

绿地规划实验报告 实验心得体会(通用9篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

绿地规划实验报告篇一

18年前师范毕业后，很少有机会像本次培训一样回到学校，静下心来听课、看书。没有真正意义上在大学就读过的我，当15天的“大学生”。在培训中，积极主动的参加班级管理、学习、研讨、展示，让我在小学科学教育教学专业水平有了质的提升。

班干选举在培训前微信群内就进行，大家研讨决定由惠州本土的老师来担任，可是到了班会选举时，惠州的一些同学，以各种理由推掉班长的的工作。我毛遂自荐担任本次培训的班长，积极配合班主任和科任老师做好本班的考勤、课程协调和实践活动。

本次培训课程起点比较高，主要针对高中或是大学生的课程，但我并没有因为我来自小学，知识内容与我们生活和工作没有太大联系而回避或是逃避学习。反而这些“高大上”的内容让我脑洞大开。如：参观惠州学院的实验室，实验员肖瑞老师给我们介绍霍尔效应时，我们都是一头雾水，上网搜索有关“霍尔效应”的相关资料；李昌勇老师给我们介绍有关光的折射、光的凸镜成像的实验和飞机起飞的原理（与空气中的气压有关），让我觉得生活中很多常见的现象，只是我们没有很好的去观察、记录、总结和运用而已；核能研究所的韩少裴博士给我们介绍核能研究相关设备和原理，世界上

看不见、摸不着的东西（带电粒子的分离）又是怎样的人关注到了，科学家又是怎样的孜孜不倦的探索精神。

每一节课我都很认真的听。带上老师提出的问题进行思考，课间把自己不明白地方主动跟上课的老师交换意见，课后主动与同班同学主动交流。如：叶凡教授在讲解《天文学进展专题》时，讲到宇宙产生巨大能量引起的大爆炸，银河系中产生的巨大黑洞，这些黑洞的体积和质量之大是我们人类无法想象的，因为质量和体积产生的引力，宇宙的诸多星球围绕黑洞旋转（牛顿提出的万有引力定律）和爱因斯坦的相对论。宇宙的主要气体为氢气和氦气组成。太阳就是这类由核聚变产生的能量。我觉得很奇怪，问叶教授：“太阳是不是由氢气和氦气组成的？”叶教授说：“主要是由氢气和氦气组成的，但在燃烧的过程中还会产生碳元素和铁元素组成，当一个星球主要是由铁元素组成，那么这个星球也就生命即将结束了，有些星球因为核聚变燃烧产生的碳元素过多，这个星球主要是由钻石组成。其实，宇宙中的每一种物体，包括人类和植物，都是宇宙中尘埃的一种。”我只是问叶教授一个这么简单的问题，而叶教授给出的答案却是我们常人很少涉及的领域。看来学问就是学问，要学好就要主动的多问。

邓伟浩科长组织的《世界咖啡——汇谈小学科学实验现状、培训需求和省培愿景》，主要围绕小学科学实验的现状进行研讨。分组式的研讨，邓科长用活泼的游戏方式进行分组和互动。分后小组内的组员选当小组秘书。其实，我想让小组内的其他组员来表现表现自己和汇报小组的观点，组员们担心自己没有很好的记录和表达本小组的意思，一定要我当小组的秘书。我在平时的课堂教学中就有这些习惯去倾听学生的发言。所以，在小组秘书的工作中，我一样很认真的倾听和记录小组内的每一个组员的发言，在大白纸上用思维导图的方式表达出小组的研讨结果。有些组员见到大白纸上就是一棵树长着树叶、果子和寥寥几个字。他们在质疑，我在汇报时候能否记住小组每一个记得意思与否。思维导图的运用我已经用了20年的，这些简单的表达完全是没有问题的。

结果小组汇报时，给出大家不一样的汇报效果，赢得了大家一致好评。

本次培训出发之前，我特意准备一本书《正面管教》带在身边。早、晚的空余时间主动的阅读，一边看书一边把书中的观点与我小学阶段的一些学习、心理状况与书中描写到的一些现象联系起来，思考自己在教育教学中遇到同样或是类似的学生时，怎样去更好的引导学生，度过心理上的坎，跨越学习中的障碍。

