

# 数学新课标培训心得体会 指南数学心得体会(通用8篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 数学新课标培训心得体会篇一

数学是一门被广泛应用于日常生活和各个学科领域的学科，也是学生必须要掌握的一门基础学科。随着教育体制的不断改革，学生们的数学知识需求不断提高，也对自己的数学能力提出更高的要求。在我的学习过程中，我通过不断地总结经验 and 思考，总结出了一些心得体会，用以指导自己在数学学习上的提升。在接下来的文章中，我将分享这些心得体会，以帮助更多的学生提高自己的数学成绩。

### 第二段：理解题意至关重要

在数学学习中，理解题意是至关重要的。对于有些复杂问题，有时读几遍问题来理解问题的要求和限制是很必要的，这可以帮助我们对问题进行更好的理解和分析。在处理错误答案时，也要认真评估自己的答案是否符合题目的要求和限制。当我们理解题意并遵循题目的要求时，我们将有更多的机会得到正确答案。

### 第三段：认真学习基础知识

数学是建立在基础知识上的学科，因此学习扎实的基础知识非常重要。在学习阶段，我们应该逐步积累基础知识，如加减乘除，分数，十进制、百分数等。我们应该在学习过程中

加强基础知识的理解和记忆，以便于后续的学习和应用。有了扎实的基础，我们可以更好地处理更为复杂的数学问题。

#### 第四段：熟练掌握解题技巧

解题技巧是数学学习的重要组成部分。掌握解题技巧可以帮助我们更快地解决问题，提高我们的解题能力。比如说，在解决方程组时，我们可以使用消元、代入、加法等方法，而在处理比例和百分数时了解具体的解决方法和技巧，则可以更快更好地解决这些问题。在学习解题技巧时，我们可以查阅数学教材、网上视频或者向老师请教，以获得更全面、更深入的学习。

#### 第五段：多练习，多思考

数学是一门需要不断练习和思考的学科。通过练习我们可以加深对知识的记忆，加深对解题技巧的理解，从而更好地处理复杂的数学问题。同时，通过不断思考可以更好地提高我们的问题解决能力，这对我们应对考试、竞赛等需要高质量解答的场合非常值得推崇。因此，在数学学习中，我们应该多做练习题，多思考解题方法和思路，以提高我们的数学能力和成绩。

#### 结语

以上是我的一些数学学习心得体会，希望这些经验对更多学生有所帮助。我相信通过理解题意、认真学习基础知识、熟练掌握解题技巧和多练习、多思考，我们都能在数学学习中获得更好的成绩和更深刻的理解。当然，学习数学除了自己的努力，也离不开家长、老师、同学和社会各界的支持和鼓励。为了更好的未来和人生，让我们在数学学习中不断追求进步、超越自我！

## 数学新课标培训心得体会篇二

作为一名教师，本人有幸参加了为期7天的固始县《36岁儿童学习与发展指南》培训学习活动。此次培训活动采用专题报告、小组分散互动参与等形式展开，学习过程注重体验性、理解性，通过学员的思考和讨论，让我们在学习《指南》的基础上，慢慢走近《指南》，走入《指南》，从而明确、理解《指南》的基本理念“幼儿的成长离不开教师的引导，教师的成长离不开专业知识的引领。”的确，作为一名成长中的青年教师，我们在教育路上会有许多的困惑，我们除了在学习理论知识外，更应该了解幼儿各年龄段特点，从而实施科学有效的教育。

通过培训学习，我对《指南》有了更深的理解。下面，我来谈谈我的学习心得。

《指南》和《纲要》一样，将幼儿的学习生活与健康发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照内容划分为若干方面，每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。但《指南》相对于《纲要》相比，更详细、更具体。教育建议则给我们教师教育方面提出了一些可实施的合理化的方法。因此《指南》为我们一线教师提供了更清楚、详细的参考依据。所以在以后的工作中我将继续揣摩《指南》，不断充实自己的理论，让孩子们能够得到真正合理、全面的发展。

《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当作标尺来丈量幼儿，伤害幼儿，也不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它是提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，调整自己教育思路，改变自己的态度，做到个体教育。

作为幼儿教师，我们要做的是将《指南》的精神内化于心，

对每个年龄段每个领域的目标了然于心，遵循幼儿的发展规律，关注幼儿身心全面和谐发展，从不同角度促进幼儿全面协调发展，而不要片面追求某一方面或几方面的发展，尊重幼儿发展的个体差异。支持和引导每个幼儿从原有水平向更高水平发展。

