

备考四级班会总结(精选5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

备考四级班会总结篇一

1、研讨考纲，分析考点，设置梯度。

高三备课组组织教师研讨高考考试说明，明确各章节知识的考点分布及其要求层次，在复习过程中根据我校大部分学生的基础和智力都比其它几所高中差的现状，狠抓对基础知识的复习，再结合知识本身的重点、难点，设置好复习题的梯度和难度。做到有的放矢，尽可能减少无效劳动。

2、团结协作，发挥特长。

备课组坚持集体备课，精心设计复习教学方案，统一教学目标、要求及复习的大致进度，理清各章节内容的知识网络及其交汇点（因高考常在知识网络交汇点上命题），准确把握各复习内容的重点和难点，疑难问题集体讨论，老师们各抒己见，找出最佳解决办法，充分发挥了备课组的集体智慧。

3、回归课本，狠抓基础，开拓创新。

备课组以课本知识点为出发点，狠抓对“三基”的落实，并选好一本主干复习资料 and 套题，以自编资料为主，但又不过分依赖复习资料，对资料中过时、过偏、过难的内容，我们进行了大胆舍弃，同时，教师把富有新意、能启迪思维、体现重要数学思想方法、反映时代气息的习题及时补充进去，另外，老师自己也改编了一些题，重视单元小综合，适当自

编或改编知识网络交汇点上的题目，这些自编题、自造题的应用，对于培养学生的发散思维，使学生们加深对各部分知识的内在联系的认识，因而从中感悟出数学的真谛，最终收到了相当好的效果。

4、拓宽课堂教学渠道，全面提高学生能力。

课堂教学是提高教学质量的关键环节，因此，在如何提高课堂复习效率和复习质量方面，在教学中我们注意发挥教师的主导作用和创新意识，在传授知识的同时，指导学法，发展智力，培养能力，并适时地渗透重要的数学思想方法。教学中着力体现学生的主体作用，努力提高学生的主动参与意识，激发他们积极思维，挖掘其潜能和非智力因素，使他们养成独立思考、勇于探索、善于反思、勤于积累、不断创新的好习惯。大家都认识到，只有把学生的学习积极性充分调动起来了，养成了良好的学习习惯和思维品质，高考复习的质量才有保证。因为内因是决定因素，外因必须通过内因才能起作用。

5、滚动测练、螺旋式上升。

高三备课组老师在备课组组长的带领下，分工轮流做好数学每天限时训练、每周一练、单元过关测验、综合训练题、模拟考试试题的命题和制卷工作，把好质量关。通过滚动练习、限时训练和模拟考试使学生逐步增强速度意识、质量意识，提高了学生的运算能力、逻辑思维能力、空间想象能力和综合运用知识的能力，为高考作了较充分的准备。

6、互听互学，扬长避短。

为提高复习质量，备课组老师之间经常相互听课。通过听课，相互学习，取他人之长，补己之短。

7、勤字为首，真情感化。

晚自习下班辅导工作抓得紧，做到常下班、常辅导，不仅辅导本学科知识，还有针对性地找学生谈心，勾通了思想，联络了感情，也消除他们的心理障碍。老师坚持每晚下班辅导至少一节，不少老师一直辅导到学校要求最后熄灯的十一点为止。高考前还在时时寄语高三学生，指导答题技巧，以及如何调整好心理状态，做到轻装上阵。

8、认真反馈，不断改进。

做好本备课组教学情况的收集、反馈工作，各个老师自觉根据各班教学情况进行了学生评教活动，对帮助科任教师改进不足之处，提高教学水平起到了一定的促进作用。9、培养“尖子”、诊治“拐子”。做好单科尖子学生的培养和鼓励工作，各科任教师根据几次模拟考试成绩确定出各班尖子生名单，及时找他们谈心，并加以指导和鼓励。根据班级的跟踪对象，大部分尖子的成绩较稳定。同时也主动配合级组、班级抓好临界生、“拐子”生的辅导工作。

备考四级班会总结篇二

期末考试将至，在同学们积极复习备考之时，强调备考复习的重要性，保证期末考试顺利地进行也成为当务之急。希望同学们能认真对待这次考试，遵守考场纪律，发挥自己的正常水平，考出令自己满意的成绩。

