

教官课堂心得体会(汇总6篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

教官课堂心得体会篇一

按照县委的部署要求和县委组织部的具体安排，本人认真研读中央办公厅《党政领导干部选拔任用工作责任追究办法（试行）》和中央组织部《党政领导干部选拔任用工作有关事项报告办法（试行）》、《地方党委常委会向全委会报告干部选拔任用工作并接受民主评议办法（试行）》、《市县党委书记履行干部选拔任用工作职责离任检查办法（试行）》，深受教育和启发。

一、深刻认识四项监督制度的深远意义

思想是行动的先导，没有深刻到位的认识，就难有自觉有力的行动。我们要深刻认识实施四项监督制度的重要性、紧迫性和做好干部选任监督工作的艰巨性，切实增强贯彻落实四项监督制度的责任感和自觉性。

“违规失责追究”四位一体的选人用人监督体系，是贯彻落实党的十七大和十七届四中、五中全会精神、健全干部选拔任用机制的重要举措，为进一步营造风清气正的选人用人环境，提高选人用人公信度提供了制度保障。严格执行这四项监督制度，对于不断提高干部选拔任用工作的科学化、规范化水平，提高群众对干部选拔任用工作的满意度，在新起点上推进党的建设新的伟大工程，具有十分重要的意义。

（二）深刻认识贯彻落实四项监督制度的紧迫性。随着国内外形势的深刻变化，我们党在前进道路上既面临难得机遇，

也面临严峻挑战，迫切需要我们采取加强干部选拔任用工作、坚决整治用人上的不正之风等举措，不断加强和改进党的建设。同时，提高选人用人公信度，是党的十七大提出的重要目标。到党的召开时，我们党必须向包括全体党员在内的全国人民交出一份答卷。因此，建立和实施四项监督制度十分重要而紧迫。

复杂性，以更加坚决的态度、更加有力的措施，切实贯彻落实四项监督制度，把干部选任监督工作提上新水平。

二、贯彻落实好四项监督制度的几点建议

（二）坚持用制度规范选人用人行为。用人权是最重要的执政权，这一权力的行使，必须在有约束的条件下、在规范的行为轨道上运行。一段时期以来，干部的选拔任用之所以成为群众议论的热门话题，就是因为一些地方一些部门在行使用人权的时候，没有很好地执行统一公认的标准、遵循科学规范的程序、接受全面深入的监督，其用人行为存在着较大的弹性空间。因此，要切实匡正选人用人风气，提高选人用人公信度，就一定要提高干部人事工作的制度化规范化水平，加强制度设计的研究，加快制度体系的建设，同时根据形势的发展，不断改进和完善各种工作机制。因此，我们要坚持用制度规范用人行为，严格执行“规定动作”。在干部任用上加大透明度，做到六公开，即调配原则公开、空缺职位公开、选任标准公开、初始提名情况公开，民主推荐情况公开、选任结果公开。同时积极探索实行了干部任用差额推荐、差额考察、差额票决，进一步规范了干部工作操作程序。

□[学习四项监督制定心得体会](#)》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

教官课堂心得体会篇二

今年3月，中共中央办公厅印发了《党政领导干部选拔任用工作责任追究办法(试行)》，中央组织部同步出台了《党政领导干部选拔任用工作有关事项报告办法(试行)》、《地方党委向全委会报告干部选拔任用工作并接受民主评议办法(试行)》、《市县党委书记履行干部选拔任用工作职责离任检查办法(试行)》。四项监督制度颁布实施后，区委高度重视，迅速组织全区各级党组织和组织人事、纪检监察部门学习、领会、落实中央精神，确保四项监督制度落实到位。下面结合自己的学习理解，谈几点认识和体会。

提高认识，把握实质，深刻领会四项监督制度的重要性

四项监督制度是深入贯彻落实党的xx大和xx届四中全会精神，防止和纠正用人上的不正之风，进一步匡正选人用人风气，提高选人用人公信度的重要举措。一是四项监督制度进一步明确了责任追究主体、情形和实施责任追究的程序和方法，强化了对各级党委(党组)“一把手”及各级组织人事部门的监督，突出了监督重点，抓住了关键环节，增强了监督效力。二是四项监督制度完善了干部监督工作制度体系，初步构成了事前要报告、事后要评议、离任要检查、违规失责要追究的干部选拔任用“监督链”。三是贯彻落实四项监督制度对于促进各级领导班子、领导干部认真执行《干部任用条例》及相关政策法规，严格依法照章办事;对于防止用人失察失误，严肃查处干部选拔任用工作中的违规违纪行为;对于进一步提高干部选拔任用工作的科学化水平，切实加强各级领导班子和干部队伍建设，都具有十分重要的意义。四是四项监督制度体现了中国共产党坚定不移地推行治国必先治党、治党必先治官的坚强决心，提振了人民群众对反腐倡廉建设的信心，提高了选人用人的公信度。

