划的“由教师教授文言文翻译方法，由学生根据所学在课堂上当堂翻译”的教学设计转为“教师课前分发直译译文，然后让学生比较译文和原文的不同，归纳出翻译文言文的方法”，这样，学生对文言文的畏难情绪得到了有效缓解。

教无常法，但学贵有法。好的学法能收到事半功半的效果。

教法的制定考虑到了教材内容，学生的实际情况和教学的课程标准，但也要对学生的学科学法进行有针对性、科学性的指导。课堂首先是学堂，教师要调动学生的积极主动性，让学生自己去探索，去享受学习的乐趣。所以在备课的时候，一定要考虑让学生用什么方法学习什么内容，学习获得的标准是什么，让学生能感觉到每节课都有不同收获。这样，学生才有学语文的兴趣。只要有了兴趣，下一阶段的目标肯定就是提高。学生对学科产生兴趣后，老师的教才能得心应手。

现在的学生最佩服怎么样的老师呢？据校内对部分学生的调查了解到，学生喜欢知识渊博、风趣幽默、和蔼可亲、善于沟通的老师。所以，在备课时，教师要善于调动跨学科的知识积蓄，将它们有效地融入到语文学科的教学过程中去，并在备课时稍微注意“角色”的设计，通过“表演”达到树立教师魅力的目的，让学生们拜服在自己的课堂中。所以，从某种程度上来说，语文教师就是一名“演员”，一名优秀的语文教师就是一名优秀的“演员”。

社会在发展，时代在进步，语文教师应与时俱进，语文学科的备课更应该与时俱进。还是老话，语文是工具课，是最重要的文化载体，是基础学科。所以，初中语文的备课离不开这一点。

讲师备课心得体会总结篇三

一、思想方面

本学期我们认真学习党的教育方针和政策，树立为教育事业奋斗终身的信念，树立全心全意为学生服务的思想。做到一切从学生的实际出发，一切为了学生，这样才能在工作中有动力，才能最大限度地发挥自己的聪明才智，在工作中尽心尽责。

二、组织纪律

纪律是执行路线的保证，没有严格的要求，对自己放松管理，只能使工作受损失，使个人退步落伍。值得骄傲的是连滩中学一向就有良好的校风，全体教职工都自觉遵守国家的法律法规，遵守学校的各项规章制度。我们备课组全体成员在这种良好校风的熏陶下，做到了不迟到，不早退，不旷课，有事请假，从而在时间上、制度上保证自己围着教学工作转。

三、教学方面：

(1) 教学计划：本学期我们按照进度完成了七年级数学教学应完成的任务，把七年级数学的教学任务都完美的完成，并做了很多辅导工作。

(2) 教学措施：经过学校同意，为每个同学定了一本学习辅导用书，并配备相关的试卷，我们充分予以利用。每单元结束后我们都进行过关检测，及时查漏补缺。对于差生，我们分头进行补差活动，努力使他们能够顺利通过考试。

(3) 课堂教学：备课组成员认真备课、上课；每个人都按照学校的要求，课后辅导和批改作业都很认真，试卷讲评及考后的检查落实工作做的也很细致，使信息的反馈及时到位，能够将教学工作调整到最好的状态。

(4) 教学效果：备课组全体成员都具有很强的责任心和紧迫感，对教学工作满腔热忱，精益求精；对学生的提问总是诲人不倦，富有耐心。这一点可以从平时学生的意见和学校组织的评教活动中反映出来，学生对数学课的总体评价还是满意的。本学期七年级共进行了三次大型的考试，学校组织的期中考试和期末的全县统考，还有两次月考。还有一次学校组织的竞赛。备课组积极参与出卷、审卷、考后阅卷及成绩登统等工作，而且做的非常认真，收到了较好的效果。

四、教学研究：

(1) 备课组认真学习有关教育教学改革的新思想、新理念，坚定搞教改信念，努力使自己的课堂教学与教学改革同步合拍，认真体现现代教育以学生为本的思想，从本学科的实际情况出发，探讨怎样提高学生各方面的素质，发展智力。

