

最新作品布局教学反思 舞台上的布局教学反思(大全5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

数学心得体会篇一

4月25日、26日，我有幸参加了第十届“名师之路”小学数学观摩研讨活动。历史一天半，领略了周xx、高xx、徐xx、黄xx、张xx等小学数学界专家名师的风采，观摩示范课和聆听报告共达十节次。他们的课犹如好茶留有余香，让人回味无穷，他们的报告更是让人受益匪浅。细细品味他们的课渗透着与我们不一样的教学观念，彰显着数学独有的魅力；他们的报告是他们经验的总结，引领着我们前进的方向，从他们的报告中可以看出每位名师的背后都有一些不平凡的故事，不禁使我想到很朴实的一句话：一分耕耘，一分收获。

收获一：一堂好课就是要真正与学生成为朋友，课堂上把主动权交给学生，让学生没有任何约束，鼓励学生敢想、敢说、敢做。每位名师的课都给学生创造了一个轻松愉快的学习环境。黄xx老师的《异分母分数加减法》一课把这方面表现的淋漓尽致。课前告诉孩子们这节课我们来“聊数学”，复习了整数加减法和小数加减法的运算法则统一为相同计数单位的个数相加减，接着抛出问题：分数加减法能用以上方法解决吗？针对这一问题老师完全放手，让学生以答辩会的形式展开讨论研究，孩子们的思维之花完全开放了，奇迹出现了，孩子们的答辩出现了意想不到的结果，非常精彩。整个过程中，老师只是一个旁观者，孩子们通过自己的能力发现异分

母分数相加减可以通过通分把它变成相同的计数单位，和整数、小数加减法的计算方法完全统一。

收获二：每位名师都创造性地使用教材，不脱离教材，也不背离生活实际，不断地开发教学资源，即学生在课堂上生成的错误，经过教师巧妙地引导使学生真正地理解了知识。

徐xx老师在上《平均数》一课时，根据课题情景套圈游戏，出现了四组渐变式统计图：第一组个男生每人都套中7个，四个女生每人都套中6个，引“总体水平”；第二组四个男生每人套中7个，五个女生每人套中6个，讨论后学生发现：女生虽然多一人，但总体水平还是6个；第三组男女生人数相同，但每个学生套中的不一样；第四组男女生人数不同，每人套中的不同，总数不同，引导学生发现套的最多的和最少的不能代表整体水平，通过移多补少得出每人同样多这就是表示整体水平的平均数的范围。这种根据教材设置的层层深入的教学情境一下子激起了学生们的求知欲望，把学生们带入了知识的海洋。这一点也正是我在教学中所缺乏的。

收获三：教师在课堂上丰富的语言，给不同学生多种多样的评价，注重了学生的情感，态度，和价值观的发展。

如：“真是服了你；你提出的问题很有价值；你真够水平”等等。这样就让学生有了学习的勇气和动力。

收获四：从名师们的专题讲座中感受到了许多新的教育理念。周xx老师《例谈数学课的“数学味”》中指出数学课应还原数学本质，要看到学科的本质，教材的核心，深入核心本质，从学生的需求出发。在计算教学中，摆小棒只是手段，不是目的，其目的是为了建立操作过程与计算算理之间的联系，更好的让算理外显；高xx老师提出了开放式数学课堂教学六步法：创设情境，提出问题，提出探究要求，学生自主探索，组织研讨，提升认识；徐xx老师为我们介绍了概念教学的策略，重视概念的产生来源，重视概念的教学本质，重视概念的相互联系，重视概念的灵活应用；黄xx老师提出大问题教

学的理念，研究“大问题”，提供“大空间”，呈现“大格局”，围绕“大问题”的提出进行10分钟的模拟教学，由学生提出优化意见，上课老师稍作调整后进行第二轮模拟教学，再讨论优化。

走进名师，感受名师，使我明白了：教育是我们一生的事业，给别人一滴水，自己至少要有一桶水甚至更多，学习是我们生活中不可缺少的一部分。教师要想真正在三尺讲台上尽显光彩，必须脚踏实际上好每节课，学习名师但又不一味的模仿名师，创造出自己的课堂，走出属于自己的路。

数学心得体会篇二

我认为一个有灵魂的教师，不仅要有过硬的专业素养和高尚的道德情操，更需要有一个健康的心理，随着现代教育水平的发展，对教师的要求越来越高从而导致很多教师或多或少的有一些心理问题。影响到了我们的教育，下面结合自己的教育教学经历简要谈谈这方面的几点尚不成熟的看法。

