

# 2023年跨学科教学心得体会(汇总6篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 跨学科教学心得体会篇一

20xx年11月17日下午，我参加了在翻身实验学校举行的“崛起教育集团学前教育部第xx届五段互动式培训”活动。

此次活动经过了“专家讲座——课例实践——同行辩课——现场点评”四个环节。在活动过程中，李素园长关于“幼儿科学教育中探究式学习问题探讨”的专题讲座精彩极了，让我回味无穷；小朋友在科学活动中，通过实验发现水的奥妙；辩手们一番唇枪舌战，奋力辩驳，在无硝烟的“战争”中掀起活动的高潮；崛起集团学前教育部荆总监对本次活动结合自身经历进行精彩点评；最后区教科培秦义老师对本次活动每个环节作了详细的点评和总结，并对在场的老师就日后的教育工作提出了许多建议，也给我今后的教学指出了更明确的方向。

其中，给我印象最深的是同行辩课这个环节。作为正方的崛起二幼辩手与作为反方的崛起一幼辩手，他们坚持自己的观点，口水战打得如火如荼。正方的观点认为新秀授课是一节优秀的课，可反方却坚持这节课还存在很多的不足。我觉得崛起二幼的这位老师身上有很多值得我学习的地方，她态度亲切，对待幼儿耐心，在课堂上用心引导，与幼儿建立了良好的师幼关系；但我认为反方的观点也有道理，授课老师在材料的准备上确实不够充分，幼儿自主选择得不到很好的发展。其次，很多幼儿在使用记录的时候，方法不对，没有充

分发挥好记录表的作用：还有，由于老师引导过多，导致给予幼儿自己思考的空间太少，限制过死，所以课堂效果不是很好。如果授课老师能再想得全面一点的话，我想就不会留给反方反驳的机会了。在听她们辩论的时候，我想到了，如果在实践的时候能够两人一小组合作完成，一人做实验，一人操作记录表，把材料再准备充分点，这样不仅达到了自主选择的乐趣，而且还体现了幼儿的合作意识。当然说起来容易，做起来难。这只是我的一点小小的看法。

还有在第四个环节，荆总监的精彩点评也给了我很大的启发。她在点评的时候结合了自己平时参观的所见所闻，谈了一些自己的观点看法。她讲到她到北京一所幼儿园参观的时候，发现那里处处都给了孩子自己乐于动手的机会，比如在墙上、走廊或窗台上粘贴可供幼儿动手操作的材料（齿轮、万花筒、杠杆等），让幼儿自己寻找解决问题的办法，真正达到了提高幼儿的动手能力和培养了他们探索奥秘的兴趣，真是一举两得啊。当时我在想，回到我们幼儿园，我也要把这种思想传达给我们的老师，让她们也能从中有所感悟，从而受益我们的孩子。

最后，老师的总评也让我明白了在幼儿活动中，不要太注重过程，我们更多的是要关注幼儿的收获与发展。我们要尽可能多创造机会让幼儿自由探究，为发展他们各方面的能力打好坚实的基础。

通过这次的学习，它丰富了我的教学经验和教学方法，给我的工作带来了很大的启发和帮助。让我在如何用理论指导实践，寻找改进方法上有了一些感悟。在今后的工作里我还要不断去学习、去观摩、去实践，再反思总结，只有这样才能帮助我更好地完成以后的教学工作。

## **跨学科教学心得体会篇二**

课程设计是培养学生综合运用所学知识,发现,提出,分析和解

决实际问题, 锻炼实践能力的重要环节, 是对学生实际工作能力的具体训练和考察过程. 随着科学技术发展的日新月异, 虚拟仪器已经成为当今仪器发展, 应用中空前活跃的领域, 在生活中可以说得是无处不在。因此作为二十一世纪的大学生来说掌握虚拟仪器的开发技术是十分重要的。

