

最新韩语选修课心得体会(优秀5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

韩语选修课心得体会篇一

初中英语教学中，词汇的学习是一个重要的组成部分。而语法则是最难的部分。教师应该从教与学两方面入手，及时地为学生提供科学的指导，探索有效的词汇学习策略和方法，在学生记忆单词的过程中发挥积极的作用。

与传统的语法、词汇教学的不同之处在于，今天的语法、词汇教学以提高学生的外语交际能力为目标。“词汇不再被看作是长长的、孤立的单词表，而是在语义情境中具有实在意义的实际语言。”语法教学则是句法[syntax]、语义[semantics]和语用[pragmatics]三方面教学的结合，语法学习缺少任何一方都是不完整的。值得一提的是，虽然我们把语法、词汇涉及语言形式的这两个方面同时讨论，但语法教学与词汇教学各有特点，请同仁注意区别。

一、利用直观手段讲解语法。如教形容词的比较等级时，可以拿三个大小不相同的东西，一个比一个大。一边问，一边答，这种自问自答，可以让学生跟老师重复几遍，直到他们自己能够独立进行表演为止，然后把这些句子写在黑板上，以加深学生的理解。最后可以再举一些例子，通过反复练习，学生对比较等级，会有一个比较深刻的了解。

二、语法教学与句型教学相结合。句型即句子结构，是从大量句子中概括出来的典型句式。语法教学应与句型教学相互

配合，相互促进。先让学生掌握一定量的句型，是为学生学习语法提供感性材料，在句型操练的基础上，进而学习英语的词法和句法。在学习词法和句法时，又借助句型操练，变语法知识为运用英语的能力。句型操练，都要通过重复、模仿、替换、转换、扩展、活用各项训练，这就为在语法教学中提供了精讲多练或不讲多练的机会。

三、分析语法的重、难点，有的放矢。一般根据学生学习英语最感困难的地方，来决定语法学习的重点和难点。学生感到困难的集中表现在一致关系中：主语和谓语的一致、名词和数词的一致等。英语的一致关系通过词形变化来体现：名词在数上有词形变化；代词在人称、数和所有格上都有词形变化；动词在人称、和时间上都有词形变化，连形容词、副词和数词也有一定的词形变化。而由于汉语没有一致关系和词形变化的现象，说惯汉语的学生，在说英语时，容易以汉语习惯去套用英语如“我早上五点起床”。用英语说“i get up at five o'clock”英语和汉语语序有所有同。要想使学生了解英语的一致关系和词形变化的道理，进行适当的讲解是必要的。但要学生熟练使用这些道理，光靠老师的讲解是不行的，重要的是通过大量的听说读写的语言实践，在用中学，在学中通过反复操练，使他们建立一种语言习惯，才能逐步做到。

四、单项练习与综合练习相结合。单项练习，如名词复数形式的练习、介词练习、冠词练习、名词所有格练习、单项填空练习等。这些练习属于机械性练习，在初学阶段，所学甚少，常常使用这种练习。语法练习不能只停在单项练习上，因为单项练习很难把语言知识转化为言语技能。听、说、读、写四会能力的培养，仅靠单项语法知识是办不到的。

总之，英语语法的教学要精讲多练，不要单纯的讲解语法知识，要通过反复使用，反复操练基本句型，通过大量的语言实践，让学生自己发现语法现象，归纳规律，并让学生建立一种语言习惯。

韩语选修课心得体会篇二

一、运用持续不断的语言知识，培养学生持久的兴趣

小学英语教学是要重视培养兴趣，单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。

二、英语应用能力需要相应的词汇。

目前在小学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌。

由于小学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了小学生学英语的困难。

三、努力培养学习兴趣。

一般来说，其学习英语成功的可能性要大于与上述性格相反或相差极大的学习者。另外，在外语学习过程中，由于外界因素的影响，学习者会出现焦虑沮丧烦躁不安等情况，英语教师作为教学活动的组织者，应注意对外语学习者情感因素的培养和控制。尤其是在小学的低年级阶段，英语教师要培养对学生的亲近感。让学生接受和喜欢自己，才能够很好地培养学生的学习兴趣。