主动学习和主动表达自己的观点，让自己的观点影响了别人，同时聆听别人的反馈和建议让自己找回自己的优点与不足，主动学习、主动表达是让自己在以后的生活与工作中更好表现的基石。

培训结束期间，我常常在思考一个问题：“如何才能成为一名优秀的教师？”。我总是觉得“教育者必须是肯于学习、不断反思和改进自己才是优秀的！”、“教育者必须用自己学习来的知识和反思得出的结论运用教育实践工作中才是更加出色的教育者！”。

培训结束了，收获满满的！借用惠州学院吴小明教授在《生命科学领域的探索活动》中的内容小结一下：“无论地球上的动植物，要自己追求配偶认可的时候，你就必须把你最美的一刻展示给全世界看。”学习、思考、改进、实践是优秀教育者把最美的一刻献给学生的前提！

绿地规划实验报告篇二

那是风和日丽的一天早上，我坐在家里悠然自在的看报纸。几个黑体大字引人注目：一条细线可以钓起冰块！不是吧？我不敢相信自己的眼睛，便试做起来。

我从冰箱里拿出冰块，放在杯子里，撒点盐，边开始我

的“钓鱼”了。我满怀信心地把细线放进撒了盐的冰块上，往上一提，只见冰块刚粘在线上就掉下来了，我反复试了几次，都是毫无收获。我真的想放弃了。正当我气馁的时候，姐姐看了看我，却说：“我想不是报纸作的假，而是你不会做，你要放弃，你就是缩头乌龟！”我生气极了，说：“我不要做缩头乌龟，最多我再做一次！”我拿起报纸有认认真真的看一遍。哦！原来是顺序搞错了。报纸上说“先把细线放在杯子里，再撒上盐，冰块就会像与般轻而易举地钓上来了。”而我却先把盐撒在冰块上再把细线放在杯子里。

我得意扬扬，重新做起防盐的步骤。我先把细线放在杯子里，再撒上盐，然后把细线往上一提。啊！简直就像千万吨钢铁系在一根头发上一样。细线把所有的冰块都钓上来了。顿时，我感觉到细线上的不是冰块，而是成功。我终于成功了！

通过这次的钓冰块实验，我知道了：做每一件事，无论遇到什么困难，都不要半途而废，到最后就能尝到甜的滋味，酸、苦和辣只是成功的调和剂。

“纸能托住水！”这句话不可思议吧？一张普通上午纸竟能托住一杯水。这是怎么回事呢？这还得从头说起。

一天，我正在看一本有关科学制作的书，忽然一个标题吸引了我的眼球：“能托住水了纸”。这怎么可能呢？纸一碰水就会破的啊？于是我怀着不解的心情，按照书上的做法去做。首先我准备材料：一只玻璃杯、一张平整的纸还有水，然后往杯子里灌了些水，将平整的纸慢慢地盖在瓶口上，并让纸紧紧地与瓶口粘合在一起，再拿起杯子，将杯子迅速地倒转过来。这时，意想不到的事情发生了，水竟然“毫不客气”地流了出来。这是怎么回事？我明明按照书上的去做的啊？我不解地去问妈妈，妈妈听了以后，就把我那书翻来看，妈妈看完，好像无奈地对我说：“说你平时做事认真点你就不听，你看，书上明明说要灌满水了，你只灌了约半杯水，水当然会流出来了。”原来是这样啊！都怪自己马虎。于是我连忙重

新做了实验，这次我更仔细了，。果然，这次实验成功了，水并没有流出来，而是被纸稳稳地托住了。这是什么原因呢？我上网查了查，网上解释说：在瓶口放纸，由于在杯中装满了水，已经没有了空气，所以不存在大气压。然而，把杯子倒过来的时候，纸的另一侧依然受到大气的压力，所以水不会流出来。