回顾起此次, 我仍感慨颇多。的确, 从选题到定稿, 从理论到实践, 在一个星期的日子里, 可以说得是苦多于甜, 但是可以学到很多很多的东西, 同时不仅可以巩固了以前所学过的知识, 而且学到了很多在书本上所没有学到过的知识。通过这次课程设计使我懂得了理论与实际相结合是很重要的, 只有理论知识是远远不够的, 只有把所学的理论知识与实践结合起来, 从理论中得出结论, 才能真正为社会服务, 从而提高自己的实际动手能力和独立思考的能力。在设计的过程中遇到问题, 可以说得是困难重重, 这毕竟第一次做的, 难免会遇到过各种各样的问题, 同时在设计的过程中发现了自己的不足之处, 对以前所学过的知识理解得不够深刻, 掌握得不够牢固, 比如说不懂一些元器件的使用方法, 通过这次课程设计之后, 一定把以前所学过的知识重新温故。

虚拟仪器是一门应用性和实践性很强的学科, 基于我学习虚拟仪器和这次课程设计的过程和愉快经历, 使我知道, 要学好虚拟仪器可不是一件容易的事, 倒不是因为虚拟仪器很难学, 而是要把学到的知识用于实际解决实际问题。翻一下身边的虚拟仪器教材, 都好像是虚拟仪器的实际应用书籍, 一般先介绍虚拟仪器的硬件结构和指令系统, 再是系统扩展和外围器件, 之后讲应用设计。而且应用领域多种多样, 涉及了国名生产的各行各业。所以学习使用虚拟仪器是相当重要的。

这次课程设计终于顺利完成了, 在设计中遇到了很多编程问题, 最后在老师的辛勤指导下, 终于游逆而解。同时, 在同学们那里我学得到很多实用的知识, 在次我表示感谢! 同时, 对给过我帮助的所有同学和各位指导老师再次表示衷心的感谢。

谢！

首先，衷心感谢老师在这一学期给我们辛苦地教学这门《虚拟仪器设计》课程。在授课期间，还亲自以自己的工程作案例详细给我们讲解，以实践的角度来教学，让我们理解更深刻。曾一度举出各种例子，让我们真正接触到虚拟仪器的概念。

这次设计实验的目的为单片机与labwindows的应用与熟悉，在整个设计过程中涉及到了工程的创建，面板设计，串口调试，上下位机程序编写等几个主要过程，是一个综合的应用实习项目。

开始的时候，刚做该课程设计，心情很恍惚。那种感觉正如老鼠咬乌龟——无处下手。还一度抱怨，课程的重要性。但是经过多位老师的开导与鼓励，我静心地一步一步地去下手。刚编译的时候，还不停的报错，几度让我失去动力再继续搞下去。可是，时间没让我停下手去，每天晚上拿着老师的案例结合书本来读，模糊的思维开始变得明朗。皇天不负有心人，最后，凭着努力与毅力，最后都攻克每个难点。虽然，这课设存在一些问题，但是，经过努力出来的成功，已经很开心了。“没有最好，只有更好！”希望在日后的努力中，继续完善本设计，继续深入学习虚拟仪器。

通过这次的实际动手使我对labwindows软件的认识更加深刻了，能够熟练操作。同时也体会到了labwindows软件的许多优点，它的界面逼真，操作简单，使其有了广阔的市场空间，更增加了我们学习的兴趣。labwindows软件是一种专门为虚拟仪器应用而设计的操作软件。它其中有许多图库可供我们使用，这次设计中我就用了不少，大大减少了我的绘图时间，是我快速的搭建了我的设计系统。

最后，再次感谢老师在这学期在我们身上的付出！

通过此次课程设计，使我更加扎实的掌握了有关虚拟仪器方面的知识，在设计过程中虽然遇到了一些问题，但经过一次又一次的思考，一遍又一遍的检查终于找出了原因所在，也暴露出了前期我在这方面的知识欠缺和经验不足。实践出真知，通过亲自动手制作，使我们掌握的知识不再是纸上谈兵。

在课程设计过程中，我们不断发现错误，不断改正，不断领悟，不断获取。最终的检测调试环节，本身就是在践行“过而能改，善莫大焉”的知行观。这次课程设计终于顺利完成了，在设计中遇到了很多问题，最后在老师的指导下，终于游逆而解。在今后社会的发展和学习实践过程中，一定要不懈努力，不能遇到问题就想到要退缩，一定要不厌其烦的发现问题所在，然后一一进行解决，只有这样，才能成功的做成想做的事，才能在今后的道路上劈荆斩棘，而不是知难而退，那样永远不可能收获成功，收获喜悦，也永远不可能得到社会及他人对你的认可！