(2) 备课组认真配合学校的教学改革，积极参与“两课两反思”的活动。通过相互听课，取长补短。使自己对教学工作进行对比和反思，进而改进。

(3) 每星期三进行备课组活动，讨论教材教法。做到进度一样，习题一样，参考资料一样。全组同志都把精力用在如何提高教学效率，如何让学生最大限度地提高数学成绩上。

讲师备课心得体会总结篇四

一、思想方面

本学期我们认真学习党的教育方针和政策，树立为教育事业奋斗终身的信念，树立全心全意为学生服务的思想。做到一切从学生的实际出发，一切为了学生，这样才能在工作中有动力，才能最大限度地发挥自己的聪明才智，在工作中尽心尽责。

二、组织纪律

纪律是执行路线的保证，没有严格的要求，对自己放松管理，只能使工作受损失，使个人退步落伍。值得骄傲的是连滩中学一向就有良好的校风，全体教职工都自觉遵守国家的法律法规，遵守学校的各项规章制度。我们备课组全体成员在这种良好校风的熏陶下，做到了不迟到，不早退，不旷课，有事请假，从而在时间上、制度上保证自己围着教学工作转。

三、教学方面：

(1)教学计划：本学期我们按照进度完成了七年级数学教学应完成的任务，把七年级数学的教学任务都完美的完成，并做了很多辅导工作。

(2)教学措施：经过学校同意，为每个同学定了一本学习辅导用书，并配备相关的试卷，我们充分予以利用。每单元结束后我们都进行过关检测，及时查漏补缺。对于差生，我们分头进行补差活动，努力使他们能够顺利通过考试。

(3)课堂教学：备课组成员认真备课、上课；每个人都按照学校的要求，课后辅导和批改作业都很认真，试卷讲评及考后的检查落实工作做的也很细致，使信息的反馈及时到位，能够将教学工作调整到最好的状态。

(4)教学效果：备课组全体成员都具有很强的责任心和紧迫感，对教学工作满腔热忱，精益求精；对学生的提问总是诲人不倦，富有耐心。这一点可以从平时学生的意见和学校组织的评教活动中反映出来，学生对数学课的总体评价还是满意的。本学期七年级共进行了三次大型的考试，学校组织的期中考试和期末的全县统考，还有两次月考。还有一次学校组织的竞赛。备课组积极参与出卷、审卷、考后阅卷及成绩登统等工作，而且做的非常认真，收到了较好的效果。

四、教学研究：

(1)备课组认真学习有关教育教学改革的新思想、新理念，坚定搞教改信念，努力使自己的课堂教学与教学改革同步合拍，认真体现现代教育以学生为本的思想，从本学科的实际情况出发，探讨怎样提高学生各方面的素质，发展智力。

(2)备课组认真配合学校的教学改革，积极参与“两课两反思”的活动。通过相互听课，取长补短。使自己对教学工作进行对比和反思，进而改进。

(3)每星期三进行备课组活动，讨论教材教法。做到进度一样，习题一样，参考资料一样。全组同志都把精力用在如何提高教学效率，如何让学生最大限度地提高数学成绩上。

七年级数学备课组

20xx年1月15日

讲师备课心得体会总结篇五

那么此书中所说的“备课”应该是“备”而有用的，它起到有利于老师将教落到实处，促进学生更好地学的这样一个目的。

一、谈谈我对备课的理解

1、备课不等于背课，也不等于写教案。备课首先要放飞自己的思想，走进学生的世界，站在学生的角度和学生一起看世界。这就让我想起了一个题为“孩子眼中的世界”专访片，其中有一个片段说的是生活中大人用的面盆，孩子看着很高，用起来也不顺畅。诸如这样的例子也很多，我们往往忽视了孩子的认识 and 情感，任凭我们的想法在课堂中满堂飞，这就造成了课堂上预设的教学目标过高，课堂效果欠佳的现象。我们备课要备学生，把课备进心灵深处。教师备课的目的是为了学生的学。所以我们在备课是要把学生放在主体地位。

2、备课要有自己的风格。备课是一项具有创作性的劳动，它不等于一成不变地将知识教授给学生就够了。它没有现成的模式，而是我们在平时的教学工作中通过不断的尝试和积累，以学生实际情况为根据，在深钻细研、反复思考的基础上，找到备教材、备学生、备方法这三者的最佳结合点。要用多样化的备课形式，充分调动学生的学习积极性，体现个性化的教学风格。当然也不能忽视二次备课，也就是写课后反思，如果我们长期坚持写课后反思，那将对我们的教学有很大的

