

最新小学语文游戏化教学设计(精选9篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

德育培训心得体会篇一

大学—美丽的象牙塔，在这拥有比高中较多的空余时间，也不在有老师的喋喋不休，没那么多的人来约束自己，以致大多数学生在此期间慢慢的迷失了自己。军训为同学们敲响了警钟。在军营中，让同学们感触最深的是军人的严谨作风。军训，就是为刚进入大学的学生量身定制的，只为了很好的适应大学的学习生活，学会自我管理，培养同学的团队意识，合作能力。

学校教育担负着传授科学文化知识、为社会主义现代化建设培养各类专门人才的重要任务。要完成这个任务，需要通过多种途径，而学生军训就是为培养合格人才而采取的一项重要措施。

学生军训，除了学习初级军官和士兵必须掌握的基本知识和基本技能以外，还要进行政治教育，组织他们学习我国近代史，了解革命先驱奋斗的道路和英勇事迹，学习党的路线、方针和政策，增强同党中央在思想上和政治上保持一致的自觉性；同时，由于军事本事也是一门科学，有着自己的规律和特点，并且包含了许多自然科学的内容，学习军事，也可以促进其他专业的学习。

随着国家经济建设的不断发展，人民解放军武器装备现代化的步伐将进一步加快。这就需要成千上万具有较高军事素质

和科学文化知识的人去掌握。高等院校和高级中学的学生具有较高的文化程度，经过一段军事训练以后，挑选一部分适合服现役的学生入伍，这对人民解放军的现代化建设是有好处的。

我军已从全国各地地方大学选拔了一大批大学毕业生入伍服役，在部队现代化建设中发挥了很好的作用。今后，根据国家教育事业的发展和人民解放军现代化建设的需要，我军将不断从高等院校和高级中学毕业选拔军人，吸收军官。通过这样的改革，必将更好地改善人民解放军官兵的知识结构，提高官兵的素质，加速人民解放军的现代化建设。

坚持走精干的常备与强大的国防后备力量相结合的道路，这是我国国防现代化建设的必由之路。对高等院校学生和高级中学学生进行军事训练，是党中央、中央军委从加强国防后备力量建设出发作出的战略决策。

我们对高等院校和高级中学的学生实施军事训练，使他们牢固树立国防观念，掌握一定的军事知识和技能，就能为我军实行战时快速动员，储备基层指挥军官、技术军官和后备兵员打下坚实的基础。目前，我国已有高等院校1000余所，在校学生150万余人，每年招收新生60余万人；已有高级中学(含中等专业学校、技工学校、职业高中)2.4万余所，在校学生700余万人，每年招收新生400余万人。

如果他们都经过一定的军事训练，掌握一定的军事知识和军事技能，做到寓兵于民，寓兵于校，我国的国防后备力量将会更加强大。一旦战争发生，将会源源不断地满足兵员动员的需要，保证战争的胜利。

们的国防观念。要做到这一点，最有效的途径就是对他们进行军事训练。通过军事训练，对他们进行爱国主义、革命英雄主义和人民军队的传统教育，激发他们的爱国主义热情，增强建设祖国、保卫祖国的责任感，从而推动全民国防教育

的发展，弘扬中华民族崇勇尚武的传统美德，使全体公民都树立起居安思危、常备不懈、有备无患的国防观念。

同时军训是根据《中华人民共和国兵役法》和《中共中央关于教育体制改革的决定》要求进行的，是高等院校改革教育内容，学生接受国防教育的基本形式；是培养“四有”人才的一项重要措施；是培养和储备我军后备兵员及预备役军官，壮大国防力量的有效手段。

军训的目的在于通过严格的军事训练提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风，掌握基本军事知识和技能。

我从小就梦想成为一名军人，每当我看到军人，就有一股敬畏之情油然而生。一个国家因为有他们而强大。人民因为有他们生活更加安宁。

但我没有想到在今年夏天我的梦想就实现了。我有幸参加了xx市的预备役训练，虽然我们在武装上不够正规，但是我们的`训练，教官的素质还有等等都让我感受到军队的气息。短短几十天的预备役训练对于人的一生来说是短暂的，但是这短暂的时光却给我留下了最深刻的记忆。

在我们的训练队里，我们每一个人都友善可亲，团结一致。我们每一个人都是真正的男子汉，教官教导我们流血流汗，坚决不流泪。我们会倒下，但我们不屈服，从哪里跌倒就从哪里爬起。我们高喊“听党指挥，服务人民，英勇善战”。

我们会怕累，但我们不退缩，我们的崛起才是祖国明天的希望。我们深知预备役部队是加强军队后备力量建设、保障战时迅速扩编军队的重要组织形式。他是一支训练有素，战斗力较强，战时能够迅速成建制地转化为现役部队，参加作战的部队。我们也深知责任重大。在这样的军团里我可以学到

很多东西，同时我为我能够在这样一个集体感到无比的庆幸和骄傲。

我们是一个团队，是一个所有人为之奋斗的集体，“没有完美的个人，只有完美的团队；只有完美的团队才能打造一个完美的个人”。在铁血这个大集体中，每一个人都在努力和付出，每一个兄弟姐妹如同家人一般，不管悲伤或喜悦总有人给你分担与分享，这是一种幸福，是在忙碌的现实生活之外所能找到的宁静，是一种心与心的交流，更是彼此思想的融会贯通。