努力备考

主题班会

全体同学

1. 活动场地：准备适合大小的教室。
2. 本次活动由团支书主持，团支书提前做好烟大关于考场

纪律的要求，在班会上向同学宣读讲解，倡议大家从我做起，遵守考场纪律。

本周日下午五教

1. 期末已到，提醒大家注意考试复习

2. 讨论备考复习技巧、方法

3. 集体签名，坚定文明考试的信心

1. 及时总结，真正让大家体会到考试纪律的重要性

2. 安排互帮互助对象

3. 祝大家期末考试取得优异的成绩

对于这次活动，同学们有了期末考试的紧张感，促使同学们抓紧时间努力复习，备战期末考试。

同时加强了同学们对于诚信考试的认识。

通过举办这次团日活动，我们意识到班会的举行不必很乏味，可以穿插很多东西，活跃现场气氛，同时可以举办团日活动，节约大家的时间，同时人数又多，效果也非常不错。我们团支部将注意班级动态，及时发现有价值的东西开发，丰富同学们的生活。

备考四级班会总结篇三

20xx年高考我校又创新高，又一次实现了高考成绩跨越式提升。回顾过去的一年，我们觉得成绩来之不易。这一成绩的取得，离不开县政府和教育主管部门的关心和支持，这一成绩的取得，得益于学校优化管理、系统协调、科学指导的

高考备考指导思想；得益于学校依托新课改，因材施教，优化课堂，以教研促备考，优化资源整合；得益于高三全体教师团结协作，真情奉献，群策群力，努力拼搏，是xx全体师生不甘平庸，锐意进取，脚踏实地辛勤耕耘的结果。

20xx年我校高考成绩与20xx年年相比，又有很大的突破，重点上线x人，增长x%□二本上线x人，增长x%□xx同学以x分的优异成绩夺得全区理科状元□xx同学以x分的优异成绩夺得县文科状元，理科全县前10名xx中就有7名，文科全县前10名xx中就有9名。

20xx年高考已落帷幕，现将我校高考备考工作总结如下：

历经高考备考多年，与兄弟学校一样，我校在高考备考工作方面已积累了相当丰富的经验，形成了一套行之有效的备考方法□20xx年备考伊始，学校就多次召开高三年级科任教师研讨会，认真分析高考命题趋势，正确定位高考备考目标，落实精细备考原则，确立了“成功在课堂，潜力在学生，优势在群体，关键在落实”的高考策略。要求各学科备考既要处理好基础与能力以及三轮复习之间的关系，更要深入研究考纲、试题及高考动态，向课堂45分钟要效率，以扎实、精细、有针对性、有创造性为原则，切实提高备考质量。同时，各学科认真研究高考信息导向以及我校学生实际，采取行之有效的措施增强考前训练的实效性。各学科力争在原有备考措施的基础上，启用新招，以实现高考成绩跨越式提升的奋斗目标。

1、优化三个管理

抓好高三备考教学的管理，这是近年来西中备考的常规做法。本届高三，我们对教师、学生的管理工作更严格，更注重实效，学校制定了《年级组备课制度》《西中教学常规要求》《高考奖励方案及办法》等规章制度，用制度来规范教师备

考的各项工作。在复习教学的管理上，让每位教师承担一定的教研任务，坚持让不同学科的教师每学期举行一次大型的专题讲座、高考信息报告会。通过转变教学观念，重点解决课堂效率低下的问题，从而提高备考效率。我们要求高三任课教师做好“三个统一”，即教学进度、训练、讲授内容的统一；“三个贴近”，即贴近高考目标与高考要求、贴近学生学习实际与生活实际、贴近学生心理；“三个突出”，即突出知识基础、突出解题规范、突出能力培养；“三个加强”，即加强尖子生的学法指导，加强尖子生的心理调适，加强尖子生的薄弱学科；“三个研究”，即研究考纲说明和高考信息，探求高考命题方向与特点，研究学生因材施教；“三个训练”，即信息追踪的训练，纠错重组题的训练，模拟重组题的训练。在抓好复习管理的同时，我们还加强对班主任的常规管理工作，要求班主任经常组织召开班级科任教师联系会议，交流学生学习情况、思想动态，共同做好培优转差工作。对学生学习状态的管理比常规管理更难，怎样使每位学生的备考状态和学校的期望值保持一致，这一直是我们关注的焦点。

