

# 最新区域观摩感想 区域的心得体会(优质9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 区域观摩感想篇一

在我生活的这个社会，很多人会把“区域”这个词与地理勾勒出来的区域划等号，然而我所理解的区域远远不止于此。在我看来，区域是由多种因素组成的、有着自身特征的地域范畴，例如文化、经济、社会结构等等。在接下来的文章中，我将分享我在生活和实践中对区域的心得体会，以期给读者一个更深刻、更立体的理解和认识。

### 一、 区域意识的建立

我所在的城市是一个文化古都，近年来在城市建设和创新发展方面取得了许多成就。这个城市独特的历史文化和地理优势让我很快建立了对区域的意识。我发现，当我对这个城市的历史和发展有着更深入的了解之后，我变得更加自豪和热爱这个城市，对她的未来也更加关注和期待。我们大可借鉴这个例子，并从自己所处的地域角度去发掘和认识区域特征，对区域建立起归属感，从而让我们更加有动力去为区域的发展献力献策。

### 二、 区域经济的振兴

城市的发展离不开经济的支撑，因此，区域经济的振兴是很重要的。在我的实践当中，我了解到经济振兴是根植于区域社会结构和资源环境之上的。例如，我们所在的省份辖区内

拥有丰富的油气资源，经过提升开采水平和产业结构，直接或间接带动了广大群众的就业和收入；而区域城市发展的动力源之一就是优化商业环境，推动服务业发展，进而打造旅游业特色，形成良性的区域产业链。因此，发挥各地区特色，扬长避短，是重点的去发展区域经济的策略之一。

### 三、 区域文化的继承与传承

区域文化是区域特色的核心，也是区域底蕴的重要组成部分。一个地方的文化传承历史、塑造身份、带动经济，具有不可替代的作用。我所在的城市以旅游业为主导产业，旅游产业的发展丰富了城市文化生活，为文化资源开发提供了平台和支持。例如，我所在的城市每年都会举办文化艺术节，丰富群众的精神生活，让市民和游客通过自身的参与来感受到传统文化的独特魅力，进而促进文化产业上的创新发展。

### 四、 区域环境的保护和发展

保护环境是我们所有人的责任。区域环境的发展是各种因素相互作用的结果，在实践当中我们需要综合考虑和平衡各种因素，使之在持续发展的同时达到环境保护的目地。例如，我们所在的城市为了保持天然湖泊的水质，积极推行了生态农业，实行了严格的环保要求等措施，加强保护版图的培育和创新，使整个区域自然环境得以保护和永续发展。

### 五、 区域多方联合的探索

区域性问题需要多方面的联合努力去处理和解决。在实践中，建立区域性的多种合作机制和联合办公模式，是为区域创造活力、促进经济可持续发展、加强交流、提高凝聚力最有效的方式之一。例如，我们所在的城市以打造北部湾经济区为目的，积极协调地方多方利益关系，政府、市场和社会组织、企业等多方面协同合作，建设起一种集中展示区、资源共享区、开发创新区、营销维护区等为一体的工作模式，使得区

域的竞争力得以不断提升。

总之，区域是一个综合性的概念，涉及到社会、经济、环境、文化等多个方面。在我们与区域打交道的过程中，应该注重挖掘区域的特点和优势，打造发展亮点，从而让不同区域之间的差异性更加明显，并助力区域整体的发展和提升。

## 区域观摩感想篇二

### 一、幼儿园区域活动的概念与活动方式

幼儿园区域游戏是当前幼儿学习的一种途径，也是推进幼教改革的一种教育活动新形式。区域游戏立足于幼儿，能让幼儿充分体验和探索，发挥了幼儿的自主性和主体性，也是对幼儿进行个别化教育最佳手段。

环境是重要的教育资源，通过环境的创设和利用，能有效地促进幼儿的发展。为幼儿创设一个与他们发展相适应的区域游戏环境，能给幼儿营造一个更为自由发展的空间。

所谓区域活动，是指在一定的时间内，设置各种活动区，让幼儿按自己的兴趣和意愿选择活动内容和方式。所谓活动区(或活动区域)就是利用活动室、睡眠室、走廊、门厅及室外场地，提供并投放相应的设施和材料，为幼儿创设的分区活动的场所。如把活动室划分为若干个区域，把幼儿活动材料按类别分别放入这些区域，并设有屏障构成若干个相对固定的半封闭区域。

目前幼儿园区域活动的方式大体可分为三种。

1. 把区域活动视为分组教学的一种形式。教师重点在一个区域指导一组幼儿学习新内容，其余的幼儿或者在其它区域作自己喜欢的事，或者按教师预先提出的要求复习(包括应用)

