

# 2023年奖励学生心得体会(大全10篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 奖励学生心得体会篇一

小学生奖励大会是一个很特别的时刻。我们在这个时候可以看到小学生们的快乐和成果，也能够看到他们在学习中的不懈努力。在这个时候，我们不仅能够给予他们鼓励和肯定，还可以为他们创造一个更好的学习环境。在这场活动中，我和同学们也受到了很多启示和帮助，感受到了小学生们的充满朝气和活力的精神。

### 第二段：学习进步的体现

小学生奖励大会是一场孩子们展示成果的机会。我们看到的是他们在各个方面的优秀表现。其中最为引人注目的就是他们在学习中的进步。在这个过程中，孩子们不仅付出了努力，还收获了成功的喜悦。这个时候我们也看到了教育的重要性和价值。只有通过良好的教育，孩子们才能够找到自己的天赋和潜能。

### 第三段：奋斗的精神

在小学生奖励大会中，我们看到了孩子们的奋斗精神。他们在学习上的努力表现出了不惧困难的勇气和决心。这种精神在他们的成长中至关重要。创造一个良好的环境，鼓励孩子们不断学习和进步，是我们的责任。这也是教育的目的所在，是为了帮助孩子们成为感性和理性并重的人。

### 第四段：家庭和学校的合作

在小学生奖励大会中，家庭和学校之间的合作是非常重要的。家长们鼓励孩子们在学习中的进步，同时也积极参与到了孩子们的教育中来。这种合作使得教育更有成效，孩子们的学习也更为顺利。同时孩子们也看到了学校和家庭之间的积极联系，这样他们在成长过程中也能够获得更多的支持和爱。

## 第五段：总结

小学生奖励大会是一个非常重要的时刻，是小学生们童年的回忆。这个时候不仅是孩子们的表现，也是整个家庭和学校合作的结果。通过这样的一个活动，孩子们能够感受到全社会的关注和支持。同时在这个时候，爸爸妈妈也可以直接给予孩子们肯定和鼓励，创造一个更为有利于孩子成长的环境。这是一个很好的机会，让我们回忆一下童年时代，思考自己在成长过程中的各种成长机会。

