

最新理化听课心得体会(实用7篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

理化听课心得体会篇一

10.19，有机会到东山外国语学校参加南京市物理教研活动，分别聆听了江宁区东山外校的汤在武老师的一节《光的直线传播》、南京市三中分校文昌中学陶恒老师的一节《初识家用电器和电路》，最后还学习了由溧水东庐中学王艳芳老师带来的《谈讲学稿的编制与使用》。收获很大，尤其我们现在使用导学案的学校，更值得思考它的使用价值以及如何使用好导学案。下面就两位老师的公开课谈谈自己粗浅的认识。

《光的直线传播》：

- 1、 教学目标明确，教学效率高，学生思维活跃，气氛热烈。大部分都能积极参与课堂教学，有效利用45分钟，学生学得轻松愉快，积极性高，当堂问题当堂解决，学生负担合理。
- 2、 教学方法多样化，整节课教学方式不单一、不呆板，有学生上台表演“影子游戏”激发学生学习兴趣；有学生上台整队训练帮助理解光的直线传播应用；更有每两个学生的分组实验：探究光在空气、水和玻璃中的传播情况，增强学生的探究意识；展现每个学生的成果：针孔照相机帮助学习小孔成像知识，最后还有活动不用激光灯和尺把大头针排成一条直线等。整个课堂体现了一种开放式课堂，由于方式的多样化，学生都动了起来，有利于学生学习。

3、 教学手段的灵活应用，教学中适当的利用了多媒体，既展现了生活中的很多图片，还通过视频展现一些动态的手影表演激发学生兴趣，展现小孔成像、日食、月食帮助理解它们的形成原因，达到了很好的效果。

1、 在学生的探究过程中，注意不能展现探究的结果，让学生有着一个悬念，保持着探究的欲望。（探究光在玻璃中的传播）

《初识家用电器和电路》：

1、 这节课内容多而散，教师打破了原有的程序，通过一个问题：“怎样使一个小灯泡亮起来”为主线，并借助于学生活动将整节课的知识点串成一个整体，便于学生的学习理解。

2、 在活动中，引出了教学中的难点：短路。让学生再带废旧电池进行短路实验，增强学生的环境保护意识。通过学生的活动，层层递进，让学生一级一级的往上爬，很好地突破难点。

理化听课心得体会篇二

作为一名学生，我不仅要学习文科知识，同时也要学习理化实验知识。在这一过程中，我参加了一些理化实验课程，带着好奇心和期望，我聚精会神地听课，每个实验都让我受益匪浅。今天，我想分享我对理化听课心得的体会。

第二段：理解实验原理

当我们在听理化课程时，首先需要理解实验的原理。老师通过具体的实验现象和实验步骤来阐述实验的原理，我们需要仔细听讲，认真思考。在实验的过程中，我们要注意观察实验现象，同时也要理解其背后的科学道理。这样，我们才能够更好的理顺实验的逻辑，让自己在理解和掌握实验内容的

过程中更加系统和有效。

第三段：认真进行实验

在实验进行过程中，我们需要认真执行实验步骤，并且做好了实验记录。实验过程中，我们需要注重仪器的使用，尽可能保持仪器原有的状态，并且注意实验方案的细节。同时，我们也需要保证自身的安全，注意防护措施。只有这样，才能够得到可靠的实验数据，并且真正理解实验内容，达到提高自身实验技能的目的。

第四段：开展乐于思考的交流

在理化课堂上，我们不仅需要认真听讲，还需要积极交流。我们可以和同学一起探讨、交流，碰撞思想，扩展自己对实验的认识。在课后，我们可以和老师进行讨论，分享自己的见解和思考。在交流中互相促进，不断提升自己的学习效率和掌握程度。

第五段：总结

理化课程不仅仅是一门科目，还是一堂自我提升和体验的课程。通过独立思考、认真实验、充分探讨以及协作交流等过程，我们可以不断提升自己的实验技能和科学素养。只有我们不断尝试和探索，才能为自己的未来奠定坚实的基础。作为一名学子，我们应该始终以学为先，不断积累自己的知识体系，从而做出积极贡献。