对学生学习状态的管理，我们注重全程跟踪。从校长到教务主任，从班主任到科任教师，都把高三学生的状态调控当作一件重要的事情来抓，通过状态调控，个别扶植等措施对每位高三学生的纪律、学习、卫生、心理、情感等进行全过程的追踪，以保证每个班、每个学生都有良好的备考状态。我们认为，对学生学习状态的管理，除了强化“有形的管理”，也要关注那些“无形的调节”。如学生群体氛围的调控、个别学生的心态调节、学生应试心理调适等，都是关系到每个学生能否取得好成绩的重要问题，有时又很难用固定的模式去解决。在这个过程中，我们通过心理辅导教师和班主任协同做好学生个体的心理疏导工作，使学生能全身心投入，能轻装上阵。另外，从学校领导、班主任以及科任教师，都非常关注各个时段学生的情绪波动。每次模拟考试后，尤其第二学期一模后及高考前，及时对应考对策、答题技巧、科学饮食、心态调适、劳逸结合、注意安全等作具体的指导，使

学生缓解紧张的情绪，消除学生身心上的“高原现象”。

2、做好三方面的沟通

西吉中学历来以学风优良著称，一方面学生大多数来自农村，来自农村的优秀学生勤奋朴实，与城镇学生优势互补，你追我赶，形成了班级和学校的良好学风。另一方面学校把管理工作落到了实处，使之“看得见，摸得着”。学校加强了领导与科任教师之间的沟通。坚持开好备课组长会议，及时反馈了解教学情况，做到超前计划，提前部署、及早安排，以最大限度发挥领导和教师的集体智慧。加强师生之间的沟通。要求教师做到深入学生，多倾听学生的呼声与意见，了解和掌握他们的思想动态。在思想上开导他们，在生活上关心帮助他们，在学习上鼓励他们，使他们对前途充满信心，专心致志地投身到备考中去。对于临界生，要求负责承包的教师每星期必须与之谈心两次以上。加强家校联系。在高三学年里，我们召开全校性的高三学生家长会，使学生家长了解学校的备考计划、复习及要求，学生存在的问题以及家长如何做才能为考生提供帮助和服务等。“三沟通”使教育教学工作紧密协调，形成合力，取得了最佳的教育效果。

3、协调五种关系

在高三备考过程中，学科抢时、学生偏科现象较突出，往往造成内耗，成为制约高考跨越式发展的“瓶颈”。学校及时了解学生思想、学习、心理等状况，听取班主任及科任教师的教学反映，着力分析学情，打破瓶颈，减少内耗，协调好“五种关系”，注意各学科争抢时间的问题，协调学科间局部与整体的关系；注意教师指导与学生自主学习形成的矛盾，协调指导与主导的关系；注意教学上的两极分化现象，协调好培养优秀生与转化学困生的关系；注意师生关系中情感、人文关怀的缺失，协调好教师与学生的关系；注意学生“开夜车”、打疲劳战的现象，协调好学习与休息的关系。

1、打好双基，培养能力

新课程标准出台后，对教材内容作了较大调整。如何才能抓好基础，培养能力，是高考复习中师生要把握的关键。我们的体会是：要抓知识的系统性、复习的针对性、操作的具体性和有效性，把那些需要长时间训练才能形成能力，分值相对较高的知识点作为重点、热点，贯穿于复习的全过程，多角度、多层次考查，使之不断得到强化训练，综合提高，突出重点。从具体操作上讲，我们研究热点主要通过三条途径：一是研究《考试说明》，研究它所规定的考试内容、能力要求、试卷结构；二是研究高考试卷，研究每一项知识点在高考试题中的具体反映。如果孤立地看某一年的高考试卷也看不出太多的道道来，但把近几年的试卷放在一起研究，就可以看出各部分知识点在命题时的基本特点和发展趋势；三是研究学生答题状况，师生共同建立错题档案，分析其主要得失及形成原因，积累解题经验，掌握解题技巧，以求复习的针对性和实效性，切实做到遵循大纲但不拘泥于大纲，做到不随意拓宽加深，摆脱题海，避免陷入偏、难、怪的歧途。