课程设计诚然是一门专业课，给我很多专业知识以及专业技能上的提升，同时又是一门讲道课，一门辩思课，给了我许多道，给了我很多思，给了我莫大的空间。同时，设计让我感触很深。使我对抽象的理论有了具体的认识。通过这次课程设计，我掌握了串口调试和运用方法；熟悉了虚拟仪器；了解了虚拟仪器基本组成和设计思路；掌握了labwindows软件的使用方法和技术，通过查询资料，也了解了虚拟仪器的光明前景。

回顾起此课程设计，至今我仍感慨颇多，从理论到实践，在这段日子里，可以说得是苦多于甜，但是可以学到很多很多东西，同时不仅可以巩固了以前所学过的知识，而且学到了很多在书本上所没有学到过的知识。通过这次课程设计使我懂得了理论与实际相结合是很重要的，只有理论知识是远远不够的，只有把所学的理论知识与实践结合起来，从理论中得出结论，才能真正为社会服务，从而提高自己的实际动手能力和独立思考的能力。在设计的过程中遇到问题，可

以说得是困难重重，但可喜的是最终都得到了解决。

实验过程中，也对团队精神的进行了考察，让我们在合作起来更加默契，在成功后一起体会喜悦的心情。果然是团结就是力量，只有互相之间默契融洽的配合才能换来最终完美的结果。

## 跨学科教学心得体会篇三

高效课堂有个基本的描述，即：以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果。尽可能好的教学效果可以从以下两个方面来体现：一是效率的最大化。也就是在单位时间内学生的受益量。主要表现在课堂容量，课内外学业负担等。二是效益的最优化。也就是学生受教育教学影响的积极程度。主要表现在兴趣培养、习惯养成、学习能力、思维能力与品质等诸多方面。寒假里有幸拜读了薛法根老师的教育系列丛书，更加深刻理解了何为“高效”，让我日后的教学工作有法可依。

一、教学目标简明：每一个教学目标的设置都要科学、确切、可测。不贪多，不贪大，要切实解决孩子们课堂上需要解决的问题，真正让孩子的脑中留下知识，扎扎实实，切忌蜻蜓点水，浮光掠影。让学生从目标上达到高效。

二、教学内容简约：教学内容，是老师在一堂课上需要让孩子掌握的知识，这是老师最应当下大功夫的地方，40分钟的课堂，学生集中精力的时间是有限的，因此，选取让孩子们终身受用的“核心知识”显得尤为重要，薛法根老师对教材、对教学内容的深入研读，细心选取，让我受益匪浅，他总是能够清楚的发现教材的语文教学价值，这也是我日后努力的方向，不需要什么都讲到，课堂，要留下悬念和空间给学生，留下空白，就是给学生自由和发展的空间，创设了高效课堂。

三、教学环节简化：语文学习是一件特别简单快活的事情，

学习的过程应该是科学的，是流畅的，是符合学生的学习需要和学习规律的。我们没有必要设计那么多的学习环节，没有必要将心思花在精美的课件中，没有必要将问题设置得特别深奥来彰显自己的学识，比如：你是怎么体会到的？殊不知体会的过程本身是“只可意会不可言传”的。学生特别害怕这种问题，他们会渐渐丧失了自己本应具有的探究精神。“勤老师培养了懒学生”！这样的现象值得我们重视和深思！

四、教学方法简便：薛法根老师课堂提倡：一根粉笔，一本书，简单意味着可以学习，是学生经过努力可以达到的。简便的方法、简捷的思路是学生所喜欢、所乐意接受的。好方法是真正能为人所用的有效的方法。

五、教学媒介简单：薛法根老师的课堂，没有花哨的课件，我觉得语文教学可以省略不必要的教学手段和教学技术，克服“浪费与作秀”。现代教学技术使用过度，也会让学生抓不到重点，被花哨吸引，一堂课下来抓不到精髓，扼杀学生语文学习过程中独特的体验和丰富的想象力！

六、教学用语简要：言简意赅，简单的课堂，其独特的神韵就在于此！

其实，简约是一种教学中的大气度、大智慧！它来源于对学生真切的、真诚的、真实的爱；来源于教师丰厚的修养和教学的艺术；来源于对教学生活的发现和深刻的认识！做到了简约也就做到了课堂中的高效，“简约而不简单”向理想中的高效课堂努力。

