

2023年儿童数学心得体会(实用6篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

儿童数学心得体会篇一

心理学，一个既熟悉又感到陌生的词。一直以来我都对心理学充满了好奇与兴趣，但却很少有机会接触与之相关的课程。因此当我同事推荐我来学习时，我是报着一种很复杂的心情来的，在学习完第一节课后我便毫不犹豫的选择继续学习下去。

在接触心理学这门学科以前，它总给我一种很玄的感觉，总以为它和算命一样有点不可捉摸，但是通过这几个月的学习，我被它的科学性，真实性所折服，可以说它是实实在在存在的东西，与此同时我还发现心理健康与身体健康同样重要，同时两者之间是相互联系，相互影响的。心理学不仅具有科学性，而且也不乏应用性。心理学来源于生活，又指导生活。

对这门课程的学习虽然只有十二节课，说不上深入了解了关于儿童心理学的专业知识，但我确实收获不少，心理学课程带给我的是无尽的兴趣、快乐与收获。我学会了忍耐，学会了宽容。我的性格、为人处事的方式都发生了变化。开始学习如何去理解孩子，关心孩子，而不是停留在吃喝拉撒睡方面，逐渐开始观察、了解孩子的心理，情绪上的变化，懂得包容和接纳。

陈老师的授课深入浅出，让我明白妈妈做为一个养育者扮演着重要的角色，应该根据孩子每个时期身体状况和心理状况去理解孩子和关心孩子。孩子的不听话可以正确理解了，他不是不听话了，而是进入了实践期有了自己的思想，此时应

该为他们高兴，而不是为此苦恼。因为他们长大了，长大不是我们一直期盼的事情吗？不应该片面的去评价他是个不听话的孩子。关心和理解是多么的重要呀！

好妈妈和坏妈妈虽然只有一字之差，但中间的差异有多大我们学过心理学课程的人才会真正的明白和理解。好妈妈和坏妈妈在孩子的心中也会有不同的份量，我的妈妈能够理解我和我的妈妈经常打我和骂我是不一样的，影响也是不一样的。

如何做一个好妈妈将成为我以后一个重要的学习内容。学习完课程后我明白了：心理健康对一个孩子来说是多么的重要，我们希望孩子能够健康快乐的成长，其中的健康包括身体健康更重要的包括心理健康，心理健康的孩子才能形成积极向上、乐观的好的品质，才能面对这日易复杂的社会环境，从而更好的去生存和生活。

儿童数学心得体会篇二

儿童数学教育课程是一个非常重要的课程，这门课程不仅能够帮助孩子们掌握数学知识，更是对其思维能力的综合培养。在实践中，我深切感受到了这门课程的重要性，并从中收获了不少心得体会。

第二段：启发性问题是关键

在数学教育中，老师提出的引导性问题可以有效激发孩子们的学习兴趣，而启发性问题则是数学教育的关键。这些问题是有目的性的，通过合理的组织和设计，可以让孩子们从中掌握知识，并得到启示。在我的实践中，我发现在授课过程中，我们不仅要设计问题，更重要的是要关注孩子们的实际情况和掌握程度，根据孩子们的情况进行调整，确保教育的效果。

第三段：融入真实的情境和社会实践

在数学的教育中，我们可以将数学知识和生活中的一些真实情境相结合，从而让孩子们更好地理解 and 掌握知识。这一点在我的实践中尤为明显，例如，我们可以通过实际测量物体的长度、面积、体积等，在不知不觉中让孩子获得直观而深入的认识。此外，我们还可以将数学知识与社会实践相结合，通过一些实际情境的模拟来激发孩子们学习数学的兴趣和乐趣。

第四段：培养思维能力

数学不仅仅是一种知识技能，更是一种思维能力的培养。在数学教育过程中，我们可以适当地增加一些思维难度，通过让孩子们进行计算、推理、分析、判断等活动，来培养他们的思维能力，并提高他们的自信心和创造力。比如，我们可以将一些数学问题融入到小组活动中，充分发挥孩子们的团队合作和创新精神。

第五段：结语

总之，在儿童数学教育中，我们不仅要注重知识的传授，更要注重培养孩子们的思维能力和个性品质。通过打造真实生活情境，提出启发性问题和组织批判性思维活动，我们可以为孩子们打造一个优质的数学教育环境，从而加速他们的学习和成长。在今后，我们应该更加注重实践与创新，推动儿童数学教育的进一步发展。

儿童数学心得体会篇三

更加强调对于基础知识的复习，同时这些基础知识复习完了以后，一些简单的应用，你需要注意，特别像我们关于定积分的一些几何应用，从今年的角度来说，我们数二的试卷，体现的非常的明确，在以后的考试当中，可能我们数一的同

学，数三的同学，对这部分也会作为重点的内容出现。这是第一件事情，对基础知识的复习，以及对于知识的应用的角度提出认识。

我想针对于我们真题体现出来的这些特点，我们在复习的过程中，对于重点和难点，以及老师反复强调的内容，需要真正提高这种训练的力度。如果把知识，特别是简单的知识，能够明确，这样在我们真正在考试的过程中，能够比较灵活的去运用知识，解决这些问题。

