

入党教材读后感 入党心得体会(优秀10篇)

写读后感绝不是对原文的抄录或简单地复述，不能脱离原文任意发挥，应以写“体会”为主。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？以下是小编为大家准备的读后感精彩范文，希望对大家有帮助！

入党教材读后感篇一

一、通过这次学习，使我更加系统地了解了党的历史、性质、奋斗目标、建党宗旨、组织制度和组织原则等基本知识，对党的认识水平有了更深一层的提高。中国共产党不仅是中国工人阶级的先锋队，同时也是中国人民和中华民族的先锋队，是中国特色社会主义事业的核心，中国国家建设和民族复兴必须依靠中国共产党的坚强领导。中国共产党代表着中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。党的最高理想和最终目标是实现共产主义。党的性质注定了中国共产党是一支无私奉献的伟大的党，奠定了其全心全意为人民服务的根本宗旨，我们党的思想路线是一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理。党的根本原则是民主集中制，实行群众路线，一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去。

二、加深了对十八大报告、科学发展观、中国梦的理解和认识。十八大是在全面建成小康社会决定性阶段召开的一次十分重要的大会，它为我们指出了今后十年举什么旗、走什么路，以什么样的精神状态去完成什么奋斗目标的问题。十八大报告首次将科学发展观列入党的指导思想。这是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发扬，是中国共产党集体智慧的结晶。科学发展观向全世界表明，我们的党是一个顺应时代潮流，与时俱进，充满自信，头脑清醒，

镇定自若的党。中国梦是凝聚和激励全国各族人民的重要力量，是综合国力的重要标志。文化是民族的灵魂，是维系国家统一和民族团结的精神纽带。中国特色社会主义文化是中华民族身份的象征，是最广泛团结全国人民及全球华人的旗帜。中国特色社会主义文化为现代化建设提供精神动力和思想保证。

(一)、以本次学习为起点，进一步提高学习马克思主义理论的自觉性。认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，学习党的路线、方针、政策及决议，学习党的基本知识，学习科学、文化和业务知识，努力提高为人民服务的本领，是党章规定的共产党员义务的第一条。共产党员必须懂得：理论上的成熟是政治上成熟的基础，政治上的清醒来源于理论上的坚定。只有刻苦学习马克思主义理论，才能在复杂多变的国际环境中，在深化改革、扩大开放、大力发展市场经济的新形势下，坚定共产主义理想和社会主义信念，牢记全心全意为人民服务的宗旨，始终坚持党的基本路线不动摇，永远保持一个共产党员应有的共产主义纯洁性。在新的历史时期，思想领域的矛盾和斗争错综复杂，所以我要加强自己思想政治方面的学习，树立起正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，自觉抵御各种错误思潮和势力的影响，使自己成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。

(二)、要坚持理论联系实际，学以致用，掌握做好本职工作的知识和本领。党章中把学习科学文化和业务，努力提高为人民服务的本领，作为共产党员的一项义务作了明确的规定。当今世界科学技术突飞猛进，科学技术对社会，对经济影响愈来愈大，学习新知识也是必然要求。因此，我要把学习科学、文化和业务知识，掌握做好本职工作的知识和本领，提高到保持党的先进性的高度来认识，从而增强学习科学、文化和业务知识的自觉性和紧迫感。我要掌握做好本职工作的知识和本领，一靠学习，二靠实践。干一行，爱一行，学一行，钻一行，精通一行，努力成为本职岗位上的内行和能手。

(三)、要加强实践锻炼，以实际行动争取入党。以实际行动争取入党，我要做到两个方面：一是要有诚恳老实的态度，靠自己真诚的努力去实现自己的入党愿望。二是要有持之以恒的毅力，用自己不懈的努力去实现入党的愿望。我时刻准备去自觉接受党组织的各种考验，还要用持之以恒的努力，在实践中主动锤炼自己，并在实践过程中，经常用党员的标准严格要求对照自己，既注重点滴小事，又经得起重大事件的考验，逐步提高思想觉悟，在思想上首先入党，以共产党员的标准严格要求自己，争取早日成为中国工人阶级先锋队的一员。我志愿加入中国共产党，拥护党的纲领，遵守党的章程，履行党员义务，执行党的决定，严守党的纪律，保守党的秘密，对党忠诚，积极工作，为共产主义奋斗终身，随时准备为党和人民牺牲一切，永不叛党。

入党教材读后感篇二

我相信，每个在从事教育的人都希望自己站在讲台上的时候是坦然的，自信满满的，胸有成竹的。自己的教学能够符合新课程教育理念，能得到别人的肯定，能让学生有一个好的发展。而这一切，最基础的是，每个教师都需要丰富的教育理念，而读书就是获得教育理念最好的方法。

通过阅读教育类书籍，并结合自己的教学实践，有了一些体会，拿出来和大家分享一下。

一、多读书可以提高我们的创新能力

有人说：读书就是在和大师们对话。确实是这样的，多读书，特别是读一些教学设计方面的书，就常常会惊叹“原来还可以这样上”，“我怎么没想到呢”。所以经常去读些书，在教学实践中思路会更宽，更具有创新性，这也是新课程理念所提倡的。