## 跨学科教学心得体会篇四

数学知识的学习有时是枯燥的，特别对低年级的学生来说。在本节课中，刘敏老师从学生身边常见的平面图形入手，接着创设了问题情境，驱动了学生饶有兴趣地投入到新课的学

习中来。刘老师的这节课学生兴趣高涨，进行了充分的活动，并且在通过看一看、摸一摸、比一比等方法，让学生自主探索，在充分的体验中，感悟到了面积的实际含义。教学过程比较好地体现了新课标的“让学生经历知识形成的全过程”这一理念。具体说有以下几个方面的优点。

在课的开始，刘老师通过让学生摸数学书、桌子、黑板表面、铅笔盒盖的面，直观感受物体表面的大小，再让学生比较黑板面和数学书面的大小，通过比较引出面积的含义。接着再让学生通过练习说一说什么是数学书、课桌面、铅笔盒盖的大小，巩固学生对面积概念的理解。随后又让学生自己选择周围物体并比较他们面积的大小。通过学生动手操作、观察、自主说一说周围物体表面的面积，和比较物体面积的大小，让学生充分感知并且初步理解面积的概念。

刘老师先让学生猜一猜两个图形面积的大小，激发矛盾。再引导学生借助老师提供的学具，同桌合作交流，自主选择工具进行测量比较。让学生体验比较面积大小策略的多样性，初步感知用正方形进行测量比较的优点。这一环节是整节课教学的难点，这里放手让学生充分发挥，学生可以将两个图形重叠后，再进行观察；可以用方格子摆一摆数一数；还可以用长方形纸条摆一摆数一数……最后通过“你觉得哪种方法更好些”的问题的争论，让学生初步感知用正方形摆或画正方形格子的方法比较的优点。

## **跨学科教学心得体会篇五**

通过对教学常规的学习，我觉得自己对新时期的教学常规工作有了全新的认识。我认为新时期教学常规工作的首要任务是转变教育思想，更新教育观念，深入研究新课标，积极贯彻新课程理念。在这个前提条件下，认真领会区教学常规实施细则会事半功倍。我们只有思想上提高了认识，行动上才能跟上步伐。

我通过查阅教育教学文献资料，了解到有效的教学系指教师通过一系列的变量促进学生取得高水平成就的教学。有效的教学总是着眼于教学目标的取得。也有学者认为，有效的教学就是引导学生积极参与智力学习的教学；有效的教学就是能够激发学生学习欲望，促进学生积极地掌握知识以及团队工作和解决问题的技能，提高批判性思维能力和建立终身学习态度的教学与学习。还有学者认为，有效的教学就是指学生在教师的指导下成功地达成了预定学习目标的教学。从本质上讲，有两个因素制约着有效教学：其一是教师必须明确促进什么样的学习；其二是教师必须安排和提供给学生获得这种学习的学习经验。不难看出，着眼于目标的定义，重点强调的是预期的教学目标的达成。

教学之效，结果表现为质量。质量来自哪里？来自日积月累的功效。这日积月累，涉及面甚广。单就课堂教学而言，来自于每一节课，以及相关的课前深入研读教材以至有效备课、课后根据学情差异有效布置和批改作业、培优补差辅导、科学训练考试、深入教学反思和习惯总结提升……。

认真推敲起来，从一定义以上说，实现教学有效、高效，就是抓好抓实教学常规。说到教学常规，大家都有话可说。但是，说起来常常不外乎这样一些话语：备课，三次备课两次飞跃；上课，方式转变师生互动；作业，减轻负担；辅导，有的放矢；训练，讲究科学；反思，教后笔记；总结，撰写论文……。这些，都没错。

但是细加研究，又感觉不是那么回事。备课，飞跃不易；上课，互动艰难；作业，负担难减；辅导，乱矢穿空；训练，机械重复；反思，鲜花朵朵而已；总结，论文拼凑罢了。要真的做到有效，照我的理解，就是要把教学的每一个常规环节做到精细。

优化课堂教学结构，改进教学方法，提高课堂教学的有效性，是每一个教师苦苦追求的目标。教师在设计活动时要注重活

动的趣味性和学生的主体性，这一点无可厚非，但是如果忽视了活动的有效性，那就会导致活动流于形式，这样不但学生基本能力得不到培养，而且教学任务也难以完成。我下面结合实际，谈谈自己的几点想法。