理化听课心得体会篇三

作文课不能上成单纯的讲解课，也不能上成单纯的练习课。我们应把它看成一项有趣的活动，兴趣是最好的老师，只要教师在课堂上设置一些有趣的活动，学生就会觉得有话可说，有内容可写。江苏省语文特级教师张赛琴所上的《多变的气

象》一节作文指导课，她让学生到黑板上画云、画闪电，让学生模拟雷声、雨声，学生在一系列活动中愉快写作。真不愧是快乐作文的导师，为我们作出了表率。

幽默的语言可使知识变得浅显易懂，可使人精神放松，可使课堂气氛和谐，幽默感强的教师使学生感到和蔼可亲，使学生乐于听课，产生“共振”效应。这一点从听课教师们的笑声中足以体现。

名师们的课堂都很注重增培养学生良好的作文习惯。

1、培养学生心口如一的写作习惯，做到作文反映自己的思想、学习和生活，不写空话，不写假话，心口如一，言行一致。

2、培养学生勤于积累的习惯，就是要求学生在平时能自觉地多听，自觉地多看，自觉地多读，做到凡是有意义的内容都能及时写下来，点点滴滴，积累丰富的材料。

3、培养学生善于观察的习惯，要写好作文，就要养成细致观察的习惯，就得要求学生自觉的观察。在观察时，立足点正确，掌握一定的方法，全面细致，并要让学生养成多写观察日记，多写生活作文。

4、培养学生富于想象的习惯，要求学生在作文时，能从实在的事物出发，把所写的内容展现在眼前，并加以具体叙述。记人，似乎听到、看到人物的音容笑貌和语言行动；叙事，似乎亲身经历事件的发生、发展和结果的全过程；状物，似乎触摸到有关的物体，真切的看到它的特点，或感受到它的美；写景，似乎自己置身于其间，观赏游览，流连忘返。总之，在写作文时，能把自己脑海中所浮现的画面按顺序、有重点的具体写下来，并能表明自己的看法，表达自己的思想感情。

5、培养学生作后修改的习惯。

此外，通过这次听课，我明白了语文教学不但要让学生学会课本里的知识，更要让学生学会表达。“小语界泰斗”贾志敏老先生告诉我们：语文教学的三大任务就是阅读、作文和写字。语文课应该指导学生把字写漂亮，把汉语读准确、流利、有感情，真实地写出自己的所见、所闻、所感，抒发自己的真情实感，学会倾听，交流顺畅。他在上作文课时，就注重从细微处着手，培养学生良好的学习习惯：怎样坐、怎样听、怎样看、怎样说、怎样读、怎样写、怎样想、怎样改，真是不厌其烦、用心良苦。

理化听课心得体会篇四

第一段：导入

在近期的一次化学课上，我有幸聆听了一位资深教师的精彩讲解。在这节课中，我不仅加深了对化学知识的理解，更体会到了化学的魅力和应用价值。

第二段：主体

首先，教师通过一个生动的实验为我们展示了化学的原理。他将一小块铜放入容器中，然后倒入稀硫酸，我们看到铜逐渐被溶解，产生了一种蓝色溶液。教师解释说，这是铜与硫酸反应生成了铜离子和硫酸根离子的结果。这个实验让我深刻体会到了化学反应的奇妙过程。

接着，教师又详细介绍了溶液的各种性质和溶解过程。他提到了溶解度的概念，并通过实例生动地解释了溶度与温度、溶质浓度之间的关系。这使我彻底理解了一些日常生活中的现象，例如当天气变热时，我们容易流汗，这是因为体液中的溶质溶解更多；反之，当天气较冷时，体液中的溶质溶解较少。这种知识的应用让我感受到了化学在生活中的实用价值。

然后，教师以化学平衡为例，进一步讲解了化学反应的速度与反应物浓度之间的关系。他通过一组图表清晰地展示了不同浓度下反应速度的变化趋势。通过这些图表，我领悟到了反应速率与反应物浓度之间的正相关关系，也理解了为什么在加入催化剂后，反应速度会加快的原因。这种对化学反应速率与反应物浓度的理解，对于我今后的学习和应用化学知识将大有裨益。

