

最新认识厘米详案 认识厘米说课稿(优秀8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

认识厘米详案篇一

今天我说课的内容是：【义务教育课程标准实验教科书数学二年级上册】《认识厘米，用厘米量》。下面我结合本课的教材、教学程序以及板书设计进行说课。

1、教材教学的分析与思考

“认识厘米”是长度单位教学的开始。教材首先让学生经历用不同方式测量物体长度的过程，用问题情境引起学生思考，体会建立统一度量单位的必要性。从而引出要知道物体的长度，可以用尺来量。并通过看、猜、比、量等学习活动形成1厘米的长度表象。教材紧接着出现的例2，通过量纸条的长度，教学用尺量物体长度的方法。本课教学为以后进一步学习长度单位以及进行简单的单位换算打下基础。

2、教学目标

(1) 通过观察，测量活动。使学生明白建立统一长度单位的必要性。

(2) 初步建立1厘米的长度观念，学会利用刻度尺对物体进行测量。

3、教学重点和难点

重点是：掌握1厘米的实际长度，学会用尺量物体长度的方法。

难点是：建立1厘米的长度观念。

根据课标的要求和学生的实际，我设计了以下的教学程序：

小学数学知识与学生生活有着密切的联系。因此课一开始，我首先通过课件演示：小蚂蚁爬过数学书的宽，引出“我爬了多长？”。让学生选择自己喜欢的工具去量数学书的宽。得出大约有15个小正方体、4个三角形、5个圆片长等五花八门的答案让学生不由自主地体会到建立统一度量单位的必要性，从而引出了测量工具：尺子。（板书：测量工具——尺子）激发了学生的学习兴趣。

第一块：感知1厘米。

1、认识尺子

首先，我引导学生观察自己的尺子，“你发现了什么呢？”学生不难发现尺子上面有数字、长短不一的线、字母cm或者厘米等。我紧接着学生的发现，告诉他们尺子上的数字是刻度、长短不一的线是刻度线，字母cm也就是厘米，厘米是长度单位。从而引出了长度单位：厘米[cm]（板书）以及我们今天的课题：认识厘米（板书）

2、认识1厘米

首先，我会进行课件的演示：这个课件主要是让学生了解尺子上从0刻度到刻度1之间的长度就是1厘米，接着我会让学生观察自己尺子上的1厘米长度并指给同桌看。然后我组织学生探究：“尺子上从哪里到哪里也是1厘米？”学生回答的同时我会用课件显示。接着问学生：“从这里你发现了什么呢？”学生会发现：每2个数字之间的距离都是1厘米。每段小棒的长度都是1厘米。通过上面这一系列的活动，学生对1

厘米的实际长度有了一个切实的认识。

3、建立1厘米的表象

我会通过找一找、比一比、想一想等活动来帮助学生建立1厘米的表象。首先，要求学生从尺子上找出1厘米是从哪儿到哪儿，并且用手比划出1厘米的长度。接着闭上眼睛想一想1厘米到底有多长。最后找一找生活中哪些物体的长度大约是1厘米。在让学生找之前，我会先用课件出示一些大约1厘米长的物体让学生观察，在此基础上，再让学生列举。这不仅调动了学生的学习兴趣，而且对1厘米的实际长度也留下了更深刻的印象。

4、认识几厘米

通过刚才的学习，学生已经认识了1厘米。进而我就会问：“0~2是多少厘米？为什么是2厘米？你能从尺子上找出5厘米、7厘米和10厘米的长度指给同桌看吗？”并让学生说说分别是刻度几到刻度几。最后我再请学生上台展示。通过学生的实际操作和交流知道尺子上从0刻度到刻度几的长度就是几厘米。这就顺利地实现了知识的变迁，并渗透了测量长度的方法。

第二块：学习测量方法。

1、量纸条的长度

这是课本例2的要求，我先让学生拿出教师预先发的纸条，让他们独立尝试测量，量完后在小组内交流、讨论和启发。接着指名学生在实物投影仪上展示自己是怎么量的，把学习的主动权交给学生，为学生创设了开放的思维情景：“你是怎样量这张纸条的？”、“你又是怎样看出纸条长几厘米的？”、“你喜欢哪种量法？”用这些问题激活学生的思维。最后我再用多媒体演示量的过程。