啊！这次的科学实验太有趣了，这不仅让我尝到成功的甜头，同时也激励着我要多去探索科学。我永远也忘不了这次有趣的科学实验。

绿地规划实验报告篇三

每一次课程设计度让我学到了在平时课堂不可能学到的东西。所以我对每一次课程设计的机会都非常珍惜。不一定我的课程设计能够完成得有多么完美，但是我总是很投入的去研究去学习。所以在这两周的课设中，熬了2个通宵，生物钟也严重错乱了。但是每完成一个任务我都兴奋不已。一开始任务是任务，到后面任务就成了自己的作品了。总体而言我的课设算是达到了老师的基本要求。总结一下有以下的体会。

- 1、网络真的很强大，用在学习上将是一个非常高效的助手。几乎所有的资料都能够在网上找到。从linux虚拟机的安装，到linux的各种基本命令操作，再到gtk的图形函数，最后到文件系统的详细解析。这些都能在网上找到。也因为这样，整个课程设计下来，我浏览的相关网页已经超过了100个（不完全统计）。当然网上的东西很乱很杂，自己要能够学会筛选不能决定对或错的，有个很简单的方法就是去尝试。就拿第二个实验来说，编译内核有很多项小操作，这些小操作错了一项就可能会导致编译的失败，而这又是非常要花时间的，我用的虚拟机，编译一次接近3小时。所以要非常的谨慎，尽量少出差错，节省时间。多找个几个参照资料，相互比较，慢慢研究，最后才能事半功倍。

2、同学间的讨论，这是很重要的。老师毕竟比较忙。对于课程设计最大的讨论伴侣应该是同学了。能和学长学姐讨论当然再好不过了，没有这个机会的话，和自己班上同学讨论也是能够受益匪浅的。大家都在研究同样的问题，讨论起来，更能够把思路理清楚，相互帮助，可以大大提高效率。

3、敢于攻坚，越是难的问题，越是要有挑战的心理。这样就能够达到废寝忘食的境界。当然这也是不提倡熬夜的，毕竟有了精力才能够打持久战。但是做课设一定要有状态，能够在吃饭，睡觉，上厕所都想着要解决的问题，这样你不成功都难。

4、最好在做课设的过程中能够有记录的习惯，这样在写实验报告时能够比较完整的回忆起中间遇到的各种问题。比如当时我遇到我以前从未遇到的段错误的问题，让我都不知道从何下手。在经过大量的资料查阅之后，我对段错误有了一定的了解，并且能够用相应的办法来解决。

在编程中以下几类做法容易导致段错误,基本是是错误地使用指针引起的

3) 其他

例如:

1. 利用gdb逐步查找段错误:

2. 分析core文件

3. 段错误时启动调试:

4. 利用backtrace和objdump进行分析:

总而言之，对待课设要像对待自己的作品一样，不要当作任

务来完成。

绿地规划实验报告篇四

生物学是一门以实验为基础的自然科学，现代生物科学的发展尤其依靠科学实验。在生物教学中，实验、学习和观察等实践环节对我们掌握生物学知识、科学方法、培养我们的动手潜质和构成科学素质都起到了至关重要的作用。正是因此，从我们开始接触生物这门学科开始，就不断有生物实验课程，锻炼我们各式各样的潜质。

但是，也的确是上过各式各样的生物实验课，我才更加深刻的感受到这次做的现代生物技术综合实验对我的影响有多大。

首先，我必须得提的，便是金卫华老师，还有金老师给我们提出的实验要求。

好好，不能扯太远，还需要拉回我心得的主题——实验！老师在第一次课上，对我们详尽的讲解了我们此学期需要完成的一系列实验。其中全是环环相扣，嵌合紧密，有点一招即失，满盘皆输的压力，但是我们更多的是怀着一种跃跃欲试的激动，恨不得立马动手，靠着自己学来的知识，认真的完成这套实验，并且还能看到最终那令人欣喜的结果。就这么妄想想着妄想，我们从第二周开始的现代生物技术综合实验的漫长旅程。

由于，老师没有硬性的要求实验时刻，我们便是一有空闲就往实验室里钻，也就少了以前实验课上出现的，正因部分实验仪器的数量缺少，同学们每次做实验都是你推我嚷的，造成了实验兴趣的流失。以至于做实验的态度越来越涣散，甚至只是简单的走下过场而已，几次实验课下来，热情全无。但按照金老师的提议来，大家来实验的时刻不一样，使得对仪器使用的时刻错开，减少了为争抢仪器或是药品而嘈杂不堪的场面，实验也变得顺利了许多。