开展课堂教学，应该以尊重教学条件和教学内容的实际为前提，这样才能保证课堂教学的真实有效。一切都要从实际出发。课堂上，我们在选用各种教学媒体时，应遵循“简单、实际、经济、易操作”这一基本方向，以是否适合课堂教学的实际需要为基本出发点以达到最佳的教学效果，使课堂回归自然。

在开展课堂教学时，我们还应充分重视学生对知识掌握的实际状态。学生的学习状态有时并未达到教师的期望，学过的东西学生并没有掌握好，有时又远远超出教师的想象，许多课本上尚未涉及的知识，学生已经知道得清清楚楚了。所以，课堂上，我们要随时随地关注学生的反应。学生注意力不集中，我们宁可不讲，让学生先放松一下，活动一下。学生没弄明白这个问题，我们一般也不能往下讲另一个问题。也就是说，要根据学生的实际状态，及时调整教学方案。按照学生的实际状态教学，取得了一定的效果。

课堂教学中，教师要善于通过有效的活动帮助学生掌握所学的知识与技能，才能使学生对新知识和技能的感知鲜明、完整和深刻，但是有的课堂活动太过频繁，密度过大，学生忙于配合老师应付这些活动，忽略了知识和技能的掌握，因而课堂教学的效率大打折扣。一堂课并不是一堆或有趣或无趣的活动的无序集合，而应该是一个具有内在联系的活动序列，这些活动相互强化和巩固，从而使学习朝着教师努力的方向发展。无论教师采用何种教学形式，都要将教学内容融入到教学活动中，使每个活动都要有明确的目的性，能为实现教学目标服务，这样才能有助于知识的学习、技能的掌握和运用能力的提高，才能使学习与活动实现有机结合，使教学任务在活动中得以完成。

总而言之，“课堂活动是实际的、千变万化的；课堂是质朴的、创新的、激昂的；课堂是思想生命火花的碰撞与展现，是情不自禁地从灵魂深处流露出不断滋润精神之园的丝丝甘泉的发源地。”让我们精心设计教学活动，做到适时适度，切实可行并富有成效。唯有如此，才能使课堂教学活动从“表里不一”走向“表里合一”，从而真正持久地提高课堂教学效果，共同追求真实、有效的课堂教学。

有效，是教育工作者永无止境的追求。

有效的方法多样，途径多条，关键是一一

施教者要有坚持不懈的努力态度，要有永无止境的追求精神。

管理者要有科学的评价方法，要有宽容的态度激励的机制。

引领者要有深入独到的研究，平等的态度，发挥有效促进作用。

在今后的工作中，我将积极吸收其他教师的先进经验，补充完善自己，努力缩小与其他教师的差距，力争取得更大的成绩。

这段时间我通过学习《有效教学》，深有感触。课堂教学是一个双边活动过程，应营造一个宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围。教与学必须有一个和谐课堂步骤，形成一个完整的教学步骤来实施素质教育，使学生学得积极主动，真正成为课堂学习的主人。达到有效教学，创设情境，形成问题，使学生愿学。情境的创设关键在于情，以情激境，以最好的境、最浓的情导入新课，形成问题。提出的问题要击中思维的燃点，这样不但能对全体学生的认知系统迅速唤醒，从而提高单位时间里的学习效率。学生因情境的巧妙刺激，学习热情激发起来，萌芽学习兴趣，认知系统开始运转。

2、仔细推敲教学方法。随着网络的普及，教师可以利用的资源是越来越多了，教师交流教学方法的渠道也是越来越广，我们可以发现相同的教学内容往往有多种不同的教学方法，如何选择适合自己班级学生的教学方式在教学中有着举足轻重的地位。