2、看书质疑

在学生动手操作后，我会让学生看看书上是怎么说的，让学生翻开书本第3页，请他读一读、填一填、说一说，完成例2的教学。并在学生说的过程中完善课题：用厘米量。

3、量数学书的宽

完成例2的教学后，我会问学生：“现在你能帮小蚂蚁解决问题了吗？”这时我不急于让学生用尺子去测量，而是先让学生估计：“课本大约宽多少厘米呀？”然后放手让学生自己量一量进行验证。在学生尝试的基础上，再次巩固测量方法。

应用知识解决实际问题，既是检验学生对知识的理解或保持的一种手段，也是使学生加深理解和巩固知识的重要方式，为此我设计了2个层次的练习。

第一层次：判断练习。

通过让学生举手势判断测量的正误，指出了学生测量时易错的地方，为进一步动手测量奠定了基础。

第二层次：操作练习。

完成练习一的第1、第3和第8题。

1、谈谈这节课你有什么收获？

课的最后，我引导学生谈谈自己的收获和体会。回顾学习过程和结果，帮助学生完善新知的建构。

最后说说板书设计，本节课板书简单明了，重点突出，让学生一眼就能看清本节的知识重点，便于学生记忆知识，提高学习效率。

我的说课完毕，谢谢大家。

本节课板书设计如下：

测量工具——尺子

长度单位：厘米□cm□

认识厘米详案篇二

本节课的教学内容是在上册比较物体长短的基础上学习的。尽管学生已有这方面的经验和基础，但由于长度单位及其操作应用是多种知识的综合，涉及数、数数、空间观念的形成和实践技能等，针对二年级的小朋友的认知能力来说，也可以说难点了。

知识只有在能够应用时才具有生命力，才是活的知识。“认识厘米，用厘米量”这一节课的目的在于通过观察、测量等活动，使学生体会建立统一长度单位的必要性，之后让学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，引导学生用直尺测量较小物体的长度，从而提高学生的观察能力、动手能力。

教学时，我创设了“我想给同学们配桌布”的情景，配桌布必须知道桌子的长和宽，让学生感受到生活实际中测量长度的必要性，然后让学生自己选择实物作测量标准去量桌子的长，结果量得的数量不一样，由此引起认知冲突，使学生体会到，要想得到一个统一的结果，需要统一的长度单位。使学生感受到知识的产生和形成过程，从而产生学习长度单位的欲望。

这是一节实践性很强的活动课，当学生有了学习的愿望后，设计了一系列活动。如：设计了观察直尺，利用学生已有生活经验，让他们通过观察、交流，掌握直尺的基本构造，既

培养学生的观察力，又为建立1厘米的长度观念打下了基础。认识1厘米，安排了三次活动：第一次让学生在直尺上找出1厘米的长度，体会每一大格的长是1厘米——建立1厘米的空间观念；第二次让学生找一找身边、身上哪些物体的长度大约为1厘米，学生找出了很多，如：手指的宽度、一节手指的长度、牙齿、鼻孔、眼睛、田字格等等，这是我课前没有想到的，我想对学生建立1厘米的表象起到了很好的效果；第三次用手势比划出1厘米的长度。通过这些活动，让学生正确建立1厘米的空间观念，在这个基础上，进一步引导学生建立几厘米的长度观念。然后应用厘米来估一估、量一量、辨一辨，让学生在尝试测量、比较、交流中，逐步总结出测量物体长度的方法，课堂上学生有的用“把物品左端对准0刻度，右端对着刻度几就是几厘米”这种方法，也有的学生采取其它刻度对准物体的左端，一格一格的数的方法，通过让他们对比，明白前一种方法方便且快。在判断中，使学生掌握正确的测量方法。但也是可以的，我想体现方法多样化，注重学生的自主性。