二、多读书有利于更深入地钻研教材

多读教育书籍，有了更深厚的教育理论作支撑，对我们教学实践中分析教材是很有帮助的。新课标施行后，刚开始教学时，拿到教材不会分析或者分析地很浅，不会自己深入研究。慢慢地，有了一定的教育理论，就知道为什么教材上这样设计，为什么又要这样处理，遵循的是什么教育规律等等，知道了这些在教学时就能更好的把握教学重点难点，提高课堂质量。也就有能力根据学生的实际情况对教材进行一定的改变和重组。教材能研究透了，相信课堂质量肯定会提高。

三、多读书会促进自己的教学反思能力，关注课堂细节

过程中，我们的教育智慧也随之不断增长。因此，我们要逼迫自己勤于阅读和思考，才能更好的反思自己的教学。

阅读教育书籍还有一个好处就是可以让你更加关注课堂的细节。比如说：上课过程中没有关注全体学生了，课堂上对学困生的关爱不够了，某些方面没有让学生养成习惯了，忽视了一些教学中重要的隐性问题了等等。而当你关注这些细节后，你的课堂将更加精彩。

书籍是我们宝贵的财富。就让我们在百忙之中抽点时间来好好读点书，边读边思，与思考结伴，为自己的成长之路打下扎实的基础吧。

入党教材读后感篇三

申冬暖阳海门情；纸墨书香飘长廊。精品课堂展课改；**园丁皆称赞。核心素养谈育人；每月一事在践行。社团活动纷呈现；生命叙事写传奇。

——题记

20xx年xx月xx日，在xx区新教育研究中心的组织下，我终于怀着激动与欣喜之情踏上了盼望已久的学习之旅海门一个温馨而又充满诗意的教育圣地。中国教育看江苏，江苏教育看南通，南通教育看海门。的确，短暂的两天学习，感受到了海门独特的异地风情与育人氛围；体验到了新教育实验散发的无穷魅力与核心价值。书香校园、每月一事、精品课堂、社团活动、生命叙事不仅是诗与思的交响，更是意与境的融合。

海门，教育的一方沃土。不管是从金碧辉煌的（电视文化塔）标志建筑还是从当地的民俗风情（热情、恬静）来看，都能深深的感受到江海风情与古朴民居规划的前瞻性和浓厚的待人文化氛围。咨询解惑，海门人总是热情微笑地为客人指点迷津；穿越马路，忠实厚道的海门司机以车让人的礼貌之举，让人倍感温馨兴许这就是海门家校共育、每月一事成功教育的举措基石。

本次学习共参观了海门实验中学、东洲国际学校，正余初中三所学校，不管从学校的建筑布局、办学设施还是校园文化建设都彰显了浓厚的育人氛围。海门实验中学既有建筑物的对称美又有苏州古典园林的镶嵌秀；崇德进学，怀远敏行的学校精神标识，展现了海门实验人怀揣让每个孩子得到更多的关爱，让所有学生获得最大的发展的办学理念，以高起点追求高目标，以高目标追求高质量，孜孜以求，跨越发展，力争建成现代化、特色化、国际化的一流名校的宏伟蓝图。东洲国际中学北望黄海，南倚长江，在青树绿草的环抱下彰显了现代先进的办学条件和新颖的办学理念做最好的自己；书香长廊又显示了该校文化育人的浓厚氛围。正余初中一所标准的农村中学，在申冬暖阳的照耀下处处飘洒着墨香纸润的校园书香气息，在外显文化，与人文环境交相辉映下，充满了诗情画意，为学校增添无限生机与活力。

课改，当代教育发展的使命。在东洲国际学校和正余初中参观精品课堂学习中，两所学校在不同的课堂都给求经者带来

了不一样的精彩、不一样的思维、不一样的感触。导学案的设计既有大问题教学广度延伸，又不乏细节学习习惯培养；既有现代先进教学的新颖理念，又不乏传统教学的文化底蕴；既有课堂教学评价梯度标准，又不乏因材施教，个性发展的营养美餐。课堂上，学习任务分配、小组探究交流、汇报学习结果展示、小组自主评价每一个环节无不展示学生以学为中心，以知识建构、问题解决两大途径为教学策略。整个课堂教学汲取了金字塔理论、建构主义理论、多元智能理论等诸多教育教学理论的精髓而逐步形成自己独有的课堂模式。看出了海门新教育人在教育理念的支撑下，课改路上敢于实践，敢于创新的探索精神，追求的不仅仅是课堂的理想化更是理想化的课堂。