深入理解，融会贯通，认真抓好四项监督制度的学习宣传

要结合贯彻落实党的xx大、xx届四中全会精神，深入开展创先争优、机关文化建设等活动，有计划、分层次地抓好对四项监督制度的学习宣传，要重点抓好领导干部特别是党政主要领导干部和组织、纪检、人事干部的学习培训，切实增强各级贯彻实施四项监督制度的自觉性和坚定性。一是领导班子要带头学懂学透。领导班子在选人用人上的相对核心地位，决定了其在学习贯彻四项监督制度中的相对特殊性。因此，主要领导要切实履行第一责任人职责，做执行四项监督制度的表率，不仅自己首先要学懂学透，而且要组织班子其他成员学。要静下心来，认真学习四项监督制度的原文，深刻领会四项监督制度的必要性和重要性，做到带头学习制度，严格执行制度，自觉维护制度，努力在本地区、本部门、本单位形成良好的用人氛围。二是组工干部要吃透精神。组工干部是选人用人的具体操作者，其工作性质决定了组工干部对四项监督制度必须做到吃透精神、熟练掌握。因此，组工干部要做到先学一步、多学一些、深学一层，要通过座谈会、理论研讨会、专题辅导等形式强化制度学习，熟练掌握干部选拔任用原则、程序及各项规定、要求等，确保每名组工干部都能全面熟悉四项制度的内容，周密严谨地做好干部选拔工作。三是广大群众要清楚明白。广大群众是监督选人用人是否公开、公平、公正、择优的主体，四项监督制度必须让他们详细了解、清楚明白。要广泛深入地开展群众宣传，帮助他们全面把握监督的对象、内容、重点和程序，让他们积极监督、依法监督、有效监督，着力提高广大群众对选人用人的参与率、知晓率和满意率，增强全社会遵守四项监督制度的主动性和自觉性。

学以致用，指导工作，着力提高四项监督制度的执行力

贯彻实施四项监督制度，深入整治用人上的不正之风。必须把提高制度执行力摆在突出位置，真正做到有章必依、执行必严、违规必究。一是要坚持正确的用人导向。把良好作风贯穿于干部选拔任用工作始终，真正把那些政治上靠得住、工作上有本事、作风上过得硬、人民群众信得过的优秀干部

选拔到各级领导岗位上。二是要强化监督。四项监督制度把各级党委领导干部尤其是各级班子主要负责人列为重点监督对象，这就要求纪检监察和组织人事部门要积极协作配合，不断探索和创新监督机制，拓宽监督渠道，完善监督制度，加大对干部选拔任用工作中违规违纪行为的查处力度，防止“带病提拔”、“带病上岗”，着力从源头上遏制选人用人上的不正之风。同时，要充分发挥人大、政协和人民群众的监督作用，形成监督合力，真正使四项监督制度发挥刚性约束作用。三是要确保评议效果。要在深化评议内容、创新评议方式、拓宽评议载体、确保评议效果上下功夫、作文章，积极探索有效管用、符合实际的评议机制，充分调动干部群众参与评议的积极性、主动性。对民主评议满意度明显偏低、干部群众反映强烈的，要认真调查、督促整改，确保评议工作不走过场、不搞形式。四是要严格责任追究。要发挥监督检查的推动作用和考核评价的“倒逼”作用，对违反四项监督制度的，要依照有关规定一视同仁，严肃处理，坚决维护四项监督制度的严肃性、权威性和威慑力，提高制度的执行力，深入整治用人上的不正之风，营造风清气正的选人用人环境。

教官课堂心得体会篇三

认真贯彻落实高检院关于职务犯罪案件审查逮捕上提一级改革的要求，进一步完善工作制度，创新工作机制，工作取得了较为明显的成效。

进一步完善制度，创新机制。在全省建立了联席会议、重大疑难案件沟通、上下级侦监部门联动、案件质量保障等四个工作机制。采取了严格遵守办案期限、提前介入引导侦查取证、不捕说理加强上下沟通、市级院审捕案件报省院备案审查等八项工作措施。制定下发了《职务犯罪案件同级审查意见书》、《立案监督案件跟踪卡》、《不予逮捕理由说明书》等六个规范性文件，以确保改革工作的规范运行。

强化监督，增强效果。共受理职务犯罪审查逮捕案件350件401人，决定逮捕358人，不捕36人，不捕率为9.1%，同比上升了3个百分点。

上级院侦查监督部门积极引导取证，对重大、疑难、复杂案件介入侦查186件次，参与重大案件讨论41件43人，纠正漏捕2件2人，发出检察建议28件32人，纠正侦查活动违法11件次。