具体来说，在复习的过程中，我们整个考研的数学复习分成三个阶段，基础阶段、强化阶段、冲刺阶段。我们一开始的时候，主要关于基础知识复习的基础阶段，核心的材料就是我们在本科的时候，来上课的时候，这种本科教材，在大家看的过程中，主要看基本概念，基本理论，基本方法，在此基础上做一些适当的题目，最后能够做到，当老师强化课程的时候，当老师讲到某些知识的情况下，你能够回忆起这个知识具体说的是什么样的内容，这样的话，能够提高你对知识的认识，这个阶段就可以，一般的情况下，大约在6月30日之前，能够合理地把三科的教材，按照以上所说的达到基本要求就ok了。强化阶段是关于知识的运用，在知识运用的过程中，核心的，我想是两个部分。

1. 归纳总结知识的运用，特别是在考研的过程中，会出现哪些常考的题型。我们2013年出现的试题，仍然有很多的重点难点的问题，是我们老师在课上一定讲到的，甚至有一些题型是我们在平时举例子的时候一些原题，这样的话希望大家能够很好去理解老师在课上所讲的。

2. 强化阶段做的第二件就是系统的做一些复习，具体来说要选择一本比较好的考研数学的辅导书，按照书的顺序，这种结构，重点地去研究书上所说的常考的题型，典型的方法，同时要做大量的训练，这个训练的目的在于加强对知识的一个认识，特别是在考研的过程中，能够把一些最常见的一些问

题，通过合理的这种方法，来给他解决，这样的话，容易提高我们成绩。另外在冲刺阶段，核心的就是需要大家进一步地加深对知识的运用能够，主要需要去做应试层面的套题，包括真题。

我们每一年的真题，对于下一年的复习都是有很重要的指导作用，如果说我们能够把以前的真题进行系统地研究，我们有的时候，是能够判断这种趋势性的，你比如说今年的很多的试题，都是延续了这样一个特点，像我们数三的题，经济应用的考察，是我们一直强调的，另外，关于比如数一常考的概论统计部分，参数部分也是我们在各个课程中反复强调的，如果说基本的方法，你能够通过做这个题，通过听老师的上课，能够合理地理解，这样的话我们在做的时候，一定会取得相对好的成绩。

儿童数学心得体会篇四

近年来，数学教育在我国各级学校的教学中扮演着越来越重要的角色。尤其是在儿童教育领域，数学教育近年来得到了更为广泛的重视。我在参加了一门儿童数学教育课程后，深刻感受到了这种趋势。在课程中，我学到了许多有关孩子们数学学习的知识，而这些经验之谈也使我有机会去探究数学教育对儿童智力和思维发展的潜在影响。在接下来的五段式文章中，我将分享我在这门课程中的心得和经验。

第一段：课程内容

在这门儿童数学教育课程中，我们学习了五个主题，包括数学算术基础、几何、数学思维、测量和数据收集。在每个主题中，我们都学到了如何为不同年龄段的学生准备适当的数学教学内容。课堂活动非常丰富多彩，有游戏、实验、互动演示和小组讨论等等。我们还学习了如何使用各种工具，例如游戏板、图形图案、卡片和问题本，以便更好地展示和授予各种数学概念。

第二段：课程收获

在这门课程中，我获得了很多宝贵的经验和启示。例如，我了解了如何评估学生的数学技能，并将这些技能进一步深化。我学会了利用不同的教学方法和资源来激发学生的兴趣和积极性，同时也了解了教与学之间的互动关系以及教学策略的影响。另外，我还意识到了家庭教育对数学能力的积极影响，以及家长如何发掘和支持孩子的数学天赋。

第三段：数学教育与儿童思维发展

我深刻认识到，数学教育可以促进儿童的思维和智力发展。这种发展是通过数学教学和学习中的问题解决、重复和思考等过程实现的。数学教育的实践有助于儿童培养逻辑思维、探究精神、创造性思维和沟通技能等智力和思维能力。此外，数学教育也可以促进儿童的自我学习、自我决策和自我实现。

第四段：数学教育与素质教育

数学教育与素质教育密切相关。针对不同年龄段、不同科目和不同社会环境的幼儿、青少年和成人，培养各种素质是教育的重点。在教育中，数学教育是实现素质教育的一个重要环节。数学教育是由教育活动、底层素养、实践技能和多元发展等因素组成。数学教育可以促进学生在知识、思维、情感、行为和人格方面的多元发展，而这些方面正好是素质教育的核心。

第五段：总结

综上所述，通过这门儿童数学教育课程的学习，我在数学教育中获得了许多经验和启示。数学教育对儿童的智力和思维发展有着显著的潜在影响，并且它与素质教育密切相关。未来，我将继续致力于学习和实践数学教育，以期为教学和儿童教育做出更多的贡献。

儿童数学心得体会篇五

1、多媒体的大量运用

数学课堂上运用课件目的一方面是为了节省时间，二是直观形象展示给学生。这次的课件制作水平都很高，而且使用效果好，克服以前课件华而不实的现象。看的出都是老师们精心准备的。课件只是教学的辅助手段，是在手动不能实现的条件下化抽象为直观形象，为突破难点服务，所以适度地发挥多媒体的作用是有很好的。