2、立足常规，抓好分层次教学

本届高三，我们对各种分层教学要求更严格，更注重实效，并以“精细培养”为要点，对高三教学班的授课情况及学生成绩进行跟踪和检查，收到很好的效果。

对不同层次的学生进行针对性的“精细培养”是本届备考的新策略之一。尖子班增加了对尖子生弱科的家教式课外辅导，使尖子生优势科目更强，弱科也不弱。对临界学生侧重加强其弱科的学习，让学生及时补上“缺腿科目”。对文科班数学差生，根据他们的实际水平，因材施教，并个别进行家教式辅导。事实证明，这种方法是富有成效的备考策略。

3、精选习题，强化训练，提高复习的有效性

如果对于成套的模拟题，不分质量的高低，不结合自己的教学实际与学生的水平实际，不结合自己的整体复习备考方案，便铺天盖地全部发给学生做，虽然也相应地提高了学生的能力，但这些能力没有形成具有预见性与针对性的合力，学生做得烦，教师改得腻，备考效率低下，事倍功半。怎样才能走出这种误区，我们的具体做法是：教师立足校情、学情，优化精选练习题，以“选题要精细，密度要适度，难度要适宜，反馈要及时”以及“确保中档题拿高分，带动低档题拿满分，冲击高档题拿多分”为原则，落实有效训练。教师要善于下“海”选题，在巧字上下功夫，在精字上做文章，做到多中求少，少中求优，避免面面俱到，机械重复，确保训练材料的质量。教师要探究变式，追求试题的新颖性。所选习题要有梯度、设置障碍，设置问题的新情境，从训练中提高接受新信息和应用新信息的能力。教师讲评时要讲究试题的实效性，不限于就题论题，而是就题抓考点知识，启迪解题思路，揭示解题规律，点拨解题技巧。注重一题多解，使学生真正一题一得、一题多得、由此及彼、举一反三。

4、综合科目，实现整体均衡发展

综合科目包含了物理、化学、生物、政治、历史、地理六门学科，综合科成绩最能体现一个学生的学习态度、习惯和综合素质，更能体现一所学校团结合作的团队精神。针对综合科部分学生偏科现象，科任教师及时做好协调、沟通工作，反馈信息，调整计划，改进措施。按照学科进行扬长补短，强化提高，使之各科均衡发展。在具体的复习过程中，生物科教师冉志斌等注重引导学生构建知识主干、重点知识的网络框架，以点带面，各个击破，将跨章节的知识归纳在一起构建专题，如“蛋白质专题”“生物育种专题”等，这种复习模式对培养学生构建“知识链”。

备考四级班会总结篇四

20xx年高考已经结束。今年高考我们a2班共有43位同学参加，

其中上重点本科的有2人，二本a以上的共有11人，二本b以上的共有13人，专a以上的共有17人。回顾高三这一学年，我本着培养学生体育和文化协调发展为原则、全身心地投入到教育教学工作中。

做为体育特长班的班主任，不可否认精力与心思的投入，远远超过了想象。初次接手时，班上多数学生位于年级650名之后，其次他们的身体素质较弱，部分学生术科很差，因为他们大部分都是高二才开始选报体育的，而且男女生比例严重失调，全班只有三个女生。这也无形之中加大了对班级的管理工作。体育考生能够被大学录取，需要具备两个基本条件：一是文化成绩要达到分数线要求，二是体育术科分数要达到分数线要求。体育术科成绩和文化成绩的好坏，决定体育生能否上大学。所以正确处理体育训练和学习的关系是关键。

积极协助教练做好训练工作，在训练的时间选择上，将训练时间尽可能的安排在学生的空余时间。训练时间为每天早上7点前和最后的2节课以及放学后的一段时间，体育课、周六和周日以及寒暑假来进行训练。在训练中常出现信念不坚定、信心不足的情况，做好他们的思想工作，时刻鼓励他们，让他们树立信心，认真训练尤为重要。首先与教练沟通，了解学生在训练中的具体表现及术科中较薄弱的项目，然后有针对性地与该学生进行谈话，从他的优势项目出发，增强其自信心，引导他树立目标，坚定信念，不断提高自身素质。