我很荣幸有机会加入这支铁血众优秀军团，我想是一种机遇，但更多的是一种缘分，我相信自己是优秀的，也相信其他成员是优秀的，能够在如此卓绝的军团生活和学习，我不但感到万分的荣幸，更多的是来自各个方面的感动，因为这是一个优秀的集体、是一个卓越的组织、有着光荣使命和沉重责任的军团。“士为知己者死、女为悦己者容”，参加这次预备让我们的人生路上有多一笔宝贵的精神财富，在未来的前进道路上：我将会勇往直前、永不彷徨。

未来的路还有很长，未知的征程上布满了荆棘，而我心中一直有个声音在呼唤：前进！前进！我们不敢忘记，我们是不屈不挠的革命者的后代，除非无所为，为之必呕心沥血、精益求精，让我此时告诉我们的朋友，一个民族经历过战争的锻炼，受过严酷而艰苦的和平的熏陶，以我们的古代传统自豪。我们并不是极端主义者，但我们以一切民族大义为先。前进，将是我们生生不息的奋斗口号！勇往直前，将是我们不竭的动力！

通过参加这次训练，使我感悟很多。

顽强拼搏，勤奋实干，是取得成绩的前提。这次军训，是为了加强后备干部的国防教育、增强国防观念，对我们锤炼作风、磨练意志、增强体魄、提高综合素质、培养大局意识、

团队精神、提高办事效率而进行的一次练习。

在整个军训期间，我按照任务要求，始终把自己当作一名普通战士，严格要求，进行了认真的学习和刻苦的练习。军训使我知道了部队的终极目标是“打得赢，不变质”，一切训练和工作都围绕此目标展开，不允许空谈，只有实干，必须付出血和汗的代价才能取得成绩。

令我感触较深的是，现在机关上已经不再鼓励“带病坚持工作”，稍有不适应便可请假，而部队仍在提倡“挺一挺”的精神，不准随意请假。军人的理念是：平时都不能咬牙坚持，还何谈战时的流血牺牲、为民奉献。

我们参训刚开始的几天，春寒料峭，气温忽高忽低，昼夜温差大，是感冒多发季节，加上训练强度很大，拉伤韧带的有之，感冒生病者有之。参训的都是各单位的负责人，很少有这样的经历，但面对困难，没有一个人愿意退出，因为这是勇气和意志的较量，谁也不愿当懦夫。

严守纪律，令行禁止，是战无不胜的法宝。实践经验告诉我们，守纪律是一种无形的巨大力量。部队作风纪律好，战斗力就强，在战斗中就会攻如猛虎，守如泰山，无论条件多么艰苦，环境多么恶劣，都拖不垮，打不烂，坚持到底。

训练具有磨练意志、陶冶情操、完善自我、熔炼团队”内涵，是一项来源于挑战极限的训练活动，旨在激励人的斗志，激发潜在能力，创造性的发挥人的团队能力。给予我的启发和体验却是一笔永久的精神财富，无论将来我身处何种岗位，只要用心体会就能得到十分有益的人生感悟。

德育培训心得体会篇二

家长德育训练是希望孩子能够树立正确的价值观和规范自己

的行为，提高孩子的素质，让孩子在成长过程中更好地适应社会，这是当代家庭教育的重要一环，而家长在其中扮演着很重要的角色。在家长德育训练过程中，我积累了一些心得体会，现在来分享一下。

一、培养自信的孩子

对于孩子来说，自信更像是一种礼物和助推器。对于家长来说，是非常重要的课题。首先，要肯定孩子所做的一切，并对孩子进行积极的鼓励，改变负面的态度，告诉孩子“你能行，你做的很好！”让孩子在做任何事情之前，都要有一个开放的态度和积极的心态，这样才能有效地提高孩子的自信。

二、重视家庭教育

对于孩子的成长来说，家庭教育是不可或缺的，家长应该尽最大的努力，去创造一个温暖、和谐、具有爱的家庭氛围，不仅要给予孩子物质上的供给和关怀，更要在情感上给予孩子足够的支持和理解。家长应该多与孩子进行沟通，处理好与孩子之间的关系，这样才能有效地打造有温度的家庭教育。

三、引导孩子养成好的习惯

孩子是最好的模仿者，在家长的引导下可以养成好的习惯，养成良好的生活习惯是培养孩子生活自理的关键。最好的方法就是身体力行，让孩子在家里看到父母一直在坚持这些规矩，然后自己也不由自主的去做。一个好的习惯可以起到一举多得的效果，既可以培养孩子的纪律感，又可以提高孩子的生活质量，让孩子成为品质卓越又健康的人。