能积极投入到工作中去，将自身的才能在教育工作中表现出来并由此获得成就感和满足感，免除不必要的忧虑。结合自己的教育教学的经历不免发现，作为教师的我们承受太多的压力，从而导致我们对自己的教学工作产生很多不必要的顾虑而顾此失彼。

了解彼此的权利和义务，将关系建立在互惠的基础上，其个人理想、目标、行为能与社会要求相协调。能客观地了解 and 评价别人，不以貌取人，也不以偏概全。与人相处时，尊重、信任、赞美、喜悦等正面态度多于仇恨、疑惧、妒忌、厌恶等反面态度。积极与他人作真诚的沟通。教师良好的人际关系在师生互动中表现为师生关系融洽，教师能建立自己的威信，善于领导学生，能够理解并乐于帮助学生，不满、惩戒、犹豫行为较少。

由于教师劳动和服务的对象是人，情绪健康对于教师而言尤为重要。具体表现在：保持乐观积极的心态；不将生活中不愉快的情绪带入课堂，不迁怒于学生；能冷静地处理课堂情境中的不良事件；克制偏爱情绪，一视同仁地对待学生；不将工作中的不良情结带入家庭。

能根据学生的生理、心理和社会性特点富有创造性地理解教材，选择教学方法、设计教学环节，使用语言，布置作业等。

为了我们有一个良好的心理，我觉得下面的一些做法值得我们学习和反思。学会自我调控。教师可以采用一些压力应对技术适时调控自己的心理状态和情绪问题，如放松训练、认知重建策略和反思等。放松训练是降低教师心理压力的最常用的方法，它既指一种心理治疗技术，也包括通过各种身体的锻炼、户外活动、培养业余爱好等来舒缓紧张的神经，使身心得到调节。认知重建策略包括对自己对压力源的认知和态度作出心理健康，如学会避免某些自挫性的认知，经常进行自我表扬；学会制定现实可行的、具有灵活性的课堂目标，并为取得的部分成功表扬自己。这种反思不仅仅指简单的反省，还指一种思考教育问题的方式，要求教师作出理性选择并对这些选择承担责任的能力。另外，还可以采用合理的方式宣泄自己的消极情绪，而不要使之过度压抑，转变为心理问题。

数学心得体会篇三

数学复习大概分六个阶段。

第二阶段：在第一轮数学复习过后(复习全书看过一遍后)，此时你已经掌握了许多解题的方法，但这时，你喜欢的仍是高数题目，害怕线代和概率，因为你看是看懂了，却没有思路自己做，或许多的定理知道，但做题时想不起来，最坏的情况是看到线代和概率头范涨，很想不看了去打游戏。这时后，你就不可以在做题目了，因为线代概率是很有规律的，

可以说是比较死的几类题型。你当前的任务是把线代和概率的课本上的定理熟记，然后还要知道原理的推导。把线代和概率的书看透了(书上的例题和定理和定理的证明)，那么你第二阶段也快过去了，恭喜你，你数学复习到了第三阶段。

第三阶段：感觉高数的题目有的是没思路的，而线代和概率已经不是原来那样的难了，也相对的容易起来，这时拿到题目的感觉是会了，但做不出来，就是要把课本放在旁边，看到定理解答，此时你拿到题目知道了怎么下手，就是还有的定理不是很熟悉，最郁闷的是，你刚把线代和概率的课本看完了，感觉你什么都懂了，什么都会了，拿到题目，你却又忘记了书上的很多定理，这种情况就好好复习，好好背诵并推理定理，熟能生巧嘛。第三阶段最大的特点是：高数，线代，概率绝大多数的题目都会了，还有一小点不是很熟悉，总体感觉良好，此时你做真题大概可以考到100——110，恭喜你，第三阶段就过去了，第四阶段来了。

第四阶段：随着复习的继续，你对线代和概率的手感越来越好(就是多练习)，最后已经感觉到线代和概率的题目很死了，没有什么技术含量，看到题目马上就有了大概的解题思路，而高数有证明题，不等式的证明，应用题却有时不好把握，现在对概率和线代十分的喜欢，对高数却有点害怕，害怕有你不会的题型，这个阶段是在第二轮复习结束的情况下会有的，此时你对考研数学有底了，不是十分的害怕，此时你要去考试能考110——130之间，此时你也要努力进入第五阶段。