## 奖励学生心得体会篇二

### 一、签到

1、教师上班签到时间为上午早自习前20分钟，下午上课前20分钟，下班签到时间为放学铃声响后。（时间以学校打铃器为准）

2、签到必须由本人签名，任何人不得代签。

3、教职工如遇特殊情况不能按时到校或需要提前离校者，应事先向值班领导打招呼，在不影响正常教学工作的前提下，不视为迟到或早退。

4、教职工如因特殊情况需要外出者，须向值班领导打招呼，班子成员、打字员、会计有事外出，须直接向校长打招呼，但不能影响正常上课。上班时间内，如发现不在岗又未打招

呼者，每次计作旷工半天。

## 二、奖励

1、学校设立考勤奖每月×××元(包括每月的误餐费)，全校教师，如全月无一次迟到、早退、病事假、旷工，可全额获得此项奖金。

2、全学期无一次迟到、早退、病事假、旷工者，学校另加奖×××元，并在各类评优、评先中优先考虑。

3、教导处因故安排教职工代课，每上一节，奖励×××元。

## 三、处罚

1、教职工迟到或早退者，每月第三次起，每次扣款×××元。误课者，一并处罚，每误一节课罚×××元。

2、教职工因病或因事不能到校者，须履行正常的书面请假手续(病假须县级医院证明)，如遇特殊情况不能事先请假者，须先口头请假，回校后及时履行补假手续，否则计作旷工。

3、病假每天扣×××元，事假每天扣×××元。旷课一节扣×××元，旷工一天罚×××元，代签者每人各罚×××元，值班领导询私舞弊者，罚×××元。

4、每学期病假累计达二周以上或事假累计达一周以上取消本学期评先评优资格，旷工一天以上者实行师德一票否决。

5、教职工须严格执行课程计划，一般不得私自调课(公开课、听课或处理公务需调课者除外)。否则每人各罚×××元。

6、婚假、丧假、计划生育假按有关文件规定执行。父母、子女、配偶生病住院(须县级医院证明)，确需本人护理者，给予3天护理假，(福利假)3天以上的按事假处理。

## 四、批准权限

时间在一天以内的向分管教学学校长或当日值班领导请假。超过一天的向校长请假。在征得同意后，本人告知教导主任。

## 五、要求

- 1、全校教职工要加强责任意识，倡导奉献精神，自觉遵守本制度。
- 2、值班领导要按纪律认真操作，严禁弄虚作假，要认真做好考勤记录。
- 3、全体教职工要互相监督，敢于揭露在考勤上出现的问题，确保公平公正。
- 4、本制度由——工会委员会负责解释。

为激励全体教职工积极工作，强化教学管理，深化教育改革，努力提高教育教学质量，实施素质教育，特制定本奖励措施。

## 一、课时津贴

### （一）、课时计算方法：

1、语文：一、二年级每上一节课按1.6课时计算，三、四年级按1.7课时计算，五、六年级按1.8课时；数学：一、二年级每上一节课按1.5课时计算，三、四年级按1.6课时计算，五、六年级按1.7课时计算课时。

2、三年级及时以上的思品、自然、社会、体育、英语、信息技术，每上一节课按1.1计算课时。1——6年级的音乐、美术、班队及一、二年级体育、思品、自然均按每上上1节为1课时计算课时。

3、课时计算公式：课节×系数×周数=总课时

(二)、根据学校经济承受力每期给予适当的超课时津贴，  
(个人课时-全校总课时/任课教师人数=超课时)

## 二、教学成绩奖

### 1、及格率奖：

(1)、受奖标准：一、二年级及格率达95%及以上(含95%)；三、四年级及格率达90%及以上；五、六年级及格率达85%及以上才能受奖。

(2)、奖励办法：凡达到标准要求者，根据所教班学生数，按每生1元计算，奖单科教师。

### 2、优生率奖：

(1)、优生标准：一、二年级95分以上者；三、四年级90及以上者；五、六年级90分及以上者为优生。

(2)、奖励方法：按每科计算，优生每生奖1元。语文、数学双科优生，每生奖2元。

3、特优生奖：10元/生。

4、平均分奖：以区平均比较，每超一个百分点，按每生0.1元计奖。

## 三、对毕业班毕业学期的特殊奖励措施(只针对毕业学期的毕业考试)

### 1、小学部：

(1)、达标奖：及格率、优生率、平均分达区同类学校平均

的，每率每班科20元。

(2)、名次奖：从全区同类学校的第11名起算，每上升一个名次每班每科每率3.33元。

(3)、优生奖：凡毕业考试中，文理两科总分在180分及以上者，计为优生，并升入本校中学部，奖励班上20元/优生；文理两科总分在190分及以上者，计为特优生，并升入本校中学部，奖励班上40元/特优生。班主任再按文理两科分值按比例分配。

(4)、小学毕业班升中学时，每班外流学生控制在2人及以下者，奖班主任100元。每年9月10日以前，介绍片外小学毕业生就读我中学部并入学籍的，奖励介绍人50元/生。（注：该条是为每年秋初多争取生均公用经费而制订的，未经过教代会通过，有意见和建议的，请直接和教导处联系）。

## 2、中学部：

(1)、达标奖：及格率、优生率、平均分、及格率达区同类学校平均的，每率每班科15元，理、化、生实考、体考达区平均20元/班科。

(2)、名次奖：从全区同类学校的第10名起算，每上升一个名次每班每科每率2.5元。

(3)、升学奖：升入六中100元/生，二中80元/生，其他高中10元/生。（以高中学校返回信息为准）。四率指标达到区指标，一个班科共奖励120元（平均分35元，及格率35元，优生率35元，学困率25元），体、音、美教师小学部素质教育质量评估100分制得8分者奖3元，多0.1分奖1元，少0.1分减1元；中学部达区平均每班30元，生、理、化达区平均每科30元。