四、积极引导孩子的兴趣爱好

孩子的兴趣爱好是他们成长中最重要的部分之一，是充满生命力的一部分。家长在孩子的兴趣爱好上予以足够的支持和

鼓励，会极大地调动孩子学习的积极性。正确引导孩子的兴趣爱好是非常重要的，如果孩子的兴趣太过于偏离正常，这不仅会影响孩子的学习，还会导致孩子的安全问题。

五、把握教育的方式方法

最重要的原则是要让孩子自主，让孩子体验到成长和进步的快乐。在培养孩子方面，家长不能只考虑短期，更应该注重长期的教育效果。此外，家长还需要不断地学习，因为今天的孩子和我们过去所处的环境有很大的不同，所以我们的家庭教育方法也要不断地更新和改进，才能让孩子更好地适应更加复杂多变的现实社会。

总的来说，在家长德育训练中，通过体验和实践，我逐渐领悟到，教育的关键是要找到适合孩子的方法，根据孩子的年龄、性格和特点去有针对性地进行教育。希望每一位家长都能通过心得体会，让自己的教育方法更加精准和科学，让孩子在成长过程中能够快乐健康、成长得更好！

德育培训心得体会篇三

学校是培养人才的地方，更是规范学生行为，树立远大理想的场所。有人说：“先做人，后成才”。可见德育工作的重要性。客观一点儿说，德育工作的好坏，直接影响一所学校的荣辱存亡，所以一所学校能否和谐发展，关键在于我们所从事的工作。如何才能更好的完成时代所赋予我们的使命呢？当了近二十年的班主任，下面，我就结合自己的工作经历，谈一下粗浅的认识，体会。与同仁共勉。

一：爱岗敬业，乐此不疲。

如果把我们所从事的工作当成一项任务，那么我们做起来将身心疲惫；如果把它当成一种职业，我们做起来将枯燥而乏味；如果把它当成一种事业，我们做起来将乐此不疲。我们

既然选择了这一工作，我们就将全身心的投入到我们心爱的工作中来，尽情的享受它所带给我们的快乐。未来的世界是孩子们的，我们培养造就未来的接班人，责任重大且光荣。一们伟人曾说：“教师是人类灵魂的工程师”，而在这里我要说：“我们是人类灵魂工程师的工程师”，如此看来，我们怎不为此而骄傲，怎不为我们所从事的高尚事业而自豪！

二：优化团队，事半功倍。

德育工作事无巨细，大到校风校貌，小到学生的举手投足，这无不关乎我们的责任。俗语说：浑身净铁，能撵几根钉。为使德育工作做细，做好，我们必须发挥群体作用。与教导处沟通，每一学科，每一课时，可以确定一定的德育目标，让学生在知识学习的同时，也得到一定的思想教育熏陶，从而逐渐树立正确的人生观，价值观和世界观。更重要的是要打造一支素质过硬的班主任团队。因为班主任是学校工作的桥梁与纽带，更是我们德育工作的践行者。有一名人说：“一名庸医只能坑害一个病人，而一位庸师则坑害的是一代人。”由此，要下大力度加强班主任队伍建设。通过定期召开班主任经验交流会等多种形式，全面提高班主任的整体素质。使他们充分认识到自己的工作宗旨就是一切为了孩子，为了孩子的一切，有了这种认识，就会出现，你班抓，他班抓，班班都在争着抢着抓，何愁校园不和谐，何愁学校不发展。

三：积极宣传，营造氛围。

学校是育人的摇篮，不仅自然环境要和谐优美，校园文化更是不可或缺。因此，我们要充分利用板报、画廊、校园广播站及国旗下讲话等多种形式，对学生进行德育教育；以“好人好事”、“家乡赞”、“祖国在我心中”、“吾爱吾师”等版块或节目，弘扬正气，天长日久，学生在不自觉中提高了明辨是非的能力。从而对学生世界观的形成起到了引领作用。

四：检查督导，更上一层楼。

要想把德育工作落到实处，就要经常检查督导。发现问题及时解决。只有检查评比，班主任之间，团支部之间才能有个比劲，在比的过程中，比出了方向，比出了干劲。并且要充分发挥学生干部的职能作用，每天分条列项对各班进行早、午、晚三项检查，每周一总结，表现突出的班级称为流动红旗班。与此同时，学校德育领导小组成员也要以定期检查和不定期抽测相结合的形式，深入班级，了解学生的思想风貌、道德水准以及学生的行为习惯养成情况，发现问题及时与班主任沟通，为班主任指出今后的努力方向。

我相信，通过检查督导评比，我们的德育工作定会一天一个新变化，一年一个新台阶。

尊敬的同行们，虽然正值冬日，但是天上的太阳也有暖人之时，就让我们在德育工作的大路上，不畏寒冷，扬鞭启程！

德育培训心得体会篇四

家长是孩子成长道路上最亲近的人，家庭教育为孩子的成长铺下了坚实的基础。在家长德育训练过程中，我有了许多心得体会。

第一段：了解孩子、倾听孩子

孩子是一个独立的个体，有自己的思想和感受。了解孩子的内心世界，是家长德育训练的重要前提。家长要耐心倾听孩子的想法和感受，在他们需要时给予关注和支持。孩子在成长过程中会遇到很多挫折和困难，家长的鼓励和支持可以让孩子更坚强地面对困难。

