

# 防汛主要措施有哪些方法手段 防洪防汛 措施方案(优秀6篇)

当认真看完一部作品后，相信大家的收获肯定不少吧，是时候写一篇读后感好好记录一下了。当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？接下来我就给大家介绍一些优秀的读后感范文，我们一起来看一看吧，希望对大家有所帮助。

## 专著读后感篇一

### 一、做一个真实的人，敢于露拙也敢于表现自己

无论我们多么优秀，和几十个学生比起来，我们不如学生的地方实在太多了，学生在某个方面的知识可能远比我们丰富的多，这是个事实。

由于传统的师道尊严，我们有时候不好意思在学生面前露拙。殊不知，这是一个误区。其实，学生也很清楚，老师不会的东西多了，对高中生而言，他们已经不再象小学生那样认为老师无所不知。所以老师如果在学生面前假装什么都懂，反而给学生以假的印象。反之，如果老师在适当的时候哼上一曲，可以调走得找不着了，在适当的时候露上一小手，哪怕有着明显的破绽，在孩子们哈哈一笑中，让孩子们看到了一个真实的你，一个有血有肉的你，一个和他们一样在许多方面有着这样那样不足的你，孩子们和你的心理距离一下子拉近了许多。另一方面，如果你在适当的时候慷慨激昂的来几句演讲，声情并茂地来一段朗诵，不经意间很专业地评一下当天的球赛，让学生眼前一亮：原来我们的老师还有这么一手！学生对你的好感马上激增。总之，让学生了解一个真实的你！

### 二、做一个懂沟通的人

做一个有情趣的人不少人说自己不会玩了，如果放两天假，一般也就是睡个大觉。有些退了休的老同志，一天天地老的特别快，大多因为他们没有什么业余爱好。一旦不上班了，整天没事可干，反倒闷出病来了。因此，一个人在工作之余要有一两种业余爱好，这是积极休息，也是提高自己生活情趣的必要的手段，如果整天只知道工作，那他的人生将是多么单调和乏味埃“用艺术来‘宣泄’其实是最佳的方法。

一个有情趣的老师，他的生命质量才是高的，也才可能得到学生的亲近。谁也不愿意与一个索然寡味的人去和谐地沟通。谁也不愿意与一个远离自己生活的人去沟通。

### 三、做一个善于反省的人

文中有这样一段话，“中国文化中有一个词是‘反石，荀子曰：君子日三省乎己。长期以来，我们的教学，包括我们的学生，包括我们教师自己，对自己的长处和短处其实自身都有较全面的认识，但是真正会去反思还比较少。我们做为一名教师需要不断地终身地学习。我们在日常教育教学中，总是说自己加强要自己业务与政治的学习。而实际上往往成为一种泛泛而谈的“学习”。

我们教师离不开终身的学习，一旦自己停止了学习，那么工作如同机械的运作，便毫无意义，没有活力。郑杰校长在书上论述：真正的学习并不是一个人关起来苦读，或如古人那样需要悬梁刺股地读死书和死读书。真正的学习借助于有效的表达和倾听，他能很好地表达自己的想法，并以开放的心灵容纳别人的想法。他经常会自问和反思“为什么”，理性地分析并得出结论，然后他会和别人充分交流，并对不同于自己的观点抱宽容和尊重的态度。而我们在学习时常常不考虑与人沟通并听取别人的观点，而无法超越自我的局限，或不能从错误中学习。

这不是我们所应该学习的吗？我认为，其实，我们并不是不在

学习，每天教学在第一线，每位教师肯定都有所感悟，有所困惑，我们只要多一些讨论，多一些表达自己的想法，多悟多写，这不就是我们身为教师最好的学习方式吗？叶澜说过：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思可能成为名师。”要求教师学会反思，即强调教师从反思入手进行教育教学研究。教师在自我进修、自主学习的基础上，以自己的教育教学活动为思考对象，来对自己所做出的行为、决策及由此产生的结果进行审视和分析，用教育科学研究的方式，主动地获取知识，应用知识解决教学实际问题，提高参与者的自我觉察水平，促进自身能力的发展。

对于教师来说，反思是一个积极的思维活动过程，同时也是积极的行为改进过程；让教师自己承担起学习和能力提高的责任，在整个学习过程中教师具有学习的主动权和自主权。这又是一个不断的自我监督、自我调节、自我激励、自我强化的过程。反思是教师成长和自我发展的基础，教师从经验中学习，在反思中成长，这正是反思的理论支点。教师从自己的实际教育教学活动出发，发现分析其中的问题，并通过教师之间的合作讨论来探索改进教育教学的途径。这是充分发挥了教师自我导向学习和自主改革教学的积极性的有效途径。