第五阶段：这个阶段，你已经把数学的薄弱点强化了，对所有的题目都知道了大概的思路和方法，可以稍微想想考的是什么样的陷阱，方法怎么做最快，最方便。此时你拿到试卷的感觉是，所有的题目我都会了(大概的思路是对的)，接下来就是考计算量的。此阶段你除了继续强化你的弱点外，还要做大量的练习训练自己的计算量。此阶段你心里很舒服了，看到数学可以笑这面对了，数学可以说是比较容易的了，在考研里，数学的地位你已经掌握了，接下来的重

点不在是数学了，因为第3轮数学复习结束，时间也到了11月12月了，此时的重点已经是专业课和政治了，但注意好了，每天数学都要做，手感也很重要，建议此阶段数学要保证每天4小时，因为数学要生手了，你会没有信心的，此时也是考研李的瓶颈阶段，要平静的渡过去。此时你要参加考试可以考：120——140之间了，不要放下数学呢。

终极阶段：对于做了大量练习，和数学模拟试题的同学，此时对数学的感觉是，拿到一张卷子，不用思考了，拿到题目就知道证明做，也就是很多达人说的“做数学不是脑力劳动，而是体力劳动”这样的人是可以考140+的，数学达人多的是。你要达到这个境界时，你就是数学达人了。

天道酬勤，虽然很多辅导老师都会指出拒绝题海战术，对于数学，我们不得不承认，只用通过大量做题、反复总结才能找对做题的“感觉”。希望同学们在强化阶段戒骄戒躁，不要急于求成，只要坚持不懈，会有成功的那天！

数学心得体会篇四

长期以来，我们作为教师都在为一个个的教育问题犯难，总是在寻找新的方法，吸收新的理念，而今天，在网上学习了之后，我受益匪浅，接下来我将谈谈这次学习的心得体会。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

- 1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

要想学生40分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开，甚至还会说话打闹。这时如果采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

小学数学教师培训心得体会14

在教育局的统一安排下，我从xx月xx日至xx日参加了由教研室教研员王常风组织，在大坝培训点的国家级远程教育培训，这次培训非常适合我们农村中小学教师专业发展的需要，当前，国家对教师的培训工作非常的重视，首先投资力度非常的大，覆盖面也比较广，因此，对于我们教师来看不断加强业务论学习，拓展知识领域，进行知识更新，是我们当前最

为迫切的任务。

1、培训学习让我了解了国家一些发达地区教育发展的趋势，专家的新理念和很多的教育教学经验，维护知识。

2、在我们农村小学，大家对网络方面的知识较为贫乏，大多数人还从未接触过网络知识，还不能超前地认识到网络带来的好处。因此为了提高大家的认识，老师不仅采用实物演示的办法，而且还为我们提供实践操作的机会。

3、同时在这一次的培训中我们不仅学到很多教学方面的知识，更重要的是增进了和其他学校管理人员以及教师之间的交流。大家坐在一起畅所欲言，互相讨论、交流，把自己不理解、不明白的地方提出来，让老师来帮助解决，这样使得相互之间都得到了学习、巩固知识的机会，提高了学习的效率。

通过培训我接受新的教育理念，转变我们传统的教育观念，来充实我们的专业技能，同时也成为我们每一个教育工作者必须要解决的第一个问题。只有不断地学习，才能掌握最新的知识，把工作做得更好。我也希望能够多举办这样的培训活动，以便更好地为各位老师提供学习的机会，使我们的的教育教学水平能更上一个台阶。

数学心得体会篇五

新课程标准中提出学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的。数学教学内容应与生活息息相关，教师进行课堂教学设计时，要从学生实际出发。所以在课堂教学时，必须关注学生已有的生活经验和知识基础。从学生的日常生活中挖掘数学内涵，使学生感受到数学就在身边，从而提高他们学习数学的积极性。在教学过程中，教师应该充分利用学生的认知规律和已有的生活经验，结合数学的实际，转化以教材为本的旧观念，灵活处理教材内容，根据实际需要対原材料进行优化组合。如在教学多些、少些一课时，课本为我们呈现的