（1）学生观察的能力较弱。

低年级学生观察不全面，容易走偏。因此教师在平时的教学中应多锻炼学生，要正确引导学生从多方面、多角度去观察问题，努力培养学生的观察能力。

（2）学生“估”的能力要加强。

估一估较短物体的长度时，比较接近实际长度，但估计较长的物体时，误差太大。根本就不知道大致在哪个范围。这应该和平时的生活实际有点关系，现在的学生对生活中的一些数学比较陌生，那又如何叫他估得准呢？所以数学一定要和生活紧紧联系起来，要让学生在数学中经常感受到生活的味道。

认识厘米详案篇三

“没有学生就没有课堂，课堂以学生为本，天经地义；教师引领课堂是为了成就学生成为课堂资源的消费主体。”听了鲍老师的《认识厘米》一课，我觉的对这段话又有了更进一步的了解。

这节课教师旨在通过教学，使学生经历长度单位的形成过程，体会统一长度单位的必要性，知道长度单位的作用。在教学活动中，让学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的表象，并初步学会用工具量物体的长度。

听了这堂课后，给我印象最深的有以下三点。

本课的教学让学生建立1厘米的表象是个难点，厘米是个抽象的概念，小学生的形象思维还未成熟，抽象思维还未形成，来看看鲍老师是怎么做到让学生认识1厘米的。教学中，鲍老师出示1厘米长的小棒，告诉学生，这根小棒的长度是1厘米，再让学生用食指和拇指“握”小棒，让学生说一说，两指间的距离是多长。接着鲍老师让学生轻轻地抽出小棒，再让学生观察两指间的距离，并相互说一说这是长1厘米。这个充满创意的设计让厘米这个抽象的概念先是很形象地让学生初步感知1厘米有多长，抽出小棒后，学生对1厘米又有了进一步的认识。1厘米这一表象在学生脑海中有了深深的烙印。鲍老师没有就此止步，而是让学生动手，用1厘米长的小棒摆出2厘米、3厘米有多长，通过这样一个动手操作的过程，学生对厘米的认识不再停留在1厘米上，而是更加丰富了学生对厘米的认识。尤为值得我们学习的是学生所有对厘米的认识都是在学生亲自参与的过程中学习到的。这样习得的知识对学生来说是不容易忘记的。

鲍老师在教学中创设了给照片配相框的情境，由此学生很自然地想到要先量一量照片的边有多长。学生用老师提供的几种不同的学具量过后发现，他们量同一长度的边得到的结果

是不一样的，由此引发认知冲突，最后得出要量长度，必须有一个统一的长度单位，教师顺势介绍了长度单位厘米。短短的几分钟，让学生体会人类文明发展进程中，建立长度单位的必要性。

认识厘米详案篇四

教学内容：

课本p3例2，练习一1、2、3。

教学目标：

- 1、 知识目标：认识尺子并知道尺子的作用，能用尺子进行正确地测量物体。（限整厘米）
- 2、 能力目标：让学生通过看一看，比一比，量一量等实践活动了解认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念。
- 3、 情感目标：在建立长度观念的基础上，培养学生估量物体长度的意识。

教学重点、难点：

初步建立1厘米的长度观念。

教学准备：

尺子、图钉、纸条等

教学过程：

环节

教师活动

学生学习活动

设计意图

时间

创

设

情

景

谈话引入

上一节课我们都知道要统一长度单位，也用了1立方厘米的正方体进行了测量。但在日常生活中用它来量物体的长度是很不方便的。为了准确、方便地表示物体的长度，人们发明了带有刻度的尺子。

为了便于交流，尺子上的刻度作了统一规定。要知道物体的长度，可以用尺来量。

介绍认识尺子

介绍认识尺子提高学生的知识面，为下面的学习作准备。

探

究

体

验

一、认识厘米

1、投影出示厘米尺，师生一起观察厘米尺子：在尺子上用不同的颜色标出1厘米的长度，说明前面正方体的一边正好是1厘米。

2、初步建立1厘米的长度观念。

师：“请小朋友拿出自己的尺子，量一量图钉大约有多少长。”