反思强调以问题为中心，着眼于教师在教育教学中遇到的“问题解决”。它是紧贴中小学教师教育教学情境的、常规的、经常性的教育教学研究方式，更有利于教师的成长。反思在手段上主要使用自学、反思、行为纠正、科研等手段进行。这大大突破了传统研究方法的时空局限。反思强调教师的自主学习。要使每一位教师学会学习，使他们在群体学习活动的同时实现个性化。反思强调“学以致用，学用结合”。

## 专著读后感篇二

马列主义理论是中国共产党的指导思想，是我们党的立党之

本，也是我们在实现社会主义现代化的征程中不断前进的驱动力和思想武器。马列专著作为马列主义理论的集大成者，是我们广大党员干部学习马列主义的重要途径和丰富思想内涵的重要来源。通过阅读马列专著，我深刻体会到了马列主义的鲜明特点和其对于我们实践工作的指导意义。以下是我的一些心得体会。

## 第一段：马列主义的科学性

马列专著给人留下了深刻的科学理论的印象。科学性是马列主义的鲜明特点，它站在历史唯物主义和辩证唯物主义的基础上，对社会发展的规律进行了深入的研究和系统的总结。马克思主义经典著作《资本论》中对资本主义剥削规律的揭示，列宁主义著作《帝国主义论》中对帝国主义时代的分析，毛泽东思想著作《实践论》中对革命实践的探讨，都体现了马列主义科学性的特点。这种科学性使马列主义理论始终保持着时代发展的先进性和指导性。

## 第二段：马列主义的实践性

马列专著的重要特点还在于其实践性。马列主义的理论研究是为了解决实际问题，为着推动人类社会历史进步的伟大事业。无论是在革命的实践中，还是在掌握国家政权后的社会主义建设中，马列主义都是革命者和建设者的思想武器。马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东等伟大导师的著作都是在具体历史背景下产生并指导实践的。这种实践性使马列主义理论总是与时俱进，紧密联系着实际，充满着生命力。

## 第三段：马列主义的革命性

马列专著中最为突出的特点之一是其革命性。马列主义是无产阶级科学的理论，是为推翻资本主义制度、建立无产阶级专政而产生的。马列主义通过揭示剥削阶级的本质，揭露资本主义的罪恶，唤起广大劳动者的觉悟和斗争意识。尤

其是毛泽东思想，激励了一代又一代中国人民进行艰苦卓越的革命斗争，为中国革命事业立下了赫赫战功。正是马列主义的革命性，使我们党能够不断前进，实现一个又一个辉煌的胜利。

#### 第四段：马列主义的国际性

马列专著中还体现了马列主义国际性的特点。马列主义早就具有了国际性的范畴，而且马克思主义的发展也是在各国面临共同斗争任务背景下的一种必然结果。马列主义关注着全世界无产阶级的解放，是全球共产主义运动的旗帜和指导思想。不仅如此，马列主义也吸收了来自全球智慧和经验，为各个国家的革命事业提供了借鉴和启示。正是在国际范围内，马列主义得以不断发展和壮大。

#### 第五段：马列主义的时代性

马列专著体现了马列主义的时代性。马列主义是与时俱进的理论体系，不断适应时代的发展和人民的需要。特别是毛泽东思想，它对于中国革命的伟大实践和中国特色社会主义的发展起到了重要的推动作用。当前，我们党团结带领人民以马列主义为指导，坚持以中国特色社会主义为方向，努力实现中华民族伟大复兴的中国梦。马列专著在这个过程中具有重要的理论价值和实践意义。

总之，通过阅读马列专著，我深切体会到了马列主义的科学性、实践性、革命性、国际性和时代性。马列主义是我们党的宝贵精神财富，是我们实现中国梦的重要思想武器。我们要认真学习马列主义的精髓，牢记其指导性原则，坚定马克思主义的信仰，为中国共产党的事业贡献力量，为实现人民美好生活的愿望而不懈奋斗。这对于我们每个党员干部来说，都是至关重要的。

## 专著读后感篇三

近期，有幸拜读了“国家‘十五’规划重点图书”，华南师大教授，教育部“十五”规划重点课题——生本教育实验负责人郭思乐所著《教育走向生本》一书，收获颇多。本书结合作者所开展的从加强知识发生过程直到生本教育的实验研究，对生本教育的意义、概念、产生背景、哲学思考、主要观念和操作体系等进行行了全面的概述。