是通过比较三种不同颜色金鱼的数量来体会多些、少些的概念，可备课时我怎么设计导入都觉得别扭。恰巧那天有几位老师到我班听课，我灵机一动，何不从比较听课人数与班级人数这一身边的生活实例入手呢？于是课上我提问：今天有一些老师到我班听课，跟他们打个招呼吧！比较一下听课老师与我班的人数，你发现了什么？学生开始只是初步的得出：我班人数多或多得多。这时教师进一步追问：为什么这么说？学生通过数感受到：我班有41人，听课老师有5人，从41到5经过很多数，所以说我班人数比听课老师人数多得多或听课老师人数比我班人数少得多。在学生兴趣正浓时，教师进一步引导：比较我班男生、女生的人数，你又有何发现？学生有了刚才的经验，自然得出：男生24人，女生19人，24到19经过的数很少，所以说男生比女生的人数多一些或女生比男生的人数少一些。这看似不经意的发问，却让学生感受到数学就在身边，使学生对数学逐渐产生亲切感，从而培养学生主动学习的愿望。又如在教学相遇问题时，存在着三种类型的题目：相向而行（或相对而行）、相背而行和同向而行。为了让学生能够搞清三者之间解题规律的联系和区别，我组织学生搞了一次小小的表演：同桌两人为一组，将相遇问题中的三种情况作演示，表演场地在教室内外自由寻找，将相遇问题中的情节作表演，并口头编题，再解答。在活动时，两位同学站在两个不同的地方（两地），面对面地站着，喊预备走，一齐面对面走来（同时相向），经过一定时间，两人的手紧紧握在一起（相遇）过5分钟后集中交流表演情况。学生们兴致勃勃，个个洋溢着笑容开始了自己的演出。通过这次实际演练，使学生加深了对相遇问题三种情况的理解。在学生对此类问题的结构和解法有了基本了解时，我又布置一个活动：如果没有同桌帮忙，你一个人可以表演这个节目吗？学生兴趣很浓，纷纷举手示范：将两手掌竖直，掌心对掌心，慢慢靠拢，经过一会儿两手掌合在一起。就是相遇经过活动，学生对相遇问题的三种类型都有了实实在在的了解。

校园生活是丰富多彩的，这里也是学生们最熟悉的、最感兴趣的内容，教师更要特别关注学生的校园生活，要善于发现校

园内的数学素材。记得刚刚学完米和厘米时,我就带着学生拿着卷尺到操场上测量,孩子们三个一群五个一伙,分工明确,有的按住一个端点,有的看另一头记数,还有的检查测量方法是否正确。在体育园地里,学生量出了双杠的高度;操场上他们又知道了领操台的长度,孩子们的脸上露出了自信的笑容,升旗台旁、花坛边. 整个校园里都活跃着孩子们的身影。其实校园里到处都能感受到数学的存在,像校门或大厅里的柱子、体育室里面的各种球等;丰富多彩的校园活动,像跳绳游戏、老鹰捉小鸡、丢手帕,等等,其中都包含着许许多多的数学问题。只要教师能细心研究把这些校园生活中的数学问题搬进课堂,学生们就会感到非常真实、有趣,同时学生们也会充分地认识到数学,并非枯燥无味,会感到数学就在他们身边。

教育家陶行知先生的生活教育理论认为:生活是教育的中心。心理学研究也证明:学生对生活中熟悉的场景,能产生一种特定的兴趣,能激发学生的探究、合作交流的愿望。因此,在设计教学的过程中,教师要有意识地将教材知识与学生的生活实践联系起来。例如学习了《找规律》一课后,我布置了你在生活中发现了那些规律这一实践活动,学生兴趣盎然,他们在公园发现园林工人在摆放花盆时是按一定规律排列的;马路两旁的地砖、居民楼前的栅栏. 他们在生活中发现无处不存在着规律。当孩子们滔滔不绝的汇报自己的发现时,你会在他们眼中找到快乐。生活中我还鼓励他们可以单独或随家长一道走亲访友、结伴外出旅游,可以到书店里走一走. 在这些社会活动和交流当中,也会发现许许多多的数学问题,如走亲访友中的购买礼品问题,外出旅游中的行程规划问题,走路(或骑车)中的行程问题,所需费用问题. 这一切都可以从中提出一些数学问题,然后搬进课堂,让学生自行解决。在解决这些问题的过程中,让学生体会到生活中处处有数学,使他们更加热爱数学。

数学心得体会篇六

教学的艺术，不是传授而是激发和唤醒，所以老师要利用学生非常熟悉的生活材料，引发学生的数学思考。如在《什么事周长》一课中，教师从学生感兴趣的小动物赛跑比赛入手，激发学生的学习兴趣 and 求知欲，让学生切实的感受到了数学知识来源于生活，生活中数学问题处处存在。这样既调动了学生的学习兴趣，又为接下来的数学教学进行了情感铺垫。