《指南》提出了每个阶段幼儿应达到的发展水平，但是在我们的实际工作中，在让幼儿“知道什么”和“能做什么”的同时，我们应当明确自己的目标：保护幼儿的自尊心和自信心，关注幼儿的活动和表现，善于发现其优点和长处，多给予肯定和表扬，不要拿幼儿的不足与其他幼儿的优点作比较。作为老师，我们要用平和的心态来对待，允许孩子存在这种差异，耐心运用各种方法来进行鼓励、指导和帮助，使每个孩子都得到较好的发展。

通过学习《指南》，我又学到了很多，收获了很多。我将以《指南》的精神来指导自己未来的教学工作，我会在今后的教育工作中不断改进、实践，为孩子的学习和发展提供更好的鼓励、引导和支持，和孩子共成长！

### 数学新课标培训心得体会篇三

最近，我参加了一次幼儿数学指南培训，并且受益匪浅。通过这次培训，我学到了许多针对幼儿数学教学的有效方法和技巧。

首先，幼儿数学教学需要充分考虑幼儿的心理特点。因为幼儿对于数学概念的理解和掌握需要时间和积累，需要我们耐心引导，激发他们的学习兴趣。我们可以通过抓住幼儿的好奇心、探究欲、游戏欲、展示欲等方面入手，创设多样化、富有趣味性的教学环境，引导幼儿在游戏和探索中体验到数学的乐趣。

其次，在教学过程中，我们需要注重培养幼儿的逻辑思维能

力。这是数学学习的重要基础，对于幼儿的发展至关重要。我们可以通过让幼儿进行数学探究活动，让幼儿感受到逻辑推理的过程和结果，渐渐地培养他们的逻辑思维能力。

另外，巩固知识点也是幼儿数学教学中必须要做好的一点。我们可以通过操练和巩固，帮助幼儿巩固知识点，提高其技能水平。同时，我们要把握好知识点的难度和步骤，适度引导幼儿进行学习，不至于让幼儿因为题目难度太大而丧失学习兴趣。

最后，我们还需要与家长保持良好的沟通和互动。数学是一门需要耐心和积累的科目，需要学生、家长和老师三方共同协作才能取得好的效果。我们可以通过和家长讨论幼儿学习的情况、交流教育理念和办法，帮助家长更好地了解和支持孩子的学习。

综上所述，我在幼儿数学指南培训中学到了许多有用的教学方法和技巧。在以后的教学中，我也会结合自己的经验和实际情况，不断探索出适合自己的数学教学方法，帮助孩子更好地掌握数学知识。

## 数学新课标培训心得体会篇四

在教研活动中，我们集中学习了“《3~6岁儿童学习与发展指南》，让我对《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）出台的目的意义及《指南》的内容有了比较清晰的了解，同时对它的出台对于推动幼儿教育的持续发展及幼儿教育工作的专业成长、家长的科学育儿的积极推进作用有着自己的理解。

《指南》是以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿

发展的合理期望。《指南》的出台，预示着幼儿教育有了教育的标准，它将在一定程度上有效地遏制“幼儿园小学化”的趋势，为幼儿教育的科学发展提供了保证。

《指南》注重幼儿生活和游戏的价值，注重教育的生活化，注重孩子的亲身体验获取经验，注重幼儿审美、科学兴趣的开发。如：幼儿园在布置娃娃家、商店等活动区时，多提供原材料和半成品，让幼儿有更多机会参与材料制作；提供画笔、剪刀、纸张、泥团等工具和材料，或充分利用各种自然、废旧材料和常见物品，让幼儿进行画、剪、折、粘等美工活动；和幼儿一起发现并分享周围新奇、有趣的事物或现象，一起寻找问题的答案；鼓励和支持幼儿发现、尝试解决日常生活中需要用到数学的问题，体会数学的用处；了解并倾听幼儿艺术表现的想法或感受，领会并尊重幼儿的创作意图，不简单用“像不像”、“好不好”等成人标准来评价等等都清晰地加以了体现。