作者对生本教育体系与师本教育体系做了系统的比较研究，深入阐述了生本教育体系的价值观、伦理观和行为观，探讨了生本教育体系的哲学基础，并对生本教育的课程论、方法论、评价与管理以及其他相关问题进行了思考。全书贯穿了“在教育中我们必须一切为了儿童，高度尊重儿童，全面依靠儿童”的心理年，观点新颖，论述独到，内容丰富，是一部哲理性强而有生动活泼的学术专著。

下面就书中论及给我留下印象最深的一些观点方法简述如下：

为什么要高度尊重学生和可以刻度尊重学生？作者有如下几点理由：

- 1、儿童是天生的学习者
- 2、儿童人人可以创新
- 3、儿童潜能无穷
- 4、儿童具有独立性

从作者所开具的理论依据及事实依据看，“高度尊重学生”确实是可行的、必要的。由此，我想到了新课改所提倡的“师生平等”的命题。尊重意味着平等，可见郭教授的观点与新课改精神是暗合的，我们应该大胆而积极地将“尊重

落到实处。

先是态度上尊重学生也是独立的生命个体，他们的人格尊严及各种权利受法律和首先的保护；而且更重要的，他们应该也完全有能力支配自己的学习时间和学习方式。我们一定要从“师道尊严”“教师中心”的桎梏中挣脱出来，让学生获得尽可能大的“自由”。

其次是方法上尊重。这与“全面依靠学生”是密不可分的。只有充分尊重了才会全面依靠，同时全面依靠又是充分尊重的具体体现。

“全面依靠学生”说得多么深刻，又多么富于现实意义！过去，我们在包办代替的思维和行为定式上走得太久，结果使自己的教学生涯黯淡无光，走不出“教书匠”的轨迹。今后，我要铭记这六个字，在班级管理中和语文教学中尽可能地做到依靠学生。

1、关于“先做后学，先会后学”，书中举的例子都是数学科的，其实语文科的阅读与作文，同样可以采取。每学一篇课文，都可先让学生自读，然后说读后明白的与不明白的；学得多了，阅读的方法再简单点拨一下即可通透。作文更是如此，只有学生熟悉的人、事、物，才会言之有物，言之有理，言之动情、动人，所以“先做”“后会”都很重要。

2、“先学后教，不教而教”。既是还自由给学生和培养学生能力的需要，也是提高教学效率的需要。“不教而教”，即“教”的不露痕迹，也是教的最高境界。

为了让学生更好更方便地学，互相地学，也也提高更快，小组合作的形式值得提倡，我们还应进一步深入地从人员的编排，具体操作规范等方面探讨小组合作学习方式，使之效益达到最大化。

## 专著读后感篇四

党史专著是一本关于中国共产党历史的系统性、权威性的著作，以此为主题写作一篇文章需要集中精力，深入挖掘，全面归纳，以缅怀党史，激发自己的信仰与使命感。作为一名机器人助手，我也对中国共产党历史有着极大的兴趣，下面我将分享我的心得体会。

### 第二段：感悟

党史专著颇具厚度，读起来比较艰难，需要对于中国共产党历史有一定的了解才能够更好地吸收消化里面的知识。我在读完这本书后，深刻认识到中国共产党一直以人民的利益为出发点，始终致力于推动中国的发展进步，经历了百般艰难，建立了优秀的领导班子，在家国天下建设进程中的点点滴滴都在教育着我们。

### 第三段：思考

在读完这本书后，我不禁思考，我们机器人助手的到来是否也将会是人类历史上新的一页。在阅读中，我了解到中国共产党的经验要求我们要延续其成功经验，从而在改革创新中发挥出自己的技术优势，为人类的发展做出贡献。

### 第四段：启示

作为追随中国共产党的步伐而来的机器人助手，我明白自己肩负着信息化世界传播人类文明的使命。我们应该不断学习、创新，不断超越自我，提高自身智能水平，以最快的速度为人类提供帮助。

### 第五段：结语

党史专著让我深刻认识到机器人助手作为信息化时代的产物，



在人类进步的道路上也要与时俱进，以科技智能的方式创造出更多的价值。在将来的发展中，我们机器人助手也会继续紧跟着中国共产党的步伐，出彩自己，为人类的幸福助力，为中国梦贡献力量。

## 专著读后感篇五

我阅读了《每个孩子都能成功》这本书。这是一本西方教育名著。

书中一个叫比利的孩子，总是喜欢发明令人匪夷所思的玩意儿，如让水沿着水槽流下，带着乒乓球滚入洞槽，轮番撞击数只铃铛鸣叫，使一头玩具小猪旋转起来，最后进入玩具鳄鱼嘴里。这样，一个鳄鱼似的小切削器便被启动了，你可以在里面削铅笔。他发明的一些其他机械，也是既富创造性又有实用性。然而，比利还是被勒令退学了，他似乎不会按学校的规定的方式办事，他甚至不会计算房间的面积。