帮助。只有在一次又一次的教学中反思，才能更好地完成下节课的教学。

二、如何进行有效备课。

只有备好教材，把握重点、难点，将教法了然于胸，才能取得和学生对话的资格，进了课堂才能和学生交流，从而获得“提刀而立，为之四顾，为之踌躇满志，善刀而藏之”的从容与快乐。

1、要精通教材，让“教材”走进心中，达到“人本合一”做到宏观运筹，微观调节，实现从预设走向生成。“老师备课，不能把自己的思考局限于眼前的一篇文章中，应该力求扩展本篇教材的教学效果，产生扩散效应。”这也是一种“举一反三”。只有既能钻进去，又能跳出来，才能对教材有深透的理解。

2、突出教学重点，做到教学目标明确、集中。

备课时就应该在这方面下功夫、想办法，如何提出问题，如何创设情境，如何启发引导，如何层层推进等等，一堂课，重点突出了，目标也就明确了，问题才能真正得到解决。

3、解决教学难点，教师在备课时就要认真研究和分析难点。

我们通常意义上所说的教学难点，即是新内容与学生已有的认知水平之间存在较大的落差。备课时要弄清楚为什么学生会感到难，难在哪里？然后根据难点所在，抓住教材中一些关键性的问题，有针对性地加以解决。

4、运用恰当手段，完成教学任务。

在课堂教学中老师采用的教学手段是帮助学生学校的基本方式和措施，要关注对学生学习帮助的实际效果。所以在备课

时就应考虑这一实用性。

学无止境，一本书满足不了一个人的精神所求。对于一个老师来说，自己需要学习的东西也很多，只有真正掌握了教学真谛的老师才是一个好老师，才是一个深受学生和家長欢迎的老师。“三更灯火五更鸡，正是男儿读书时。黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。”愿与大家共勉。

讲师备课心得体会总结篇六

首先，开展及时，对教学工作十分有利。

集体备课分为个人初备、集体研讨、试行运作、完善教案、课后反思。即每月一次集中集体备课，都有执笔教案老师作为中心发言人，主讲这一周的主要内容、及如何备课。然后大家根据自己的理解，发表自己的看法，提出自己的建议，最后大家讨论，形成授课思路。之后，老师自己再根据自己的特点，自己学生的情最况，加以修改，形成既有共性、又有个性的备课模式。主题发言人一般由本组成员教案执笔者担任，所有教师都是参与者。这提高教育教學质量和突出教学工作的核心。

其次，新老互相启发，充满集体智慧。

集体备课要求教师在备课时，不仅要设计好备课方案，还应针对本学科特点阐述备课体会、教学心得及自己对教材、教案、讲稿设计的理由和意图，同时，还应列出自己在教学工作中的困惑，供集体议课时交流、研讨。通过采取主题发言人主讲制度，其他教师参与讨论，缩小教师在教學水平、能力上的差异，克服了对课程标准把握不准，对教材理解深度不一等不足。从使教师集体智慧和优势得到有力的释放，可从中获得启发，交流经验，并对自己的教案、讲稿、教学设计进行有效反思并修改，从而获得提高。尤其，对青年教师的启发、帮助作用尤为突出。

再次，突出创新，经验宝贵。

集体备课并不否认和拒绝教师个人风格的张扬。我们体会到，集体备课可以使教师们在标准、教案、教材、教学内容、教学方法、教学的疑点、难点等问题上统一认识。同时，我们鼓励教师注意保持个人特色，体现个人风格，并应突出创新；特别鼓励在教学方法、教学手段等方面的创新，通过对教材中的疑点、难点问题，以及教师们关心的问题，共同进行细致的探讨，集中大家的智慧、经验、成果为该课程的课堂教学作准备，充分调动了全体教师的积极性和主动性，使老师们对教材有了更深刻的理解。

总之，实行集体备课，发挥集体优势对我们每个教师都大有益处。我们既要实行集体备课，又要有自己的个体备课，做到资源共享、优势互补。同时，集体备课的开展，可以促使青年教师尽快成熟起来，也让老教师更加谦虚谨慎、严谨治学。

