

最新扁担精神心得体会的摘要(实用10篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么你知道心得体会如何写吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

扁担精神心得体会的摘要篇一

我从徐汇区搬来延安西路551弄居住，只短短的一年多时间。我们居民楼的小冯阿姨，在我一个小学生的眼里从不认识到熟悉，都给我留下了深刻的印象。她，矮矮的个子，黑黝黝的皮肤，说话的语气总是那么诚恳，为人老实憨厚。

“是啊，小冯确实是我们居民的好榜样。”

万籁俱静的夜晚，我坐在灯下，手中执着笔，记述着小冯阿姨所做的好人好事，描绘着小冯阿姨的这些优秀品质。现在我们居住的小区经过改造，小区的环境变得越来越整洁、漂亮，绿树、蓝天，我们社区也有越来越多的居民，像小冯阿姨那样热心助人，关心集体。文明的环境，文明的居民，我们的社会也会变得越来越美好。

扁担精神心得体会的摘要篇二

最近，我读了《伊索寓言》这本拥有许多轻松幽默而且富含教育意义的小故事的故事书。其中，我最喜欢《农夫的孩子们》这个小故事，这个故事说明：团结不可战胜，纷争易被征服。

《农夫的孩子们》讲述了一位农夫， he 有三个儿子，这三个

儿子不团结，所以常常发生争吵，甚至打架。农夫觉得光用口说没有用，应该用事实教育他们。他让孩子们拿来几根树枝，然后紧紧地捆绑在一起，让三个儿子折断这捆树枝。大儿子用尽全身的力气也折不断；二儿子虽然很有自信，但脸都憋红了，还是没能折断；三儿子跟两个哥哥的结果一样，没能折断。农夫将树枝分开来，让儿子们折断，他们很简单地就折断了。

这个故事告诉我们的道理就像农夫说的话一样，树枝捆起来的时候，没有人能折断它们，这就是团结的力量。一旦团结起来，是不可战胜的。树枝分为一根一根的时候，很容易折断他们。一旦不团结，只凭借个人力量，就很容易被各个击破。我读完这个故事，觉得农夫十分聪明，明白用事实教育自己的孩子们，而且这种教育方式还很有用，三个儿子从此很团结。

团结就是不可征服的力量。同学们，让我们团结起来为祖国美好的未来打下基础吧！

扁担精神心得体会的摘要篇三

师德是教师最重要的素质，是教师之灵魂。但是什么是师德呢？“捧着一颗心来，不带半根草去”的陶行知；教书育人，坚持不放弃的魏书生；三十六年如一日地跪在讲台上讲课的乡村残疾教师陆永康，他们都宣扬着高尚的师德。

教师自己本身就应系统地学习《义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》等法律法规文件，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

常言道，德高为师，身正为范。教师是人类灵魂的工程师，不仅仅要教好书，更要育好人，教师的言行对学生的思想、

行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。教师必须要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到坚持严于律己，以身作则。

教育教学基本功是教师所具备的基本技能，只有精通教育教学，才能将科学文化知识准确地传授给学生。教师要提高教学业务水平，就务必自觉坚持学习和参加学习培训，并在教学实践中锻炼和提高。与此同时，还要加强科研创作，多方面提高。我们必须要与时俱进，孜孜不倦的学习，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精。

不管是在什么岗位，都要做到认真负责，在其位，谋其职。同样，作为教师的我们更要爱自己的岗位，并不断为学生的发展贡献自己的一份力量。教师队伍的团结互助，师生之间的融洽，对教育教学有深刻的影响。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作职责心，树立一切为学生服务的思想，不断学习提高自身的综合素养，只有这样，才能培养出更优秀的人才。作为特殊教育教师，更要把自己的爱心、耐心、恒心浇灌学生，让他们拥有一片蓝天。

扁担精神心得体会的摘要篇四

《朱德的扁担》是本学期为了加强革命传统教育，新增加的一篇课文。本文讲的是在1928年，红军初建时期，在国民党竭力“围剿”的特定环境下，广大红军战士在毛泽东、朱德的领导下为了坚守井冈山革命根据地，粉碎敌人的阴谋而到茅坪去挑粮食的故事。全文没有一句对话，但却通过人物的行动和心理，真实的反映了革命队伍中官兵互敬互爱，同甘共苦的场面。课文不仅让我们看到了一位可以以身作则、吃苦在前的红军指挥官的形象，而且通过细腻的心理描写，表现出革命战士对朱德的敬爱之情。