第二段：严格要求、耐心引导

家长在德育过程中，也需要有严格的要求。孩子在家庭中应该学会一些社会规范和家庭规则。这不仅是对孩子的要求，也是对孩子的关爱。在严格要求的同时，家长也需要耐心引导孩子，不断提醒孩子改正自己的错误，培养孩子的责任心和爱心，让孩子在规范化的家庭环境中茁壮成长。

第三段：借鉴他人、陶冶情操

作为家长，需要有广阔的眼界和开阔的心态，去借鉴其他家庭的成功经验。一些成功的家庭教育案例不仅可以让我们更好地了解孩子，也可以使我们更好地规划自己家庭的教育方向。此外，读书和旅行也是陶冶家庭情操的好方法。家长可以带着孩子去欣赏美景、观赏艺术作品，让孩子充满美好的文化氛围，提升孩子的艺术修养和人文素养。

第四段：示范行为、友善沟通

家长的言传身教对孩子的影响是不可估量的。家长需要以身作则，示范自己正确的行为和思考方式，引导孩子积累正面的人生经验。同时，家长也需要友善沟通，了解孩子的想法和需求。友善沟通不仅可以建立家庭成员之间的信任和道德支持，也可以让孩子更好地发挥自己的特长和才华，凭自己的努力茁壮成长。

第五段：激励关爱、积极引导

家长德育训练过程中，激励关爱和积极引导是非常重要的。家长需要在孩子面临挑战或遇到困难时，给予他们支持和鼓励，让孩子更有信心和勇气去面对困难。同时，家长也需要积极引导孩子，帮助他们去认识自己、了解自己，培养自己的品格和领导才能，让他们在未来的成长道路上能够更加顺利。

总之，家长德育训练是一项重要而复杂的工作。在这个过程中

中，家长需要了解孩子，有严格的要求，借鉴他人经验，示范自己的行为方式，激励关爱和积极引导孩子。只有这样，才能培养出品学兼优、品德高尚、健康向上的孩子，为未来的社会做出贡献。

德育培训心得体会篇五

(2012.7----2012.12)

保太学校

彭贵平

寓德育教育于中学数学教学中，是素质教育、义务教育数学教学大纲的重要组成部分，数学教育要实施素质教育就应该在学科教学中有机地渗透德育，引导学生在学数学的同时提高自身素质，完善自我。

一、立足教材，挖掘德育内容

德育渗透在数学中的内容是多方面的。大纲要求：“根据数学学科特点，对学生进行学习目的的教育，爱祖国、爱社会主义、爱科学教育，辩证唯物主义观点的启蒙教育——”。其中爱国主义教育德育教育的灵魂和核心，缺乏或忽视它都是不健全、不完善的教育。在教材中有许多反映我国国情建设、科技资源、环境保护等内容，有意识、有计划地加以发挥是渗透德育的基本途径。

如教学“近几年我国国内生产总值连续增长，2001年达到95933万亿元，2002年102398万亿元，2003年116694万亿元”。每一年的增长率是多少？通过完成这道应用题，学生们了解到了祖国在改革开放中各个方面取得的成就，瞩目祖国的不断强大，从而进一步激发学生们热爱祖国，拥护改革开放政策，为他们将来的学习和发展奠定坚实的思想基础。

中国上下五千年中，数学方面的发明创造是数学发展史中的光辉篇章。在进行圆周长、圆面积、扇形面积、圆柱（锥）体积等教学时，所用的圆周率，都不忘介绍祖冲之、刘徽为研究圆周率所作的巨大努力和杰出的贡献，用以激发学生们的民族自豪感，坚定学好数学的决心。

二、结合实际，丰富德育内涵

数学属于理科类，其思想往往是内隐和深藏的，有时就需要教师创造渗透德育教育的条件，如自编习题，这也是扩大教育的一种好方法。

编题时，我还结合学校“向灾区人民献爱心”活动，培养学生的社会责任感；结合植树节，渗透绿化环境、美化家园、保护环境的教育；结合“两弹一星”的丰功伟绩，激发学生爱科学、学科学、报效祖国的远大理想；还结合诸如节约用煤、粮食增产、降低利息、缴纳税款等资料，使学生在解题中受到全方位的思想教育，达到全面提高学生素质。

三、摆正态度，倡导德育评价

随着现代社会的飞速发展，建设成就、科技发明可以说无一不是群体的力量。在实践中、竞争中团结合作，是每一个公民必须具备的素质，培养学生这些思想品质，也是实施德育教育的一项内容，数学学科十分有利于培养学生的这些意识。在教学过程中改变传统的“我讲你听”的方式，充分让学生主动的参与教学，设计“一帮一”、“一对红”，自由讨论、邻桌小议、分组讨论等形式，达到协作互助、共同进步。如教学“解直角三角形”知识后，课后让学生分小组结合，自由选择课题，设计问题，运用解直角三角形知识解决生活中的实际问题。于是有的小组测量旗杆高度、有的测量河宽，——学生们有的准备工具、有的测量数据、解答计算，最后带到课内评比交流，师生共同评价。这种方法使学生互相取长补短，学生间合作，小组间竞争，从中学做人，提高