每月一事是行为习惯养成的重大举措亦是新教育实验十大行动之一。核心素养是我国教育发展改革的趋势，亦是我国提升教育国际竞争力的迫切需要。国家督学成尚荣老师在做《习惯养成与核心素养》报告中提到行为习惯的背后是一种思维的存在，行为习惯是核心素养的起点。朱永新教授提到：从个体成长看，良好习惯是创造幸福完整生活的必备保障；从教育历史看，注重习惯养成是中外教育的共同优良传统；从教育改革看，注重习惯养成是夯实核心素养的必然方式；从世界趋势看，注重习惯养成是全球教育改革的主要朝向。由此可知，行为习惯的养成是核心素养形成的路径之一。每月一事是以习惯为路径，明确目的，在文化与理论的支撑下进行系统的、科学的、规范的操作与实践，培养学生完全的人格。这恰恰与核心素养价值力、思维力、学习力和生命力相呼应。同时，在海门两天学习中参观社团活动的展示，正是行为习惯的价值与核心素养因素的体现。

《教育就是唤醒》一书提到：一名好教师的重要条件的前提是爱教。知之深，才能爱之初；爱之切，才能行之坚。每月一事具有独特的价值取向，在听到张小敏老师自律行动叙事《允许孩子犯错误》中让我看到了老师豁然与大爱；在听到陈雪峰老师阅读行动叙事《做一个精神充实的人》让我感受

到了老师的细心与无私；在听到张燕老师好学习习惯行动叙事《你若盛开，青春自来》，让我感受到了老师真诚与关怀每位教师的阐述无不让人感动，无不让每一位热爱教育的工作同仁产生心灵共鸣用爱教育，书写生命传奇。

入党教材读后感篇四

逻辑一词在这里用的是“心智动作的学问”的传统意义。

理性主义可以用于自然科学，但要充分理解如诗歌、语言、宗教、艺术、历史等人文科学对象，则必须摆脱唯理主义的囿锢。

人文科学有对象与我（主与客）两个端点。自然科学的对象是事物世界，而人文科学所要感知的对象并不是“事物”，而是与作为观察者的人具有同样素质的“其它人”。所以，人文科学的研究对象乃是由人构成的“人格世界”。但自然科学的研究方法得势的情况下，人文科学学者借用自然科学的研究方法，把人文科学的对象“物化”。卡西尔提出，研究人文对象除了要考虑其“物理存在”层次和“对象表现”层次外，还必须涉及其“人格表达”的第三个层次。

若要了解一门科学之逻辑结构，必先要弄清楚，这门科学是如何地把那特殊的收蓄于普遍之下。每一概念都是“殊多中之统一性”，即都是特殊与普遍的关系。

人文科学要建立自己的概念。建立起来的概念必须具备普遍性，使特殊的事象能被收蓄于普遍概念之下。虽然这些概念并不象自然科学概念具备严格的性质及法则恒常性，但也并非只适用个别事例。人文概念的普遍性并非“存在”意义的普遍性，而是“方向”上和“使命”上的普遍与统一。

本人的理解及发挥：

人文科学对象是活动的对象，自然科学的对象是静止的。观察人文科学对象要注意其背后的缔造者。

对于人及人类社会的对象，各种理论都有一定的合理性，问题是研究者如何去综合。

对于人文、社会知识等人作为主体参与的事物，未来比此在更有价值。对未来的指向创造了真正的价值。基于主体的原因，人文、社会知识领域要引入目的概念。也许还有其它的，如关系，如视角。每一专门领域都有其特定的逻辑方法。

当我们观察人文、社会领域的事物时，除了分析它的构件，在应用时，更要研究如何统一融合这些要素。分析构件的方法可以深入了解细节，但我们是在一个干净的环境（理想状态）下分析的。这些构件却是在复杂环境下共同发挥作用的。经济学家能发现并解释别人看不到的经济现象并因此获得名誉，但预测经济却总是错就是这个原因。所以要明白我们的知识在什么样的条件下是正确有效的，限制的因素在什么样的情况下会跳出来。

物资有价值、文化有价值、幸福有价值、林林总总，但到底谁的权重更大一点难以判断。在人文知识领域，仍需要一些具有确定性的东西来构建大厦，使自己有坚实的基础。我认为这个相对恒定的东西是信仰，价值观。一个有信仰的人，有明确价值观的人是可信赖的，面对不确定的世界时，他们有确定的对应。

高层次的复杂主体，其构建成份的环境稳定性决定了主体的稳定性，基于不稳定主体建立的任何理念、知识、概念及社会事物。都具有环境依赖性，随环境的变化而表现出不同的特性。如同多面的晶体，能反射阳光到你眼里的那一面是最耀眼的那一面。

入党教材读后感篇五

《物理学史》由金刚主编，哈尔滨工程大学出版社出版。本书主要介绍了自然科学的基础科学——物理学——发展的梗概，分为古代物理学、经典物理学、近代物理学，对于现代物理学的两个基础领域天体物理和粒子物理也做了概要的介绍。本书较为突出地介绍了中国古代科学技术取得的成就及其对于世界科学进步的贡献。此外，部分章节后还附有阅读材料，主要介绍在物理学发展过程中有代表性得人物和重大事件。

几百年前，物理学叫自然科学，被人们看成是哲学的一部分。牛顿的一部经典物理学著作就取名为《自然哲学的数学原理》，这是牛顿三定律和万有引力定律的发源地。学习物理学史会告诉我们，许多物理学的新发现与哲学思潮有联系。能量守恒定律与转化定律的发现受康德哲学的影响，反过来又成了辩证唯物主义的重要依据之一。物理学的进展往往给哲学的进展提供新鲜例证，而哲学也常对自然科学指出前进的方向。

