

最新质量宣誓词 质量心得体会(实用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

质量宣誓词篇一

教学质量的高低很大程度上取决于课堂教学的效果，课堂教学效果的好坏又取决于教师的“教”和学生的“学”两个方面。通过这次提高教学质量大讨论后，我不断地反思，如何提高我所担任的班级教学质量呢？我将采取以下措施来提高自己的教学质量。

作为一名老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的“活水”，服务于学生，浇开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师的我首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

首先要抓住导入环节，设下悬念和情趣，诱发学生的求知欲，点燃思维的火花。导入语是开启新课，引导学生登堂入室的钥匙；是承前启后的桥梁，能使学生“循”故而知新；精彩的导入语能“激活”课堂，使教学氛围更加优化，教学活动更加顺畅。第二要抓过程环节。教师在教学过程中要投入情感，积极点拨，引导学生把这种情感转化为理性思考，使学生在激情中明理，在明理的基础上激情，从而产生理想的教学效果。第三是抓住结束环节。

我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：

第一步先要自己明白；第二步我觉得要讲得清楚；第三步要学生听懂；第四步要让学生实践。这样才能达到一个良好的教学效果。

在我的日常教学工作中，往往会发现学生产生讨厌、纪律散乱、不注意听讲等不良行为。我也曾采用种种措施，有时甚至使用强制性手段，力求解决这些问题，结果往往不尽人意。利用兴趣调动和发挥学生的积极性和创造性，已达到预定的教育目标。

我认为要提高教学质量，就要重视培养学生良好的学习习惯。俗语说：“习惯成自然”良好的学习习惯，能使学生从内心出发，不走弯路而达到目标；不良的学习习惯，会给学生的成功增加困难。因此，七年级学生养成良好的学习习惯，必须从细节开始，比如说：坐的姿势、读书的姿势、回答问题的声音要响亮等等。教师必须注意从一点一滴的小事抓起，经过重复或练习形成自动的行为动作，要不断强化，持之以恒地渗透。有了良好的学习习惯，学生就会学会学习，懂得怎样合理去安排自己的学习生活，会受益终身。

九（9）班学生优生少，中等生和差生都比较多，而作为老师的我，不应该对他们有歧视，更应该利用一些课余时间去看关心他们，帮助他们树立学习的兴趣和信心，那么整个班级的教学质量都会跟着提高的。因此，如做好后进生的辅导，做好家校联系等等，这些看似细碎的事情，也是提高教学质量的很重要的环节。

所以，我认为要提高教学质量，只有做好这每一个环节，就像自行车的链条一样，能紧扣住了齿轮上的每一个齿，才能发挥其效应。

质量宣誓词篇二

小学生具有好奇心强和容易情绪化的特点，因此，要想提高

教学质量，就必须注重感情的投入。在上课之前，需要花一定的时间了解每位学生，对于接受能力较差的学生，应该更加关心和爱护，采取相应的方法帮他们化解疑难，使他们逐渐产生学习兴趣。例如，在教学中鼓励他们多回答问题，并及时肯定，使他们逐渐树立学习语文的信心；在留作业的时候，适当降低作业的难度，让他们独立完成；在平时测试的时候，适当降低试题的难度，重视考查基础性的题目。

通过这种方式，逐渐培养学生对小学语文的学习兴趣，使他们积极参与到教学中，提高教学质量。对于接受能力较强、学习目标明确的学生，应该给予他们更大的思维活动空间，培养其自学意识。例如，在学习《我的新朋友——电脑》这篇课文的时候，可以让学生调查电脑在教育、科研、生产、生活中的运用，学生通过调查和访问，不仅获得了更为全面的电脑知识，而且激发了对电脑的学习兴趣，拓宽了视野，调动了学习的积极性和主动性，收到了较好的教学效果。

教材是进行小学语文教学的重要工具，因此，必须对教材进行科学合理的运用，以增强课堂教学效果。但是，在使用教材的时候，应该不被教材和参考资料所局限，根据教学的实际需要，改变教材呈现的顺序或者对课文内容进行合理的编排和重组，这样往往能够收到更好的教学效果。例如，《三斤珍贵的水》这篇课文讲述的是真实的故事，给人以强烈的心灵震撼，但是结尾部分让人预料不到，往往使学生产生心理落差。根据课文的写作特点和情感表达的需要，在教学过程中，可以大胆地对课文内容进行重组，隐去结尾部分，以达到更好的课堂教学效果。