多年来已经证实，多数特长生都是由于文化课原因而被录取。所以在文化课管理上必须严格认真，我给学生在思想上形成一个概念，让学生认识到文化课的重要性。然后通过与各任课教师及时的沟通，抓好学生的文化课知识。各学科教师可以根据体育生的特点，安排复习内容和授课进度，有针对性地进行辅导。

(1) 教案的编写

任课教师认真参考高考大纲，以考纲为基础，根据体育生的文化情况，科学地编排教案。

（2）授课进度

课堂上，教师本着让大多数学生听得懂、跟得上的原则，放慢速度，详细讲解。对一些学习成绩较好的学生单独进行难点知识讲解，对一些学习成绩较差的学生单独进行课后辅导，尽量不让学生掉队。

（3）课后反馈

课后认真批改作业，详细填写反馈意见，通过作业了解学生在课堂上掌握知识的程度，通过反馈信息，给学生指出正确的做题思路和良好的学习习惯，并且利用辅导自习的时间及时和学生们沟通，随时做好学生的思想工作。

1、及时做好思想工作

体育术科考试结束后，距离高考还有不到100天，这段时间有些学生认为体育术科考试完了，可以放松一下了，学习的劲头不象以前那么足了，上课听讲的效率也很差，我立即给学生们召开了一个名为“高考最后冲刺100天”的主题班会，强调这100天的重要性，要求他们要稳住心态，苦学100天，迎接高考，不要给自己这一生留下遗憾。

2、随时督促学习

体育生课堂上很容易分散精力，我会不定时地到教室去监督、检查，督促他们上课时要时刻保持清醒的头脑，认真听讲，并随时随机检查各科作业的完成情况。

3、在日常生活中，和学生们交朋友，关心他们的生活

在平时，和学生打成一片，师生间相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充。让学生在无拘无束中与自己沟通，谈学习，谈理想，谈人生，共同提高，共同发展。

(1) “人盯人”战术，关注他们的思想动向，主动找到他们谈心。当他们在学习上或是生活上遇到一定的困难时，给予一定的帮助，使他们顺利地度过难关；当他们取得骄人的成绩时，及时地给予一定的赞扬，同时也会告诫他们不能被暂时的胜利冲昏头脑，只有赢得高考才是笑到最后的人。

(2) “陪读”战术，就是坚持每天早、中、晚来到教室关心同学们的学习，督促同学们学习，使他们能够感觉到老师离他们不远，时时刻刻都在他们的身边。

(3) “归类”的战术，就是教会学生将考试卷、练习卷等复习资料按科目进行归类，这样既便于学生对学习中问题的发现，也有助于学生在考前进行复习，养成良好的学习习惯。

而针对体育成绩好、文化成绩一般的“临界生”，我会格外注重对他们的培养，因此，在文化课方面，我积极与各科任老师进行沟通，老师上课的时候经常点那些文化成绩一般的同学回答问题，一方面暗示他们要上课专心听讲，开设补课的环节，在条件容许的情况下，请文化课老师对学生进行针对性很强的辅导。

备考四级班会总结篇五

20xx年高考早已尘埃落定，下面把我们一年来复习备考的一些做法向各位领导、老师作一下汇报，请各位同行批评指正。

在20xx届高三年级组组建之初，年级组领导就提出了学案教学的总体策略，明确指出高三一年的备考过程中，不允许使用现成的教辅资料，全部使用自己制定的学案和练习。目的是避免盲目跟资料走，受资料的牵制，强调在备考过程中发

挥教师的主观能动性，渗透我们自己的备考思想，这就要求我们深入钻研高考，把握高考脉搏，有自己的主见。年级组几次召开组长会议提高认识、强调落实、大力推行。并把隔周召开组长会议形成定例。如果说我们在今年高考中取得了一些成绩，那么这和学校及年级组领导对高三教学工作的统一规划、正确指导、大力支持是分不开的。