3、有针对性的设计课堂练习。学生吸收知识第一印象往往十分重要，而教师在课堂上设计的听说读写各式练习情况往往直接影响着学生课后练习的正确率。

4、制造宽松融洽的课堂氛围，良好的心态更加有利于学生投入的学习，提高学习的效率。

具体还应从一下几个方面开始抓：

1、不要伤害孩子的自尊心。

有的学生是由于自尊心受到了伤害，比如遭到讽刺，挖苦；受到不应有的干涉，与家长、同学、教师发生矛盾，尤其是当和教师发生矛盾时，他就更不可能把精力专注与学习。

2、对学生的期望值不要太高

有的学生是因为教师、家长对学生的期望太高，孩子因为没有达到预期目标而产生了负罪感和内疚感，因此也就产生了厌学的情绪，这样也就不能去听教师所教的课程了。

3、真正的走进学生的心灵世界

有的学生是因为我们教师没有适应人本教育，没有改正自己的教育观念和习以为常的教学方式和教学行为。同时自己不能做到以身作则，对学生的爱心不够，不能真正的走进学生的心灵世界，与学生建立和谐融洽的师生关系。

#### 4、教师要幽默

#### 5、教师要讲究对学生评价的方法

评价很重要，无论是课堂评价还是学生的自评、互评都要准确。课堂上要多鼓励，及时鼓励，肯定评价要多于否定评价；学生之间的评价要把握好，不要使学生的自评、互评变成自我夸耀、自我贬低，或互相进行攻击、互相挑刺，评价要中肯，要切合实际。只有这样，学生才能更专注地投入到学习中来。

#### 6、教师做学生学习活动的组织者、合作者、引导者和鼓励者

学生是学习活动的主体，教师只是学习活动的组织者、合作者、引导者和鼓励者。教学中要尽可能地根据教学内容和学生实际，准备好充足的学习材料，为学生发挥主观能动性、创造性提供广阔的时间和空间，让学生在自主、自觉、自由的活动中积极、主动、探索式学习。

所以为了做一个好教师，一个能被学生认同的好教师真是太不容易了，首先要把教室布置在教学环境中，这样学生才能进入专心的学习状态；在课堂上要建立民主与规范，既不能把课堂管死，又不能让课堂太活跃，影响了课堂纪律。但是课堂的学习行为规范必须要明确，要说到做到，然后还要对学生付出真诚的关爱，哪怕是一个动作，一个眼神，都不要去伤害学生。

我们既要承认激励赏识教育的正面作用，也要承认它存在着一定的局限性，这才是科学的发展观。当然惩戒要以尊重学生的人格为前提，批评时在方式上要含蓄、委婉、注意语气，讲究“度”。我们教师只有做到了这些，才能被学生认可、接受，那么就不会再有教不好的学生了。

## 跨学科教学心得体会篇六

关于有效教学我想我是没有什么资格来谈的，一是因为从教时间不长，二是我没有什么出色的成绩。我只能说把我对有效教学的一点认识跟大家交流一下。

有效教学一直以来都是我们每个从教者努力追求的目标，自06年参加工作担任初中语文教师以来已经过去了近四年，回想起来发现问题挺多的，比如，学生基础好坏不一，参差不齐；语文学学习背诵的东西较多，学生大多都不喜欢背诵；几乎每班都有几个学生甚至丧失了进一步学习语文的兴趣和愿望……作为语文教师的我也感到很困惑：教师教得这么累，学生学得这么苦，为什么效果却不尽人意呢？经过几翻思考我从中得出，我们在教学中很多是无效的或低效的教学行为。为此，我开始有意识地反思自己的教学行为，去实现有效的教学效果，并十分关注学生的知识水平以及兴趣的培养。

### 一、课前准备是有效教学的前提。

正如有些老师所说的那样，有效课堂是要建立在有效备课的基础上的。学校给我们青年教师提供了一个很好的交流和提升自己的平台，就是集体备课。集体备课是集众人之长，加强集体备课可以提高教学效益，实现资源共享，显著提高教学效果。所以每次集体备课之前我都认真准备，不仅备课本，也备学生，把每节课的教学目标都明确，把难懂难讲的问题和学生有可能想到的问题都记录下来，在集体备课时拿出来向同事请教，跟同事讨论，俗话说的好：三个臭皮匠，赛过一个诸葛亮。在这里可以有不同的观点的论辩，在论辩中我们有智慧的火花的碰撞，也能让自身不断进步。所以每节课的上课内容我们都是把众多老师的意见和观点糅合后，作进一步的知识整合，把内容精益求精，最终把知识传授给学生。通过集体备课，我们对学生传授的知识点更多也更深刻了。