韩语选修课心得体会篇三

여우는 친한 벗인듯(이) 웃으면서 살금살금 수탉에게로 다가갔다. 狐狸装着是好朋友的样子，笑着悄悄地接近了公鸡。

还能以 “런듯”“런듯”的形态直接附于名词后。如：

친구들은 한집안식구런듯 웃음꽃을 피우면서 이야기를 나누고 있다. 朋友们像一家人似地边笑边谈。

그는 마치 연설이나 발표하듯이 그 이야기를 한시간을 하였다. 他就像发表演说似地讲那个故事讲了一个钟点。

아이들은 명절이나 맞는듯이 새옷을 입고 하루를 즐겁게 놀았다. 孩子们就像过节似地穿上新衣，高高兴兴地玩了一天。

韩语选修课心得体会篇四

(1)가(이) 있다/없다.

表示“(什么地方)有或没有(什么东西)”。

부산에는 항구가 있어요.

釜山有港口。

(2)에 있다/없다.

表示“(什么东西)在或不在(什么地方)”。

책은 책상 위에 있어요

(1)~고 싶다.

表示愿望的常用格式。它用于动词词干后，表示说话者的愿望、希望。相当于“想……”；用于主语是第一人称的. 陈述句和主语是第二人称的疑问句。

나는 한국어를 배우고 싶어요.

我想学韩国语。

(2) ~르(을) 거예요.(~르(을) 것이다. ~르(을) 거야)

表示推测或可能、意志。主语是第一、二人称单数时，表示意愿、可能；主语是第三人称时，表示说话者对于主语的动作推测。

비가 올 거예요.

可能要下雨。

注：“~르(을) 것이다”的基本阶是“~르(을) 거야”。

(3) ~려고/으려고 하다

表示意图，有时也表示推测，相当于“想要，打算，要”的意思。

무엇을 사려고 하니?

您想买点什么？

(1) ~기 때문에

用于前面分句的谓词词干后，是后面分句的原因，理由。相

当于“因为……所以”，“由于”。

오늘은 수업이 없기 때문에 집에서 쉬어요.

因为今天没课，所以在家休息。

2) ~体词+때문에

体词后面直接加“때문에”也表原因，相当于“因为”，“由于”。

시계 때문에 늦었어요.

因为表慢了，来晚了。

(1) ~ㄴ(은) 후에

用于动词词干后，表示前一个动作完成之后的后一个动作的开始，相当于“……后……”，“……之后……”。

식사한 후에 차를 마십시오.

吃完饭后，喝茶吧。

(2) ~体词+후에

相当于“……后”，“以后”。

식사 후에 서점에 가고 싶어요.

饭后想去书店。

(1) ~ㄴ(을) 수 있다/없다.

表示一个行为或状态的能力或可能性与否，相当于“能，能够，不能，不能够”，“可以，不可以”。

어디서 살 수 있어요?

在哪可以买到?

(2)~ㄹ(을) 줄 알다/모르다.

不完全名词“줄”接在定语词尾“ㄹ(을)/ㄴ(은)”之后，后面与其他动词相结合“알다/모르다”，表示对某些事实、方法、想法等“知道/不知道”，“会不会”，“以为……”等。

장기를 둘 줄 아세요?

会下象棋吗?

(3)~지 못하다.

用于动词词干后，表示否定的常用格式。表示因能力不够或外部的原因，行为而使之不能时使用，相当于“不能”。如果用于过去的时制词尾后，相当于“没能”。

일이 있어 영화를 보지 못해요.

因为有事，不能看电影。

(4)~지 않다.

用于谓词词干后，表否定(命令句和共动句不用)，相当于“不……”，“没……”。

나는 영화를 보지 않아요.

(1) ~动词词干 아야/어야/여야 分句

相当于“必须……才能”，“只有……才能”。有时后加“만”表示更强调。

시내 대형 서점에 가야만 살 수 있어요.

只有去市内的大型书店才能买到。

(2) ~动词词干 아야/어야/여야 되다.

相当于“必须……才能”，“只有……才行”。

이 문제는 당장 해결해야 돼요.

这个问题必须立即解决才行。

(3) ~动词词干 아야/어야/여야 하다.

相当于“应该, 必须, 一定, 要”。

이것은 응당해야 할 일이에요.