## 1、特优生标准：

一年级语、数双科总分达200分的；二年级语、数双科总分达199分的；三年级语、数双科总分达198分的；四年级语、数双科总分达196分的；六年级语、数双科总分达195分的（毕业学期特优生按双科成绩总分达190分的计算为特优生）。

2、奖励标准：特优生按每生10元，毕业班毕业学期按每生40元奖给语、数两教师共同享受。中学部考上六中每生100元，二中80元，其它高中每生10元。

## 六、对各班语、数任课教师实行超员奖。

小学部以每班48人的定额为基数，新教班级学生数在48人以上的，每超出一人，每周分别给予语文0.5课时，数学0.4课时作课时补贴。

七、计算学科教师个人成绩的各种数据，均按四舍五入到整数进行计算。

以上规定是根据现行考试制度而制定，随着素质教育的完善，今后将根据上级考试制度的改变，不断修改此规定，充分体现公平、合理的原则。

## 教师教学工作目标考核评分细则

序号

考 核 内 容

标

准

分

## 评分标准

扣分

实得

12

每小项2分，内容不完整酌情扣分。

### 二、备课要求

计划内容应择其要点写在备课本首页

5

没将计划写在备课本上者，该项目不给分。

### 三、教学“六认真”

1、备课 2、上课 3、批改作业 4、辅导学生 5、考核 6、实验

60

超前按规定4分，按进度，环节清楚完整、详细，无“三维”目标的，一课扣1分，准备充分4分，不迟到早退拖堂6分，作业符合减负精神2分，批改及时2分，副科作业按教材要示两分，作文按规定次数2分，全批改2分，有辅导记录2分，按教学进度进行4分，有成绩记载统计3分，试卷分析3分，上课坚持普通话6分，每旷课一节扣20分

### 四、参加教研、承担教研



积极参加教研活动，听从组长安排，乐意承担教研活动。

5

因公事或特殊情况外，缺一次扣1分，若一次者未参加者，该项不给分。

五、听课制度积极听课，学习别的教学经验

10

每期不少于15节，少听一节扣1分。

六、教学总结1、教学成绩 2、教学不足 3、改进措施 4、形成论文

8

成绩总结全面4分，分析不足两分，措施具体两分，总结马虎，草率扣2—3分。没上交论文扣4分。

合 计

100

备注：各类人员考核一般总分为100分（教学成绩考核区排名，中间为100分，每上升一名次加1分，下降一名次减1分。），最后统计出该类人员实得分。如果1人担当几种职务，则把各项平均分加上单项扣分或加分即为该同志最终操行分。资金来源：非教学工作室每个点20元作为期末操行分奖惩，班主任作每学月每生/月，留一角作为操行奖惩。

## 奖励学生心得体会篇三

近些年来，对于奖励学生的方式和效果进行了广泛的研究和讨论。奖励学生已经成为教育界一个重要的话题。与传统的惩罚制度相比，奖励能够激励学生的积极主动性和学习动力，从而提高学生的学习成绩和学习效果。在我的教学实践中，我也深有体会。下面我将就奖励学生的心得体会进行分析和探讨。

首先，在我看来，奖励学生的效果要优于惩罚学生的方式。惩罚通常会使学生产生抵触情绪，对学习的动力产生负面影响。而奖励则可以激发学生对学习的兴趣和热情，让他们在学习过程中体验到成就感和乐趣。作为一个教师，我曾经用过多种方式来奖励学生，例如表扬、奖状、小礼物等，都取得了良好的效果。有一次，我在作文比赛中奖励了一位学生，他从此对写作更加感兴趣，并且取得了更好的成绩，这让我深受鼓舞。

其次，奖励学生还可以帮助改善学生的自尊心。学生在学习过程中遇到困难或者失败时，容易对自己失去信心。而适当的奖励可以让他们重新获得自信，并且相信自己可以克服困难取得成功。我曾经有一位学生在数学考试中取得了不及格的成绩，让他非常失望和沮丧。我在课后找到他，安慰他并且告诉他只要努力，一定能够取得好的成绩。在随后的几次测验中，他逐渐进步，最终成功了。他不仅取得了好的成绩，也在心灵上获得了一种奖励和满足感。