交流得出一个图钉的长度大约是1厘米长。

1、 师明确量的正确方法：图钉的一端对准尺子的0刻度，在看另一端对着几。

学生活动，同桌交流。

3、 巩固1厘米的表象。

请小朋友用手势比划1厘米的长度。

闭上眼睛想1厘米的长度等。

二、用厘米量

1、 我们已经知道了量的方法，也对1厘米有了初步的表象，下面我们就来量一量物体的长度。

2、 学生测量纸条。教师巡视，加强个别指导。

3、 交流反馈。教师再次强调测量的正

确方法。

让学生量图钉的长度。

学生活动，教师巡视指导。

请小朋友用手中的尺子量一量老师为你们准备的纸条。注意测量的方法要正确。

想想在自己的周围，生活中有哪些事物也是大约1厘米长的？让学生去找大约1厘米长的物体。帮助学生形成1厘米的鲜明表象。

让学生在具体的操作活动中，有助于帮助学生建立1厘米的表象，亲身经历学习数学知识。

实

践

应

用

1、请学生随意拿出自己的一枝铅笔，量一量你的铅笔有多长。量好后同桌交流检查。

2、4人小组合作，每人分别量出3厘米、5厘米、7厘米、10厘米……给大家看。教师个别指导。

3、学生自己选择身边的物品量一量，如一枝新铅笔的长，数学本子的长，橡皮的长等。

课堂总结

随堂练习

学生在各种实践活动中进一步巩固1厘米的长度观念，初步建立1厘米的表象。

课后活动：

板书设计：

课堂教学反思报告单

教学成功之处

教学遗憾之处

最想说的一句话

认识厘米详案篇五

(1) 我们教授任何知识，都是由于所求，并不是单纯的讲解、传授。就像这节课的知识，孩子已经学习了米和厘米这两个表示长度的单位，那我们为什么还要学习毫米、分米乃至千米这样的单位，是因为生活中有的物体的一些量的表示需要用到这样的计量单位，所以我们才需要学习。所以，在这节课上，刘老师没有中这样的知识冲突，也就是使得学生没有这样的学习这些新知识的欲望，这点需要考虑。

(2) 记得以前在看一位老师授课《米和厘米的认识》时，把这个感知的过程和身体联系起来，知道米是同学伸开胳膊时两臂的长度，但是厘米就是食指的一个小骨节，那么在这一节课中对于分米的感知，就是食指和拇指张开的开度，而毫米的感知更是要通过厘米以及不足一厘米的感知。

(3) 知识需要在认知冲突的基础上来进行学习，更需要通过

新知的学习建立和旧知识之间的联系，而这点在板书的时候就比较重要。刘老师的板书使得知识点明确但是却没有显示知识点之间的联系贯串，需要考虑改动一下。

听了刘老师老师的第二次课《毫米、分米的认识》，感觉舒畅多了，整体环节的设计基本上全部实现了教学的目的，感觉到是为了学生的学，来实现的我们的教，而不是单纯的为了我们的教学过程去让孩子去做一些活动，是让学生明白是在原有的米和厘米的基础上，已经解决不了我们生活中的一些问题，所以才进行分米和毫米的学习，这点是这次讲课改进最大的地方。

其次，整个环节设计的比较流畅、思路清晰，既达到了基本的知识目标又达到了学生在学习的过程中有一定的情感体验。

再次，板书比上次清晰明了了许多，便于学生的学习、知识的梳理和回顾整理。

但是，在下午上了两次课，之后也有点小的疑惑，两次的公开课都是在下午第一节上的，孩子的情绪很低，几乎一节课的时间没有投入学习，那这样的现象是需要老师来进行调控，但是时间又太短？下午来上一些科目的公开课，如何来调动孩子的积极性，上好课，还是需要我们所有的老师思考的一个问题。