德育的实效性，把个人融于团队之中。

数学教学中对学生进行的德育渗透，可能只是点点滴滴，但只要长期坚持，学生定会耳濡目染，潜移默化，集腋成裘，学生的品德素质将随着数学学习同步提高，从而实现真正意义上的素质教育。

德育培训心得体会篇六

在校园中，德育训练是非常重要的的一环。其目的是培养学生良好的品德和道德观念，塑造全面发展的人才。德育训练的方式多种多样，从课堂中的德育教育，到校外的活动、社会实践等等，每一种方式都在不断地增强学生的德育素质。在这里，我要分享我的德育训练心得体会。

第二段：自我认识的提高

在德育训练过程中，我不仅感受到了自己的进步，也对自己的不足有了更清晰的认识。比如，我曾经很善于把较大的责任推给别人，而现在我知道，在某些场合下，我需要把责任扛在自己的肩上。这种认识的提高不仅让我更加成熟，更能够为自己的未来打好坚实的基础。

第三段：品德和道德观念的提高

在德育训练中，我也学到了很多关于品德和道德的观念。比如，珍惜生命、尊重他人、坚持做正确的事等等。这些观念在我日常生活中也逐渐深入，让我成为更好的人。同样的，我也看到了身边有些同学在这方面有所欠缺，所以我也会尽量引导他们，帮助他们认识到这些道德的重要性。

第四段：与他人沟通交流的提高

在参加各种活动的时候，我也结识了很多新朋友，这让我与

不同的人打交道的能力得到了锻炼。我渐渐地学会了如何去倾听别人，如何正确地表达自己的观点，这些在以后的生活中都将非常有利。在跟人交流的时候，我还学会了尊重他人、理解别人、宽容待人，这些都让我成为了更友善的人。

第五段：综合素质的提高

总之，德育训练让我在各方面都得到了提高，不仅是品德上的进步，更是让我各方面的综合素质变得更加的优秀。我相信，在未来的生活中，这些获得的知识和技能都将帮助我变得更成功，同时也希望更多的同学们能够通过德育训练，找到适合自己的方式，不断成长、追求更好的未来。

总之，德育训练不仅是学校教育中必不可少的一部分，更是我们每个学生成长过程中必经之路。通过这个过程，我们能够成为更好的人，更能够为社会做出贡献。因此，我希望不仅是我自己能够从中得到启迪，更希望通过我的分享，能够激励和鼓励更多的人去参与德育训练，找到适合自己的方式，提高自己的素质，不断成长。

德育培训心得体会篇七

学生进入高中之后，接受的第一次教育一般就是学习学校的规章制度，并接受学校的考核。这些规章制度的主要内容是学生在校的一日常规、住宿常规、就餐常规、作业常规等。这些规章制度的学习与后续的行为检查，对于学生适应集体生活、遵守学校纪律，都是有积极意义的。但是，从学生终生发展的角度看，普通高中的这些规定，往往是较具体地针对学生在本校三年学习期间的行为规范。学生只是被动地接受而没有养成自觉的习惯，一旦学生走出高中校门，面对不同的生活与学习、工作环境，其行为便不能很好地自我调节与控制，一些学生到了大学等相对“宽松”的地方，觉得“没人管了”时，便容易出现行为乃至做人的偏差。因此在实践中，应注重引领学生在遵守学校规章制度的同时，更

多地培养学生良好的行为习惯。

1. 在整体规范中凸显核心习惯

无论是班主任还是学校政教处，都要从学生发展的视角来考虑，除了学生一日常规等要求所有的学生在校期间都要遵守之外，更主要的是要思考哪些内容不只是促使学生更好地生活在集体之中且有利于学习，而且是必须养成良好的习惯使学生即使走出校门也是大为受益的。核心的习惯，可以根据学生的实际情况而定。比如与人交往的基本习惯，包括与教师、与同学等的交往，不只是“在校内见了老师要问好”之类的简单规定，要通过一定的情境，引领学生养成热情、主动、得体的交往习惯。不要求对每位同学有整齐划一的规定，但每一位同学都应养成良好的交往习惯，走出校门、走上社会都会终生受益。比如谦和稳重、乐于为集体和他人做事的习惯等。在学校整体规范中，突出对学生核心习惯的培养，能够让学生从内心认识并逐渐得益于良好的习惯。

2. 在多样化活动中养育核心习惯

在校园内开展丰富多彩的活动不仅能够让学生在课余时间得到放松、个性特长得到展示，而且更有助于在潜移默化中养育学生的核心习惯，让学生享受良好行为习惯带来的成功和快乐。如学校召开主题班会——介绍好的学习方法及途径，优秀学生在介绍过程中势必会提到良好的学习习惯等，这能够给全体学生以影响。优秀学生在介绍和互动交流的过程中，也能体会到分享的快乐。又如学校开展话剧表演，因为涉及多名学生的协调、排练，这也会引导学生在排练过程中考虑彼此的实际情况，主动为别人考虑，主动克服个人的困难，坚持参加训练，大家团结一致，才能把事情做成。还有诸如演讲比赛、志愿者活动、校园辩论赛等，都在无形中养育学生的内在核心习惯，提高学生的人文素养。学校组织开展各类校园活动，组织学生参与，能够让学生在多样化的活动中去慢慢体会人际交往的艺术，逐步对自己的行为作出正确的