物理学作为一门科学意味着能够更多的创造出人们所需要的物质财富，对社会发展的积极作用。

在我看来，要想完整表达物理学史对我们学习的要求，应做到以下几点：

- 1、通过物理学史的学习，激发学生的学习兴趣。

有句话说得好，兴趣是最好的老师。当你带着兴趣去学某样东西的时候，可以达到事半功倍的效果。物理学史记载人类揭开世界奥秘和令人兴奋的探索历程。不论是否喜欢历史，大多数人都是喜欢听故事的，因为孩子最早的认知就是从故事中体味和形成的。以故事的形式讲历史学生更易接受。

2、通过物理学史的学习，培养观察和分析问题能力。

物理学是一门以实验为基础的科学，观察和实验既是研究物理学的基本方法，也是学习物理学的基本方法。物理学史中描述许多科学家善于从不被注意的一些平常现象中细心地观察与思考的事例。比如伦琴一生在物理学领域中进行过大量实验研究工作，一次实验中，他偶然发现包有黑纸的底片被曝光，但他从没放弃过着一个细小现象。正是他从这种观察能力、分析能力使他发现x射线从而获得诺贝尔奖。学生在了解物理学史知识的过程中便可认识到注意观察和认真进行实验是学好物理学的关键。因此在今后的学习中要有意识的观察，亲自动手实验，逐步培养勤观察、勤思考的习惯，这种能力的培养在今后的工作中将受益无穷。

3、通过物理学史的学习，培养质疑精神和提出科学问题的能力。

独立思考和独立判断的能力，首先表现在怀疑和批判的精神。科学史上大量实例表明，不囿于传统理论和观念，还迷信权威和书本，是科学创造的思想前提。众所周知，在爱因斯坦之前，洛伦兹和彭加勒已经走到相对论的大门口，只是由于未能摆脱绝对时空观的束缚，才没有最终迈进相对论的门槛。正是由于爱因斯坦抛开了“绝对运动”和“静止以太”的观念，并深刻地审查了“同时性”概念的物理学根据，才创建了狭义相对论，引起了人类时空观的巨大变革。

4、通过学习物理学史，学习物理大师的科学方法和进行科学思维的训练。

物理学研究中建立了许多理想模型，理想过程、理想实验、运用了观察和实验，类比和联想，猜测和试探分析和综合，佯谬和反证方法，科学假设方法等等，物理学史中有大量的生动事例说明科学大师们熟练而巧妙地运用这些方法取得重要成果的过程。利用这些事例，可以对学生进行具体的科学

方法的教育。比如讲“自由落体运动”时，介绍伽利略用归谬法驳斥亚里士多德“重的物体比轻的物体落得快”。伽利略指出：“如果从塔上落下来两个同体积的球，其中之一不另一个重一倍，按亚里士多德的理论重的不轻的快一倍。如果将两球绑在一起，重量之和大于重球，下落速度应该比重球快。但如果两球是独立的，他们应该比轻球快，比重球慢。一件事情却出现两种结果，证明理论有误。”爱因斯坦在创立相对论过程中，设法用真实实验来说明，设想了大量的理想实验，理想模型，成为物理学史中的一朵奇葩。

5、通过物理学史的学习，服务于物理知识的掌握。

任何理论的建立都不是某个人突发奇想而出现的。都有其发生、发展、成熟的过程。有的需要一个人一生甚至几代人的努力才能完善一套理论。1687年，牛顿发表了《自然哲学之数学原理》，这部巨著总结了力学的研究成果，标志了经典力学体系初步建立。这是物理学史上第一次大综合，是天文学、数学和力学历史发展的产物，也是牛顿创造性研究的结晶。但是这些成就并不能只归功于牛顿一人，因为在牛顿之前就有很多科学家在这方面做过大量有成就的研究，并取得大量成果，这位牛顿的研究打下了坚实的理论和资料方面的基础。牛顿在一封给胡克的信中写道“如果我看得更远，那是因为站在巨人的肩上。”人们通常认为他指出的巨人是伽利略和开普勒。其实他完成的综合工作是基于从中世纪以来世世代代从事科学研究的前人的累累成果。

6、通过物理学史的学习，培养科学精神。

所有的科学家，都不能脱离他所在社会，他首先是一个社会人，然后他才是一个科学家。科学技术像一把双刃剑，既能通过促进经济和社会发展以造福于人类，同时也可能在一定条件下对人类的生存和发展带来消极后果。