只是应该做的事。

韩语选修课心得体会篇五

———飞机上坐在我旁边的老人被我笨拙的韩国语逗笑，但我毫不在意。我极慢的反复一个字一个字的吐出谢。谢。您。

———近乎10年前，还是我初次访问韩国的时候。说实话，在飞机起飞前，我还没觉得该学韩国语。但不难想象我在韩国的第一个月是怎样度过的。

———事实上一点没趣儿。在餐厅不能点菜；去商店也看不懂商标上的谜语，解决几顿饭也成了我的大事。不管乘公共汽车还是出租车，总是稀里糊涂，迷路的事儿也时有发生。

———更令我糊涂的是，同僚或偶然遇到的其他外国人中，没有懂生活必需的简单韩国语的人。大部分外国人学到这个多少钱？或给我啤酒之后就不学了。其理由是，（有点失礼）韩国人不期待外国人学韩国语。

———依我看也有点可笑。如果住在外国，就该竭力学习那国家的语言，最少也该努力了解有关知识。难道不该有点一下飞机就攻读英语的北美地区移民者的努力吗？我的朋友逃避学韩国语，是真的因为困难，还是因为在韩国生活没必要学韩国语呢？这引起了我的好奇。

———我用小孩学字时用的基础教科书开始了韩文学习。描写陌生的文字，我感到仿佛回到了小学一年级。要想学好韩国语，最少得在韩国生活五年，我不会忘记当时对我说此话的我的上司。

———他不相信我能学韩国语，这更引起了我学习的欲望。但在一点上他的话是对的。学习韩国语有该越过的高墙。妨碍学习的因素尤其是社会性的因素是非常大的问题，要求有很强的忍耐和磨练及勇气。说实话，韩国人不期待外国人学自己的语言，很多时候不理解外国人为什么要学韩国语。

开始的六个月左右真的一句话都不会。乘公共汽车的时候，在公共汽车出发之前，练习读看到的路标牌等。不知道是否听得不耐烦，在与不懂英语的韩国人的交往上投入了大量的时间。

———就象观看网球比赛的观众，我的头跟着对话不停的转来转去。虽然不能弄懂在说什么，但可以了解到大小程度和说话的方式。

———这种形式的语言交换进行了几年，至今还与那时的朋友亲密来往。但更有用的经验就是请家教。虽然语言交换也不错，但时间久了逐渐厌烦的’缺点。相反，如请家教，因为要掏自己腰包，就自然而然的增大了动机。对来教我的人来说，也有助于其更加努力做好授课计划。

———另外这种投资还有省力的效果。我每月付给家庭教师10万元，一周上两三次课。来教我的女老师真了不起，非常残酷（有关教授法将在以后介绍），使我不得不付出必要的努力。并不只是单纯的师弟系。我的韩国语水平太低，不能理解教授内容，为此她不得不攻读英语。

———我在学校学习韩国语最多的经验就是在汉城西江大学的学习。之后在高丽大学学了大量的语法，在历史悠久的延世大学听了几次课，但在西江大学的学习至今仍记忆犹新。不但老师好，而且授课也以讨论的方式进行，促使学生能够多发言，这是学习的最好方法。

———练习边动脑边说话

———学习韩国语，我的最好助手就是francis y.t. park写的speaking korean的书[]francis y.t. park牧师是语言学家，经过与研究院多年的研究，同时出版了共4册的系列书籍。前两册要务必阅读，深度熟知其内容，对韩国语学习有极大的帮助。

———此书不仅有语言学习所必需的语法和词汇，而且还提供练习的必要方法和阅读例文。听完文章，在脑中进行语法变换后，读出变换的文章。可进行类似过去时变为现在时的简单练习及更复杂的方式。

———撇开技术的一面，最重要的是回答。应该有将所学知识进行实际应用的勇气。不要怕出错，朋友对错误的及时纠正可以帮助你提高水平。重要的是，更多地使用韩国语，

这不仅可以理解韩国，而且还可以享有韩国丰富的珍贵礼物。

——— 阅历：迈克威世博[mike weisbart]是给汉城的英文报纸the korea times起草政治、社会及外交方面文章的专栏作家，毕业于位于加拿大温哥华的英国哥伦比亚[british columbia]大学及高丽大学国际大学院。现在与夫人一起生活在汉城。