判断、选择和反省，及时反思、调控自己的行为。同时，也能够让学生在交流中相互教育、共同提高，在潜移默化中养成核心习惯。

在学校实际的日常德育管理过程中，德育管理仍然存在通过学校行政权威或教师权威，以命令的形式，压倒性地对学生进行管理，力求使学生服从学校管理的现象。这种做法看似严格规范，并且德育的直接外显成效显著、立竿见影，但实际上学生对学校德育管理的“信服”仅仅停留在表面上，他们内心未必真正信服，不利于学生健康人格的形成。而作为学校主要德育工作者的班主任，在平时工作中牵涉面广，事务繁多，容易淹没在日常的事务性工作当中，对如何打破常规引领学生全面发展缺乏思考，往往呈现出“省心管理”现象，如只要学生在学校犯错，一些班主任往往图“省心”，缺乏对学生的教导，只是在道德的层面上简单、粗暴地加以谴责，继而向家长“告状”，请家长带孩子回家反思，德育管理粗放低效。在德育实践中，应更注重师生的平等交流，依托情感教育，尽力从发现学生闪光点的角度，和学生建立信任，进行“心动激励”，突出德育的实效性。

1. 民主平等的师生关系是“心动激励”的前提

在德育管理中，民主平等的良好师生关系处于重要的基础地位。这就需要班主任真正从内心热爱每一位学生，经常和学生开展思想和情感的交流，将教师自我情感投射到学生的心灵上，引发学生内心积极向上的情感和动力，让学生对班主任产生信任感和亲近感。如笔者曾看到有的班主任在接手新班级、制定班规的时候，通过学生全员参与献计献策，继而通过班委会讨论、修改投票，最终全班同学表决通过才开始实施。小小的事例，充分发扬了民主，班规是学生定的，真正能起到约束学生并且使他们信服的作用。班主任能够在各项班级事务管理中让学生积极参与，真正突出学生的主体性、尊重学生人格，是对学生心动激励的基础。

2. 在公正、多元化的评价中激励学生

在学校德育管理过程中，在师生相互信任的基础上，班主任的评价对学生的影响也是不容忽视的。德育评价包括正面评价和负面评价、过程评价和结果评价等。如果班主任对学生作过多的负面评价，容易激起学生的逆反心理，打击学生的自信心，因此在评价过程中，教师要立足正面评价，兼顾过程性评价和结果评价。高中生正处于健全世界观、人生观和价值观，张扬自我个性的时期，个性迥异，需要班主任善于发现学生的闪光点。有的学生尽管学习成绩一般，但是平时在班级管理中认真负责；有的学生学习成绩较好，但是对班级事务关心不多。班主任针对这类现象，要以积极、真诚的态度去对待和评价学生，肯定优点，鼓励改变不足，保持教师应有的亲和力，这样才能让学生对教师产生亲近感、信任感，有助于学生良好习惯和健康人格的形成。尤其是在对“问题学生”的教育过程中，班主任对学生晓之以理诚然不错，但更要从问题学生身上发现闪光点，多元化评价学生，让他们得到被肯定的愉悦，这样通常会更大限度地激励“问题学生”，促进“问题学生”的身心发展、人格形成和人生道路的转变。在德育过程中，需要通过积极、公正、多元的评价，使学生能够感受到班主任对他的肯定和关爱，让他看到自己的价值，继而产生积极向上的力量。

在平时的班级德育管理中，班主任往往通过学校“四项竞赛”等德育常规检查评比的手段评价学生，这是有必要的。但一些班主任会简单地以“分数”论管理成效，分数越高，说明班级管理越“好”。“分数”当然重要，但班主任由于过分看重“分数”，导致一些学生的无心之失难以得到理解、原谅和鼓励，反而因为惩罚使得学生内心滋生厌恶班级乃至厌恶学校的情绪，德育缺乏实效性。另外，班主任在管理过程中跟家长联系不够广泛和紧密，对大多数学生的个性把握不够，德育管理按“分数”一刀切，缺少具体问题具体分析针对性，导致德育工作很难得到学生认同。德育是立体化、动态发展的教育，在实践管理过程中，不能以单一数据来下

定论，要及时转变德育工作的形式，寓教于乐，并加强学生的心理疏导，注重学生的“成长自省”。

1. 德育形式多样化促进学生“成长自省”