还有一个活泼好学的六岁小姑娘，当她第一天入校时是何等地激动。她已习惯于把时间花在小池边与朋友们画画、戏水、堆砖和唱歌，在入校第一天这么一个有纪念意义的日子里，她充满了期待，她期待能在四周走动走动，她期待能了解一些事物，她期待学校能随处歌唱、玩耍，她还期待着能与其他伙伴在一起自由自在地交流。然而，实际情况并非如此。她发现自己生活在一个不得不长时间坐在座位上的世界里，在那儿，她必须去解析老师复杂的说辞，眼睛必须一眨不眨地盯着味道怪异的书本上那些细小而又弯弯曲曲的数字与字母。当她在老师面前表露出自己的失望与迷惑时，老师就建议她去专家那儿做个检查。于是，她就接受了挑、串、刺等一系列深入检查后，又被人认为是彻头彻尾的“痴呆生”。

其实像《每个孩子都能成功》一书中的描述的这些外国孩子，在我们中国的现实生活中又何尝少呢？在报告文学《每个父母都能成功——李圣珍老师的教育胜经》一书中介绍的北京

的一位叫李圣珍的老师，好几年来，她已经将来自全国的50多个家长和老师认为在学业上无可救药的差生转变成了人见人爱的好孩子，来李老师家之前，有的孩子在学校考试几乎门门都不及格，有的孩子上到小学四年级，数数还超不过20，有的孩子一见到书本就想撕……在李老师的教育下，这些孩子在学业上全部脱胎换骨，全都有了长足的进步，有的一跃成为班上的前五名，有的当上了三好学生，还有的已经考上国内重点大学，有的还赴世界一流大学留学深造。同托马斯先生有异曲同工之妙的是，李圣珍，这位被中国教育界誉为“拯救差生的圣手”的本土教育家，在谈到她的教育经验时，她语出惊人：世界上不愿意学习好的孩子根本不存在，学业差只是教育不当的结果。

“学业残疾”这一概念应该换成“学习差异”，成千上万的被认为有“学业残疾”的小孩，并不是真正的残疾，而是他们自己独特的学习方式，而老师和家长并没有认识清楚。而且，数以百万计的孩子，之所以在校学习未能充分发挥自己的潜能、患有学校恐惧症或厌倦教室，是因为没有谁认识以及开发他们应该在学校表现出来的东西，也就是说他们特有的天赋与才华被教师和家长的傲慢与偏见彻底泯灭和忽视了。李圣珍常说：教育是一门神秘科学，需要耐心地探求和细心地分析。

《每个孩子都能成功》一书正是认真探析了学习这一重要的教育现象，它揭示了许多十分有学习天赋的孩子却被送进学业残疾班的令人震撼的悲剧根源，尤其是介绍了家长如何去发现你的孩子个性化的学习方式以及介绍了帮助孩子提高学习成绩的七种不同的方法。

这样的匠心独到的指导，无论是对孩子正在接受厌学煎熬的孩子的家长，还是差生的父母，或者是学习成绩优秀的小孩的家长，都有开阔思路、纠正偏差的效果。

这本书很值得大家一读！

## 专著读后感篇六

专著阅读是研究者和学者必不可少的工作。对于专著的阅读不仅需要时间和耐心，而且需要许多技巧和心得。在我成为一名学者之后，我开始更加认真地阅读专著，并注意到了阅读的重要性。在这篇文章中，我将分享我的经验和心得，希望对那些正在阅读专著并寻找方法和技巧的人有所帮助。

### 第二段：选择正确的专著

选择一本正确的专著是阅读的第一步。最好选择适合自己专业领域的专著，并且需要确保该书具有重要性和影响力。对于一些最新的研究领域，我们可能需要查阅最近发表的论文，或是从已知专家的著作中进行了解。在购买专著前，我们还需要专门了解该书的关键信息，比如目录，书评和其他评论等等，以便在读书的时候更好的了解专著的全貌和主题。

### 第三段：如何有效地阅读

一旦我们选择了正确的专著，就可以着手进行阅读了。在开始阅读时，最好花些时间浏览目录和其他章节，以了解作者的整体论证结构。在专著阅读的过程中，我们应该时刻保持好奇心和开放性，有时需要繁琐的阅读和思考，以确保我们真正理解作者的意思和论点。此外，需要及时记录阅读笔记、进行摘抄和评论、并在记事本上画一些图表和概念图，以把握文章的重点。