新课标强调：教师要让学生“学会”变为“会学”，变“要我学”为“我要学”。教师在教学过程中成为了学生学习的帮助者、合作者、引导者。每一个教学环节，教师只作恰如其分的点拨，不能一问一答的大包大揽。创设自由、和谐的学习氛围，把学习的主动权真正交给学生，指导学生学会学习，让学生积极思考，大胆尝试，在主动探索中提高学生的学习能力，掌握学习的方法，获取成功并体验成功的喜悦。例如在《什么是周长》这节课中，教学方法多样，教师引导到位，用“摸一摸”“描一描”“议一议”“找一找”等教学方法什么是周长，加深了对周长概念的理解，突破了教学重点。

几位老师对学生的赞扬和鼓励不断。如“你说的真好”“你真棒”贴小红花或拍手鼓掌等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜。对于整个教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

现代信息技术的发展对数学教育的价值，目标，内容以及学与教的方式产生了重大的影响，在听过的这些课中，每位教师都根据自己的教学需要使用现代信息技术，这些现代技术的应用，突出了教学重点和难点，提高了课堂效率。

练习设计重视促进学生数学思维的不断发展。如《去图书馆》一课的寻宝游戏中，教师让学生实地表演，找出宝贝，并让学生说出寻宝去的方向和回来的路线。不但让学生掌握了本

课的重点，还让学生更进一步的理解现实生活中的方向和书面方向的区别，也让学生切实的感受到了数学知识来源于生活，生活中数学问题处处存在。

总之，在本次教研活动，让我收获很多，感触很深，觉得自己要学习的东西很多很多。在今后的工作中，我还要加强学习，在实践中加强探索总结，争取进步。

数学心得体会篇七

培训为我即将面临的实际工作提供了许多方法和策略。在培训中，很多专家根据自己的实际经验给我们介绍了一些当好教师的要点和方法，给我留下了深刻的印象。在谈到教师的专业发展问题上，各位专家都强调了适时调整和更新自身知识结构、终身学习的做法；在谈到面对困难如何克服的问题上，各位专家还提出了如何加强教师之间团结合作的方法；在教学教法经验方面，通过反思适时改进教学方法和策略，工作上争取精益求精。

培训使我对未来的工作充满了信心和动力。而本次培训中，尤其是教师心理调适方面得到了很大的平衡，并获得了更多的方法，这对自己是一种鼓励。鼓励新教师适应教学环境、生活环境、人际关系环境；鼓励我们要更加理性地认识社会、认识自己的角色；鼓励我们要做一名终身学习型老师，做一名能够不断适应新知识新问题新环境的老师；鼓励我们要坚持创新，在教学中发挥自己的聪明和才智，争取在教学中获得更大的发展。这些鼓励，使我对未来的工作充满了信心和动力。

培训是我对研究型教师有了更深的理解。教师教书是一方面，但是科研也很重要，我们要学做一名研究型教师。对于我们教师来说可能参与一个大的课题比较难，但是科研意识却不能忘记，它应该伴随着我们的成长。因为这种实践加理论的科学方法可以加快我们的成长速度。例如，我们的教后反思。把每次的成功之处和不足、困惑记录下来。可以方便我们从

中找到不足，总结经验。当然，不足要通过教育专家或者向专家、老教师请教解决。

培训是我们认识到教育是个大工程。专家讲座使我们对家庭教育的意义有了进一步的认识，家庭教育并不是孤立的，它与学校教育、社会教育紧密配合，共同形成了我国社会主义的严密的教育体系。家庭教育是学校教育的基础，社会教育是学校教育的补充和继续，家庭教育是其他教育机构不能替代的。

在新课程理念的指引下，对“教师”这个职业有了新的认识。首先，教师是文化的传递者，“师者，传道、授业、解惑也”，这是从知识传递的角度来反映教师的重要性。第二，教师是榜样，学高为师，身正为范也正是这个意思，这里主要涉及做人的问题，学生都有向师性，实际上是做人的一种认同感；同时学生受教育的过程是人格完善的过程，教师的人格力量是无形的、不可估量的，教师要真正成为学生的引路人。第三，教师是管理者，教师要有较强的组织领导、管理协调能力，才能使教学更有效率，更能促进学生的发展。第四，教师是父母，作为一名教师，要富有爱心，教师对学生的爱应是无私的、平等的，就像父母对待孩子，所以我们说教师是父母。并且，教师还要善于发现每一个学生的闪光点和发展的需要。第五，教师是朋友，所谓良师益友，就是强调教师和学生要交心，师生之间的融洽度、亲和力要达到知心朋友一样。最后，教师是学生的心理辅导者。教师必须要懂教育学、心理学、健康心理学等，应了解不同学生的心理特点、心理困惑、心理压力等，以给予及时的帮助和排解，培养学生健康的心理品质。作为教师，不仅具有一定的专业水准，更要具有优秀的心理品质与道德意识。