德育重点关注的是学生正确的世界观、人生观和价值观及良好行为习惯的养成。因此在德育过程中，班主任应该避免仅看数据而进行空洞的说教，要做到寓教于乐，将德育同学生的日常生活相结合，从学生的实际出发，充分调动学生内在的积极情感体验，培养学生参与社会实践的能力，让学生在实践中学会做人。如在德育过程中，将德育工作的形式变得活泼一点、轻松一点、快乐一点，充分调动学生的感性思维和理性思维，让他们在欢乐愉悦的气氛中接受教育，在不知不觉中培养高尚的价值取向。如笔者曾创新德育形式，在课堂上让学生做了两个小游戏，一个是“多人站报纸”竞赛，即同样大小的一张报纸上站的人多胜出，让学生体验和体悟团结合作。另一个是“看谁不走样”游戏，即第一个学生看了某样事物后向第二位同学描述，依次下去，最后一位同学说出该事物，但实际上都“走样”了，让学生体验和体悟了不要相信流言，更不要以讹传讹。显而易见，这样的德育活动形式相比班主任结合“数据”说教“班级同学不够团结，要加强团结来”之类的更有效果。此外，学校在德育过程中也会带领学生进行社会实践活动，如步行前往校外社会实践基地，让学生在参与集体行动的过程中，感悟到个人的成长离不开集体，离不开老师、同学之间的相互信任和帮助。学校开展形式多样的德育活动使得德育工作真正贴近学生、贴近现实生活，能够让学生学会从生活中感悟成长的“密码”，在亲身参与中不断“成长自省”。

2. 依托心理疏导促进学生“成长自省”

当前高中学生的学习、生活节奏较快，学习竞争压力大，班主任的“数据化”管理很容易引发学生的心理障碍。因此在德育管理过程中，需要班主任把心理学的相关知识渗透进学

校日常德育工作中去，把心理引导、心理干预和德育有机结合，为实现学生的健康成长提供良好的基础和保障，真正突出德育工作的实效。这就需要德育工作者善于察言观色、提问交流、个别交谈，准确找出学生“扣分”等问题产生的原因，用温情感召、帮忙排忧解难、释放压力、找寻快乐等方式方法，让学生在班主任的信任和关爱中慢慢实现转变。如笔者曾遭遇了一位学生S□因为晚上在寝室里故意损坏公物被扣分，到笔者这里已经开始哭了。经了解情况确认，学生并没有故意损坏公物，而是走得太急，脚绊了一下，把寝室移门的插销给弄坏了。尽管导致公物损坏，但从学生本身而言也是无心之失，并非故意，看着她很受委屈、很难受的样子，笔者一方面关心她有没有受伤，一方面教育她以后要小心，至于扣分情况让她别放心上，写份反思总结情况吸取教训。上述事例中，学生的无心过错行为导致内心压抑，担惊受怕，德育工作者在对学生进行教育过程中，应该避免武断而给学生太多的压力，应该多倾听学生内心的声音，多相信学生，让学生学会自我反思，引导学生健康成长。皮亚杰曾说过：“如果没有情感的沟通，智慧的交流是无法达成的。”作为德育工作者，要对学生实施有效的教育，就必须对学生进行有效的沟通。德育管理要避免流于形式和表面，更不能“省心”管理，只看“数据”，需从内心深处尊重学生、欣赏学生，唤起学生对老师教育的认同感。总之，学校应当进一步提升德育管理的水平，学生作为德育管理的对象，拥有丰富的感情，因此学校在德育管理中要考虑学生内心的真实需求，依靠家校协作，班主任和家长双管齐下，在常规管理的基础上对学生进行制度约束、情感引导和说理教育相结合，以此引导学生坚定理想信念，学会做人，积极自省，超越学校的常规管理，促进学生人格完善和终身健康发展。

德育培训心得体会篇八

我们常引用这样一句话来教育学生，“天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物”。这句话的意思是天即指自然的运动刚强劲健，相应于此，君子处世，应像天一样，

自我力求进步，刚毅坚卓，发愤图强，永不停息。大地的气势厚实和顺，君子应增厚美德，容载万物。这就说明我们作为教育者应该“德”字当先。

德育教育，塑造学生心灵。我们开展“全员、全面、全程”德育大讨论，正是彰显了我们“为学生一生奠基，对民族未来负责”的理念，切实地表现了我们育人的前瞻性。我们现在面对的学生，绝大部分是泡在溺爱的蜜罐里长大的，在“孝敬父母、尊敬师长、修身养性、为人处世”等方面欠缺太多，在情感、态度、价值观方面几乎是一个盲区。

记得刚开学的某一天，我无意间听到一名女生对同学破口大骂，那骂声响亮，不堪入耳。我走上前去严厉地制止了她，并且对她说：“你刚才说的话和你漂亮的外表严重不符，你说的话我都不好意思重复，你骂人是对同学人格的侮辱，伤了同学的感情。我跟她讲我今年夏天在广州火车站遇到的一件事，一个女孩和一个妇女发生口角，并且张嘴骂了那名妇女，骂的很难听，当即那个女孩的父亲狠狠地打了她一巴掌。知道这是为什么吗？接着我又对她说，一个人的言行举止代表了一个人的教养和修养，况且你这么漂亮的女孩怎么能出口成脏呢？那位女生不好意思地低下了头。也许像这样的事在别人看来是小事，但是在学校，作为教师遇到这样的是就不可轻视。我们常说，学校无小事，处处是教育；教师无小节，处处是楷模。虽然我不是班主任，但我时时刻刻都要有以班主任的心态关注每一个学生。让学生感到教育他的不仅仅是班主任，每一个老师都是他人生的引路人。