遥想两千三百多年前，亚里士多德提出物理学的概念以来，

物理学真是历尽荣辱兴衰，但最终冲破了神学的桎梏。在科学的海边探望的孩子牛顿，奠定了物理学的基础，三百多年来，物理学已发展成为一门以人类进步、社会发展休戚相关的学科。物理学作为一门最基础的自然科学，它的发展动力是深深地植根于人类对真理的非功利追求上，正是这种非功利的追求给人类带来最大的收益。它的发展从来就对人类社会思想、文化发生巨大影响。人类社会进步的一个主要动力便是科学精神，现代科学精神的典范和集中的反映就是现代物理学。以现代物理学为代表的科学精神，是人类进步的一面旗帜，它将高高飘扬在未来的岁月中。而我们要做的就是学习科学家的优良品质，刻苦学习，向科学的高峰勇敢地攀登。

入党教材读后感篇六

最近阅读了《为了自由呼吸的教育》一书，听名字就让人感觉到了畅快，教育确实需要点“自由”了。

细细地品读了李希贵教师《为了自由呼吸的教育》一书，就被它深深的吸引了。参加工作时间不算长，经常会思考一些关于教育的问题，韩愈说的“传道、授业、解惑也”，常常在耳旁响起，可时代发展到今日，教师不能只是“教书匠”，更应是心灵的“引路人”，“授人以鱼，更应授人以渔”，诸如此类至理名言，更是随处可见，可是，此刻的学生到底要的是怎样的教育呢我也一向在思索着。

李希贵教师的《为了自由呼吸的教育》一书，用十分平实的语言向我们讲述了一个一个他以往实践过、经历过的小故事。每一个故事都能读出他对教育的独特感悟和思考。

书中，李希贵教师一再强调，“教育其实很简单：一腔真爱，一份宽容，如此而已。”“教育本来挺简单，只是我们人为地把它搞复杂了。”

把孩子们当作活生生的人来看待，让学校里充满民主、平等，让教师、学生在学校里自由呼吸”，从而“到达心灵之花自由开放的生命田园”。“表扬学生要铺张，批评学生要吝啬。”多么朴实的语言，将教育这个让人觉得漫无边际的概念，用寥寥数言解释的淋漓尽致，我不由的为李教师的观点鼓掌。是啊，教育确实很简单，一腔真爱，一份宽容。

反思几年来的教育历程，重新审视教育，我感觉教育应当像农民种庄稼一样，春天播下一粒种子，缺少水份为它浇水，长满杂草为它除草，遭遇病虫害为它洒药，缺少营养为它施肥，让它能在一个健康的环境下一天一天长大，直到秋天收获果实，这期间我们不能拔苗助长。

而我们在实施教育的时候，总是期望学生按照自我期望的方向生长，更期望他们在最短的时间内成熟，不断地把自我的养分无私地输送给他们，期望他们全部吸收并强壮起来。可是肥胖并不等于强壮，孩子们不必须会你给什么就吸收什么，他们总是挑自我喜爱的零食去吃，他们才不管有没有营养，营养均衡，协调搭配的问题，只要口感好就行。

父亲傅雷对当今中外的文学、音乐、绘画、涉猎遍及，研究博识，文化修养极高。而他造就的东西又是从小担当精良的家庭教诲，最终生长为国际大家的儿子傅聪。他深刻明确，艺术纵然是像钢琴演奏也必要严酷的技术因素，但绝不是“技术”，而是满身心、全品德的表现。他教诲儿子说：“我始终以为弄学问也好，弄艺术也好，顶要紧的是“人”，要把一个“人”’只管即便生长，没成为艺术家之前，先要学做人，不然，那种某某家无论怎样高超，也不会对人类有多大的孝敬。一个纯粹投身艺术的人，他除了艺术和品德，已别无所求。

书中提出，教育的本质是解放人—包括人的智力和心灵、思维和情感，而不是束缚人，压抑人，限制人。

我们没有挖掘学生的潜力，反而尽力把他们塑造成另一个我们。我们要所有的孩子都朝着同一个目标发展，把本来一个个鲜活的个体雕刻成千人一面的丧失个性的木偶，把本来丰富多彩的世界变成一个塑像。

书中说教育无痕，有效的教育是把教育目的隐藏起来的教育，是不动声色的教育。完美人性的塑造，并不需要什么高超的教育手法，融洽的氛围，和谐的人际关系，成年人的善良、民主、宽容、仁爱，这一切，就是完美人性生长的最适宜的土壤，失去了它们，任何教育都将是徒劳的。

放开孩子的手脚吧，让他们自我走路，也许他们能够更快地奔跑起来！让我们走出为了教育而教育的误区。其实教育很简单，一腔真爱，一份宽容。把简单的事情天天做好，就是不简单。

有人说：“读一本好书，就是和一个品德高尚的人对话。”这话一点不假，《教育智慧从哪里来》这本书就是一本好书，读了书中的那一个个案例，及王晓春老师的精辟点评，受益匪浅。这本书让我明白了，身为教育者，全身心地爱学生固然重要，但教育智慧不可少。只有既有爱心，又具有教育智慧，才能更有效的教书育人。