《指南》的落实需要家园的合力教育。“帮助幼儿了解食物的营养价值，引导他们不挑食不偏食、少吃或不吃不利于健康的食品；多喝白开水，少喝饮料；日常生活中鼓励幼儿多走路、少坐车；自己上下楼梯，自己背包；引导幼儿生活自理或参与家务劳动……”这些都是《指南》给出的教育建议，可是平时的工作中，常听到家长说我的孩子在家从不吃蔬菜，白开水是不喝的；看到来园时不少孩子是家长抱着进幼儿园大厅的，有的甚至还拗不过孩子的哭闹抱着孩子进活动室。家长科学育儿知识的缺乏不在少数。幼儿园要向家长宣传《指南》，转变家长的教育观念，家园携手进行科学育儿，这样才能提高教育的有效性，促进幼儿健康的成长。

幼儿园教育的真正意义并不在于让孩子接受多少知识技能，拥有多少特长；而是要培养他们良好的卫生习惯与生活习惯；激发他们对学习的浓厚兴趣和对创造的强烈愿望；挖掘他们初步的社会责任感。《指南》给了我们方向与指导，在今后的工作中要把《指南》学细学透，并积极地加以贯彻与落实。

## 数学新课标培训心得体会篇五

参加幼儿数学指南培训，我深深地感受到了数学对孩子们成长的重要性。在这个数学发达的时代，我们不能忽视孩子在数学方面的提升。

在培训中，我学到了很多宝贵的经验。首先，数学教育不应该仅限于课堂内的理论知识，更需要将数学概念融入到游戏和生活中。例如，在游戏中设计一些简单的数学题目，如同步计数，能够激发孩子们的学习欲望，并使他们更容易掌握数学知识。并且，我们还可以通过编制数学游戏，使孩子们更愿意花费时间和精力进行数学学习。

其次，我认为，我们应当重视数学启蒙。年幼的孩子们没有很强的数学基础，如果一开始就学习复杂的数学知识，肯定会让他们望而生畏。因此，在启蒙阶段，我们应该逐渐引导孩子们去了解最基本的数学概念，从而为以后学习奠定良好的基础。除此之外，我们还可以让孩子们在实际生活中去接触数学，例如，让孩子们去计算购物的价格，或者帮助他们用线段来设计玩具。逐渐地，孩子们自然而然地就能掌握数学知识。

综上，我认为我们需要进一步加强幼儿数学教育，让孩子们学以致用、理论联系实际。针对不同孩子的差异性，我们需要更多地思考和创造，让他们在学习数学时兴趣盎然。只有这样，我们才能帮助孩子们在数学方面取得更大的进步。

## 数学新课标培训心得体会篇六

作为80后的我们在刚刚荣升为准爸爸准妈妈时，就不止一遍的构建我们培养孩子宏伟蓝图。从孩子呱呱坠地到现在因为在喂养和教育孩子的问题上，我们因为意见上的分歧也吵过闹过。作为父母我们都想把最好交给孩子，那什么是最好的呢？毕竟我们也是初为人父，初为人母，家里老人的育儿方式

我们去其糟粕留有精华的东西也很少，很多东西都是摸索着往前走。这给我们在孩子教育与成长方面造成了很大的困难。前几天孩子的幼儿园让家长们一起分享《3—6岁儿童学习与发展指南》，最近在网上又看了一遍，收获颇丰，并将从中得到的一些心得体会，与大家分享。

2. 尊重幼儿发展的个体差异，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿；

4. 重视幼儿的学习品质，要充分尊重和培养幼儿的好奇心和学习兴趣。

我们要关注和促进幼儿的身心健康发展，成人应为幼儿提供均衡的营养和充足的睡眠以及适宜的锻炼来保证健康的体态，创设温馨的人际环境，让幼儿充分感受到亲情和关爱，形成积极稳定的情绪情感，帮助幼儿养成良好的生活习惯，提高自我保护能力。成人不宜过度保护和包办代替，以免剥夺幼儿自主学习的机会。

注重培养幼儿的语言能力，应为幼儿创设自由，宽松的语言交往环境，让幼儿想说、敢说、喜欢说，并能得到积极的回应。为幼儿提供丰富适宜的读物，培养幼儿的阅读习惯及阅读理解能力。

幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿，潜移默化地发展起来的。成人应注重自己言行的榜样作用，避免简单生硬的说教。使幼儿愿意与人交往，能与同伴友好相处，并喜欢适应群体生活，培养幼儿具有自尊、自信、自主的表现，懂得关心尊重他人。

幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过直接感知，亲身体验和实际操作进行的科学学习，不应为追求知识和技能的掌握，对幼儿进行灌输和强化训练。



培养幼儿的艺术感知力，喜欢自然界与生活中美的事物，让幼儿具有初步的艺术表现与创造能力，并喜欢艺术活动并大胆表现出来。

作为家长，我想，我们可以做的是将《指南》的精神内化于心，对每个年龄段每个领域的目标了然于心，遵循幼儿的发展规律，“授之以渔”，让好奇心、求知欲陪伴孩子的成长，在他们的心中点亮一盏爱学习、会学习的明灯，让他们能在浩瀚的知识天地中自由翱翔。千万不能以“拔苗助长”的方式，或是园林工人的“修剪”技能，让所有的孩子“超前生长”或是“千篇一律”。

如《指南》中所提到的那样在教育教学实际中我们遇到的孩子不可能是一模一样的，尊重孩子们原有的水平，不能不讲方法地和其他孩子进行比较，发展孩子有特质的一面，引导其不断地向更高一层的水平发展才是呈现出的阶梯性的意义。所以在以后的生活中我将继续揣摩《指南》和《纲要》不断充实自己的理论，和幼儿园老师一道让孩子能够得到真正健康、合理、全面的发展。

## 数学新课标培训心得体会篇七

数学作为一门科学，是人类智慧的结晶，也是指导人们解决各类实际问题的重要工具。在学习数学的过程中，我体验到了其思维逻辑性和抽象性的特点，同时也深感到数学的美妙和力量。下面我将从“认识数学的重要性”、“培养数学思维的必要性”、“数学启迪生活的作用”、“数学让思维更灵活”、“数学在实际生活中的应用”五个方面，分享我对数学的认识心得体会。

首先，认识数学的重要性。数学是一门基础性的学科，通过对数的运算、几何图形的研究、方程的解法等，我们可以培养我们的逻辑思维和抽象思维能力，提高我们的问题分析和

解决问题的能力，这些能力在我们的日常生活和工作中起到了至关重要的作用。此外，数学的严密性和规范性也使其成为其他学科的基础。在物理学、工程学、计算机科学等领域中，数学的应用更是广泛深入，为我们提供了强有力的工具和方法。

其次，培养数学思维的必要性。数学思维是指以逻辑和抽象为基础的思维方式，它能够帮助我们理清思路，解决问题。通过学习和实践，我们可以培养出良好的逻辑思维和抽象思维能力，从而在面对问题时能够进行合理的思考和分析。同时，数学思维还能够培养我们的观察力和思考力，使我们在解决实际问题时能够从多个角度进行思考，找到更加全面和有效的解决方案。

第三，数学启迪生活的作用。数学的思维方式和方法可以应用到我们的日常生活中，使我们更加理性和科学地看待问题。比如，在购物时，数学能够帮助我们计算折扣和比较价格，使我们能够更好地把握商品的价值；在旅行时，数学能够帮助我们计算距离和时间，规划行程，提高旅行的效率；在理财时，数学能够帮助我们计算利息和风险，规避风险，实现财富的增值等等。可以说，数学无处不在，无时不在，它为我们的生活提供了许多便利。

第四，数学让思维更灵活。通过学习和应用数学，我们可以培养出一种抽象和逻辑的思维方式，使我们的思维更加灵活和敏捷。数学教会我们从细节中看到本质，从表面现象中看到规律，从个别事物中看到普遍性。这种思维方式的培养，不仅可以帮助我们解决数学问题，还可以应用到其他学科和实际问题中，使我们对事物的认识更加深入和全面。

最后，数学在实际生活中的应用。数学的应用渗透到我们生活的方方面面。比如，交通规划中的最短路径算法、物流配送中的优化算法、信号处理中的数字滤波器设计等等，都离不开数学的支持；在金融领域中，数学的风险管理模型可以

帮助我们识别和应对投资风险；在医学领域中，数学的模型可以帮助我们分析疾病传播规律和制定疫苗接种策略。数学的应用让我们的生活变得更加便利和高效。

总之，数学是一门具有广泛应用和深远影响的学科，它不仅是一门学科，更是一种思维方式和工具。通过学习数学，我们可以培养出逻辑和抽象的思维方式，提高问题解决和创新能力，更好地应对日常生活和工作中的各类问题。同时，数学的应用也离不开实践，只有将数学知识和思想运用到实际问题中，才能真正体会到数学的魅力和力量。因此，我们应该重视数学教育，不仅仅是将其作为一门学科来学习，更要将其应用到生活中，让数学成为我们生活的一部分。