以前学习过的内容，然后交换。

2. 把区域活动视为集体教学(上课)的延伸。其因指导思想的不同分为三类：(1)考虑到集体教学不容易满足不同幼儿的需要，故在集体教学之外，利用幼儿的其它自由活动时间，在相关的区域对那些有特殊需要的幼儿作些必要的辅导；(2)有些内容的教学(如有些主题活动)需要多种活动形式配合或补充才能完成，才能加深印象，促进幼儿理解和应用；(3)有时由于教学设备的不足，做不到人手一份操作材料，教师只能在课上演示，课后把操作材料投放到有关的区域，让幼儿自由操作。

3. 把区域活动视为在集体活动之外为幼儿创设的一种自由活动的形式。幼儿可按自己的兴趣、爱好选择活动的内容、材料和玩伴，通过游戏和自由交往获得课堂上得不到的有关经验。

## 二、幼儿园区域活动的创设与指导

### 1. 围绕目标创设活动区域

(1)活动区域的活动材料要紧扣目标。根据目标提供操作材料，以便吸引幼儿，使幼儿能自觉、主动地去获得感性的知识，促进幼儿的发展，达到教育目的。

(2)同一内容，各年龄班级制定的活动目标各不相同。幼儿园各年龄班级幼儿现有的活动能力和水平是不同的，因此，同一种活动区域的同一种活动内容在各年龄班的活动目标是不同的。这样既满足了不同年龄层次幼儿的探索愿望，同时也能充分发挥材料的教育功能。

(3)活动区域的目标尽可能与正规性活动目标相联系。在制定各活动区域的具体目标时，最好能联系教学活动，使非正规性活动与正规性活动结合起来。当然这种结合必须是自然而

不是勉强的，本质而非形式的。

## 2. 根据幼儿发展规律和发展水平提供材料

有关研究发现幼儿的竞争性、侵犯性和破坏性行为在空间小、活动材料贫乏的情况下出现的频率明显高于空间大、活动材料丰富的情况。因此，在活动区域的材料提供上应根据幼儿发展规律和发展水平做到多层次多侧面，尽量要丰富多彩。

(1) 围绕同一教育目标提供多种材料。幼儿对新鲜、变化的事物较易产生兴趣。因此，应根据幼儿心理发展的特点和规律，在完成某一教育目标时所设计、提供的材料力求做到角度不同、充分多样，以满足幼儿反复操作的需要。

(2) 根据不同教学内容、知识层次及时变换与之相应的材料。在活动中要让幼儿保持新鲜感，乐于动手动脑，提高学习兴趣，更主要的是要适应幼儿不断发展的需要，开发幼儿的“最近发展区”。

(3) 根据不同发展水平的需要提供不同层次不同要求的材料。让每个幼儿在自己原有的水平上有所提高，应及时观察、分析幼儿在各个领域的发展情况，根据幼儿个体发展差异，为幼儿设计、提供多层次、不同要求的材料，让幼儿量力而行，使不同发展水平的幼儿都有表现能力和获得成功体验的机会，从而增强幼儿的自信心。

## 3. 区域活动过程中教师的指导

教师在活动区域除了提供多种多样符合幼儿需要、兴趣的材料外，要给予幼儿较大的自由度，保证幼儿有充足的时间和空间自由活动，让幼儿在宽松愉快的气氛中学习。教师则当好幼儿的参谋和助手，根据需要提供适度的帮助。教师在指导区域活动时，始终要清楚自己应处的位置，扮演好观察者和指导者的角色。

了解幼儿以后的指导可以采用以下两种方法，即个别指导和共同参与。教师对幼儿活动的具体参与指导和帮助，可促使幼儿活动水平不断提高，活动内容更加丰富，并收到更大的教育效果。所谓“参与”即教师在适当的时候以平等的身份和幼儿一起活动。这里，参与的时机是很重要的因素，能在正确时机进入并参与幼儿的活动可以扩大及丰富幼儿活动内容。但如果时机不对，可能会使幼儿中止她们的活动。因此，教师应事先观察，再决定是否加入或何时加入。

区域游戏的开展，对每个幼儿个性发展起到了积极的推动作用，让我们创设最优化的环境，使之更接近幼儿的“最近发展区”，为幼儿营造一个更为自由发展的空间。

认真阅读了《指南》，进一步了解了游戏作为《指南》实施途径的重要意义和价值，也对幼儿活动区活动的重要性有了更多的了解。在新《纲要》中明确指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设与利用，有效促进幼儿发展。”活动区环境的创设给幼儿更多的动手动脑机会，让幼儿通过主题活动的不断延伸在区角环境的区域内自主增加、改进或减少，从而推进主题活动的深入。《3--6岁儿童学习与发展指南》中“幼儿园应为幼儿提供自由活动的机会，支持幼儿自主选择、自主活动”、“支持幼儿与同伴合作探究与分享交流，引导幼儿在交流中尝试整理、概括自己的探究的成果，体验合作探究和发现的乐趣”理念精神，使五大领域的课程目标得以在区域活动中更好的体现。