### 二、课堂教学是有效教学的根本。

要提高教学效果，课堂教学是一个不容忽视的最重要的环节。课堂教学的有效性体现在学生学习的有效和教师教学的有效。这两方面如果有一方失衡，那教和学就谈不上有效了。记得初登讲台时，我如履薄冰，怕自己教不好，所以课下花很多时间备课，去粗取精，将最精华的部分传授给学生。但是剃头担子一头热是没有用的。

有效教学心得体会(2) 因为学生由于种种原因成绩上不来，以至于在月考中成绩不理想。此刻我认真反思了自己的教学行为，发现主要原因在学生。因为有些学生方法不对，不注重预习，复习，短短的40分钟课堂听讲就更是敷衍了。所以我经常告诫学生，一定要重视每一节课，每节课虽然只有短短的40分钟，但这也许是老师花了四个小时甚至更多时间准备的，都是精华，如果你们漏掉了哪怕一分钟，课下也许要花上一个小时才能补偿。经过我们长期的沟通和调整，学生的学习方法和态度有了很大转变，对课堂重视了，开小差的没有了，课堂气氛活跃了，学习效率也提高了，在09年中考中，我们班也取得了不错的成绩。所以我觉得要想提高课堂效率，发挥师生双方的积极主动性是必不可少的，这样可以尽量少的时间、精力和物力投入，取得尽可能多的教学效果。

### 三. 课后练习是有效教学的保证。

有效的教学，不仅在于成功的讲解，而且更取决于科学、高效率的练习。好的练习能主动地把学生学习的疑难问题、困惑之处诱发出来，及时予以纠正。所以在教学工作中我布置练习遵循两个原则：一是尽量少而且精；二是能当堂完成的，决不留到课下去做。记得刚参加工作时，我每个周末都会布置一些作业让学生带回家做，因为我总希望学生能够每天拿笔写写作业，回忆一下所学的内容，没想到好心办坏事。学生不仅不接受，还对周末作业很排斥，自然作业质量不高，这样经过几周后，我决定充分利用好学生的在校时间，要求他们在学校或者在课堂把该做的作业保质保量的完成，这样

既能把堂课的内容进行巩固，也充分利用了学生的时间，一举两得，实现教学的有效性。

#### 四. 提高兴趣是有效教学的动力。

爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”，兴趣是激发学生积极主动探索知识的内部动力，是学生积极认识事物，积极参与活动的一种心理倾向，兴趣越浓厚，学生学习的积极性越高，掌握知识就越快。这里我所说的兴趣包含两个方面，一是指学生对知识学习的兴趣。学生只有以主动热情的心态，带着兴趣学习，才能更好更快地掌握所学内容。为了让学生学得好，学得生动有趣，我充分挖掘教材的趣味因素，运用多媒体等设备，让课堂变得生动活泼，让学生对课堂感兴趣，因为只有生动，才能吸引学生的注意力；只有活泼，才符合学生的心理特点，使他们感受到学习的乐趣。学生一旦对学习感兴趣，就会乐于接受它，变“苦学”为“乐学”。在这样的教学方式中，学生能愉快的接受，并且也取得了很好的效果。另外一点，兴趣还包括学生对老师的兴趣，也就是说要想让学生学好你教的'科目，就必须让学生喜欢你，喜欢你讲的课。记得曾经有个学生对我说过一句话，他说：“我知道如果我不喜欢哪个老师的话，那么我一定学不好他所教的这门课，所以我总是努力去喜欢每一个老师。”既然学生都能意识到这一点，我想作为老师就更应该很好地利用这一点来帮助我们提高教学效果。所以我与学生交朋友，与他们亲近，努力让他们都喜欢我。课堂上我是严师，尽量运用恰当有趣轻松适宜的教学方法，活跃课堂气氛，提高学生学习兴趣，调动学生学习的积极性，使学生自觉地将注意力集中到授课内容。课下我又是他们值得信任的朋友，师生关系相处融洽，因此学生的学习效果也很不错。由此可见，提高兴趣，能够使 学生保持有效的主动学习，提高学习效率。

总之，在今后的教学中，我要牢固树立有效教学的理念，强化有效教学的意识，不断学习，在学习中反思，在反思中进步，主动把有效教学理念、有效教学策略落实到教育教学工

作中去。

以上是我个人的几点不成熟的看法, 不足之处, 还请各位老师批评指正, 谢谢大家!