第三段：易手

此外，在听课过程中，我还发现了几个学习化学的技巧。首先，教师提醒我们在学习化学的时候要提前做好笔记，尤其是理解和记忆一些重要规律和公式的时候。通过练习记笔记，我们可以更加深入地体会到化学原理和过程，加强对知识的理解和应用能力。此外，教师还鼓励我们在课后进行化学实验，通过动手实践，进一步巩固所学知识。这些学习技巧的分享，给我提供了更加高效的学习化学的方法和途径。

第四段：纵论

在这堂化学课中，我不仅学习到了丰富的化学知识，而且深刻领悟到了化学的魅力和应用价值。化学可以帮助我们解决许多实际生活中的问题，如环境保护、新能源的开发等。此外，通过学习化学，我们还能培养严谨的思维方式和观察问题的能力，这对于我们的全面发展也有着重要的作用。

第五段：结尾

总而言之，这节课对我来说是一次难忘的体验。通过教师的有趣讲解和实例，我对化学知识有了更深入的理解，对化学的应用和作用有了新的认识。这次课堂不仅扩充了我的知识面，更激发了我对化学学习的热情和兴趣。相信通过不断地学习和实践，我能够更好地掌握化学知识，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

理化听课心得体会篇五

一、激发兴趣，乐于表达

《语文课程标准》在写作目标的设定上强调对写作有兴趣、乐于书面表达，增强习作的自信心。因此，想方设法激发学生的写作兴趣，是作文教学的第一步。有了兴趣，才有表达的积极性和自信心。

吴老师的作文课采用了图画、视频、教师现场表演的方式，调动学生的多种感官去感知事物，激发学生写作兴趣。学生在思考和讨论后就会逐渐产生表达和写作的兴趣。

写作兴趣一旦被技法，就会有不吐不快的愿望；只要动笔写，就会有收获，写作能力或多或少能得到提高，从而让学生产生新的乐于表达的欲望，从而形成良性循环的局面。这正是我们所要追求的作文教学的最高目标。

二、灵活驾驭，注重生活与写作相融

你们听听这是什么声音，你们听了有什么感受？吴老师的一句话震住了全场所有的老师，也将被噪音影响得心不在焉的学生拉回了课堂，这体现了一位语文老师的灵活驾驭课堂的能力和教学心理素质。

吴老师的一句话教会学生从细微平凡事件中挖掘出深刻，使教学更具亲和力和感染力，鼓励学生向生活细节要写作素材。

三、敢于下水，抢先尝试做示范

吴老师用《钢牙哥》和《记分册》来谈学生、谈自己的教学经历，让学生了解自己，了解生活、学习写作，从而教会学生写作。

老师在有感而发的话题之前先有感而发了，学生在老师的带动下有感而发，循着老师的脚步，学生开始关注生活，寻找生活中的触发点，有感而发。这与老师的示范作用是分不开的。

理化听课心得体会篇六

本学期参加了学校的听课活动，让我受到了许多启发，现在联系我自己平时教学中的一些问题，说一说我的心得体会。课堂上教师成熟与老练的教姿、教态、教风都给我留下了深刻的印象，学生的思维的活跃，更让我看到学生的主体地位得到了很好的体现。

在听课中时常看到老师们独特的教学设计，精美的课件制作让我心动！使我明白一切的手段都可以用来服务语文的教学。

注重让学生成为课堂的主人，老师仅仅起到穿针引线的作用，让学生自由畅谈，谈谈自己的心得体会。让学生以自己的方式分享自己喜欢的声音。学生各抒己见，积极性很高！

好文章是用来读的，无论是现代文还是文言文，老师都把朗读当作理解文章的必要途径，借助朗读反复欣赏感悟文章的语言美。在朗读、点评、再读的过程中体会语言的魅力，学生从中也深刻理解了文章的内涵。