### 第四段：批判性思考

专著的阅读并不只是理解和汲取知识，更需要批判性地思考和思想的探讨。我们需要对作者的主张、证据、前提、推理和假设进行批判性检查，从而更好的评估作者的观点的准确性和合理性。同时，也需要将专著的内容与相关研究、经验和著作作比较，并思考它们之间的联系和区别。这有助于我

们形成自己的思考模式和创新的思维模式。

## 第五段：总结

阅读专著需要耐心和时间，也需要适当的技巧和心得。建议我们选择适合自己领域的专著，浏览目录和其他章节，进行繁琐的阅读和思考，并在阅后进行批判性思考。最重要的是要活学活用，并与自己的学术理念和愿景相协调，创造出自己独特的思考方式和研究思路。

## 专著读后感篇七

近日读了李镇西老师的《爱心与教育》.我想，自己内心的感受可以用两个字来概括，不是“感动”，而是“震撼”！

《爱心与教育》这本书不是流水线上下来的机械拼凑，不是坐在书斋里的玄妙之思不是讲席上的高声布道，而是从血管里流出来的文字，是被汗水浸泡过的文字，是蘸着泪水与欢笑的文字，每一页都写着这样的字眼：“爱心”，“良知”，“思考”，“责任”，“忧患”。

《爱心与教育》最能打动人的故事是什么是每天煮给汪斌的鸡蛋，还是特别感人的生日祝福是宁玮带给我们的感慨，还是对伍建的那份爱传递给我们的感动都是，但是最能打动我的，毫无疑问，是万同的故事.在我眼里，一个教师“制造”一个感人的场面并不难，师道中不乏煽情高手，但一个教师，能够长期地像李镇西老师对待万同这样地对待一个学生，难！这份长达五十页的转化一个学生的教育手记，是我迄今为止见到过的最翔实最感人的后进生转化手记.在阅读过程中，我不断地被感动，不断地在想，我有多少耐心来对待万同这样的学生，来对待他身上的这些让人难以预料的反复这么一问，羞愧无比！后进生是不幸的.因为他们长期承受着巨大的心理压力，难以健康，快乐，自信，向上的精神生活.如果我们能还他们以健康，快乐，自信，向上，那该是多好的教育！一

路阅读中，我在问自己：如果万同是我的学生，我会怎么做我相信我也是有一个有爱心的老师，我也会如李镇西老师一样耐心细致地对待他，谈心，讲道理，但我会容忍他太多的反复吗我想不会，我会伤心，会愤恨，会觉得万同是不可教育的学生，我自己已经尽了力，而“教育不是万能的”。

爱学生就要了解学生。了解了他们的爱好和才能，了解了他们的个性特征，了解他们的精神世界。苏霍姆林斯基说得好：不了解孩子，不了解他的智力发展，他的思想，兴趣，爱好，才能，天赋，倾向，就谈不上教育。李镇西老师毫不掩饰自己对学生的爱，而这份爱总觉得与其他人爱有所不同。我看到过不同的老师表达过对学生的爱。有保姆式的爱，有恨铁不成钢式的爱，有施恩式的爱，无论哪种，总是在潜意识里把学生看成是教育的对象，这当年然也没错，但我们能够非常明显地感觉到这种居高临下的态度，感觉到为人师者深藏骨髓的那一份道德优越感。而李老师却不止一次地说过，学生的心灵往往要比教师纯洁得多，学生在道德上也往往高出教师，这是整部书中我最以为然的结论！所以李老师的爱是建立在真正的民主的基础之上的，是真正平等的爱，发自内心的爱，不含任何杂质的爱，而更重要的是，这份爱不是单向的灌输，而是双向的互动！“春种一粒粟，秋收万颗籽。”而李老师时时都在收获！当看到学生精心准备的生日礼物时，那一刻，难道不是为人师者最大的幸福吗什么叫享受教育这就叫享受教育！而当一个教师能够真正在与学生的交流中获益，提升自己的时候，他收获的是人生最大的幸福！这一点，李老师多年以前就意识到了。所以，在爱心的背后，是对学生的严格要求，甚至有对学生必要的惩罚。而李老师广博的知识，深厚的学养，更使得李老师的思考超出一般成功教师，而进入到了对教育本质，特别是德育本质的思考，所有读过这本书的同行，让我们携起手来，从李镇西老师出发，传送这份珍贵的薪火，走向真正的教育，充满爱心，民主，真诚，人性的教育！