金老师会很体谅一些先开始忙活的同学，在黑板上写清他们实验大概会做到的步骤和注意事项，后面实验的准备物品和要求，然后开始在忙于实验而奔走中的同学之间晃悠。观察我们的实验操作，或是时不时提点解释一下我们实验步骤的缘由；实验药品的作用；如何做会得到更好的结果；实验没有得到好的结果或是做的失败了的原因。但是，随着实验的发展，之后更多的时候，是我们在看过书本上要求的实验步骤后，去缠着金老师，围在他周围，问他关于实验的各种问题，就算同样的问题被问过许多次，金老师依然是和蔼的笑着一一解答我们的疑问，他的平易近人，他的悉心教导，他的不骄不躁，他的耐性与笑容都深深的打动了实验中的每位同学。

其实，他的这种教学方式，亮点就在于此，自主实验迫使我们会仔细品味步骤中的点滴；实验过程中的出现的各种问题，就要求我们会去思考如何排除，继续实验；实验结果的不理想，更是强迫我们能认真回顾实验中的任何细节，找出问题所在，也会需要我们去深入了解这步实验的机理，用药品的理由，实验操作要求等。这些自己透过自己动手动脑而逐步累积起来的经验，是在以往任何时候都没有获得过的，那时，只知道按照老师和书本上写的步骤来，根本不在意为什么要这么做，于是少了对实验的探究，能学到的东西自然也减少。

说完对金老师和老师教育方式的看法，其次我想谈谈，我在这样的教学指导下获得的收获。

我是一个很懒散的人，以前做实验，大部分都是照本宣科，很少动脑筋去思考实验的前因后果，对台上老师的讲解也都是一知半解的混着。但是，这次实验着实让我很费了一番脑子，有深入的去了解个中原理，实验操作的机理，仪器的使用方法，帮忙我纠正和熟练许多操作，同时让我认识到自己以前的迷糊与不负职责，也让我体会到全身心的投入到一件事中，是如此快乐和满足，还得到了好多在课堂上永远无法获得的知识。下方，具体说说看我的几件不小的收获。

功率也会增高。

以上是我这个学期里，从现代生物技术综合实验里得到的一些心得。我期望在下一个学期里，我能将自己从那里得到的心得，学习应用到其他的实验甚至是学习生活中去，扩充自己的知识，拓宽自己的视野，增厚自己的底蕴，加强自己的潜质，不敢放言称自己要成为未来生物界中的一流人才，只能勉励自己成为一个不负众望的有用的人。

绿地规划实验报告篇五

面临新世纪的普通高中新课程从xxxx年秋季起在xxxx等地开始实验,随后在全国范围内逐步展开改革。xxxx年与义务教育课程相衔接的我省普通高中新课程实验在教育部的部署下拉开了帷幕。高中新课程改革在课程目标、课程结构和内容、课程实施和评价等方面都发生了显著的变化。尤其是在课程设计上引入学习领域和模块设计的概念、在课程管理上引入选课制和学期分段，在课程考核和评价上实行学分制方式等，既为普通高中教育带来新的理念和方式，也使我国普通高中教育面临巨大的挑战。首先迎接新课程改革挑战的是教师。新课程要求广大教师转变教育理念——从以知识为本转变为以学生发展为本。其次，教师要树立新的学生观。下面从课程的基本理念、师生关系、教材处理、教学方式等方面谈点体会。

高中新课程的基本理念：主动适应社会发展和科技进步的时代需要，促进高中学生全面而有个性的发展；加强课程与社会发展、科技进步及学生生活的联系；促进学习方式的多样化，发展高中学生自主获取知识的愿望和能力；创建富有个性的课程制度和学校文化。贯穿其中的核心理念是：为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展。总之，新课程目标定位是——三个发展——为了全体学生的发展，为了学生的全面发展，为了学生的个性发展。只有了解了新课程理念的内容，体会其精神，才能在新课程实验实施中把握课改的方向。