比如说教师的语言。人们常说：教学是一门艺术，谁能将它演绎得好，就能抓住学生的心。在上课时，教师语言的魅力深深地令我折服；尤其是课堂教学评价的语言，对学生回答问题或对其课堂表现进行评价时课堂教学必不可少的环节。评价是否科学直接影响着课堂教学效果。新课改提倡多鼓励、多表扬和多肯定学生，帮助学生享受成功的喜悦，树立深入学习和研究语文的信心。老师和学生都是评价的一员，学生的自评和互评能让学生明白自己的得失，反思自己的行为，

改正自己的缺点，学生的这一过程是他们不断认识自我、发展自我的过程。作为一名新教师，我一直苦于课堂语言，尤其是对学生的评价。其中最令我印象深刻的是她们的多维评价：“虽然你说得不完全正确，但老师还是要感谢你的勇气和胆量”，“你说的观点很有创见，非常可贵，老师想请你再响亮地说一遍”，“这个地方你再读上一遍，老师相信你一定会有新的感受和发现”——以上这些评价，我认为既是对学生感悟结果的评价，也指向了学生的感悟态度，指导了感悟的方法。同时，其激励的效果也是不言而喻的。在课堂上用我们欣赏的眼光、赞赏的话语去激励学生，只要用心去做我们是能办到的。

总之，本学期的听课学习，让我对自己平时的教学有了更深刻的反省和更高的要求。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”在以后的教学中，我将不断地提升自身的素质，不断地向有经验的老师学习，博采众长，充分利用一切学习机会，多对比，多反思，提高自己驾驭课堂教学的能力，并真正地达到教育的理想境界——“寓教于乐”。

1.英语听课心得体会

2.【热】听课心得体会

3.教学听课心得体会

4.科学听课心得体会

5.家长听课心得体会

6.听课心得体会范文

7.听课心得体会题目

8.教师听课心得体会

理化听课心得体会篇七

20xx年4月11日，我校名师工作室的成员跟随送教下乡的老师来到了xx中学，听了xx老师和xx老师的同课异构的课，二位优秀教师上的实实在在的思想品德课堂让我对思想品德教学有了更深刻的了解，让我受益匪浅，现将谈谈自己的点滴体会。

首先，二位老师语言亲切和蔼，消除了学生对陌生老师的心理隔阂，它能有效带领学生一起走进课堂，深入文本，深入人的心灵深处。xx老师课堂语言幽默，简洁，准确，他用自己的挥洒自如的语言带着学生感受法律面前人人平等的乐趣。通过简单明白的通俗语言，让学生由浅入深，不知不觉中把如何平等适用法律的做法了然于心。让学生深切感受思想品德课其实并不难，只要你能做生活中的有心人，善于积累，就能做一个遵纪守法的公民。而xx老师讲授的如何平等适用法律，让我豁然开朗，心想：思想品德课原来可以这么上，可以这么活泼生动趣味盎然啊，充分发挥学生的学习积极性，让学生有话可说，解决学生生活中存在的问题。

其次，教师着眼于学生自主发展的课堂教学，做到“先学后教、师导和学生讨论相结合，这是xx老师老师所执教的如何平等适用法律课的给我的深刻印象。

再次，而xx老师用自己上课前的一个真实的事例来引导学生进行课堂学习，创设民主、和谐的氛围，激发学生的主动参与意识，开发学生的学习潜能，指导学生学会学习。如，我们在课堂上，就看到了老师每次的解题方法指导扎实有效，相当到位，可以说是“润物细无声”，学生真的是学有所得。

存在一些不足，由于是农村学生，加上是外校老师来上课，学生不敢大胆发言，条理不够清晰。但我们听课老师能通过您在教学活动中的语态、引导、评价、调控等方面看到上课

的教学功底。

总之，这次工作室组织的外出听课学习，使我更深刻地体会到了学习的重要性与紧迫感。在以后的教学中，本着吃透教材，吃透学生，提升自身素质去努力，不断学习，博采众长，充分利用一切学习机会，学习百家而顿悟，积淀教学素养。