最后一次刘老师的讲课，在本节课的教学中要特别加强了学生的操作活动，让学生动起来，并且联系已有知识，通过猜测、观察、操作来认识毫米和分米，在安排学生的操作活动时，教师也要有明确的目的，要提出活动的要求，教师应该参与到学生的活动中，对于活动中存在的问题，要给予恰当的引导，对活动的结果要进行适当的评价。还有应多注意自主学习与合作交流相结合，动手操作与认真思考相结合。

刘老师还让学生借助形象直观的手势表示抽象的概念“分

米”，帮助学生形成表象，有利于加深学生对概念的理解。通过直观—操作—合作交流，使学生逐步区别不同概念，建立正确的长度观念。老师引导学生主动探索，学会学习。在学生观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，教师本节课适时地给予引导和帮助，使所有学生都能在数学学习中提高学习兴趣，引发好奇心和求知欲，获得成功感，树立自信心。

但有一点就是，整节课课堂的教学前紧后松，最后使得任务完成的不好，有些练习做的不是很透彻。

认识厘米详案篇六

生举例。

师请上一位同学：估计一下，他的身高大约是多少？

生估计。

学生估计的结果很多：1米多、2米多、50多厘米、20多厘米、……

师：怎样才能知道哪个估计的结果更接近实际腰围？

生：量一量就可以了。

师：请每小组选出一位同学做模特，其余同学先估计他的腰围，再想一想用什么办法能量出腰围，并量一量。

生小组活动并汇报：

生1：我们是用软尺量的。

生2：我们是用三角尺量的。量出腰的前面和左面，前后相等，

左右也相等。把前后左右相加就可以了。

生3：我们没有软尺，就先用一根细绳绕他的腰一圈，量量绳长就得到他的腰围了。

生4：我们是用“拃”来拃的。（学生示范）。我“拃”他的腰是四拃，我同桌“拃”他的腰是三拃多。

.....

细细玩味这节课的课尾，的确有许多精妙之处给我们留下太多的思考。

首先，这位教师抛弃常用的课堂收尾方法：“同学们，请大家互相说说，本节课你又学到了什么知识？是通过什么样的方法学到的？”而是让学生想想“在生活中有哪些物体的长度大约是1米或1厘米？”将学生的视野由课堂移向生活，注重知识的实用性，让学生感受知识的价值。这样的处理将所学知识与生活紧密相联，使学生认识到知识就在生活的周围。同时帮助学生树立知识于生活，又应用于生活的意识。

其次，紧紧抓住知识的有效生发点，创设估计测量腰围的情境，巧妙引导，将学生思维再次推向高潮。先是估计身高，这在学生的已有生活经验下是不难解决的。但由估计身高转而估计腰围，由直变曲，对学生而言，的确有一定的难度，因此学生的估计结果相差很大，这正是教学的有效生长点。教师因势利导，适时组织有效的小组活动，让学生在活动中体验估计与实际差距，留给了学生很大的活动与探索空间。在这样的活动中学生的思维再次进入高潮，出现了多种多样的测量腰围的方法。伴随积极思维的活动中才是最有效的，只求表面的热闹很难有解决问题的多样化。

认识厘米详案篇七

如果把一堂课比作一首优美的乐曲，那情境的创设就如是悠扬的和弦。我利用讲童话故事的形式，激发学生的兴趣，引发学生的思考：为什么徒弟按照师傅所说的3拃给阿福做的衣服却小了呢？从而引发学生的认知冲突，调动孩子的学习积极性，促使孩子主动思考探究，使其体会到建立统一长度单位的必要性。

1、抓住重点，认识“1厘米”。

看一看：让学生自己观察尺子，并寻找自己尺子上的秘密“cm”数字、刻度线；通过让学生在寻找尺子秘密的过程中，对cm产生好奇心，在明白其意思的过程中引出学生想要了解的知识：“1厘米是多长？”猜一猜：在学生想了解1厘米是多长的时候，我并没直接告诉他们，而是让学生先根据头脑中已有的知识和经验猜一猜：1厘米有多长？找一找：学生通过观察直尺，让学生从直尺上找出“1厘米”，并且知道从0刻度到1刻度之间就是1厘米。然后利用反问的形式“只有从零到一是一厘米”从而引起学生的认知冲突，再让学生认一认，还有哪两个数字之间的长度也是1厘米？从而使学生充分认识直尺，认识1厘米的长度。最后让他们总结出：“尺子上相邻的两个数字之间的距离都是1厘米”的规律；然后设计了从四到几是一厘米，同学们都说到五，我又接着问不能说五，调动起学生思考的兴趣，最后得出从四到五和从四到三都是一厘米，这一环节培养了学生的逆向思维。