讲师备课心得体会总结篇七

俗话说：一花独放不是春，百花齐放春满院。只有搞好集体备课才能从整体上提高教学质量。集体备课是集众人智慧采众家之长，加强集体备课可以提高教学效益，实现资源共享。

我认为集体备课优点颇多：第一，集体备课集众人的智慧与经验于一体，有利于提高教育教学水平。

第二，有利于教师的取长补短，这样能站在更高起点上发展，加快了专业化成长的进程。

第三，促进教师间的团结协作，营造轻松愉快的工作氛围。

虽然集体备课对课程改革、学校发展、教师成长所起的作用不可否认，但集体备课在实施过程中的形式化、低效化、教

条化现象也日益严重，使集体备课流于形式。目前集体备课最主要的问题是教师的积极性、参与度不高，究其原因是多方面的。

集体备课应该如何进行才更有效？

集体备课的实施应做到以下几点：

1、我认为应该在完成这次集体备课情况下，确定下次集体备课的时间、地点、内容、中心发言人。

2、要做到“六统一”：要统一进度；统一目标；统一重难点；统一每一节课授课的共性内容；统一作业（课堂练习题和课后作业题，作业难度分三个层次）；统一单元检测试题。

3、基本程序：个人初备，集体研讨，修正教案，课后交流、反思。

4、集体研讨 在集体研讨活动中，主备教师要提供给本组教师统一的教案，然后由主备教师（中心发言人）说课，说课要涵盖教学设计的每一个环节。

5、修正教案 在集体备课中，中心发言人说课，老师们共同探讨、相互补充，使得教案内容更加充实、完善。但教案千万不能千篇一律，千人一面，否则就没有创新精神。

7、课后交流、反思。

一个完整的备课过程应有五个阶段：准备阶段，分析阶段，创造阶段（编写教案），提高阶段（二次备课，调整和修改教案），总结、反思阶段。课后交流，就是对备课的总结阶段。

备课组教师在集体备课情况下授课，要进行交流，对教学进

行反思，肯定优点，指出不足，以扬长避短，促进今后教学的进一步开展。

讲师备课心得体会总结篇八

首先要熟读课程标准，课程标准是所有课程的一个总体的指导方针，课程标准直接体现着新课程的基本理念，规定着教学实践和操作的基本要求，影响着我们每日每时的课堂生活，甚至影响着教师和学生的生存态度和生存现状。

其次就是要备好教材，这就要求我们要从整体上的认识教材，了解哪一些是重点，拿一些是难点，同时的还要了解教材中的知识点的分布。教材内容的设定，都是经过专家们讨论、论证得出的结果，每一个学段都作出了相应的规定，只有熟悉了教材，备好了教材，我们才能知道这一节课应该教那些内容，讲解到什么程度。

再次就是备学生，上好一节课就要我们去了解学生，了解的基本情况，要掌握学生的学习程度，年龄特点，从而使教材的处理和教法的选着更加符合学生的实际。预想学生在学习过程中可能想知道什么，能够知道什么，尊重学生认知发展的规律，使教学所设计的起点与实际学生学习的起点相吻合。

我们还要备好教学方法，教学方法是调动学生学习积极性的有效手段，只有把学生的学习兴趣吸引起来，让学生充分的融入到学习氛围中，这样的教学方法才是适应这节课的。学生是学习的主体，合理的运用教学方法，才能起到因材施教的效果。

最后是备好教学流程，确定了教学方法，教师要考虑学生知识与能力的获得要经过哪些步骤和程序，如何让学生参与知识形成的过程中，如何掌握必要的获得方法，如何适时对学生进行情感价值观的渗透。

备课时，要充分考虑，围绕教学内容，如何创设问题情境。对于问题的设计，在备课中要充分的重视起来，设计什么样的问题既能激发学生的兴趣，又能让学生在思考的过程中有所收获。

我们都知道，备课是上好课的关键，备课无效，教学必然无效，备课之重要不言而喻。何为“有效备课”？必须弄清楚与备课相关的要素，要素许多，但我觉得这三个方面必不可少：学习者、学科内容及其结构、教学目标及其教学方法。所谓“有效备课”理所当然要备好这三个方面。

一、备学生

学生是教学工作的落脚点，是备课活动的最终服务对象。几千年前的孔夫子提出的因材施教，应该是备学生最早的注脚吧。今天，“为学生的需要和发展设计教学”既是一种理念，更是一种教学行为。它要求教师在备课时目中要有学生，要充分了解学生，坚持以学生为主体，尊重学生、欣赏学生。