根据课程标准的要求，教材要有灵活性、伸缩性、和可选择性。所以教师和学生可以有选择地使用教材、学习教材。教材的取舍和调整不仅可能而且必要。如果教师仍然象过去一样机械地使用教材，将不可避免地或增加学生的负担，或无法满足学生的需要。因而教师应灵活地、创造性地使用教材。

在新课程的背景下，教师要转变角色，重新认识师生关系。应该改变以教师主体的教学为学生主体的教学，充分发挥学生的主体作用。平等对待学生，尊重学生，热爱学生，鼓励学生创新，建立民主平等和谐的师生关系。为此教师须努力塑造新角色，不断地促使自己从知识的传授者、灌输者、拥有者转变为组织者、帮助者、合作者；促使自己从“教书匠”转变为专家型教师。

新课程标准提倡任务型教学 --- “倡导任务型教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。” 语言学习的“任务”是指有目标的交际活动或为达到某一具体目标而进行交际活动的过程。在任务型教学中，教师围绕特定的交际目的和语言项目，设计出可操作性强、任务化的教学活动，教学活动中让学生用英语完成各项真实的任务，从而培养学生运用语言的能力(即用英语做事的能力)，并在学习过程中感受成功，获得情感体验和调整学习策略，形成积极的学习态度。任务型教学模式是培养学生运用语言进行交际的有效途径之一，它充分体现了以学生为中心和以人的发展为本的教育理念。

课程改革是长期、艰巨的任务，其成功需要广大师生乃至全国人民的努力。

绿地规划实验报告篇六

这个学期我们学习了模电这门课程，它是一门综合应用相关课程的知识来解决书本上定理的课程以及锻炼学生们

的动手操作能力。模电实验涉及到各种仪器的使用,比如示波器,函数信号发生器,及信号获取,信号调理、变换、信号分析和特征识别等。

课程知识的实用性很强,因此实验就显得非常重要,我们做了功率放大电路,文氏电桥等实验。刚开始做实验的时候,由于自己的理论知识基础不好,在实验过程遇到了许多的难题,也使我感到理论知识的重要性。但是我并没有气馁,在实验中发现问题的,自己看书,独立思考,最终解决问题,从而也就加深我对课本理论知识的理解,达到了“双赢”的效果。于是我每次上课,除了带实验课本之外还带了模电书。

在实验过程中,我不但学会了如何调试仪器,按实验要求连接电路,如何写出规范实验报告以及做一个实验所需要的严谨精神。实验过程中培养了我实践中研究问题,分析问题和解决问题的能力以及培养了良好的工程素质和科学道德,例如团队精神、交流能力、独立思考、测试前沿信息的捕获能力等;提高了自己动手能力,培养理论联系实际的作风,增强创新意识。

在做模电的实验前,我以为不会难做,就像以前做物理实验一样,做完实验,然后两下子就将实验报告做完。直到做完测试实验时,我才知道其实并不容易做,但学到的知识与难度成正比,使我受益匪浅。在做实验前,一定要将课本上的知识吃透,因为这是做实验的基础,否则,在老师讲解时就会听不懂,这将使你在做实验时的难度加大,浪费做实验的宝贵时间。比如做文氏电桥的实验,你要清楚电桥的各种接法,如果你不清楚,在做实验时才去摸索,这将使你极大地浪费时间,使你事倍功。做实验时,一定要亲力亲为,务必要将每个步骤,每个细节弄清楚,弄明白,实验后,还要复习,思考,这样,你的印象才深刻,记得才牢固,否则,过后不久你就会忘得一干二净,这还不如不做。做实验时,老师还会根据自己的亲身体会,将一些课本上没有的知识教给我们,拓宽我们的眼界,使我们认识到这门课程在生活中的应用是那么的广。