我省职务犯罪审查逮捕改革工作受到了高检院的好评，先后三次向全国检察机关转发了我们的工作经验，《法制日报》就我省职务犯罪审查逮捕改革情况，专访了王建明检察长。

xx区人民检察院侦查监督科现有干警四人，肩负着辖区内所有刑侦部门的审查逮捕、刑事立案监督、侦查活动监督三项职责，由于地处市中区，刑事案件多，疑难案件多，我们以全市1/10的侦查监督干警数，承担着全市近1/3的侦查监督工作任务。

新的形势下，如何克服人员少任务重的实际困难，使干警保持坚定的政治方向，顽强拼搏的工作作风，保障侦查监督工作健康深入发展，是我们政治思想工作中的一项严肃课题。

近年来，我们按照“xxxx”重要思想的要求，坚持“以人为本”的原则，既尊重人、信任人，又善于培养人、塑造人；既关心人、帮助人，又积极理解人、支持人；既激励人、鼓舞人，又严格管理人、规范人，进一步增强全科干警的向心力、凝聚力和战斗力，初步形成了以“团结拼搏、奉献向上”为主题的科室精神。

通过增强政治工作的针对性、实效性，创造性地开展政治思想工作，有力地保障了侦查监督工作的健康发展，取得了显著成绩。

近几年来，我科所办案件的准确率均达到100%，人均办案数量一直位居全市第一位，在市院组织的量化考评中，连续三年荣获第一名，连续三年被市院和本院授予“先进集体”荣誉称号，被市院记三等功一次，被市委、区政法委授予“人民满意的政法单位”、市级优秀“青少年维权岗”等荣誉称号。有2人次受到省级表彰，6人次受到市、区级表彰。

教官课堂心得体会篇四

什么是真正的高效课堂？现在的新课改搞的热火朝天，“自主、合作、探究”是我们每一位教师孜孜追求的目标。不能一味追求学生感官上的“刺激”和追求课堂气氛上的“热闹”，甚至一味追求课堂教学手段上的花俏等教学过程表面上的“唯美主义”。特别是公开课、示范课，一节课中需要教师讲的也不敢讲了，什么都需要学生自己去体会、总结。我想一些重要的结论还是需要教师的讲解，该出手时就出手。学生只有深刻领会了基础知识，才能灵活运用。

高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生主动参与的学习思维过程，在单位时间内（一节课）完成教学任务、促进学生高效发展。

著名的教育家苏霍姆林斯基曾说过：“如果教师不想方设法使学生进入情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么，这种知识只能让人产生冷漠的态度，而不动感情的脑力劳动就会带来疲倦”。课堂教学是师生的双边活动，要学生参与的人数，还要看学生参与的质量。

教官课堂心得体会篇五

现在的. 家长对于孩子的成长和教育没有不重视的，无论从哪方面都想给孩子最好的，自己的孩子不能输在起跑线上，也

不要输给别的孩子，我作为一个母亲，自然也不例外。

但是随着孩子的长大，他慢慢的有了自己的想法，也开始慢慢变的不怎么听话。而自己的耐心好像也一点点被磨没有了，再没有了那好心情，好心态。也许是自己的期望太高了吧，对于孩子的好多行为开始不满，开始失望，于是我生气，我咆哮，我气急败坏。

那天，儿子从学校带回来一本《父母课堂》，嘱咐我一定要认真看，我也很听话的认真读了每一篇文章，每篇文章都非常好，尤其是其中有一篇《教育孩子，心态要平》，读完后，有醍醐灌顶的感觉。我前面种种的不满和气急败坏，也许问题就在心态上。

在你着急、焦虑的时候，请耐心，再耐心，因为教育孩子就是陪伴、等待他（她）的成长。成长是一个过程，拔苗助长是不可能收获的，需要的是阳光的照射，雨露的滋润，不是一次，是一直一直，而我们就是阳光，就是雨露，应该让这些一直伴随他的长大，慢慢的等待他给予你的惊喜。