3、体现主动性学习，重视学生的动手操作。

智慧之花开在孩子们的手上。我们老师重视孩子的动手操作，重视孩子的手脑结合，俗话说：心灵手巧。要学好知识就是要孩子们主动地参与到学习活动中来，那么动手操作就是孩子们最好的学习活动。孩子们在老师的指导下，动手操作，自主探究，合作交流的学习知识名家的课。

我有一些自己的看法，在这提出来请大家指点：

1、在课堂上教师要适时等待，延缓思考速度，学生有时会将思考结果暂时遗忘。此时老师如能适时等待，在等待之后学生还处于“口欲言而不能，心求通而未达”的状态，教师在其难点相机点拨、指导而不适用七凑八凑来评价学生的思考成果，想必学生的感受会好一些。

2、改变问题拓展思维广度。学生的数学学习受生活经验或原先只是基础影响较大，当新问题和旧经验产生冲突时往往会迷失方向做不出正确判断，此时教师不可操之过急，用改变提问角度的方式来理答，可将学生的思维引向更广阔的空间。

从事农村教育的我，感触多多在今后教学中，我要继续学习业务知识，让农村的孩子走出农村，争取与城市孩子无差异，

但我知道，这需要我付出很多，但是我愿意，我愿意为农村教育付出我的一切。真正让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。

儿童数学心得体会篇六

随着社会的发展和教育理念的变革，儿童数学教育逐渐引起人们的重视。我曾参与并研究了我国儿童数学课程标准，深感其在培养孩子数学思维和解决问题能力方面起到了积极的作用。在这篇文章中，我将从五个方面谈谈对于儿童数学课程标准的心得体会。

首先，儿童数学课程标准充分考虑了儿童认知特点与数学学习的关系。儿童的思维方式与成人截然不同，他们喜欢通过具象和操作的方式来理解和学习数学。而儿童数学课程标准针对这一认知特点，提出了一系列的课程要求和学习目标。例如，在幼儿园阶段，课程标准注重培养幼儿的观察能力和感受能力，通过游戏、实验等活动，激发幼儿对数学的兴趣和好奇心。这样的教学方式不仅能够满足儿童的认知需求，还能够激发他们对于数学的热爱，为进一步学习打下坚实的基础。

其次，儿童数学课程标准注重培养儿童的逻辑思维和问题解决能力。数学作为一门学科，除了具体的计算技能外，最重要的是培养学生的逻辑思维和解决问题的能力。儿童数学课程标准通过逐步培养学生的思辨能力，引导学生在解决问题的过程中学习和探索。例如，在小学阶段，课程标准鼓励学生通过观察、比较、归纳和推理的方式，探索数学规律，并将所学的数学知识应用到实际生活中。这样的教学方式不仅能够提高学生的数学思维能力，还能够培养学生的创造力和创新精神。

再次，儿童数学课程标准注重培养学生的合作与交流能力。

数学是一门需要合作和交流的学科，而不再是孤立的个人活动。儿童数学课程标准鼓励学生在学习和解决问题的过程中积极参与小组活动和集体讨论，通过交流和合作，共同发现问题，找到解决问题的方法。例如，在初中阶段，课程标准强调学生之间的互动和讨论，鼓励学生在小组中分享自己的思考和答案，并从中获得不同的观点和解法。这样的教学方式不仅能够培养学生的合作意识和交流能力，还能够拓宽学生的思维视野，激发他们的创造性思维。

此外，儿童数学课程标准注重培养学生的数学素养和实际应用能力。数学作为一门应用学科，其最终目的是能够应用到实际生活中。儿童数学课程标准鼓励学生将所学的知识应用到实际问题中，通过解决实际问题来巩固和加深对数学知识的理解和掌握。例如，在高中阶段，课程标准要求学生能够运用数学方法解决生活中的实际问题，培养学生的数学素养和创新能力。这样的教学方式能够增强学生对数学的兴趣和认识，并且能够帮助他们更好地应对未来的挑战和需求。

最后，儿童数学课程标准注重引导学生全面发展。数学教育不仅仅是培养学生的数学能力，更重要的是培养学生的综合素养。儿童数学课程标准关注学生的个性差异和学科之间的联系，在课程设置上注重学科的整合和交叉。例如，在小学阶段，课程标准鼓励学生将数学与其他学科相结合，通过解读图表、分析数据等方式，培养学生的综合能力和跨学科思维。这样的教学方式能够帮助学生更好地理解和应用所学的数学知识，并培养学生全面发展的素养，为未来的发展打下坚实的基础。

总之，儿童数学课程标准立足于儿童的认知特点和数学学习的需求，注重培养学生的思维能力、合作精神和创新意识。它通过多样化的教学方式和有效的教学活动，激发学生的兴趣和好奇心，提高学生的数学素养和实际应用能力。儿童数学课程标准的实施，将为培养数学人才和推动国家经济社会发展提供强有力的支持和保障。