下面我将结合读书的感悟，谈谈自己在活动区环境创设方面的一些感受。

一、合理创设区角，保证幼儿动静适宜。

在区域环境的创设中，既要考虑到幼儿之间能相互交流、共同合作，又要注意彼此之间互不干扰，从而使幼儿能专注地投入某一活动，充满自信地探索问题。

我班为幼儿设置了益智区、阅读区、美工区、娃娃家、建构区等区角，并力求为幼儿创设一个安静有序的环境。我们设置了大小不等的空间间隔，比较适合不同人数小组的活动。最小的空间可供幼儿所设的安静区或隐蔽区，稍大一些的空间适合幼儿在小组群中活动，通过在活动中协商、竞争等行为，学会和别人分享，保护自己等社会行为，除此之外，还可利用与午睡室相连的活动室和走廊，设置2-3个活动性教强的区域，以避免与幼儿安静的操作区活动互相干扰，例如用矮柜隔出半开放的空间，暗示幼儿进入这一区就需轻声细语。

## 二、参与区角创设，让幼儿成为环境的主人。

幼儿园的活动区和主题活动既有区别又有联系。一般讲区角游戏活动关注的是区角材料的使用和挖掘。主题活动关注和寻找幼儿的兴趣点和需要。因此，将活动区与主题活动结合起来形成教育整体，能够有效支持主题活动的深入，丰富开展。活动区可以根据孩子喜欢动手操作，自己摆弄的特点，把主题活动的内容融入到活动区中，使孩子在区角同伴之间共同学习，共同操作，共同探索，从而得到发展，得到提升。我们积极帮助幼儿成为环境的主人，根据幼儿的认识特点、兴趣，通过与幼儿共同探讨来“生成”活动区域，引导他们广泛地参与到主题的确立、内容的设计、资料的收集、材料准备、制作与装饰等活动中，并用职业的敏感挖掘其中的教育因素，使幼儿积极地与环境相互作用。

## 三、进行检查指导，适时适度调整环境。

我们必须通过观察，才能知道幼儿材料恰不恰当，是否需要更长的时间去玩，经验丰富程度如何等，再决定是否加入幼儿的游戏，以帮助幼儿提升游戏的技巧，避免以成人的需要和看法去干涉幼儿游戏的现象发生。

教师在指导区域活动时，始终要清楚自己应处的位置，扮演好观察者和指导者的角色。观察每一位幼儿的发展特点，根

据幼儿的个体差异给予具体的指导，使不同的幼儿在原有水平上得到不同的发展。如：对不认识操作材料、操作中出现错误的幼儿，应该引导他们重新认识材料，探索最佳的操作方法。对那些认知水平较高、能熟练操作但不感兴趣的幼儿，及时提高要求，增加难度。在活动中，幼儿通过积极探索，增强好奇心和主动性，获得新的经验。教师可以转换角色，以幼儿的同伴参与到幼儿的操作过程中。与幼儿合作，共同完成，进一步促使幼儿从原有的基础上得到发展。

为了使我们的区角能真正成为孩子探究学习的场所，为了不断提升教师创设环境的能力，真正推动孩子有效的发展，我们非常重视活动区的检查和反思，指定了活动区的检查的制度，且在每次检查后与教师一起进行反思，总结经验，寻找原因，提出建议，帮助教师梳理和提升。活动区的检查和反思推动着教师们进步、孩子们的发展，我们将把区角检查和反思进行到底。

游戏是有别于小学的幼儿园教育的专业特殊性体现，要真正做到以游戏为基本活动来实施《指南》，教师需要具备如下专业素养和能力：创设符合幼儿发展需要的游戏环境；有效推进幼儿发展的游戏指导；为教学设计游戏。活动区活动是实施《指南》的重要形式，在活动区中，幼儿主要是通过自发游戏来学习的，教师通过对活动区材料的投放来支持幼儿的游戏活动，教师对幼儿活动是最能真实体现幼儿自主性的方式，活动区教育目的在于让幼儿个性获得充分发展，各种要求得到必要的满足，使幼儿在满足需要、发展个性基础上形成一种对未知事物的积极探索态度，并对自己的探究能力充满自信。如何有效指导成为许多教师关注的焦点。结合《指南》当中的理念，我归纳几点区域活动开展策略。

### 一、利于幼儿游戏心理健康的策略。

创设心理自由和心理安全的环境。心理自由的环境是指创设一种使幼儿可以不受教师支配，自由选择活动内容、活动方

式、活动速度、活动时间的氛围;心理安全的环境是指建立一种没有批评、指责,种种想法、做法都能受到重视、赞扬的环境。幼儿只有处在心理自由和心理安全的环境中才能充分发展个性,才能激发出探索的主动性、积极性。