全文共三个自然段：第一自然段简要揭示当时的背景和形势。（这个自然段我将它放在第一课时的教学中来解决。）第二自然段叙述了红军战士们争着到茅坪去挑粮。第三自然段是全文的重点段，讲了朱德加入了挑粮的队伍，战士们怕他累着，藏了他的扁担，但他又连夜做了一根，并写上了“朱德记”三个字。

一、教学目标

- 1、能正确、流利、有感情的朗读课文，能结合课文的句子理解词语的意思。
- 2、了解朱德同志和红军战士一起挑粮的生动事迹，体会革命领袖以身作则，与群众同甘共苦的高尚品质，培养尊敬热爱革命领袖的思想感情。

二、教学重点、难点

- 1、知道挑粮食路途遥远、山高路陡，体会挑粮的艰辛。
- 2、第3自然段是全文教学的重点。要从中体会朱德与战士们同甘共苦的高贵品质和战士对朱德的敬爱之情。
- 3、理解朱德同志为什么在扁担上写上“朱德记”三个字。

三、教学准备

教学挂图，卡片

说教法和学法

一、想象拓展，发展学生认识

《语文课程标准》指出：“语文课程丰富的人文内涵对人们的精神领域的影响是深广的，学生对语文材料的反映往往也

是多元的。”启发学生借助教材展开想象，并通过换位思考，体验人物内心，从吸收至倾吐，发展学生的语言，发展学生的思维，从而切实提高学生的认识，指导他们的生活。

二、结合实践，培养学生能力

开展了语文实践活动：让学生通过上网查阅、到图书室查阅、询问家人搜集朱德的有关资料，使朱德这一伟人在学生头脑中留下初步印象。这样不但使学生能更准确地理解课文，而且培养了学生自学的能力。

说教学过程

一、复习旧知，导入新课

在第一课时，结合课文的第一自然段教师讲述了本文的时代背景，并通过学生的自读，教师的点拨明确了此时红军所处的严峻形势，即“红军在山上，山下不远处是敌人。”坚守阵地相当的困难。第二课时，在这个基础上，我主要完成二、三自然段的教学。导入时主要是复习一下上堂课的内容，为接下来的教学做准备。

教师提问：通过上堂课的学习，你知道了什么？

（只要说出当时坚守阵地困难重重即可）

在学生回答的基础上导入第二自然段的学习。

当时真的是形势严峻，红军战士们在这个情况下要坚守阵地真的是非常困难。

二、抓住重点、突破难点

（一）第二自然段解读

（有因才有果，正是因为粮食是一切的根本，所以才会有这个故事的来源，所以首先要学生明确粮食的重要性。）

学生自由读后师介绍：由于遭到敌人地方武装的封锁，井冈山时期的生活十分艰苦。为了解决吃饭问题，红军战士开始了自耕自种的生活。后来，由于种种原因的限制（自产的粮食不够，且盐、油等都十分紧缺），红军决定到山下六十多里地外的茅坪去挑粮食，顺道打探一些消息，带点盐、油之类的生活必需品回来。从中学生明白粮食当时是很紧张的，挑粮是必须的。

2、出示“井冈山上生产粮食不多，常常要抽出一些人到茅坪去挑粮。”

问：“抽出”什么意思？（即挑选的意思）

如果你是红军的领导你会抽出哪些人去？（身强力壮、力气大）为什么？

3、根据学生回答出示句子：

“井冈山到茅坪有五六十里，山高路陡，非常难走。”

（师讲解来回一百多里的距离，可以根据学生的生活经验来确定，大概是来回太仓的距离）

问：“山高路陡”和“山高路远”意思一样吗？突出一个“陡”字。

用简笔画表示出“陡”的意思。

问：你们爬过山吗？感觉怎样？你们空身爬山都觉得累，那再挑上一担粮食，走那么远的路又会怎么样呢？（很辛苦）

（不仅如此，在这里还可以联系第一自然段中当时形势，提

一下不仅是距离遥远，地势条件差，而且还面临着敌人攻击的危险。)

在这个基础上指导朗读，让学生在朗读中充分体会这个路途的艰难。

第二自然段的重点、难点是让学生体会挑粮食路途艰难。通过让学生进行角色转换，体会去挑粮食的一定是身强力壮的人，这是因为路途艰辛。这样学生已经体会到了挑粮食是一件很辛苦的事情，接着再联系他们平时爬山时的感受：自己空身爬都很累，担上粮食就更艰难了。通过引导学生主动思维，情感体验使这个难点很好的解决了。