## 数学新课标培训心得体会篇八

我利用这段时间仔细学习了《3-6岁儿童学习与进展指南》。

《指南》将幼儿的学习与进展分为五大领域：语言、健康、科学、.、艺术。各领域之间是环环相扣的，不行分割的。每个领域都有要根据幼儿的学习与进展，最基本最重要的内容划分为若干方面。每个方面都有学习目标、进展建议两部分组成。

在健康领域方面，我们主要培养幼儿在生活中能够自理，还要具备肯定的平安学问。每个年龄阶段都必需学会具备一些生活中的自理力量。结合专家的看法，对不同年龄阶段的孩子实施适当的训练方法。

在语言方面我们要让幼儿学会倾听和表达，不同年龄阶段的孩子也要具备阅读和书写力量，使我们的幼儿学会仔细听，听懂语言，情愿与他人沟通。我们要从不同的年龄段去观看我们的孩子，选择适当的图书给我们的孩子去阅读，多与我们的孩子沟通。我觉得这是特别好的，对我们的工作也有很大关心。

幼儿的语言核心价值就在与沟通和学习中成长起来的，幼儿的语言力量上课一发觉幼儿就是沟通和运用的过程中进展起来的。作为幼教者，我们应当给幼儿创始自由、宽松的语言交往力量。鼓舞幼儿多与同伴沟通，让幼儿敢说、想说、喜爱说，并能主动的说。因此，在语言领域方面我的感受最深。以往我们上课一发觉幼儿多说话就会让幼儿宁静，总会觉得吵，掌握了幼儿想说又不敢说。通过这次的学习，我深刻明白，幼儿的语言不是高掌握的沟通过程的语言过程；不是被要求说一样的语言交往过程；不是无情境的设礼貌的交往过程。是仔细倾听与，并主动的互动的'语言沟通过程。总之，在以后的语言教学方面，我应结合《指南》的这些建议，把我们的孩子训练好。不仅在语言、科学、艺术、.都是一样的。

《指南》的学习让我意识到：孩子就是民族的将来，我们要了解孩子的身心进展规律，一切从有利于孩子的进展角度动身，反思我们过去的做法，删减不利于孩子进展的因素，俯下身，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱，向孩子们学习，创设符合孩子进展需要的课程、环境、区域，让课程回来幼儿的阅历，供应孩子操作的机会，让孩子通过与环境、材料相互作用来获得阅历，让幼儿自主参加，引导孩子主动学习、探究，成为生活、学习、嬉戏的仆人。加强与家长的联系沟通，实现家庭训练与幼儿园训练的同步和谐进展，让家长也要转变观念，孩子的童年时短暂的，是不行逆行的，孩子的心是一块奇异的土地，播下一粒思想的种子，就会获得行为的收获，播下一粒行为的种子，就会获得性格的收获；播下一粒性格的种子，就会获得命运的收获。让孩子学习他该学的东西，做他该做的事情。不把成人的意志强加给孩子，让孩子真正拥有美好、欢乐的童年。

我收获最大的就是：爱孩子就不能拔苗助长，做一些看似正确，其实错误的事情；爱孩子就要明白，怎样关心孩子一步一步，踏踏实实达到目标的方向。作为一名幼儿教师，更作为一名母亲，我有深深的遗憾：遗憾没有早点读到《指南》，没有早点领悟这一点。反思自己以前，曾经好大喜功，做过

拔苗助长的事情。另一个收获是作为老师要以身作则，要求孩子做到的，老师自己先要做到。这话说起来简洁，实践起来却很难。要孩子学会倾听，老师自己要弯下腰，仔细听孩子说话；要孩子老实，老师也不能失信于孩子。

“陪孩子一起成长“！这是我最深的体会！有了《指南》为我们指引作为一名幼儿教师方向，我们就有了努力的目标。我们应当在《指南》的引领下，努力提升自己的专业水平，创新自己的训练理念，调剂自己训练思路，为每位孩子创出一片美妙的将来！