## 二、建立在讨论基础上的师幼共同建构的指导。

建构指导主要指教师通过引导幼儿讨论解决在游戏中出现的问题,帮助幼儿自己建构新的经验体系的方法。

### 1、通过活动区规则的建立,体现幼儿自主性的策略。以往活动区规则往往

是由教师制定,如今的活动区游戏中,教师可与幼儿共同讨论,由幼儿提出规则,教师则多问“怎么办?”“怎样使大家都玩得开心?”使幼儿将规则意识内化为自己经验,教师帮助加以归纳,同时用生动形象、浅显易懂方法记录规则。如小班可将某些规则绘制成图画,中大班可由幼儿参与制作,用符号和文字表述。

教师就必须让幼儿共同就一个总是展开讲座引导幼儿在原有经验的基础上,以自己的方式来解决。这样不公能丰富幼儿已有的经验,同时也能发展幼儿实际能力。同时教师在指导游戏时要善于让幼儿分享彼此的经验,向教师学习、向同伴学习、向环境学习。游戏结束后的讨论就是一个让幼儿相互学习的机会。

## 三、发生矛盾冲突时的指导策略。

1、与人发生冲突的指导策略。解决这类冲突,从两方面入手:一是帮助幼儿构建与人合作、交往的技能技巧,比如分配角色的技巧、化解小摩擦的技巧、解决争抢物品问题的技巧等。二是通过之前的讨论建立规则。

2、与物发生冲突的指导策略。教师要区分不同情况，采用不同的指导策略：发现幼儿争抢玩具材料，说明玩具材料数量不足，此时应啬同种玩具的数量；发现幼儿出现新的游戏情节或动作，除了及时加相应的玩具材料之外，还可启发幼儿发挥想象，一物多玩，以满足幼儿游戏发展的需要。

3、与自己的知识经验发生冲突的指导策略。第一：丰富幼儿的知识经验。除了在一日生活的各个环节注意帮助幼儿积累知识经验之外，将教学和游戏相事例不失为一个好的方法。把游戏中出现的问题转变为教学重点，通过教学活动有目的、有计划地引导幼儿积累和提升经验。第二：通过创设环境、投放材料和语言启发，将幼儿原有的知识经验调动起来，从而诱发新的游戏主题或促进游戏情节的发展。

#### 四、教师参与游戏的几点指导方法。

教师可以利用：游戏介入法、材料提供法、语言指导法来参与游戏了解幼儿游戏的情况和需要，给予有针对性的指导，以提高幼儿游戏的水平。

料”。语言指导法是指教师在游戏中运用“建议式”“鼓励式”“澄清式”“邀请式”“角色式”“指令式”等不同形式的语言，达到指导游戏的目的。

在今后的区域游戏指导活动中：教师对活动的指导策略多种多样，但都建立幼儿自主游戏的前提下，教师为幼儿提供有效环境的基础上的。帮助幼儿建构游戏规则、积累生活学习经验。那么如何对幼儿的游戏进行有效的评价，将成为下阶段的研究内容。

## 区域观摩感想篇三

### 第一段：引言（200字）

最近，我有幸走访了一个名为xxxx的地区，这是一个位于xxxx的美丽城市。在这次走访中，我得以深入了解了该地区的经济文化发展和人民生活状况。通过亲身体会，我对该地区的特点和发展潜力有了更深刻的认识。

### 第二段：区域的特点和人文环境（300字）

xxxx地区具有丰富的历史文化遗产和自然资源。在走访过程中，我发现该地区的人文环境非常独特。它拥有许多古建筑、历史遗迹和传统工艺。这些文化景观不仅吸引着游客，也体现了当地人民的精神风貌和生活方式。

此外，该地区的自然环境也非常优美。古老的山川和湖泊形成了迷人的风景，为人们提供了丰富的休闲活动和旅游资源。在这里，我能够亲近大自然，感受到大自然的力量和美丽。

### 第三段：区域的经济发展与人民生活（300字）

xxxx地区的经济发展令人瞩目。在走访中，我注意到该地区拥有先进的工业基础和丰富的农产品资源。这使得该地区在制造业、农业和旅游业等领域取得了显著的成绩。

这里的人民生活水平也在不断提高。我见证了当地居民拥有干净整洁的居住环境和充裕的生活便利设施。教育、医疗、交通等基础设施的不断完善，为人们的生活提供了更好的保障。此外，当地人民的精神面貌也让我印象深刻。他们勤劳勇敢、热情好客，保持着积极向上的生活态度。

### 第四段：区域的发展潜力和挑战（300字）

在我与该地区的领导人和专家进行交流后，了解到xxxx地区还面临一些发展上的挑战。一方面，该地区的产业结构尚不够多样化，过度依赖某一行业可能存在风险。另一方面，人口老龄化、环境污染等问题也对该地区的可持续发展提出了一定的挑战。