说到“全员”德育，我想起了一件事，前一段时间我们学习“新词新语与流行文化”这一内容，在课堂上，我让学生说一说你所知道的新词新语。有的说“给力”，有的说“神马都是浮云”，有的说“你五毛我五毛咱俩就一块了”……学生说了很多，真是无奇不有。课后我进行反思，学生所知道的新词新语无非就是上网看到的。况且学生并没有把他先进的手机功能用在学习上，而是天天沉迷于网络中。面对着

五花八门的网页，学生们是兼收并蓄了，一些低级趣味的东西污浊了学生的心灵，这在真、善、美的道德修养上是一种缺失，在是非黑白面前是一种迷失。面对这种缺失与迷失，只靠学校老师的教育远远是不够的，还需要家长、社会各方面的配合，这才是真正意义上的“全员”德育。

学生的现状不容乐观。我认为要将德育落到实际行动上，不妨把我们这学期开学初搞的学习《弟子规》活动作为一项长抓不懈的工作来进行。《弟子规》是依据孔子的教诲而编成的学生的生活规范，是我国一部杰出的儒家经典。孔子倡导的那些仁、义、礼、智、信的教化思想正是现在人们所缺失的。瑞典物理学家汉内斯阿尔文博士在诺贝尔获得者国际大会上说：“人类要生存下去，就必须回到25个世纪以前，去汲取孔子的智慧”。作为炎黄子孙就更应该将中华民族的传统美德发扬光大下去。那么我们就从弟子规开始对学生进行德育教育。《弟子规》能帮助学生树立正确的人生观、价值观，它是一个人和社会接轨的通行证，是一把幸福和谐人生的钥匙，接受圣贤智慧的教诲，足以让学生受用一生。

具体做法是：

1、利用早读时间，每天读一小段，读一读，背一背，让学生领会其要旨；

4、还可以组织学生观看关于弟子规钱文忠的《百家讲坛》等。

通过学习《弟子规》，引导学生回归最自然本真的“人之初”的伦理道德上来，让学生知道什么是良好的德行。从我们自身做起，学高为师，身正为范。让我们大家一起行动起来，立足于”以人为本，德育当先“的原则，积极投身到“全员、全面、全程”德育工作之中，力争培养更多的德才兼备的学生，传承中华文明，让莘莘学子飞得更高、更远。

德育培训心得体会篇九

7月30日，公司的新员工拓展培训顺利完成，短短一天的时间，让30名新生体悟了企业文化，同时也深深理解到要想成功必须要付出怎样的努力方可站在至高点上，坚持、专注、创新、诚信、共赢，这是一个新的开始，愿他们在新环境飞的更高。更让我懂得一个好的团队会懂得通过素质拓展培训来不断增强团队的凝聚力和合作精神！天梯和逃生墙，永生难忘。请一直深刻记住：心理暗示的力量是非常大的，严以律己。我相信我的选择，我的眼光，我的思想，我的行动，还有我的明天！

记得那一天刚到拓展训练场地，下车后还没来得及休息，严肃的教官就训练我们开始集合，整理队伍，然后是分组，把我们平时懒散的习惯都统统没收了，放下东西，大家就准备集合，开始了一天的训练，首先是训练我们的团结合作精神，还有对我们智力的一个考验，就是盲人岛，自由岛和哑巴岛之间的合作。

虽然我们小分队失败了，但是我们总结了许多失败的经验教训，那就是干什么事别着急，先统筹规划一下再去行动，另外就是遇到一些事千万别慌，也别乱了手脚，大家一起面对。其实这个项目不是很难，只是我们想的太复杂，结果失败了，最后教练告诉我们答案的时候我们才恍然大悟，一切没有想象中的那么困难，看你自己如何去面对了。

面对上午的失败，我们小分队及时总结失败的惨痛教训，下午在爬天梯中取得了不小的收获。天梯真的很高，我们身上就记着绳，男生和女生搭配往上爬，不能借助任何工具，都是彼此之间互相帮助，不上去不知道，上去才知道真是“天梯”啊，比登天还难，梯子不停的晃，总感觉要掉下去，但是还是拼命的想尽一切办法去克服，因为没有退路，就这样凭着自己的毅力爬了上去。被吊锁放下的那瞬间，我们感觉成功的滋味真的是一切不可替代的！工作也一样，我们生活亦

如此，在所有的人生道路上，我们会面临很多坎坷和挫折，但是我们要相信自己，只有去尝试了，才知道原来成功真的离我们不远。

为何想写个日记，大概是因为觉得完成四米墙真的不易，26个人40分钟，相互帮助，全部在海啸到来之前要翻越障碍。望着无可逾越，大概谁都会犹豫，不过，最后的结果是，大家都上去了，一个也没有放弃。咳咳，鄙人犹豫臂力不足，腰力亦不足，不能打头阵，不能完成最后的倒挂救人，只好做做人梯，一个最适合，还算关键的工作。

这次的拓展培训很累，却很充实，也收获了很多。队员们彼此配合，齐心协力，通过彼此协作不仅使学员们更快的融入了团队，更在展示自己的同时，学会了帮助他人。成长有苦也有甜，关键在于我们用什么样的眼光去看待它。只有用心体会，把握每一次机会，做好自己，才不会留下遗憾！