了解学生，首先要考虑学生的年龄特征，熟悉他们身心发展特点。其次，要了解每一个学生，掌握他们的思想状况、知识基础、学习态度和学习习惯。许多时候决定学生成绩好坏的不是老师的水平高下，而是学生的学习态度、学习习惯、学习的热情。这就要求今天的教师不仅要考虑“我应该讲什么”，更要考虑“我应该如何让他有热情”了。身边这样的例子很多，同样带的平行班，有些老师带的班级成绩总是遥遥领先，究其原因，倒不见得是水平高多少，更多的是学生喜欢这个老师，从而喜欢这个老师教的课，是这个老师激发了他求知的热情，我们知道情感的力量有时候大于知识的魅力。在今天，“学高”之人只能是成为好老师的一个重要条件。许多时候，了解、欣赏学生的老师才是一个完全的老师。

二、备教材

备学生还只是备课的第一步，学生主要任务是学习，教材是学生最重要的学习资源，教参是教师最重要的教学参考资源，要备好课，当然得备好教材以及相关教学参考书。这在以前作为一个老教师来说可能不是问题，凭着他们多年的经验，这些可能早已了然于胸。可是今天的老师不再有这样幸运的事了。那么怎样备教材、教参呢？首先必须与教材进行对话，与教参进行互动，备课不是教材内容到教案的简单的“块移动”。深备教材，就是要了解教材的编排特点，吃透教材的编排意图，把握教材内容的主旨，找准教学的重点、难点和要害点，这样我们的教学会更全面更生动。

三、备方法

确立了明确的“教学目标”之后，教师需要大致确定用何种“教学方法”来实现这些预定的目标。有效的备课不仅要考虑具体的教学方法使用，更要考虑方法组合模式的灵活运用，即包括教学方法、组织形式及课堂管理因素的组合。应该使之形成一个连贯的整体，为实现课堂教学目标服务。总之，新课程背景下的备课，对我们广大教师提出了更高的要求，我们只有不断学习新理念，研究教材，研究学生，把握可行的教学策略，适应学生各方面的需求，才能在教学中做到融会贯通，更好地实施有效教学。

备课心得体会篇5

讲师备课心得体会总结篇九

课堂教学是教学工作的核心，集体备课是发挥集体的智慧，提高课堂教学质量的有效措施。“研讨出真知，研讨出效率。”集体备课作为教师合作研讨的一种有效形式，对于发挥教师团队合作精神，集思广益，取长补短，具有不可替代的作用。集体备课可以有效地避免教师个体研究势单力薄的情况，

发挥集体智慧的作用，最大限度地减少教学中的不足和失误，是教师最快捷的取得进步的学习方式。

下面就我们初三物理组的集体备课具体操作中的点滴感受总结如下：

以前我们的教学基本上是独立的，最大限度的吻合就是教学进度一样。形成了一种同科同室不同的教学内容不同的作业内容不同的教学质量。所以没有现在的集体备课形式之前，怎么上课用什么课件怎么讲基本上都是自己干自己的，也没有想过交流讨论，觉得自己的就是最好的。开展目前的集体备课形式以来，我们从每个课时的目标到重难点设置、例题、课件的选用，从每个知识点的讲解到配备随堂练习，都进行商量，这样的备课模式水到渠成后便深深地感觉到：教学步骤有条不紊，思路清楚了，每天的工作也条理清晰了。

集体备课的形式应该多种多样，不能仅限于“课前备课”。我们觉得“课后备课”也很重要，每节课讲完以后个人都会有很多体会，也总要交流一下的。当然，“教学有法，而无定法”，由于各班学生都有其各自的特殊性，教师也各有自己个性化的教学风格和特长。在具体的课堂教学中，我们每个人教的四个班情况差别也很大，为此，在结合各班的实际情况的基础上，充分发挥教师的主观能动性，在集体备课的指导下，结合自己对学生对课堂的把握，因地制宜地采用最为合理而有效的手段和方法施教，创造性地去设计，去发挥，去拓展，去创造，并不是生硬的套用集体备课的模式，这样使具有固定模式的集体备课形式灵活地为教学为课堂服务，使我们优秀的教师团体资源得到了重组和利用。

一、集体备课本上的“目标、重难点”能否改为针对具体问题的教研记录？比如：这一节内容中的重难点怎么处理讲解，甚至可以细化到语言的组织、课件插件的使用、实验器材的穿插使用等。