然而，该地区也有着巨大的发展潜力。其独特的地理位置和资源优势为该地区的产业升级、环境保护以及人才引进提供了有利条件。同时，该地区还拥有丰富的文化资源，可以通过文化创意产业的发展提升经济价值。

#### 第五段：结语（200字）

通过这次走访，我深刻认识到了xxxx地区的特点和发展潜力。我相信，随着科技的进步和社会的发展，该地区必将迎来更加广阔的发展前景。我衷心希望该地区能够继续努力，充分利用资源，解决挑战，实现可持续发展。同时，我也将把我在这次走访中的所见所闻与他人分享，为推动该地区的发展作出自己的贡献。

在我走出xxxx地区的那一刻，我心中充满了对这个地方的祝福和期待，我相信它会变得更加美好。

## 区域观摩感想篇四

今天有幸参加了毛兴东老师关于“读懂幼儿—区域活动的观察与指导”的培训，毛老师从以下三个方面所进行的培训，一是区域活动的现状；二是区域活动的观察；三是区域活动的指导。在这一上午的学习中，我对区域活动的理解加深了许多，下面我将从以下几个方面谈一谈我在本次培训中的收获与体会。

区域活动是幼儿园教育教学活动中的重要组成部分，它贯穿于幼儿园一日生活的各个环节当中。它是幼儿园教育中促进

幼儿个性化发展的有效形式。在幼儿园一日生活中，区域活动占了很大一部分，幼儿有一个小时左右的时间可以充分地自我学习、自我探索、自我发现、自我完善，区域活动是幼儿喜欢的，因为他们可以自主地选择活动内容和合作伙伴，主动地进行探索与交往，充分发挥自主性。所以区域活动的价值是独特的，它不同于教师的集体教学活动，孩子们在区域活动中能够找到属于自己的天地，能够在属于自己的空间里感受、发现和创新，在区域活动中，孩子的双手和头脑始终处于积极的状态，在自己的小天地里探索、操作，通过实际操作、亲身体验和直接感知来获取经验。

首先要明确为什么要观察，教师在区域活动的观察是理解幼儿游戏行为的关键，也是为了后续能够对有幼儿提供有效的指导打下基础。

其次是要明确怎样观察，区域活动的观察不光光是用眼睛看着孩子不出安全事故，还要通过全面观察来巡视幼儿的整体游戏水平和状况；教师蹲下来通过重点观察来看幼儿游戏的内容，走进幼儿的游戏世界，走进幼儿的内心，从孩子的角度感受世界；通过个别观察来看“人”，具体眼前这个孩子能否在区域活动中有所发展，能否实现“跳一跳，桃子到”的最近发展区。

最后要明确观察什么，区域活动的观察需要多方面的观察幼儿，幼儿的兴趣、幼儿游戏行为的持续时间、幼儿游戏行为的目的性、幼儿游戏行为的类型、幼儿在游戏中的情绪状态以及影响幼儿游戏行为的因素。明确了这三点，也就把握了对幼儿区域活动观察的重点。

幼儿区域活动的指导不是随意的指导，而是要有意识的指导。这里的有意识指的是教师要明确指导的形式、介入的形式以及指导的方式。

在对幼儿区域活动的指导时，教师可以通过间接指导的方式，

例如通过不介入幼儿的活动的介入形式，运用榜样示范的方法，让幼儿之间相互学习，同伴之间的学习可以让幼儿更好的接受，并且在与同伴学习的过程中，为幼儿相互交往提供了机会和条件。

教师也可以通过参与式的介入方法，融入到幼儿的游戏世界中，以游戏参与者的身份参与幼儿的情景游戏中，例如有一次我们班的幼儿在进行家庭区的游戏，她们穿戴好服装要开理发店，但是他们迟迟没有进入游戏中，这时我以“顾客”的身份进入了游戏，我对他们说：“理发师，能不能帮我用剪子剪剪头发啊？我头发长了”，这时其中一名幼儿用小手比划出剪子的样子来给我剪头发，剪完头发之后我对他说：“理发师，剪完头发了可以帮我洗一洗吹一吹吗？”说完，另一名幼儿就从家庭区找来了吹风机要给我吹头发，在我理完发后我用纸假装钱给他付了钱，他们脸上洋溢着幸福的笑，随后他们就开始了互相理发的游戏。

除了以上两种间接指导的方法，教师还可以通过直接指导的方法，直接以教师身份介入，给幼儿以讲解和示范。作为教师要依幼儿活动的情形，灵活的掌握干预的策略，有效的进行指导。教师可以通过语言指导，例如发问、提示、鼓励和表扬的方式，还可以通过行为指导，例如身体语言、投放材料、环境创设和动作示范来进行有效的指导。

作为教师，对区域活动的观察和指导要注意用“心”和用“行”。用心观察，用行指导，这样才能发现孩子的“闪光点”，让孩子真正在玩中学知识，在探索中促发展，真正成为区域活动的主人。