这么艰难的事情，为什么大家都争着去做呢？

从这里学生就能体会出红军战士不怕苦难大无畏的精神，这个就是红军的精神。指导朗读，把战士们争着去挑粮的那种感觉读出来，进一步体会战士们精神。

(二)、第三自然段解读

1、(出示图片)这就是当年红军战士们挑粮的情景。

问：大家看谁走在最前面？(朱德)

看着这幅图片你能在课文中找到用来描述的句子吗？

(这个时候教师可以适当介绍一下当时朱德同志的年龄，以及当时的职务是红军的军长，初步感知朱德与大家的不同之处。)

2、朱德爷爷当时已经40多岁了，工作又忙，可他也跟战士们？(一道)，而且穿戴和战士们？(一样)，挑的粮食也跟战士们？(一样，满满的)。这些都说明了什么？要求学生说出

朱德同志也跟战士们一道去挑粮，他是把自己也当作一名普通的红军战士。（在这个基础上指导朗读）

小朋友看到朱德爷爷这么辛苦觉得心疼吗？战士们也是和大家一样。

（劝说的时候可以适当点拨，点拨小朋友结合第二自然段中的地势条件说说路途的艰辛以及险恶。并且结合上一句“战士们想，朱德同志工作那么忙，还要翻山越岭去挑粮，累坏了怎么办？”来说。）

指导朗读，体会其中战士们对朱德的关心。

（可是朱德同志却不听大家的劝说，他依然要去挑粮）

3、出示扁担图

看，这就是朱德挑粮食用扁担。仔细看看，你发现了什么？
（朱德记）

（1）理解“记”是记号的意思。

（2）朱德同志为什么在扁担上写上“朱德记”三个字呢？

轻声读后面的课文。联系上文劝说内容继续。

（3）战士们劝说不成之后，是怎么做的？（板书：战士藏扁担）为什么要这么做？（板书：尊敬热爱）朱德又是怎么做的是呢？（板书：朱德做扁担）为什么这么做？（板书：同甘共苦）

这个自然段的重点是让学生体会朱德与战士同甘共苦、以身作则的精神。学生主动学习比被动的学习更有效。通过让学生了解双方的行为意图，从每个角色角度来思考问题的形式，让学生在自然而然中体会到战士对朱德的敬爱，以及朱德同

志的精神，这样有了换位思考的答案，比教师填鸭式的说教要好多了。

4、引读：大家见了，——

(1) 大家心里怎么想？

口头填空：大家见了，心里想：。从此，更加敬爱朱德同志了。

(2) 是啊，朱德同志与战士们同甘共苦的精神，极大地鼓舞了大家，当时井冈山流传着这么一首歌谣：（投影出示）（齐拍手念）

朱德挑谷上坳，

粮食绝对可靠。

大家齐心协力，

粉碎敌人围剿。

三、拓展延伸

选一题：1、讲一个朱德的故事。

2、讲一个革命领袖或革命英雄的故事。

这样的课后练习的设计可以使学生以这堂课的学习为起点，积累更多的知识。这也是语文教学要达到的目的。

说板书

13、朱德的扁担

战士藏扁担尊敬热爱

朱德做扁担同甘共苦

本教学板书是为了落实教学难点所服务的。本文的第三自然段中通过“扁担”来达到情感的升华，突破这个难点就能够体会朱德同志与战士们同甘共苦的高贵精神品质，以及战士们对朱德的尊敬热爱之情。

说特色

1、设身处地，主动思考。

首先在教学过程中引导学生主动思维，激发学生的情感，从自己的身边去发现，去对比，加强对当时革命状况的了解，从而引发对革命事业崇敬之情。

其次在教学的过程中，教师创设这样一个情境，把学生置身于故事所在的背景中，使得学生把自己当作是故事中的一员来参与，参与其中的艰辛，参与其中的心理过程，这样不但有助于教学的开展，而且也可以让学生能够更加的感同身受，激发学生对革命领导人的尊敬与热爱。

2、抓住重点，突破难点。

在解决教学难点的过程中，始终从重点内容入手，一开始从课文中的遣词中明白了挑粮的艰难，需要的是年轻力壮的战士才能胜任。朱德年纪大了，工作繁忙可是依然坚持要去。另一个重点就是“扁担”，始终抓住“扁担”，从战士的“藏”，到朱德的“做”，并且刻上“朱德记”三个字，层层递进，把难点一步步的剥离，突破。