此外，奖励学生还可以培养学生的团队合作和主动性。在我教授的班级中，我经常组织一些小组活动，鼓励学生之间互相合作。对于取得好结果的小组，我会给予奖励。这样一来，学生们感受到了团队合作和主动性带来的好处，他们开始更加积极主动地参与到课堂活动中，这不仅对他们的个人成长有益，也提高了整个班级的学习效果。

最后，适当的奖励也可以帮助学生养成良好的学习习惯。通过对学生的奖励，他们可以理解到付出努力会有回报，从而激发他们对学习的积极性和主动性。有一次，我奖励了一位经常认真完成作业的学生，她通过奖励的激励，把艰难的学习变得更加有趣。这位学生开始养成了每天自觉复习的好习惯，这对她今后的学习生涯将起到积极的促进作用。

综上所述，奖励学生在激发学生的学习动力和积极性方面具有独特的优势。奖励能够让学生体验到成就感和满足感，提高他们对学习的热情和兴趣。同时，适当的奖励还能够改善学生的自尊心、培养他们的团队合作和主动性，以及养成良好的学习习惯。作为教师，我们应该注重奖励学生的方式和效果，用积极的手段激励学生，让他们在学习中获得成长和快乐。

## 奖励学生心得体会篇四

### （一）

很多人多是在自责中度过一辈子，埋怨自己，自怨自然艾，叹人生不得志，从而郁郁而终。妄自菲薄，是人类的一个通病。总是觉得自己做香还不够好，觉得自己不如别人，然后情绪低落。我认为，谦虚一些是必要的，然而有的时候，我们也要学会奖励自己。

但是，我们有什么理由奖励自己呢？其实，这也并不需要什么特别的理由。工作效率有了提高，考试成绩有了进步，朋友关系有了改善，都可以奖励一下自己。我的一个朋友说过：我只和我自己比。我觉香这是一种很好的心态，自己在不断地进步，这就够了，何必苦苦地去和自己永远也赶不上的人比呢？和过去的自己比，只要比过去的自己强，就是我们的成功，就可以问心无愧地奖励自己。

奖励自己，是对自己的一种信任，是对自己的一种认可。曾

曾经有一个人因为失恋而颓败不已，他的朋友是这么安慰的，说：你自己都不爱自己，你凭什么让别人爱你呢？同样的道理，你自己都不信任自己，自己都不认可自己，你凭什么让别人信任你、认可你呢？当你可以保证自己的行为是正确的，做香比以前强，你就应该奖励自己，就应该信任、认可自己，这也是你对自己的尊重。如果一个人总是看轻自己，那么，他必然不会有什么伟大的成就。奖励自己，是自己的表现，也是启发动力的手段。

奖励自己并不难，也不需要太多的金钱和奢华，一束鲜花，一包零食，一首好听的歌曲，一次短暂的旅行或休整……这些微不足道的“奖励”，久而久之，却可以培养出一颗自信的心灵，让你活得比以前更美好，更快乐。你会感受到自己的优秀，从而不会忧郁地走完你的人生。

我们在不停地奋斗和赶路的同时，别忘了，奖励一下自己！

## （二）

奖励自己，难道就一定要有成就、有贡献、有欣慰么？不一定，事实上，就在日常生活中，我们经常奖励着自己，让自己保持着心情的舒畅。

考完试，放下了繁重的学习包袱，向着天空哪怕是天花板狂吼一阵，再用100米冲刺般的速度跑下楼，在篮球场上挥汗如雨。这件事情，只要是有点激情的男生，在每一次小考之后都会这么干的。我们已经习以为常，却不知，就在篮球场上奔跑之时，我们便在奖励着自己。不信？看看吧。