## 区域观摩感想篇五

段一：引言(200字)

区域组织在当今国际舞台上扮演着日益重要的角色，发挥着

推动区域合作与发展的重要作用。我曾有幸参加了一次与区域组织有关的研讨会，此次经历让我对区域组织有了更深刻的认识与体会。本文将从不同角度阐述我对区域组织的心得体会。

## 段二：加强地区经济和贸易合作(300字)

区域组织对加强地区经济和贸易合作起到了积极的推动作用。通过成立共同市场、自由贸易区等机制，区域组织为成员国提供了更加便利的贸易环境，进一步促进了地区国家之间的经济合作与发展。例如，亚太经合组织(APEC)通过降低关税壁垒和贸易壁垒，鼓励区域内国家之间的贸易往来，不仅推动了地区的经济繁荣，也提升了成员国的国际地位。

## 段三：增强地区安全合作(300字)

区域组织还在地区安全合作方面发挥了重要作用。地区内的国家经济、政治等方面的合作密切程度与地区安全息息相关。区域组织通过举办安全对话、分享情报等方式，促进了区域内国家之间的相互了解和互信，有效防范了恐怖主义、犯罪和非法活动的威胁。例如，上海合作组织(SCO)通过共同合作打击“三股势力”，维护了成员国的地区安全和稳定。

## 段四：促进区域社会与文化交流(300字)

区域组织还在促进区域社会与文化交流方面取得了显著成果。成员国之间的社会和文化交流有助于增进相互了解和友谊，从而推动地区的和平与稳定。区域组织通过举办文化艺术节、教育交流等活动，加深成员国之间的民间交流与合作，构建了多元文化共存、相互尊重的区域社会。例如，东盟在推动东盟国家之间的文化交流方面取得了显著的成果，各国之间的文化交流不仅增进了民众的相互了解，也提高了东盟的国际形象。

## 段五：展望与反思(200字)

回顾区域组织对地区发展的贡献，我深感区域组织在当前全球化发展趋势下的重要性日益凸显。然而，区域组织也面临一些挑战，如成员国利益不一致、治理机制不完善等。针对这些问题，有必要加强区域组织之间的合作与协调，进一步完善与发展区域组织的机制与体系，从而更好地促进地区的繁荣与发展。

总结：区域组织在加强地区经济和贸易合作、增强地区安全合作、促进区域社会与文化交流等方面发挥着重要作用。然而，区域组织也面临一些挑战，需要不断加强合作与改进机制。通过更深入的研究和合作，区域组织有望在未来为地区发展与稳定作出更大贡献。

## 区域观摩感想篇六

本人于2016年5月至7月间，参加了广州市xxx有限公司邀约的关于ad域管理的培训，这次培训最想说的话是：受益匪浅！感触颇深！通过这次学习不但让我在ad域领域开阔了眼界，更让我对信息管理有了更深刻的理解和认识，从而提高了自己的理论水平和安全意识，进一步增强了自己抓好管理和提高自己本身技术水平的信心和决心。以下针对本次学习内容，谈几点自己对ad域管理的心得体会。

### 一、前车之鉴，引以为戒

在本次学习中了解到，银行行业内不乏办公计算机及网络管理松散的中小型机构。在监管部门的监管压力下，某些银行开始谋划应对之策，不考虑全局规划及系统部署，不经过功能兼容性及可行性分析，只求速成，应付监管部门。这样的实施后果，不仅管理杂乱无章，而且严重地影响用户日常操作。

我行要引以为戒，重视系统的高效性与兼容性，力求达到监管要求的同时提高工作效率。同时，我行身为中国企业500强之一，必须坚持科技兴行的发展战略，积极推进科技系统的现代化建设。

## 二、借鉴经验，循序渐进

金融机构日常运作离不开系统，各系统都有各自的用户、密码及权限。随着业务的发展，业务、办公、安全等系统随之增多，用户日常操作愈发繁琐，管理愈发困难。课堂上，授课老师以国内某大型金融机构的管理为例，重点介绍ad域统一管理的经验和方法，特显ad域与网管软件相比之下的优势。在功能方面，ad域比网管软件功能更为集中，用途更为广泛，效果更为显著；在品牌方面，网管软件品牌杂乱，而ad域管理是基于windows server操作系统搭建的管理平台，属微软公司官方产品；在成本方面，市场上多数的网管软件是按客户端数量收取授权费用的，而ad域仅收取操作系统授权费用，客户端并无要求。

因此，我行应借鉴成功的管理经验，逐步推广ad域管理，具体如下：

- 1、统一用户信息。利用ad域活动目录管理功能，规范地建立用户信息，通过客户端计算机加入域管理，实时地建立计算机信息，有效地实现用户与计算机的统一管理。
- 2、统一身份认证。进一步推广行内各系统，从ad域上同步用户信息和身份认证，并根据用户授权管理分配权限，确保各系统用户信息唯一性、合法性及高效性，简化用户日常操作，减轻运维压力。
- 3、统一权限分配。ad域权限管理集中，管理员可较好的管理计算机资源，包括文件资源、打印资源、权限资源等。同