爱究竟是什么？它像空气一样，每天都在我们身边，但又因为它无影无形，往往又很容易被我们忽略。但我们的生活中不能缺少它，它的意义已经融入我们的生命。而面对我们的教育，爱应该是教育力量的源泉，是教育成功的基矗。《爱的教育》中有这样一段话：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不成其池塘，没有爱就没有教育。”如果我们对学生的爱是无私的，没有功利性的，老师对学生的鼓励，对孩子无微不至的关爱，甚至是一个无意的微笑，让孩子在轻松、和谐的氛围中感受爱，并把这种美好的感受带给更多更多的人。

“智慧与爱心同等重要”这是王晓春老师点评案例1的标题。是啊，对学生每个老师都倾注了爱，但爱不一定能收到良好的效果，在我们的身边，这种现象数不胜数。学生病了，老师上门探望，课落下了，利用业余时间补；校内跌了，碰了，小心呵护，及时与家长联系。但结果不一定如你所想，可能会令其家长感动，令周围的同仁称赞。但有时真不能让学生从根本上改变。我想，收效不明显的原因主要是我的教育智慧还不够，没有能解决他真正的心理问题，客观的家庭问题等。

学生之间打打闹闹，斗嘴绊脚，我总认为是小儿科的事，所以总是用很简单的谈话和互相道歉来解决。却很少会想到去找找发生矛盾的真正原因，是它自身的，还是和家庭环境有关。王老师告诉我们，学一点心理学，走进一点学生，花一点耐心，这样我们的收获会让我们惊喜。

如何走进孩子的世界，我在书上看到这样一个词——换位思考。并不陌生，却有那么陌生。它唤醒了我沉睡的心灵，让我豁然开朗，使我不断设想：假如我是孩子，我最需要的是什么？假如是我的孩子，我会怎么做？换位思考使我明白：多一些理解，多一些宽容，多一些耐心和等待，就会多一种教育的方法，就会让自己让学生多一份快乐。换位思考让我不知不觉地走进孩子的心灵，感受他们的喜怒哀乐，感受他们细腻、透明、五彩的童心，换位思考成了我和孩子们零距离沟通的一条无障碍通道。

“作为一个教育工作者，面对一个个活生生的孩子，应当把阳光洒在他们每一个人的心田，要化更多的心思去了解他们、研究他们。”一语道出我们班主任比别人更要用心，不仅对每一个学生用心，要用心关注“优秀生”、“灰色儿童”、“潜能生”，慧眼识金，挖掘每一个学生的潜能助其自主成长。做教师的千万不能用一成不变的眼光看待学生，每个学生都是“变数”，在发展，在变化，教师对他们投入细致的感情，加温到一定程度，他们会成长，会进步。

每个学生都有被人赏识的渴望，都希望得到别人的赞扬，我们要善于发现他们身上的闪光点，多给他们一些宽容和鼓励，多给他们一些关注，最大限度地为他们创造表现的机会。

入党教材读后感篇七

在县委党校接受“两学一做”专题集中培训中，我认真听讲，详细做了笔记。时间虽然不长，但通过专家教授以及县委党校的领导和老师们理论结合实际精彩讲解，我感受很深，在思想上有了很大的提高，希望能有更多这样的培训。其中有几点体会特别深刻。

一、通过学习，觉得既然自己入了党，就必须对党绝对忠诚。

因为对党忠诚是郑重写入党誓词的。君子一诺千金，一次宣誓就应该是一生的承诺。党校庞老师给我们讲了中国共产党党史，使我了解了共产党90年的经历，真可谓艰难曲折、惊心动魄；也清楚了在国家独立、民族富强、百姓安居乐业等事关国泰民安、生活富强的问题上，无论哪个政党、哪个朝代，从未有今天的成就，这个成就是中国共产党缔造的。对于这样一个伟大的党，我们没有理由不忠诚。

二、在党言党，爱党护党。

要听党的话，跟党走，言行时刻与党中央保持一致，不做墙头草、顺风倒，不做骑墙派，一面接受党的恩惠，另一面对却党的理论思想半信半疑，更不能做反对派，吃党的饭，砸党的碗。

三、在党忧党，荣辱与共，生于忧患，死于安乐。

作为一名党员，必须深刻认识自身发展和党的发展之间互相促进的关系，忧党之所忧，想党之所想，把党的兴衰作为己任，积极建言献策，替党多想困难，对党不利的事不做，对

党不利的話不说，对党不利的谣言不信，思想坚定，为党多做工作。

四、在党为党，永葆先进。

先进性是党赋予党员的权利，也是责任和义务。作为一名党员，除了工作上要带头，还需要在朋友交往中、邻里关系中、人际关系中处处以身作则，努力在各方面比其他人做得好一点，比非党群众做得好一点，时时发挥党员先锋模范作用。

以上仅是我前阶段学习党章的点滴心得体会，自己学得还远远不够，在下阶段里，我决心进一步加强党的理论和知识的学习，提高党性修养，密切联系本质工作实际，不断提高自己的政治思想觉悟和实际工作的能力，更加勤奋扎实的做好本职工作，永葆党员政治本色，做一名合格的共产党员。

近日，中共中央办公厅印发了《关于在全体党员中开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育方案》，并发出通知，要求各地区各部门认真贯彻执行。