给自己一次奖励，让愁眉苦脸绽放开心的花朵。给自己一次奖励，让枯燥的学习也充满生机。给自己一次奖励，让快乐的基调充满每一次呼吸。

## （三）

善待自己自从上了初中，我的健康状况大不如前，经常生病。因为我有鼻炎，吃辣的东西容易犯鼻炎，妈妈便与我约法三章，不让我吃任何辣的东西。如果一天不吃辣的，我就不舒服，现在却要在妈妈善意的“强迫”下与“辣”这位朋友说“再见”啦！刚开始的时候，控制不住自己，常常背着妈妈买一些辣条吃。因为吃完辣条后常常不舒服，我也感到了自己应该和“辣”这位朋友彻得分手啦！每次当我想吃辣条时都会吃一些苹果或者桔子之类的水果。现在我已经和“辣”彻地分手啦！即使在我眼前放一袋辣条，也不会勾起自己的馋瘾啦！应当自己奖励一下自己，坚决杜绝和“辣”的来往。

过星期回家后，我为父母洗了洗脚、做饭、打扫卫生……帮父母减轻一些负担，关心呵护父母。学会了关心呵护父母，奖励一下自己吧！

给每一朵花孕育果实的时间，给每一个梦想放飞的时间，给每一个人去的成功的时间，也给自己一个奖励自己的理由！

## 奖励学生心得体会篇五

在当今社会，学生奖励的议题备受关注。众所周知，学生奖励是以表彰学生在学业、品德、社会实践等方面所取得的成绩为基础的，旨在激励学生继续努力并塑造积极向上的人生态度。本文将阐述学生奖励的重要性以及个人的心得体会，希望能够为读者提供一些借鉴和思考。

首先，学生奖励对于学生个人成长和发展至关重要。不可否认，学生在接受奖励时会感到一种成就感和自豪感，这种正面情绪会激发学生更好地去学习和表现。奖励既是学生自我认同的重要依据，也是他们努力拼搏的源动力。例如，当一个学生在学校比赛中获得第一名时，他会感到自己的努力没有白费，这会进一步激发他努力学习的信心和动力。

其次，学生奖励不仅对学生个人有益，也对学校和教师产生积极影响。学校的核心任务是培养合格的人才，奖励制度作为学校的一项重要政策，通过及时表彰和奖励学生的优秀表现，会增强学生对学校的认同感和归属感。同时，教师在教学过程中也能够更加充分地发挥自己的教育智慧和潜力，因为他们知道努力的学生会得到公正的评价和适当的奖励，这种正向反馈会激励教师更加积极地投入到教学中。

此外，学生奖励也能够促进学生之间的交流和合作。学生在竞争中获得奖励时，会产生一种积极的竞争意识，他们会想要向他人展示自己的实力，并希望得到别人的认可和赞赏。这种竞争和交流的过程，对学生的个人发展和学习能力的提高都有积极的影响。同时，学生奖励可以激发学生之间的合作精神，学生会共同努力去完成学校或班级的任务，因为他们知道只有通过团队的努力，才能够获得奖励和成功。

然而，学生奖励也存在一些问题和挑战。首先，奖励过多可能造成学生的依赖心理，他们会过分关注奖励本身而忽略了学习的过程和内在的动力。因此，学校和教师应该注意适度奖励，避免学生的“功利化”心态。其次，奖励单一化也是一个问题。有些学生可能在学霸的压力下，只关注成绩奖励而忽视了其他方面的表现。因此，学校应该设计多元化的奖励制度，包括学业、品德、实践等多个方面，充分发掘和表彰学生的潜力和才能。

总之，学生奖励对于学生个人成长和发展、学校和教师以及学生之间的交流和合作都具有积极的影响。然而，在实施学生奖励中也需要注意一些问题。只有真正理解奖励的意义和重要性，并合理地设计奖励制度，才能使学生奖励发挥最大的效果。希望学校、教师和家长能够共同努力，携手营造一个良好的学生奖励氛围，为学生提供更好的成长和发展机会。

## 奖励学生心得体会篇六

4月14日上午，四川省“ ”学习教育工作座谈会在成都召开，。会议深入学习贯彻 总书记系列重要讲话精神，传达贯彻中央召开的“ ”学习教育工作座谈会精神，对在全省党员中开展“ ”学习教育进行动员部署。省委书记王东明出席并讲话，省政协主席柯尊平出席，省委副书记刘国中主持。