小学语文应该开放和互动，只有这样，才能增进师生之间的交流，提高教学质量。首先，教师应该组织好课堂教学工作，做好教学安排，合理展示教学内容，向学生传授知识。要关心和热爱学生，营造平等、轻松、愉快的氛围，对学生进行肯定，缓解学生心理上的压力，使他们能够更好地投入学习当中。其次，小学语文教学应该体现学生的主导地位，给学

生以更多的发言机会，使学生积极主动地参与到学习当中，提高学生的语言表达能力和语文知识的运用能力。最后，要注重课堂互动，增进师生之间的交流，围绕教学目标组织教学工作，提高语文课堂教学质量。

学习方法是学习过程中最有价值的内容，学生只有掌握了良好的学习方法，才能更好地学习。一方面，学生应该养成预习课文的良好习惯，做好课堂的准备工作，以激活学生的思维，明确自己的不足，以便在课堂中更好地学习知识，提高课堂学习效率。另一方面，让学生掌握恰当的方法，以更好地理解课文内容。理解课文内容可以从字、词、句的理解入手，掌握课文的主要内容，理解课文的中心思想。也可以从文章题目和课后思考题入手，加深对课文内容的理解，掌握文章的中心思想。

作文是小学语文教学的关键内容，学生语文水平，通过其作文就能够看出来。正因为如此，为了提高小学语文教学质量，必须做好作文的教学工作。语文教材的每一篇课文都是优秀的作文，其优美的文字、恰当的表达、良好的构思都值得学生揣摩，学习。因此，在教学过程中，教师要加强引导，让学生掌握其写作方法、文字表达技巧等，以便将来在学习和写作过程中灵活运用。此外，还应该充分利用好每一篇课文，引导学生思考、观察事物、分析事物，掌握文章的表达方法和中心思想。还要引导学生对词汇、优美句段、表达方式进行积累，提高学生的表达能力和语言运用能力。

语文知识的积累仅仅依靠课文远远不够，还必须重视课外阅读，不断丰富学生的语言文字积累，以提高学生的语文素养。小学语文教学新课标对每个年级的学生都应该达到的阅读量做了规定。因此，在教学过程中，教师应该鼓励学生扩大阅读量，培养学生对课外阅读的兴趣，并加强对阅读方法的指导，使学生养成良好的阅读习惯，以不断丰富学生的课外知识，提高学生的语文素养。

质量宣誓词篇三

__区教育局英语教研室开展了全区小学英语教师培训会，本次培训以“落实核心素养”为主题，意在提高全区小学英语教学质量。

首先，由李老师向大家介绍了“一起作业”平台中结构升级后的板块设计、基于蓝思分级阅读测评系统的绘本分级练习、新增的自然拼读板块设计及教师端的教学资分享介绍。这是一个很好的教师与学生交流互动学习的平台，从李老师的口中得知，城区教学中已大面积应用到这个教育资平台。很遗憾，在我的教学班级中，对此平台的实践还是“零”，虽然现在是大步迈向小康的激昂时代，但不可否认的是，对于一些农村家庭的孩子拥有或使用电脑，还存在一定的局限性。就当作一个留给学生的阶梯作业吧，对于那些有条或有能力或有兴趣的学生而言，不妨试用一下，也许会收到不一样的学习效果。

其次，由区教育精英公园道小学刘老师分享了“小学英语复习”经验，无论是新授的后随堂练习、单元复习、每个学期的期中/期末复习，还是每堂大量ppt的运用，让我深深地感到学生成绩的提高与刘老师如此细心、缜密的教学态度和背后默默的大量辛苦工作的付出是分不开的，虽然方法不能生搬硬套，但对我而言，有非常大的借鉴作用。

再次，由学习北派名师培训的优秀教师们分享了她们的心得体会和各自的教学经验。她们对“单元主题下的输入”，“英语核心素养的落实”，“英绘本与教学本相整合”，“语音教学与自然拼读在教学中的运用”，“分级阅读”等做了思想与教学实践上的传递。虽然各位教师对这些教育理念介绍的比较简短，但可以看出这是教育教学必然之的趋势。培训后，对于这些目前教育改革中呼声很高的“热词”，我仔仔细细的在网上查了很多资料，正是这次培训，拓展了自己思想上的局限性，让脑洞大开。一些教育专家和

教师对此方面的研究已经走在了先列，对于我们而言，要在自己的教学试验田上需要不断地思考、学习、理解、接受、再运用。

最后，非常感谢这次的培训平台，每次培训都在思想理念上，教学方法和教学实践上受益匪浅。虽然北派名师学习的教师人数有限，但杨老师如此用心良苦的把一线的动态和教育声音传达给每个老师，是我所敬畏的，感谢这次培训，让我又受到一次思想上的修行。在即将开始的新学期，我要学习学习再学习，对于这些教学理念的运用不是一蹴而就的，但有了开始，总会有或多或少的收获。