扁担精神心得体会的摘要篇五

一、新课导入

课题质疑，生齐读课题《朱德的扁担》提出问题。

二. 授新课

1. 讲解“朱德”“扁担”的读音与字体、偏旁。
2. 学生齐读课文，老师纠正轻声的读音。
3. 先点名读第一自然段，再齐读第一自然段。
4. 提问：从第一段中你读懂了什么？（朱德是什么人）
5. 齐读第二自然段，解决问题：朱德的扁担是用来干什么的？（挑粮食）
6. 欣赏朱德同志挑粮食的图片，你从图中看到了什么？
7. 齐读描写朱德形象的句子（他穿着草鞋，戴着斗笠，挑着满满的一担粮食，跟大家一块儿爬山）

拓展：你从“满满”这个词中体会到了什么？

8. 阅读课文，想一想：

- （1）战士们为什么要把朱德的扁担藏起来呢？
- （2）从这个“藏”字中，你体会到了什么？（战士们对朱德的敬爱）
- （3）后来，战士们为什么又不藏了？

9. 引导学生逐个解决问题，齐读课文，边读边解决。

（由朱德同志与战士一起挑粮，同甘共苦，同时教育班干部要以身作则，起带头作用。）

10. 总结课文，学生在课前对课题的提出质疑，现在解决：

（1）朱德为什么要在扁担上写“朱德记”？

（2）朱德为什么要挑粮？

（3）朱德同志为什么要带领队伍和毛泽东同志会师？

二、总结课文

1. 学生齐读课文。

2. 总结朱德同志身上的优良品质。

三、布置作业

回家把朱德的这个故事讲给家人和朋友听。

板书：

战士藏扁担尊敬热爱

朱德找扁担以身作则

同甘共苦

我的听课反思：

符老师教态很自然，很会引导学生，这篇课文对于二年级的学生来说学起来比较枯燥，但通过老师设计的精美幻灯片和

精心的引导和提问，把学生带入了一个生动的课堂上，整堂课都是书声朗朗，课堂气氛轻松活跃。教学的各个环节之间衔接合理、自然，时间把握非常好。设计的拓展问题相当好，并引导学生作答，既帮助学生理解课文，又使学生训练了说话、思考能力；充分做到了“以学生为主体，教师为主导”的理念。

扁担精神心得体会的摘要篇六

在《姨婆，请等我的回春草》一文中，我被那位小男孩对他姨婆之间那种浓浓的亲情感动了。在《孝顺的关门声》中，那个可怜的男孩为了让他的妈妈的听力不退化，就很大声地把门关上。周围的邻居得知真相后都觉得他很孝顺。在《爬墙头的小女孩》一文中，天真的小女孩以为年迈的李奶奶是因为不吃巧克力才瘦弱无比的。

在这三个故事中，有对亲人之间的亲情，还有对素不相识的人的情感。所以我们更应该对自己的亲人好一点。接下来请听我讲述一下我对朋友的友情吧。

又一次，吕菱在劳技课上忘带剪刀了，急得像热锅上的蚂蚁——团团转，我便说：“用我的吧。”她说：“谢谢。”我说：“不用，谁叫我们是好朋友呢。”事情虽小，友谊却深。正所谓：友谊诚可贵嘛。

读了这本书，让我的心灵收到了洗礼。

扁担精神心得体会的摘要篇七

经过师德师风的学习，我又一次认识到教师作为人类灵魂的工程师，不仅仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德的形象，不是简单地说教，而是一种精神体现，一种深厚的`知识和文化品位的体现！形象需要培养，需要教

育，更需要的是我们每位教师的自我修养！

一、我认为，好教师首先必须有敬业精神，要毕生忠诚党的教育事业。要做到这一点，就应充分认识教师工作的意义，从而深深地热爱教育事业。现代的时代是一个竞争激烈的时代。国与国的竞争主要体现为综合国力的竞争，综合国力的竞争归根结底是人才的竞争，而人才的培养靠的是教育，靠的是教师兢兢业业的工作。仅有深深地认识这一点，才能激发对教师工作的热爱，也才能把这种爱倾注到对学生的教育中去。

二、热爱学生是教师的美德，是教育教学的前提。书中说：爱是教育的基础，没有爱就没有教育。热爱学生就是要尊重学生，爱护学生，信任学生。仅有尊重学生，爱护学生，信任学生，才能建立一种平等、和谐的师生关系，教育才富有实效，才能培养出人格健全的学生。书中还说：师爱是教育的灵魂，是教师教育学生的感情基础。师爱是一种只讲付出、不计回报的、无私的、广泛的、没有血缘关系的爱，是一种严慈相济的爱。爱自我的孩子是本能，爱别人的孩子是神圣。严在该严处，爱在细微处。仅有热爱学生的教师，才能真正理解这句话的，并努力去实践。具备了这样的师爱，就必须会在教学实践中满腔热忱，真正与学生交流、交心，建立良好的师生关系，把学生有力地吸引到教学过程中来，才能亲其师、信其道，激发学生的学习热情，实现教育的目标。同时，在这爱的交流互动中，教师的师德修养也会得到提升。