比一比：同学们在明白1厘米后，再让学生用两个手指间的距离表示出1厘米，建立起长度的表象。

估一估：估测是测量的一个重要组成部分，在现实生活中有着重要的作用。加强估测能力的培养，有利于学生正确建立厘米的概念，增强其空间观念与学习兴趣。从自己身体和周围物体中找大约1厘米的物体，进一步体验了1厘米，这些活

动都便于学生在充分观察的基础上形成估算意识。在看、猜、找、比、估等环节中，使学生在操作、实践中获得感性认识，在头脑中切实、清楚地建立起“1厘米”的实际长度和空间观念。

2、运用迁移，认识“几厘米”。

接下来认识的五厘米线段，同学们都知道这是五厘米，我又反问他们：“你怎么知道是五厘米”，然而同学们不能很正确的说出为什么是五厘米，我接着顺势引导一个大格就是一厘米，让同学们大体能说出要想知道它是几厘米就看他里面有几个一厘米。并运用动画，使知识的呈现更形象更直观，学生在观察、比较、迁移过程中很自然地学会了知识。这样设计，发挥了学生的主观能动性，体现了教师的主导作用，更有利于学生对知识的理解和掌握。

3、学会测量，实际应用。

认识了尺子上的“1厘米”、“几厘米”之后，引导学生用尺子进行测量，使学生掌握了长度单位的实际应用方法，同时也理解了掌握长度单位、掌握测量长度的方法。

数学来源于生活，应用于生活。“有价值”的数学应与生活密切联系，在实践中应用所学的知识能使学生增强探究和创新意识，提高综合运用知识的能力。在总结了测量方法后，让学生用正确的方法去估计并测量一下橡皮的长，宽和厚。估测并测量自己课本的长度，再一次让学生亲身经历量的过程，将数学知识应用到生活中，使学生进一步感受到数学与生活的密切联系，实践能力得到进一步培养。

不足：回想整节课，在教学中我还存在着许多不足之处，在一些细节的处理上还是不够细，没有给学生足够的时间去体会，同时，教学语言也欠丰富，不太符合儿童口吻，在今后的教学中，我要努力弥补这些不足之处，不断的充实和完善

自我。

认识厘米详案篇八

p2□3及p4做一做、练习一第1、2题。

知识与技能：

通过看一看、比一比、量一量等实践活动认识长度单位厘米，初步建立1厘米的表象，能用尺子量物体的长度（限整厘米）。

过程与方法：

通过学生的观察、探究等学习活动，让学生在亲身经历的创造活动中，建立起对长度单位的理解。

情感态度与价值观：

体会数学与生活的联系，培养学生的创新意识。

建立1厘米的长度概念。

用学生尺量物体的长度（限整厘米）。

多媒体、米尺。学生准备学生尺。

创设情境、动手操作。

一.谈话引入

同学们，你妈妈和老师比，谁高？谁矮？

高多少？矮多少？比划一下。你能知道具体高多少，矮多少吗？

“高多少”，“矮多少”其实是在比较人体的长度，这就要使用长度单位。

二. 探究新知

（一）统一长度单位

当古代的人们没有发明长度单位的时候，他们是怎么做的呢？

（出示例1情境图。）观察这些图，你了解到了哪些信息？

引导学生说：古人用张开的手臂丈量石头的宽度，以一拃或脚长为标准量物体的长度。

你觉得他们的这些方法怎么样？（学生自由发言）

教师小结：其实，我们每个人身上都携带着几把尺子。一拃、一步、一庹都能测量物体的长度，几千年前的古人就想出了很多这样的方法来测量物体。现在我们就用一拃作单位，量一量桌子的长度。（师生共同测量课桌的长。）