质量宣誓词篇四

1、加强学习。学理论知识，提高自己的理论修养；学专业知识，提高自己的业务技能。要制定严格的学习计划，学习方面的难点，可以向领导或同事请教，重点要形成自己的知识系统。

2、工作中要积极培养自己的创新精神。遇到事情要问一问自己该怎么做，能够自己决定的就自己处理，不要事无巨细都去请示领导。平时注意领会领导和老同志的处事方法，多问自己几个为什么。能力的提高在于不断的积累，只有平时多“流汗”，战时才能少“流血”。

3、给自己制定严格可行的工作和学习计划，迫使自己克服惰性思想。

全意为人民服务为出发点和落脚点。结合实际工作，以前的工作方法还有不少欠妥的地方，对待工作有时存在急躁和畏难情绪，主要是工作中缺乏开拓创新意识，有安于现状的思想，对待工作还不够积极和主动。通过学习，使我认识到，提升效能，就是要加强自我修养，提高自身素质，做到学与

用、知与行相统一，履岗尽职创业绩，规范行为树形象。要树立正确的人生观、价值观、世界观。业务上要高标准、严要求、精益求精，认真细致的做好做实各项工作，充分发挥职能作用。

在今后的工作中，我将努力克服不足，进一步解放思想、真抓实干，以更加饱满的工作热情积极投入到工作中，力争作出更大的成绩。

质量宣誓词篇五

《钳工技能训练》是钳工专业开设的一门重要专业技能课。钳工实习是培养学生实践能力的重要内容之一。其中包括平面划线、錾削、锉削、锯削、钻孔、扩孔、铰孔、攻丝、套丝、刮削及复合作业，以及常用设备的装配、维护和保养等。笔者在钳工实操教学中发现，如果按照书本上项目顺序进行实习，学生感觉到枯燥乏味、机械单调。学生处于被动接受状态，没有主动获取知识的积极性。另外，钳工是以手工操作为主的工种，很多学生认为钳工实操很辛苦，即使掌握，用处也不大。为了扭转这种局面，提高钳工实操的教学质量，笔者在分析钳工实习项目的特点、学生心理状态的基础上，对实习教学进行了改革，让学生从消极对待变成积极参与，提高了教学效果。

一、钳工实习项目的特点

1. 钳工实习所用设备及工具比较简单

例如，钳台、台虎钳、锉刀、手锯、钢尺、锤子等设备和工具，学生一看就明了，对钳工没有好奇心，缺乏求知欲。有的学生还错误地认为钳工技术与科技发展的日新月异以及现代化装备水平不断提高的生产现场相差甚远，即使掌握了，除了鉴定考试，也没有用武之地。

2. 钳工实习劳动强度大，体能消耗大

这让学生感到比较疲劳。由于钳工操作的特殊性，操作技能必须要通过反复的训练才能形成，给学生带来一定的心理压力。

3. 钳工实习环境差

由于条件限制，30名学生在同一小教室内实习，锯削、锉削、锤击铁块的声音交织在一起，学生普遍反映比较刺耳，心烦意乱。

除此之外，传统的教学内容和单一、呆板、僵化的教学模式，也让学生感到枯燥乏味，产生不了学习的动力。

二、钳工实习教学中存在的问题

1. 部分学生对钳工实习认识不够

学生在思想上不重视，实习态度不端正，认识不到钳工在现代化生产中不可替代的重要作用，更认识不到这一科目在未来就业中的重要作用。实习时，多是应付凑合，满足于“及格”，对自己要求不高，对行业认识不够，得过且过。

2. 少数学生怕苦怕累

个别学生因某些操作要反复训练才能掌握，劳动强度大、工作时间长，一些学生不愿完成既定的实习训练任务，在实习中偷工减料，不遵守劳动纪律，影响了钳工实习教学质量的提高。