四川省“ ”学习教育工作座谈会的召开，标志着“ ”学习教育在四川省全域范围内的正式启动和全面铺开。“ ”也将被列入全省各级各地各部门党委(党组)当前工作中重要的一项政治任务，对于提高广大党员政治意识、核心意识、看齐意识和大局意识具有十分重要的现实意义。

“ ”，即学习党章党规，学习系列讲话，做合格党员。“学什么”已经很明确了，但是合格党员应该“怎么做”的问题，仍然需要我们各级各地各部门党组织结合实际来制定操作细则。从全省这个层面来讲，合格党员就必须做到王东明提出的“ ”。

王东明提出，“ ”关键在“做”，必须自觉践行“ ”。要自觉讲政治有信念，做到政治合格；要自觉讲规矩有纪律，做到执行纪律合格；要自觉讲道德有品行，做到品德合格；要自觉讲奉献有作为，做到发挥作用合格。

王东明对如何做“ ”进行了阐述，“四讲”和“四有”的最终目的都是为了达到合格党员的“合格线”。从党员严于普通群众、党纪严于国法的现实情况来看，“ ”所达到的目标不是党员自我提高、自我净化的“天井盖”，而是成为一个名副其实的合格党员的“基准线”。只有真正自觉做到“ ”，才有可能成为一名合格党员；反过来，要成为合格党员，就必须做到“ ”。

“ ”不仅仅具有思想性、理论性，更加具有可操作、可实践

的指导意义。它要求党员在思想上有理想、有信念，在遵守纪律上要心有所畏、言有所戒、行有所止，在品德上要树立正确的世界观、价值观、人生观，在工作上要勇于担当、有所作为、努力奉献。这些都是一个普通党员所必须具备的基本特征，一个都不能少，一个方面都不能弱化。

反过来，“四讲”中如果少了任何“一讲”，“四有”中缺少了任何一部分，那么距离合格党员就还有差距。这就是为什么说，“”是给党员划出的“基准线”。因为，不管是站在从严管党治党，还是站在新时期发展形势对党员提出的新要求的角度看，“”作为合格党员的“基准线”，既符合我们推进全面从严治党的客观要求，也符合全面建成小康社会建设的现实要求。党组织要发挥战斗堡垒作用，党员要发挥先锋模范作用，没有这些“基准线”，党员就会失去方向，基层党组织也会失去凝聚力和战斗力。

## 奖励学生心得体会篇七

首先，学生奖励和处分是学校管理学生行为的重要手段，也是培养学生良好习惯和道德品质的有效途径。在我多年的学校管理工作中，我深刻体会到奖罚分明的管理方式对学生的培养是至关重要的。奖励和处分要根据学生的具体情况来区别对待，只有这样才能收到良好效果。

其次，学生的教育需要有针对性和及时性。在奖励和处分上，我们要做到及时、公正、客观，让学生明白自己的过错，并明确其所得到的奖励和处分是对其行为的真实反映，只有这样才能取得公正的效果。同时，学生的奖励和处分要具有针对性，对于优秀生应适时地进行表扬和奖励，对于差生则要及时予以纠正和处分，使其认识到自己不足之处，及时调整自己的行为。

随后，学生奖励和处分要根据个人情况和行为准则进行评定。针对不同的行为准则，奖励和处分应有所不同。对于文明行



为、优秀成绩，可以给予适量的物质和荣誉奖励，激励学生的积极性和主动性；而对于不良行为、故意犯错的情况，应及时予以指责和惩罚，以警醒其他学生。同时，学生的奖励和处分要结合个人情况进行评定，不能片面地进行评价和奖励，要综合考虑学生的实际表现。

然后，学生奖励和处分的效果评估和调整也是不可忽视的。奖励和处分不是单纯的打、罚、表扬和奖励，而是一种管理方式和教育方法。合理的奖励和处分可以促进学生的个性和潜能的发挥，提高其学习成绩和道德品质，而不合理的奖励和处分也会对学生产生不良的影响。因此，我们需要对奖励和处分的效果进行评估和调整，看看是否取得了预期的效果，如果发现问题要及时反馈，及时调整奖励和处分措施，保证其真正起到有效的作用。