通知指出，开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育(以下简称“两学一做”学习教育)，是面向全体党员深化党内教育的重要实践，是推动党内教育从“关键少数”向广大党员拓展、从集中性教育向经常性教育延伸的重要举措。“两学一做”学习教育不是一次活动，贵在坚持，要突出经常教育，真正把党的思想政治建设抓在日常、严在经常。

一是要坚持学党章党规。采取个人自学与集中学习方式，明确自学要求和目标，坚持学习，努力提高学习水平，总结学习心得。按照相关制度，围绕专题学习讨论，认真学习《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》等党内法规，学习党的历史，学习党章等内容。通过学习，提高认识，认真总结，找到差距，最后明确努力方向。

二是要坚持学系列讲话。坚持认真学习党中央治国理政新理念新思想新战略，引导党员深入领会系列重要讲话的丰富内涵和核心要义，深入领会贯穿其中的马克思主义立场观点方法，学习贯彻总书记系列重要讲话要同学习马克思列宁主义、毛xx思想、邓xx理论、“三个代表”重要思想、科学发展观结合起来，从而用理论武装自己，深刻领会总书记讲话的精神实质。

三是要坚持做合格党员。按新发展新时期对党员的新要求，坚持以知促行，做讲政治、有信念，讲规矩、有纪律，讲道德、有品行的合格党员。坚持把理想信念时时处处体现为行动的力量上，坚持在每年、每月、每日、每时、每分、每秒上，都要用一名合格党员的标准要求自己的一言一行一动，坚定自觉地在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，努力加强党性锻炼和道德修养，践行党的宗旨，密切联系群众，全心全意为人民服务。

“两学一做”，贵在坚持。坚持把党的思想建设放在首位，以尊崇党章、遵守党规为基本要求，以用总书记系列重要讲话精神武装自己，坚持做一名合格党员。通过“两学一做”，进一步坚定理想信念，进一步增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，在生产、工作、学习和社会生活中起先锋模范作用，为协调推进“四个全面”战略布局、贯彻落实五大发展理念，为“十三五”规划开好局、起好步、决胜全面建成小康社会而贡献力量。

入党教材读后感篇八

“能吏寻常见，公廉第一难”。读罢《反腐倡廉教育读本》，我更深刻的体会到那些原本优秀的领导干部之所以沦为阶下囚，根源之一在于他们放松了世界观的改造，淡忘了艰苦奋斗的作风，造成自身思想道德防线的失守，使得“腐败”有机可乘。

反腐难，倡廉更难。如何在本职工作中廉洁从政，关键在于：

一、要加强学习，树立正确的世界观、价值观。读书可以明志，志存高远而后能筑牢廉政之基。“昨日堂上吏，今日阶下囚；图圈会晤多，只恨读书少。”贪官们在“忏悔录”中大多把不注重学习，放松世界观改造作为个人违法犯罪的根本原因。干部要有高素养，高素养来源于对典雅书籍的孜孜以求。只有通过不断的学习，建立正确的世界观、人生观、价值观，才能在关键时刻约束自己的行为，从根本上增强政治免疫力，自觉抵御拜金主义、享乐主义、极端个人主义等错误思想的侵袭，经得住改革开放、市场经济浪潮的考验。

二、要密切联系群众，全心全意为人民服务。“立党为公，执政为民”。坚持群众路线，把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为检验党员干部纯洁性的试金石。密切联系群众，心里时刻要装着群众，深入实际、深入群众，关心群众的疾苦，倾听群众的呼声，准确把握群众的思想脉搏，诚心诚意地为人民办实事，办好事，坚决纠正损害群众利益的不正之风。对群众举报、社会舆论和新闻媒体所反映的问题，要及时回应，认真调查核实，依法处理，结果要反馈或向社会公布。以真诚踏实的办事作风，拉近与群众间的距离，消除与群众间的隔阂。

三、要自觉抑制物质欲望的膨胀。伊闭鸣鲁的理论告诉我们要分清正当欲望与失当欲望的界限，一个人如果纵容自觉的欲望最终必然会迷失本性而导致堕落。《反腐倡廉教育读本》警示篇中广州食品企业集团有限公司原党委书记、董事长、总经理谢榕三受贿案、江肇高速公路高速公路建设工程高明段贪污受贿串案窝案等案件，无不向我们警示了做为一名领导干部，不应该贪图个人的、非必要的物质享受。

入党教材读后感篇九

孩子的教育，每一个做父母的都有一肚子话要说，虽然家庭情况不同，教育方式也各有千秋，但目的都是希望自己的孩子能快快乐乐地健康成长。作为父母，我们究竟应该怎么教育孩子？我曾经为此买了很多的书，买了很多的光盘，请教了许多同事……孩子一天天长大，成绩也渐趋稳定，可是我心里依然不敢有丝毫的松懈。