3. 个别学生自身素质欠缺

个别学生难以完成钳工实习训练。有的学生尽管实习态度端正，训练也很刻苦，但由于能力不足，也影响了实习效果和

教学质量。

4. 注入式教学互动性差

老师“教”、学生“学”的方式以及单一的教学内容，使学生缺乏兴趣，学习的积极性、主动性、创造性不足。

三、调动学生的主观能动性，努力提高实习教学质量

1. 思想教育是提高钳工实习教学质量的基础

加强学生学习目的性教育，让他们知道学会钳工操作技能是行业发展的需要，是祖国发展的需要，也是个人成长发展的需要。对学生进行吃苦耐劳、艰苦奋斗精神的教育，为提高实操教学质量奠定坚实的思想基础。教育学生牢固树立艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神，在实习中不怕苦、不怕累，勤学苦练，扎扎实实地掌握操作技能。在实习过程中，要善于发现实习态度不端正的个别学生，加强对他们的教育和引导，认真做好一人一事的思想工作；在教学实践中，牢固树立“思想教育与培养技能并重，思想教育先行”的原则，把思想教育贯穿于实习教学的全过程，提高学生对钳工实习重要性的认识，增强学生实习训练的积极性和主动性。从实习效果来看，学生群体中明显出现了“四多四少”的可喜景象，即：感到钳工实习内容丰富的学生多了，认为实习有趣的学生多了，刻苦训练的学生多了，精益求精的学生多了；思想重视不够的学生少了，请假旷课的学生少了，应付凑合的学生少了，偷工减料的学生少了。

2. 培养兴趣是提高钳工实习教学质量的核心

心理学认为，兴趣是个体积极探索某种事物的过程中，产生积极体验的心理倾向。从事钳工教学的老师都希望能培养出学生对技能操作的兴趣，但老师的培养是学生形成学习兴趣的外因，而学生个人的努力是内因。只有内外因相互作用，

才能真正形成学习兴趣。要实现这一目标，就要以学生的实际情况为切入点，培养他们的学习兴趣。积极探索多种形式的教学模式和教学内容，调动学生实习的积极性和主动性，使学生由“学会”向“会学”转变，由“能干”向“会干”转变，由“要我练”向“我要练”转变，从根本上保证钳工实习质量的进一步提高。

(1) 教学方法有趣。在钳工实习教学中，运用理论实践一体化教学法，可以帮助学生掌握各项操作技能。实践中，加强师生互动练习，一边学习理论知识，一边用理论知识指导实践，又通过反复实践，促使学生掌握理论知识，进而了解、学习新的相关知识。锉削是钳工专业最基本的操作技能。学生明确了解教师的要求后，可按照教师的示范动作进行练习。一旦学生出现错误动作，教师可针对错误的放矢地进行及时纠正，使学生易记、易改。通过反复实践，学生既掌握了锉削知识，又掌握了基本操作技能，同时对力的平衡知识和运动中力的平衡有所了解，进而又会促进操作技能的提高。

(2) 实习内容有趣。在学习掌握划线、錾削、锉削、钻孔、铆接、弯曲等基本操作后，笔者让学生设计并制作多用途工具、家用小工具、玩具等，如制作核桃夹子、制作手钳、制作手提式钳工工具箱等。同时，加工过程中，也允许学生对个别部位进行改进创作。例如，对核桃夹子外形的改进加工；对手钳手把弯形的改进加工；对钳工工具箱提手的设计成形加工。这样，使学生的学习动力大大增强，既巩固了已学的理论知识和基本操作技能，又培养了学生的兴趣、想象力、独创性，达到了快乐学习的目的。

3. 科学训练是提高钳工实习教学质量的保证

俗话说，苦练不如巧练。训练效果与训练时间有关系，但并不绝对与时间成正比。如何在最短的时间内获得最佳的训练效果，是实习教学中需要研究和解决的问题。尤其是在学生体能普遍不足的情况下，科学合理地安排训练，尤为重要。

例如，在“銑削”课题练习中，穿插“游标卡尺使用”内容；在“锉削”课题练习中，穿插“划线”课题练习；在“锯削”课题练习中，穿插“銑子的刃磨”练习。基本动作训练后，穿插有关《钳工工艺》的理论知识，不仅使学生得到了休息，体能得到了恢复，而且也使教学内容减少了单调、枯燥感，确保了一体化教学任务的完成。更重要的是，穿插教学，易于做到理论与实践的统一，学生在理论的指导下进行实习，在实习中体会理论、检验理论，有利于学生较快掌握钳工基本技能及钳工工艺学理论。

4. 分层教学是提高钳工实操教学质量的有效措施

学生素质有差别、体力有强弱，接受能力也有快有慢。因此，要区分层次，根据学生的体能、素质的不同，制订不同的训练考核标准，实施分层次教学，既让体力充沛、接受能力强的学生“吃得饱”，又让体力不足、接受能力差的学生“吃得了”，调动和维护好学生的积极性和求知欲。例如，对体能、智能较弱的学生，要求其达到教学大纲规定的标准即可；而对于体能好、接受能力强的学生，可加大工作量、提高加工精度等。