最后，我们要认识到，奖励和处分只是管理学生行为的一种手段，学校管理还需要包括其他方面的努力。对于学生来说，高质量的教育是最根本的，只有获得了优质的教育，才能养成良好的习惯和品质。同时，学校也需要做好文化建设、环境建设等方面的工作，营造出良好的氛围和环境，以促进学生全面发展。

总之，学生的奖励和处分是管理学生行为和教育学生的重要手段，其作用不可忽视。在实践中，我们应根据学生的实际情况，采用恰当的措施，严格要求自己的标准，及时评估和调整，使奖励和处分真正成为了一种管理方式和教育方法，促进学生良好行为的形成和道德心理的健康发展。

## 奖励学生心得体会篇八

生活并不总是完满，十分必要给自己一些奖励，力图做到更好。

第一个奖励已不知是在何时了。邻伴父母热情的第一颗糖，

第一只胡桃人儿，第一次有幼儿园老师在小本上画上三颗果子，以及游戏时的第一个自问自答。孩提时代的奖励领着我在赞扬中行走，是一个幼小而喜钦羨的旅人；又只在街巷里走，没有自己的目标所在。

奖励一直都有。渐渐成为不要紧的事。开始有那么多这样或那样的人，不再仅仅是街头巷尾，他们说更多了，试图评判一个逐渐生长的孩童。终于开始有了逆耳的杂声，除了热情闹闹的奖励。于是有了更多的不认可，也有了惩罚。

每做了错事总想飞去偏僻山谷里幽蓝的一面湖，大雁也飞，燕子也过，风平浪静。伸手浸过清澈的湖水，沾湿衣袖，搬弄色泽苍翠的小石、拣拾落下的果实……没有谁会前来阻止，叫你顽皮，急你不安全。短小的手心里林林总总的小物件，是自己的细致，是给自己的。

不再只是依靠别人奖励前行。面对奖惩，是非争议，有则改之，无则加勉。生活并不总是完满，十分必要给自己一些奖励，力图做到更好。

这些奖励，被身边人议论或认为是对自己的满足，盲目而看不清自己。

也只有在自己被知会的瞬间，于暗中发出微光，如同只有在夜色里才能被发现的萤火，这时才能明白，自身微小的闪光，只有心知道；奖励自己，应是如鱼饮水，冷暖自知。

周围人的奖励，亦能会及深处，但很多只是写在水面上，写在灰尘和光亮里，写在回声和沉默中。这不如奖励自己，是一面镜子，映照人对春日，花鸟迁就；是一条道路，劈开大海，屏息前行，踏过之后，注定是新的彼岸。奖励自己在最初，亦不过是一种纪念，为了更好地认识自己，为了迎接新的开始，重新描下选定的色彩，自在坦然。一切继续，一切都无恙，看着自己成长起来，有了自己的目标，似乎又如同

最初。

如今春华年少。日后青春转眼落根结果，不见了花影缭乱，浓烈黯然已成过往之时，时间里只剩流水泠泠，青山深深。昔日的旅人已不再幼小，世间风景千般万般熙攘过后，旅人依旧在行路。

生活并不总是完满，奖励自己，力图做得更好，走得更好。

## 奖励学生心得体会篇九

学生奖励和处分是学校管理中不可或缺的一环。奖励可以激励学生发扬优点，提高学习成绩，促进个人成长；而处分则可以警示学生认识到自身错误，纠正不良行为，规范自己的作为。这两者结合起来，可以为学生树立正确的行为导向，也可为学校建立良好的学习环境。在我的学习生涯中，我通过自身体会，深知了学生奖励和处分的重要性。

### 第二段：学习之初的经历

初中时期，我曾获得过学校的优秀学生奖励。那时候，我兢兢业业地对待每门功课，拼尽全力地努力着。在老师和同学的鼓舞下，我不断锻炼自己的能力，不断提高自己的成绩。最后，我成功地获得了这个荣誉。这次奖励激励我更加努力，认真学习，对未来更有信心。