备课组是一个不可分割的整体，也是学校最基层的组织单位，只有充分发挥每个成员的聪明才智，扬长避短，取长补短，才有利于弄清教学的重难点，完成教学目标；也只有加强集体备课，发挥群体优势，才能全面提高教学效益。高三语文备课组是一个团结、向上的集体，我们十位教师在刚升入高三时，就达成共识，尽每个人最大的努力，形成集体合力，团结协作，使每个学生的成绩能够有所提高。

我们按学校要求强化了集体备课制度，每周大家至少一次集体备课。在集体备课中，强调“一人为主，多人着手，共同参与”的办法。事先按照教学计划确立好论题，备课时一人主讲学案、作业思路，大家讨论、补充，再由主备人丰富、完善学案和作业，经审核人审定后交付印刷厂统一印刷。每周上些什么内容，哪些是重点，该使用什么学案，制定什么练习，写什么样的作文，备课组都有明确而一致的要求。备课时畅所欲言，形成学案后必须严格执行。这样，大家经常沟通交流，互通有无，群策群力，共同提高。有了集体的智慧，大家再根据每个班的具体情况有的放矢施行教学。这样做的好处是，既充分发挥了团队力量、集体智慧的优势，又挖掘出了个人潜能。我们强调的是在竞争中合作，在合作中竞争。在高三这一年中，我们在教学研究、学案编写、练习题的重组、评卷登统等工作中都做到了集思广益、群策群力，保证了备考工作的顺利进行。

1、调整复习顺序：以往高三语文备考一直按考点顺序进行，先语言知识和运用这些小知识点，后阅读和鉴赏。实际上语言知识和运用复习耗时多，收效小，在试卷上仅占27分，而

现代文阅读、文言文阅读、诗歌鉴赏等占63分，比重大。但由于复习拉的战线长，师生都有一点疲惫，结果先细后粗，到阅读题的复习时往往不了了之。11年8月安排备考思路时我们决定配合第六册教材《史记》这个文言文单元的学习，先趁热打铁复习文言文阅读，然后是作文训练，诗歌鉴赏，现代文阅读，最后是语言基础知识和语言表达。采用这个顺序的主要原因是抓住主观题120分，加大训练力度，提高备考的有效性。

2、重视作文训练：作文60分，是所有试卷中分值最大的一道题，是高考语文的“半壁江山”，作文的成败直接关系到高考语文成绩的好坏。但以往的复习备考并没有把作文放在一个应有的位置加以重视，仍然延续高一高二时的做法，两周一次大作文，作文的训练题目随意性很大，到备考后期更是放任自流。12年我们把作文当作提高语文成绩的一个重要增分点，专门拿出三周时间集中训练，从审题立意、选材组材、布局谋篇，到语言组织进行全方位的系统训练，让学生对高考作文的评分点和得分点有正确的认识。我们训练的目标是面向高考，注重作文写作的可操作性，为那些写作水平高的学生锦上添花，为那些写作水平一般者雪中送炭，这样的训练我们认为有很强的实效性。这之后仍然两周一次大作文进行有针对性的巩固训练。另外重视每一次模拟考试中的作文题，每次都要将学生中的高分作文或从网上下载的优秀作文印发给学生，把作文的命题、审题、结构、材料、语言等作为试题讲解中的一个重头戏。使学生及时了解国内外发生的大事时事，关注现实生活，使作文更有时代感。这样把作文训练贯穿到整个高三备考中，不断强化、细化，常抓不懈。

3、充分利用教材：高三不再侧重于新知识的传授，而是对旧知识的回顾汇总。使学生的积累由量变到质变，把握规律，加深认识。在复习时，我们没有丢掉教材。而是根据复习计划，在单项训练时把教材内容穿插进去，二者兼顾，融为一体。比如在文言文部分，考点与教材联系非常紧密，重点实词虚词都有教材内容。我们把高中六册教材挖掘出重点，制

出学案和练习，按照知识点一项一项地过关。教材内容讲过，理解起来就容易些，对于其中的重点也好把握，同时配上课外文言文片断练习，积累够了，也就促进了文言文阅读能力的提高。