总之，在钳工实习教学中，教师应细心观察，客观分析产生问题的原因，找出相应的解决方法，保证教学质量，提高学生的技能水平。

质量宣誓词篇六

1、学习常规、守则和班风。严明的纪律是战胜一切的法宝。新学期开学接到新班，我上第一节班会课，就告诉学生你们已是毕业班的学生，在纪律、学习各方面都要为学弟学妹们做好模范带头作用，然后组织学生学习了《学生在校一日常规》等，并制定班规班约，让学生明白在学校要做遵守纪律的好学生。

2、选择、培养好班干部。俗话说得好：“火车跑得快，全靠车头带。”语文课代表对整个班来说有着“以点带面”的作用，可以激励学生发奋学习。选择和培养好语文课代表对班上学风的好与坏起着至关重要的作用。对于学习委员的选择和培养也很关键，因为他要协助教师抓好学生日常作业（如：平时预习、家庭作业、背默过关）的检查。教师要要求语文课代表在纪律上以身作则，为同学做榜样，在各个方面都要起到带头作用。在语文课代表犯错误时，班主任要一视同仁，不可偏爱课代表；要助其建立威信，对做得对的要坚决支持，在班上学生面前多表扬；要支持课代表的工作，培养其工作能力，大胆放手让其去做，要尽量创造条件，由“扶”到“放”。

良好的课堂气氛，有利于调动学生的参与意识、求知欲，思维能力，有利于保持学生积极的学习态度，有利于挖掘学生的潜能但要切忌为创设情境而创设情境。根据具体的教学内容和教学实际，创设有目的性和针对性情境，避免走过场、走形式。所以，语文教师应要尽可能打破“一块黑板，一支粉笔，一张嘴巴”讲到底的落后状况，要多利用现代教具如播放课文录音，多媒体投影仪课件的运用，实物投影仪对学生作业和作品的展示等等，这样既可节约板书和课堂教学时间，又可让学生在单位时间内接受更多的信息，有利于学生立体思维。

练习是巩固、提高教学质量的有效手段。虽然课后练习是如此重要，但采用“题海战术”，一方面，机械重复的练习往往使学生产生厌烦心理，对抗心理。另一方面，学生只钻在了题海中，而僵化了思维，这样学生受累，老师也辛苦，收获也不大。可见练习要教师精心设计，尤其根据学生情况分层次练习，使各档次学生都能得到锻炼、巩固，而不觉得难以下手。使学生较轻松的完成学习任务，不失继续学习的兴趣。

全面提高教学质量我在平时的教学中始终坚持抓两头，扶中

间，利用结对子形式，以优生带动差生，不让任何一个学生掉队。在补差方面。除了以优带差，教师要多在课内提问、辅导，作业做到面批面改，课外再单独辅导。在教学中，以“鼓励”为主线，让孩子在成功的体验中获得学习的喜悦、学习的信心、学习的激情和动力时，我们往往会发现有事半功倍的效果。

“教无定法，贵在得法。”恰当的教学方法，对于学生接受知识、提高学习兴趣起着至关重要的作用。因此，作为小学语文教师要为提高学生学习语文的兴趣，提高语文课堂效率，运用多样化的教学方法，巧妙地设计教学活动。如：在教学《香港，璀璨的明珠》一课的时候，我采用师生共同讨论的教学方法：为什么说香港是亚太地区的航运中心，购物的好去处？首先让学生自读课文，从文章中勾画出相关的内容，再与老师和同学交流，最后师生共同总结。

然后启发并引导学生用同样的方法学习剩下的几个自然段。让学生体会学习也是有规律可循的。教师还要有意识地引领学生通过观察、比较、分析、归纳得出结论。在潜移默化中逐步培养学生的思维能力，从而使学生在掌握知识的过程中不断进行创新。小学生的注意力很难集中一节课，当学生学累了或神游时，教师可以安排一些练习，使开小差的学生收一收神，同时也巩固了本节课的学习内容，减轻了学生课外作业负担。

《语文课程标准》中强调：学生是学习语文的主人，教师要培养学生自主学习、合作学习、探究学习的学习习惯。再加上小学生的注意力不能较长时间的集中。在40分钟的课堂上，小学生集中精力的时间只有20分钟左右，所以，教师应特别把握好这20分钟的宝贵时间，使其有效利用。如果教师在课堂上长时间的讲解，或是一味地要求学生自主、合作、探究，这岂不是在浪费课堂教学时间吗？因此，教师必须精心设计教学预案，真正地把握住学生集中精力的时间段，把重点环节安排在这一时间段内。由于小学生长时间地学习会产生厌

烦的心理，对此，教师还应设计一些与教学内容有关的游戏或动手操作的环节，以缓解学生的厌烦情绪，同时也能唤醒学生学习语文的积极性，达到提高语文课堂效率的目的。