三、一个好教师还必须十分重视言传外的身教，要以自身的行为去影响学习，真正成为学生的表率使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。所以，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负职责。除此之外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既能够向学生谈自我从人生中取得的宝贵经验，也能够向学生坦诚地公开自我的生活教训，使学生真正感受到你不仅仅是良师还是益

友。

四、教书不仅仅是传授知识，更重要的是育人。我们应平等的对待每一个学生，不歧视差生。爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁掉一个学生。慈祥的笑容、亲切的言语、文雅的举止，以及善解人意的目光，比声色俱厉的严格，更能贴近学生的心灵，更能取得教育的实效。教师，应以虚怀若谷的胸怀，诲人不倦的精神，用严于律己、宽以待人的人格魅力，去影响学生的言行举止，去照亮学生的心灵，去培养好每一个学生，让每一个学生适应时代发展。

总之，新课程对教师爱岗敬业的要求有很多、很大的不一样。每个教师都要不断加强自身的师德修养，树立科学的教育理念，做到爱职业，乐奉献，真正成为新时期合格的、优秀的人民教师。

扁担精神心得体会的摘要篇八

花开花谢，一眨眼，我已在教育的沃土上耕耘了三十多年。

因为，在我的家乡，有那么多孩子忧郁的眼神里流露出对知识的渴望，有那么多乡亲疲惫的身影中折射出对富裕的憧憬……把我的一切梦想留给孩子们去实现吧，我不后悔我的选择。

因为是教师，我才会远离繁华，远离精彩。我只有在平淡中用钢笔建造学生的知识之楼，用粉笔铺就学生的成功之路。

因为是教师，人们会给你许多赞誉：是春蚕也罢，是红烛也罢，是园丁也罢，是寻魂工程师敢罢。我只知道，既然选择了教师，就选择了清贫与平凡。我只有义无反顾地将我的知识传授给一届又一届的学生。这不需要什么赞誉，因为这是一种良知，更是一种责任。

因这是教师，我必须时常告诫自己，鞭策自己，改造自己。我的衣服也许永远不会富丽华贵，珠光宝气，但我每一天的穿着都必须整洁大方；我的谈吐不一定满腹经纶，豪言壮语，但我在学生面前的每一句话都会文明和气，亲切悦耳；我的工作不一定激烈紧张，成就也不一定灿烂辉煌，但我一定会尽职尽责，表里如一。现在我从事的学校后勤工作，每天中午安排好孩子的饭菜，让每一个孩子吃好吃饱，关心每一个孩子……因为我知道，有无数孩子的眼睛在注视着我，我所做的一切可能会影响他们的一生。我愿意在学生心中树立一个良好的形象，也愿意在他们心中永远留下美好的印象。

因为是教师，我必须放弃许多梦想；因为是教师，我必须抵挡许多诱惑；因为是教师，我必须远离许多“潇洒”……然而，既然我选择了教师这项职业，我就无悔于我的选择。因为，祖国需要我们，人民需要我们，未来需要我们，最重要的——学生需要我们。

扁担精神心得体会的摘要篇九

雷锋关心群众是一贯的。有一天，他正在部队驻地附近擦洗汽车。突然阴云聚拢，下起了雨。他连忙拉开帆布盖车，一抬头，发现公路上有个妇女带着两个孩子，怀里抱着个小的，手里拉着个大的，肩上还背着个包袱，“叭叭叭叭”趟着泥水，在大雨中吃力地走着。

雷锋听了，看看她背这么大的包，还带两个孩子，天又快黑了，下着这么大的雨，怎么走呀！就说：“大嫂，你在这里等等……。”他连忙跑回宿舍，拿来了自己的雨衣给纪大嫂披上，接过孩子来替她抱着，冒着风雨送她们回家。

雷锋说：“军民是一家，何必说这个……”

风还在刮，雨还在下，天也黑了。纪大嫂和家里人再三劝他宿下，等明天天晴了再走。雷锋想：刮风下雨算什么？一定得

赶回部队，明天还要照常出车呢！就辞别了他们，又浑身湿淋淋地冒着风雨连夜跑了回来。