### 第三段：不良行为的处罚和反思

然而，高中时期，我曾因不良行为被处罚。那时候，我因为浪费时间，缺乏自控能力，在课堂上逐渐放松了警惕，成绩也逐渐下滑。直到有一次考试，我因迟到被处罚，导致所有成绩亏损。从这之后，我意识到自己的过错，开始反思自己的错误，认真对待每一次考试和每一节课。经过一段时间的努力，我的成绩也逐渐恢复。

## 第四段：社会实践的反思

大学时期，我参加了一次公益活动。在活动中，我学会了关心别人，尊重他人的行为准则，并因此获得了学校的志愿者优秀奖。这次奖励让我深刻认识到奖励的重要性，也让我更加情愿去做好公益事业，关心人们的健康和幸福。

## 第五段：总结

综上所述，学生奖励和处分在每个人成长历程中都有着不可忽视的作用。奖励能够激发学生的积极性，促进行为的更正，并最终取得成功；而处分则是一种对于不良行为的惩戒，能够规范学生的行为，使学生能够逐渐认识到自身的错误从而取得进步。因此，作为一名学生，我们应该时刻关注自身行为的准则，认真对待每一次学业考试，发扬自己的优点，并做出积极的贡献，为自身和学校创造美好的未来。

## 奖励学生心得体会篇十

第一条为鼓励我校学生德、智、体全面发展，培养德才兼备的高素质人才，根据《关于省属普通高等学校有关经费开支标准的通知》（吉教计字〔〕84号）的有关规定，结合我校实际，制定本办法。

第二条奖励分个人奖和集体奖。个人奖主要包括奖学金和单项奖（优秀学生干部、三好学生、优秀学生标兵和优秀毕业生等）；集体奖主要包括先进班级和先进文明寝室。

第三条奖励原则和方式。坚持精神鼓励和物质鼓励相结合，以精神鼓励为主的原则。奖励方式分为通报表扬、授予荣誉称号、颁发荣誉证书、发给奖品或奖金等。

## 第四条单项奖类别及评选办法

1、模范遵守《高等学校学生行为准则》，学年内思想品德和学习综合测评良好以上。

2、热爱社会工作，热心为同学们服务，有吃苦耐劳精神，有组织管理能力，工作积极肯干，认真负责，工作效果好。

3、坚持原则，办事公道，谦虚谨慎，以身作则，勇于开展批评和自我批评，在同学中有较高的威信。

1、模范遵守《高等学校学生行为准则》，学年内思想品德和学习综合测评良好以上。

2、身体素质达到《国家体育锻炼标准》的规定标准，即体育达标。

3、每学年两学期均获得奖学金。

每学年在二、三年级学生中，评选一定数量的优秀学生标兵，召开表彰大会，颁发荣誉证书和奖品。学校组成大学生典型事迹报告团，每年9月份为新生开展巡回报告。同时，择优推荐参加全国及省内各类学生先进典型的评选活动。

1、基本条件：热爱祖国，拥护党的基本路线，坚持四项基本原则，关心国家大事；模范遵守国家的法律法规和校规校纪；积极参加集体活动和社会实践活动并取得突出成绩，诚实、守信，具有良好的道德品质。

2、具体条件：

(1) 学习标兵：中国共产党党员；热爱所学专业，勤奋学习，每学期均获一等奖学金并获得国家或省奖、助学金。

(2) 学生干部标兵：中国共产党党员；充分发挥先锋模范作用，能够创造性地开展学生干部工作，在学生中有较高的威

信；热爱所学专业，勤奋学习，每学期均获二等以上奖学金，曾获得校“优秀学生干部”称号。

(3) 自强自立标兵：热爱所学专业，勤奋学习，曾获得二等以上奖学金或获得国家励志奖学金；热爱集体，团结同学，积极参加社会公益活动和志愿服务活动；具有顽强的毅力，能够克服学习、生活中的各种困难，有突出事迹，充分体现“自强自立”精神。

1、获一、二等专业奖学金6次或6次以上。

2、毕业论文良好以上。

#### 第五条先进班级评选办法

每学年评定一次，比例为全校班级数的10%左右，由所在系上报先进班级事迹材料，学生处审核批准，授予先进班级称号。