时，ad域提供单一的登录过程来访问网络资源，用户根据管理员分配的权限，方便、有效地使用所属的资源，只要用户具有对资源的合适权限，ad域通过对用户权限合适的划分，确定了只有对特定资源有合法权限的用户才能使用该资源，从而保障了资源使用的合法性和安全性。

### 三、灵活高效，灾备稳定

对于银行机构，系统的高效性与稳定性缺一不可，ad域作为信息管理平台，对各系统、客户端提供信息资源，一旦出现问题，影响大、涉及广。通过本次学习，结合我行目前实际情况，必须重视域控的高可用和灾备机制，在数据中心增设域控服务器，并考虑在分支机构增设只读域控服务器。同时，通过站点划分和dns规划，实现服务器间的负载均衡，提升域控整体运行性能和高可用，增加灾备的稳定性，为我行日常业务的持续开展保驾护航。

## 区域观摩感想篇七

### 第一段：引言（角色和区域介绍）

随着城市的发展，越来越多的区域角色得到了重要的发展机遇。在城市规划中，区域角色不再只是简单的行政划分，而是具有独特的文化、经济和社会特征。在这篇文章中，我们将探讨区域角色的重要性以及在不同区域角色中的学习和体验。

### 第二段：区域角色的重要性

区域角色是城市发展和管理的重要组成部分。每个区域角色都有其独特的历史文化背景和经济特点。通过了解和认识这些角色，我们可以更好地理解城市的发展过程和城市居民的生活方式。同时，区域角色也为城市的可持续发展提供了重要支持，通过合理规划和管理不同角色的发展，可以实现资

源的优化配置，提高城市的整体效益。

### 第三段：学习和体验不同区域角色的意义

学习和体验不同区域角色是一种拓宽自己视野和增加知识的方式。每个角色都有其独特之处，例如商业区域角色可能是城市经济的核心，艺术区域角色可能是文化和创意产业的聚集地，而科技区域角色可能是科技创新和研发的重要驱动力。通过学习和体验这些角色，我们可以了解到不同产业的发展现状和趋势，并有机会参与到具体项目和活动中，深化对相关领域的理解和认识。

### 第四段：区域角色的互补与合作

在城市规划中，各区域角色之间存在着互补和合作的关系。商业角色和文化角色可以相互促进，商业活动为文化产业提供经济支持，而文化活动则为商业区域带来人气和活力。同时，各区域角色之间也可以进行更深层次的合作，共同推进城市的发展和文化创新。例如，科技角色可以与商业角色合作，推动创新产业的发展，提高城市的科技水平和竞争力。

### 第五段：个人体会和总结

通过学习和体验不同区域角色，我深刻认识到每个角色都有其独特的价值和意义。在城市发展中，合理规划和运用这些角色可以实现资源的最大化利用，促进城市的可持续发展和繁荣。作为一个城市居民，我应积极参与和支持不同角色的发展，为城市的进步贡献自己的力量。

总结起来，学习和体验不同区域角色的意义在于丰富自己的知识和视野，同时也为城市的发展和可持续性发展做出贡献。通过合理规划和运用这些角色，我们可以实现资源优化配置和提高城市整体效益。作为一个城市居民，我们应该积极参与和支持不同区域角色的发展，为城市的繁荣和进步贡献自

己的力量。

## 区域观摩感想篇八

爱玩游戏是每个孩子的天性，游戏一直以他独特的魅力吸引着无数的孩子。人们对游戏的认识越来越深入。而区角活动作为一种教育游戏活动，同样受到了孩子们的普遍欢迎。它重在创设一种宽松、和谐的环境，提供丰富的材料，以及选择广泛的内容。而教师在此过程中只是一个观察者，引导者。因此，孩子们学的特别轻松、自然、没有压力，他们可以做自己想做的事。这种个别化的教育形式尊重了幼儿的个体差异，满足了幼儿个体发展的需要。

活动区是幼儿自由活动的场所，但自由不等于放任，为所欲为。而应该是掌握规则之后的一种自主游戏，在创设活动前就必须考虑规则问题。而制定区角活动的主体应该是教师和幼儿，偏向某一方都是不妥的。

有些活动规则具有一定的强制性，要求幼儿在活动中务必要遵守，对于这类规则，我们可以在活动前就向幼儿提出来，比如：使用玩具时需注意的卫生、安全问题，游戏结束后的整理、归放。活动中遇到问题应开动脑筋想办法等等。区角活动规则往往是不可能一步到位的，而是需要逐步完善、逐步到位的。