我们是在牵一只蜗牛散步，蜗牛是在带我们欣赏风景，不要急躁，不要追赶，就这样陪着他吧，就用这样淡定的、平和的心态，陪着他幸福的成长！

非常感谢《父母课堂》，让我认识到这些，也让我从一个急躁的母亲变的淡定平和，而儿子却在这种平和快乐的日子，一天天进步着！

教官课堂心得体会篇六

聆听了孟国泰教授的三标高快课堂理论后，我感触非常的深。

孟教授亲自给我们上了一堂实实在在的课，让学生露出了久违的笑脸。向我们展示了一个多快好省课堂，多：笑声多，

掌声多，欢呼声多；快：快速，快捷，快活；好：设置目标好，达成目标好，反馈目标好；省：省时间，省精力，省资源。这样的课堂是轻松愉悦的，笑声不断的，无拘无束的课堂。在这里，教的，快乐；学的，快乐。对老师而言，组织(小组合作)生教生、生考生、生帮生，是快乐的；“三不讲”的时候，是快乐的，“三讲”的时候，是快乐的；疏导、引导是快乐的；激励、夸奖是快乐的。对于学生来说，自主学习是快乐的；合作学习是快乐的；为理想而奋斗是快乐的；聚精会神、专心致志是快乐的；持之以恒、百折不挠是快乐的；观察是快乐的；识记是快乐的；思考是快乐的；想象是快乐的；创新是快乐的；做人是快乐的！在此同时我也能够感觉到我的课堂离高效还是有一定的距离。我的课堂笑声与轻松太少，压抑与压力太多，所以需要改，需要进步。

在高效课堂理论中我学到了许多实实在在的东西。而不是花架子。它的简

约自然更令我感觉深刻。对于高效课堂我有以下的体会：

学生是学习的主体，教师是学生学习的组织者、引导者与合作者。高效课堂改变了过去“满堂灌”、“一言堂”的教学模式，同学们可以大显风采真正成为学习的主人、课堂的主角。学生会的教师不教，学生能学会的教师不教。教师在课堂中抓住机会、创设条件让学生深入学习、合作探究。教师想尽办法调动学生的学习积极性，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力。教师要设置丰富多彩的展示平台，鼓励学生用适合自己的方法和策略汇报探究结果。是学生个性得到张扬，潜能和创造性得到较好的发挥，真正体现“我的地盘我做主”。

内容，求得新的发展，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长的共同发展。学生是发展的人、生动活泼的人、有尊严的人，发展的人是具有巨大潜能的，最好的教师就是把学生的潜能开发出来。要改变以往命令式的、生硬的教育方法，

要用商量、激励性的语言与学生交流。在教学过程中，提倡探究式学习。探究式学习使学生在自主学习的基础上进行的一种高层次的学习方式，其作用在于激发学生的探究热情、增强探究意识、学会探究方法，从而培养学生的创新精神和实践能力。以上这些观点体现教师的教要为学生学服务，一切从学生的实际出发，从学生的生活体验、已有的经验着手，一切为了学生，为了学生的一切。

(1)认真确定课堂教学目标。教师在备课前，应当认真阅读教材、教师用书，对所教授内容的三维目标、教材编写特点等要了然于胸，并结合学生的实际制定切实可行的课堂教学目标。所拟定的教学目标要具体、可操作，如果目标过高或过低，都容易使学生失去兴趣，而应当处于学生的“最近发展区”，即“跳一跳能摘到果子”。

(2)教学设计要关注学生学习过程。备课是上好课的前提，那么备课“备”什么?教师备课的重要指导思想不是备教师怎样“教”，而是备学生怎样“学”。教师要关注学生的学习基础、学习状态，精心设计学生学习的过程。要充分预设学生对哪部分内容学习困难大，应该如何实施，对哪部分内容学生容易产生分歧或独特见解，如何应对等。

(3)创造性地使用教材。课程改革实施以来，教师们都认识到应该“用”教材教，而不是“教”教材。教师要创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学生动而有效。而创造性地使用教材是提高课堂教学有效性的关键之一。教师要创造性地使用教材，首先应当在认真钻研教材的基础上，能根据学情和教学需要对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。其次是教师要勇于创新，大胆对教材进行“再加工”、“再创造”，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性。

课堂教学行为是教师的“教”和学生的“学”双边互动的过程。课改思想倡导学生自主、合作、探究的学习方式，而学

生的这些学习方式都是在教师组织、指导等“教”的行为下发生的。要提高课堂教学的效益，重在提高教师“教”的行为的有效性。因此，教师在课堂教学中的每一个具体行为都应当精心地思考、精巧地设计。

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进课堂教学质量，教学效果也一定会更好。

总之，教与学是相辅相成的，尽心地教是认真地学的前提，认真主动地学才是提高课堂教学有效性的关键。课堂是教育教学改革最终归属与落脚的地方，新课程为我们打开了一个新天地，但要真正达到课堂教学的有效境界，它需要教师用先进的教学理念来指导自己的教学实践，并持之以恒地贯穿于课堂内外。让我们一起努力使我们的课堂真正成为教学相长的课堂；自主学习的课堂；和谐的课堂；激情燃烧的课堂；回旋着生命旋律的课堂；高质量的课堂。