好的学习习惯的养成是非常必要的，它应该体现在生活的细节中。我们家每个人都有爱看书的习惯，孩子小的时候早早开发锻炼他的识字能力，为他今后的学习打下了非常好的基础。孩子大一点后，我们就帮孩子养成读书的习惯，让他每天都抽出一点时间来看书。在我们家经常可以看到这样一幅画面：一家三口人各自捧着自己的书在看。而且，只要有机会就从书店买各种图书给他阅读，“六一”儿童节、春节的礼物都是各类的有趣的或者有益的书。时间长了，孩子喜欢上了读书。也养成了良好的读书习惯。对学习也起到了很大的促进作用。

从孩子上学起，我就注意培养他学习习惯，每天回家后先完成老师留下的作业。学新课之前，先预习一下后面的内容。及时同他的老师沟通，帮助孩子养成良好的学习习惯。

在家庭生活中，时时处处注意习惯的养成，玩过的玩具要收拾好，晚上睡前洗脸刷牙等等，有时候，孩子想偷懒，就给他讲讲道理，并且告诉他，那样是不可以的。慢慢他就认可了这种行为，习惯也就自然而然的养成了。

教育孩子，我们这一代父母是需要学习的，需要学习传承中华民族的传统智慧，我以前心里一直不踏实，就是我感觉自己内心没有建立一个稳定的可信赖的整体价值体系来教育孩子，这一段时间在断断续续对传统启蒙经典的接触过程中，一边反省自身的行为道德规范，一边省思孩子成长的种种表

现，我感觉自己找到了教育孩子的线索和方向，我需要跟孩子共同在学习传统文化的熏陶下成长。

不要给孩子定太高的要求，给他一点自由发展的空间，在其中观察孩子的长处和不足，再施加引导。我想我们都是做过孩子的，应该知道孩子喜欢什么，过多的说教，都不如用自己的行为来引导孩子的效果来的好。要求孩子做到的，大人自己首先要做到。比如我儿子看电视的时候，一看到精彩的部分就不自觉地走到了电视机前，我就纠正他，他马上就指斥说：“你也老是天天上网，一玩就老长时间，眼睛也要看坏的。”面对孩子的质问，我只有自己先改正，用自己的行为来影响孩子，我告诉孩子：“你看妈妈改正了，只上一会儿网了，你也应该改正吧！”这时，孩子会欣然的接受你的建议。

为了开阔视野，培养孩子多方面的兴趣。在课余时间，给他报名参加了书法班。到现在学了几年了，他很有兴趣并取得了很好的成绩。

孩子喜欢手工制作，我就给他提供材料，给他尽可能多的帮助。有时候，看他煞有介事地做成一个虽然不很精彩的“作品”，沾沾自喜地给我们看，神情中充满了自豪。看到孩子敢于动手去做并从手工制作的过程中得到了快乐，我从心底里感到欣慰。

总之，我们希望孩子不光是埋头学习的孩子，我们更希望他好好学习的同时还能有自己的乐趣，是一个热爱生活的人。

幼儿教育书籍心得体会3

入党教材读后感篇十

苏霍姆林斯基《怎样培养真正的人》，其中有一条就是教师要培养学生的爱心，尤其是能具有感受到别人的爱心（或是痛苦）的潜力，进而才有可能把他培养成为一个真正的有爱心的善良的人。

记得，上大学的时候，我就发誓要成为一个善良的人。我要用我的善良感染周围的每一个人。那时候，我远离家乡在遥远的河南，在同寝室中，我的人缘很好。因为，我当时做人的准则就是：大家都远离家乡都很不容易，因此，无论是谁，只要有事求我，我就务必答应他；既然求我肯定就有难处，我要帮忙每一个有困难的人。记得当时，也是冬天，每一天晚上，打开水很费劲，因为我的暖水壶是全宿舍仅有的两个之一。于是，许多人，都用我的水，到最后我总是只剩一点点，更多的时候是一点也没有。但是，我每一天还是排着长队去打水，但是毫无怨言。

再之后，我当了一名老师。在和孩子们朝夕相处的日子里，我发现了，比我的世界更动人的孩子们的心灵世界，在那里如小石潭记中的潭水一样的清澈，在那里如桃花源记中的桃源一样的美丽；在那里像圣经里的天堂一样没有苦难只有关爱，在那里像佛教中的佛心一样没有憎恨只有善良。你爱他们，他们也爱你。

爱孩子们吧，即使他暂时不能理解你，终有一天，他会明白你的爱。就像你自己在小的时候，对父母的爱护，当成了管教或者根本不放在心上，可如果有一天当你有了自己的孩子，你就会常常记挂起，你的父母，看着你的孩子，忽然间就像回到了你自己的小时候，想起了在你母亲的怀里，或是父亲拉着你的小手的样貌。爱是永恒的！为了你的学生总有一天如你爱他一样能去爱别人，为了这世上的人彼此之间都能互相关爱，请你爱你的学生吧！

正如一首歌中唱到的：爱别人就等于爱自己！苏霍姆林斯基认为：当你培养出具有爱心的孩子，他就会对教师的爱很敏感，并以好心还好心；而教师的爱，最重要的是为了学生获得知识，若是学生懂得了这些，自发向上，成绩自然就好，成绩好了，那作为老师的你不也会更加快乐了吗？让我们都拥有一颗爱心吧！