交流汇报：课桌的长是几拃？

生1:5拃。

生2:5拃半。

让学生充分发表看法，使他们逐步明白：每个人一拃的长度不同，进行测量后，量的结果也不同。

追问：要怎样才能得到相同的结果呢？你有什么好的方法？

学生：用相同的标准进行测量。

教师小结：因为测量选用不同的标准，它们的长度单位不同，

所以测量的结果可能会与事实不符。这就需要统一长度单位，这节课我们一起来认识长度单位。

（二）整体感知，认识厘米。

1. 观察尺子，认识刻度

请同学们拿出自己准备好的尺子，把你的尺子和同桌的比较一下，观察它们有什么相同点呢？（学生可能回答：都有竖线、还有数字）

这些竖线有的长有的短，我们把它叫做刻度线。每一个数字都对着一条比较长的刻度线，第一个数字是0，我们就把这条刻度线叫做刻度0。后面的呢？（刻度1……）让我们来读一下这些刻度。

尺子上有这样的字母——cm也有的同学的尺子上是“厘米”两个字，其实cm就表示厘米的意思。“厘米”是一个统一的长度单位。测量比较短的物体的长度，一般用“厘米”作单位。

教师指出：这个刻度0很重要，它就像起跑线一样，表示从这里开始。从刻度0到刻度1的长度就是1厘米。（板书：1厘米）

尺子上还有哪一段的长度也是1厘米呢？谁上来指指看？

教师边讲解边示范（加手势）：从刻度2到刻度3之间这一大格的长度是1厘米，从刻度3到刻度4之间这一大格的长度也是1厘米，从刻度4到刻度5呢？我们发现了什么？（每一个大格的长度都是1厘米。）因为每个大格的长度都一样，所以我们在用尺子量物体的长度时才有了统一的标准。

同学们你们觉得1厘米的长度怎么样啊？（很短。）是呀，1厘米确实很短。

追问：生活中有哪些物体的长度大约是1厘米呢？（让学生自由发言。）

教师呈现食指的宽度、田字格的宽度、图钉的长度。

学生积极发言。

学生自主学习。

4. 教学例3（量一量）。

(1)先拿出课前准备好的纸条，用手比划下它的长度，说说它可能是几厘米，同桌合作量一量。再汇报交流。

教师边讲解边示范：把尺的刻度0对准纸条的左端，再看纸条的右端对着几，纸条的长度就是几厘米。提醒学生注意在测量时要把尺子平放在要测量的物体边上，沿着物体的直边来量，量时要按紧尺子。

(2)如果尺子坏了，最小的刻度是2，你还能量出这张纸条的长度吗？怎么量？（把尺的刻度2对准纸条的左端，再看纸条的右端对着几，把大数减小数，就是这张纸条的长度。）

5. 实践应用。拿起数学书，找到封面上比较短的那条边，估计这条短边大约有多长？再量一量，看你估计得是否准确。再量一量数学书长边的长。

三. 巩固练习

1. 完成教材第4页的“做一做”。

让学生看刻度尺，说出铅笔的长度，再说说是怎么想的。

2. 完成教材“练习一”的第1题。先估一估大约几厘米，再量一量。

3. 完成教材“练习一”的第2题。

看着尺子上的刻度，说出手掌的宽和一拃的长大约是多少厘米。

说明：接近8厘米的，我们说它大约是8厘米。

同桌合作，量一量一步是多少厘米？测量从脚尖到脚尖的距离。

四. 课堂小结

这节课，你有什么收获？

小结：通过这节课的学习，我们懂得了测量物体的长度必须用统一的长度单位，还认识了1厘米的长度，并会用手上的尺子测量身边物体的长度。

板书设计：统一长度单位认识厘米

测量时，标准不同，结果就不同，统一长度单位厘米c

量比较短的物体，可以用“厘米”作单位。

量法：把尺的刻度0对准物体的一端，这个物体的另一端对着几，这个物体的长度就是几厘米。