4、专题+综合，点面结合：高考由各个考点组成。一个或几个考点薄弱就会出现“短板效应”，每个考点都要有细致深入的复习。但是专题复习是个相当漫长的过程，阵线拉得太长了，容易让学生只见树木不见森林，一到考试时，综合能力就受到制约，分数提不上去。因此，我们在强化专题训练的同时，每两周保证一次综合训练，二者兼顾，既及时检查了专题复习效果，又可以通过综合训练查漏补缺，发现薄弱环节，及时强化。

5、精选试题，自编资料：从07年备考起我们语文组就非常重视自编资料、练习的工作，那时是一把剪刀、一瓶浆糊，现在是微机操作自制学案和练习，讲究针对性和实效性。20xx年我们编制的资料有“基础知识每日一练”60套、《大纲要求背诵的名句名篇》、《作文夺分方案》、《基础知识夺分方案》、《20xx年高考作文热点事件及评析》等，把高考常考的知识点浓缩到这几本小资料中，极大地促进了教学。特别是到高考前几天，我们要求学生结合所做的模拟试题反复研究这几本自编的资料。除却课堂时间外，我们还有充分利用早自习时间以及晚自习，主要从背诵默写检验、作文练习、作业检测等这些方面落实。默写题，只要掌握课本要求背诵的篇目，就有可能拿满分。因此，在高三我们狠抓了课本的文言文和古诗篇目，要求学生扎扎实实地复习，通过作每日一练检查督促。

6、分工明确、精诚合作：教学工作是集体智慧的结晶。博采众长才会有所提高。尤其是高三，大量的备考不是一两个人的能力就能担负得了的。我们组十位老师，在各位领导及年级组的正确领导下，都为了一个共同的目标而竭尽全力，每项工作都能保质保量地完成，使我们的备考工作得以有条不紊

紊的进行。在编写资料练习时，找题筛选的任务很重也很繁琐，但谁也没有怨言，积极主动地完成任务。语文教学任务非常繁重，有别的学科体会不到的辛苦。高考150分的试卷，120的主观题，批改量特别大。高三考试非常频繁，在单位时间内，要和别的科一样出分数，压力相当大，有时让我们喘不过气来。有时我们也有怨言，但并不消极。而是认认真真、踏踏实实地去做，利用课余时间批，每次交分数都走在前头。我们以一颗平常心来面对各方面的压力，更加努力地作好本职工作。

1、继续强化学生的语文学习意识，要给学生强调，语文能力的提高是循序渐进的，经过一定的训练是能有很大提高的。在我们的老师中也许有一种观点，认为语文学和不学作用不大，其实这是一种非常危险的信号，如果老师给学生灌输了这个意识，不管是有意还是无意，都将严重影响其语文学习的积极性，从而影响语文的教学效果。语文教师要开动脑筋，开展语文多样化学习方式，提高学生的学习积极性。

2、避免在课堂教学中以教师讲解为主、将现成的结论塞给学生的现象。在课堂教学中，我们的教学理念是向学生倾斜，充分调动学生学习的积极性，但实际操作中却往往担心完不成教学任务，因而给学生的读书、思考、训练的时间不充分。因而在以后的教学中还要积极探索新的课堂教学模式，不能单纯地陷入到题山题海中去，而应该利用各种方法提高学生的语文理解能力。重视提高课堂效率，向40分钟要效益，切实提高课堂效率。

3、继续加大作文训练的力度，发挥我们学校整体教研优势，制定具有我校特色的语文教学与复习的整体方案，其基本思路是高一以加强基础、扩大阅读量为主；高二以应用文写作及研究性学习为主；高三以提高学习的认知能力，提升其思考问题的深度，加强提高写作能力进行高考训练为主，大面积提高我校语文教学的质量。

4、有计划地引导学生早读。可以利用早读引导学生背诵名言警句、进行基础知识的积累以及优秀作文的朗读欣赏等。使我们的学生在识记题上争取不丢分。

5、在高三的语文复习中给学生更多的人文关怀，重视情感的认同，减轻他们的高考压力。

总之□20xx年的高考工作已经结束，但给我们留下了太多的回味□20xx年的备考要做的事情还太多太多，希望我们虔诚的工作态度和认真的工作方法，使语文这门学科为20xx届的升学率锦上添花。