有些孩子经常会带一些自己的玩具到幼儿园，当区角活动时，他们就在一起玩玩具，有时是玩自己的，有时和别的小朋友交换着玩。过了一段时间，通过老师和孩子一起讨论，班上就逐渐有了一个全体认定的规则：无论是谁，不一定要将自己的玩具给别人玩，但是在玩别人的玩具时，一定要事先征求别人的同意。

幼儿在活动中遇到问题时，教师不要急着帮忙解决问题，而应当引导幼儿自主的寻找解决问题的措施，并建立起相应的

活动规则。比如：在建构游戏中，孩子们玩的很尽兴，可到最后却没有多少作品展示，这是为什么呢？当我把问题抛给幼儿后，得到了多种答案。有的说：我搭了一间漂亮的房子，但被别人捣乱推倒了，有的说：收玩具时我们自己拆掉了还有的说：我快搭完时，自己倒下来了等等。那怎么才能让老师看到你们的作品呢？下次玩的时候你来告诉我好吗？经过多次玩后，孩子们把发现告诉了我：玩的时候搭牢一点，建房子时在旁边建一条路，别人就不会不小心踩坏了。不要有太多人挤在一起，以免撞坏。在大家的建议下，孩子们掌握了保护作品的方法，同时玩游戏的规则也在不知不觉中产生了。

首先，要利用有限的空间使每一个区域都有相对宽松的活动范围，同时也有利于材料的摆放与收整。某些内容相近区域的合并有利于材料最大限度的被利用。比如：益智区、语言区、美工区、计算区等放在小箩筐中合并为一个区，可以让孩子资源共享，也便于老师在材料的投放上避免不必要的重复和浪费。

其次，材料的投放要为教育目标服务。另外，材料的选择要考虑幼儿的兴趣和需要。我们有时会遇到这样的情况，有些幼儿总是喜欢在一个区活动，而对别的区角却没有兴趣，但我们又不能强迫那个幼儿一定要离开那个区，或是一定要去做某个区活动。此刻，我们就要对照目标看一下，所选的材料是否符合幼儿的年龄特点。再看材料是否具有游戏性。只有材料是玩具，幼儿才爱玩。

## 区域观摩感想篇九

### 第一段：引言（150字）

区域管理是一个综合性强、涉及面广的管理领域，近年来得到了越来越多的关注和研究。作为一名区域管理的从业者，我深入实践，不断总结经验，不断提高自身能力和水平。在

此，我将分享一些我在区域管理工作中的心得体会，希望能给其他从业者带来一些启发和思考。

## 第二段：深入了解区域特点（250字）

区域管理的重要前提是深入了解所管理区域的特点。在进入新的区域之前，我首先对该地区的人文、经济、政治、环境等方面进行深入调研和了解。只有了解了区域的特点，才能对其进行有针对性的管理和发展规划。例如，某地经济发展相对滞后，我会结合当地资源禀赋和需求特点，制定出合理的产业布局和发展策略；某地自然环境恶劣，我会注重环境保护和生态建设，以实现可持续发展。深入了解区域特点是区域管理成功的重要基础。

## 第三段：整合资源，促进协同发展（300字）

一个区域的管理离不开资源的整合和协同发展。我在实践中，注重整合区域内各种资源，发挥它们的最大效益。比如，某个地区有丰富的自然资源但缺乏产业基础，我会引导有关企业与当地政府合作，利用自然资源开展相关产业，实现资源的延伸利用。同时，我也注重推动各方合作，实现资源的协同发展。在区域管理工作中，资源整合和协同发展是促进经济社会发展的关键。

## 第四段：注重创新，引领发展（300字）

创新是区域管理工作中不可或缺的因素。在实践中，我不断鼓励和支持各方进行创新，提出新的理念、新的方法和新的模式。例如，某地缺乏就业机会，我鼓励当地企业发展新兴产业，培养创业精神，为就业提供新渠道；某地旅游资源丰富但开发利用不充分，我提倡创新思维，开发独特的旅游产品和服务，提升旅游业竞争力。通过创新，可以引领区域发展，推动经济转型升级。

## 第五段：加强沟通，推动共建共享（200字）

区域管理是一个涉及多方利益诉求的工作，沟通是保障多方利益平衡的关键。我注重与各方开展及时、有效的沟通与协商，倾听各方需求，解决矛盾纠纷，推动各方共建共享。通过沟通，可以增进各方的理解和信任，凝聚各方力量，推动区域管理工作的顺利进行。只有通过良好的沟通机制，才能实现各方利益最大化，实现和谐共赢。

## 结语（100字）

作为一名区域管理从业者，我深知区域管理的重要性和复杂性。通过探索实践，我从中获得了许多宝贵的经验和体会。在今后的工作中，我将继续不断学习和总结，提高自身的能力水平，为区域管理事业的发展做出更大的贡献。