1、树立终身学习的观念。我们不仅要提升自身的专业知识，还要学习更多方面，如教育学、心理学、课程改革理念等等。同时我们也要学会做事与人际交往。教师从事的是和人打交道的工作，如果能善于观察、研究、思考；处理好与学生、家

长、同事之间的关系，那么相对来说，工作起来就会更得心应手。

2、提升个人的人格魅力。作为一名教师，首先要让学生喜欢你，喜欢听你的课，进而喜欢听你的指导。这就要求个人魅力不断提升，在积累经验中获得一种平和优雅的心境，在和学生相处的过程中获得学生的信赖。热爱学生，真诚可以是一面镜子，也可以是一种无敌的武器，对待学生，对待花样年龄的青少年，除了真诚还能用什么方式来打动他们，获得他们的信任呢？在教师生涯中，我将本着对学生对职业的热爱，坚决地走下去。

3、在实践中反思自我。做一位优秀的人民教师就要不断反思，书是最好的老师，多读书，提升自己，要想从工作中不断提高自己的教学水平就少了这个环节；不断的反思、改进。教师职业没有最好，只有更好。在不断的反思与积累中获得属于自己的经验与方法，并且能将这种方法深化为一种理论，这便是做一名教师的最高境界了。

一份付出，一份收获，在这短暂的十几天里，我收获的是那一份份充实，当然在我的教学中还存在许多的不足，我会虚心向教师们请教的。我会用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，用愉快的心情对待每一天的工作，争取做一名研究型教师。我无悔于人类灵魂的工程师的称号。

数学心得体会篇八

高中数学，某些人来说是一门头疼的课程。现在，我以毕业多年的身份来谈谈高中数学的学习心得体会，说法有些偏颇，我的感受，希望对奋斗在高考征程上的人有些小小的启发作用。

我记得高一的次数学考试，我考了150，那次考试给了我的信心去把后面的学习搞好。其实我高考数学满分的人，我的分

数那些真正高分的人来说普通，我更愿意站在原来学不好，后来怎么把数学学好角度去谈。

要坚定信心，不要觉得成绩是很甚至是不的事。我初中数学也曾经不及格过，可是后来我凭着一点一滴的努力让的成绩慢慢提。，要努力，除了努力努力！

不说废话了，说一下怎么把数学学好。

课本上的原理，例题要弄懂。来说，那些例题很典型的，也很浅显易懂的，了它们了最的东西，才能为做难题打下牢固的基础。

要挑好辅导资料。我这里就不推荐的资料了，免得大家以为我在推销。这里注意的一点是，你数学基础不好，那么不要好高骛远，去跟随潮流，别人买辅导资料你也买辅导资料。要有选择性。最好挑一本比课本上的例题难，又难的辅导书。建议大家可以看一下参考资料上面的题，你看了之后觉得那些例题还算有些深度，你看了有点思路，又可以马上解答的题，辅导资料就合适你。你看了半天，完全不知道那些例题在说，你还买了，最后你要花费去理解它，它，但最后对你学习成绩的又有用。

题海战术。比如说老师教了一节内容，里面涉及某个知识点，比如说在解析几何那里，会涉及引进 x 轴， y 轴， z 轴坐标轴来解答原本直观解答难以理解的题。老师教了知识点以后，你要早一点把辅导资料上于节的知识弄懂，才好为后面解答更难的题打下基础，后面的知识点在前面的基础上延伸的。

（当然，我指的是专属解析几何块）

考试技巧。无非几个字——眼明手快！大家要细心，是选择题，有选项有迷惑性，一时粗心就丢了一道选择题而使你的整体分数和别人落下一大截。要会做的题来，实在不会的，巧妙地猜。有时，最不像答案的那答案，看上去表面很像答

案的。

考试技巧。，细心，细心，再细心。总之，最好基础题拿到分数，最后的一两道大题能做几步是几步。

其实说起来，要怎么学好数学也一句话两句话就能说得完的。我这里说的绝大多数人来说是废话，，万变不离其宗，也许话你都听过，真正去做，付诸实践，又收到你理想的。

努力，不要一时的失败就放弃，失去信心。祝所有数学基础不好的学生都能战胜！