以下是我的具体体会：

1. 准备越充分，实验越顺利。古人云，磨刀不误砍柴工。前期的知识储备、文献储备、材料准备、方法准备可以避免手忙脚乱，充分的预实验使你充满信心。一步一个脚印，就不必“从头再来”。最不能容忍的是在开始的几步偷懒，造成后面总有一些无法排除的障碍。
2. 交流是最好的老师做实验遇到困难是家常便饭。第一反应应该想到的是交流。不仅仅是同学之间相互帮助，更能帮助自己理解实验，更好的完成实验。同学之间也能更好沟通。
3. 一半时间做实验，一半时间看文献。千万不能把时间全部消耗在实验台上。看文献、看书、看别人的操作、听别人的经验、研究别人的思路，边做边思考。要学会比较，不要盲从。否则，会被一些小小的问题困扰许久。
4. 记录真实详尽。人总是有一点虚荣心的。只把成功的步骤或漂亮的结果记到实验记录里，是很多人的做法。殊不知，许多宝贵经验和意外发现就这样与你擦肩而过。客观、真实、详尽的记录是一笔宝贵的财富。有时老师教育我们不要抄数据，可能就是这样的原因吧。

绿地规划实验报告篇七

示范在其他教学方法中有着不可替代的作用。为了增加演示效果和实验的可视性，我在实际教学中做了一些尝试，取得了良好的效果。比如压力实验用的是气球，光的直线传播实验用的是自制的特大号果冻。演示串并联电路的时候，我做了一个很大的演示板和一根超长的电线。电池盒、开关、灯座、灯泡等。被科学地排列在上面，挂在黑板上，通过一根长长的电线连接到桌面上的演示仪上。大胆大方，让全班同学看得一清二楚，电路连接一目了然，让演示更加得心应手。

在日常的教学实践中，我体会到小实验、小制作的完成可以激发学生学习物理知识的兴趣，调动他们学习的积极性。物理的特点决定了学生学习物理的难度，导致了部分学生对物理学习的恐惧和厌学。如果能改进课堂教学，体验自己动手制作和练习的乐趣，就能激发他们学好物理的信心。如自制针孔成像相机、潜望镜、望远镜、简易天平、电机等。，既能锻炼学生的动手制作能力，又能培养学生的思维习惯和动手创新能力。

注意引导学生观察实验。观察是实验的第一步。为了让学生养成仔细观察的习惯，培养观察能力，教师首先要让学生自由观察。经过一段时间的观察，老师会提出问题。某些学生观察方法不当是肯定的，老师可以引导学生重新观察，一定会加深印象。此外，一些成功率较高的实验也可以由学生演示，提高学生的参与度。

总之，演示实验的创新可以让学生学会学习，增加锻炼的机会。在今后的工作中，要不断思考，不断创新，让演示实验为教学做出更大的贡献。

绿地规划实验报告篇八

在这实验之前，我也做过和其相似的实验，我以为还会像以前的实验一样不会很难，做完实验，然后两下子就将实验报告做完。直到做完实验，我才知道其实并非如此。但学到的知识与难度成正比。

在实验过程中，我们组的成员都非常认真，大家都把这次实验当作一次实战演练，都想在实验中学到东西。其实这次实验我们真的学到了很多。我们明白了只有各个成员精诚合作，大家集思广益才能做出好的决策。比如我们组在制定员工薪酬计划书时，刚开始大家各抒己见，大家在员工的基本工资、绩效工资以及业绩提成比例这些方面的意见都不统一，甚至争得面红耳赤，差点吵起来。但也正是由于这样激

烈的讨论，我们组才做出了较好的决策，制定出员工薪酬计划书。但由于我们组在第一周期制定的薪酬比较保守，以至于在下一环节的招聘中只招到了一个人。但这也不能怪任何人，毕竟大家都是第一次，没有任何经验。我们组马上总结经验，大家一致认为，不应该把薪酬定的太低，太低了就招不到人，招不到人就没有足够的生产能力生产产品，生产不了够多的产品，销售收入就提不上来，销售收入不理想就不利于下一周期开展活动。第二周期，我们组走冒险路线，把员工薪酬在第一周期的基础上提高了很多，想以高价招到我们想要的人，然而结果却不如我们所料，我们以为我们组定的薪酬足够招到我们想要的人，然而你高还有人比你更高。最终结果是成本增加了很多，但收入却没增加多少，现金结余也不多了，可以说在这一环节我们的成绩不是很理想。前两次的失败导致我们公司的现金结余已经很少了，所以在第三周期我们组打算改变策略，再不能和别的组打价格战了，我们也没有资本，没有能力去竞争了。决定把员工的薪酬大幅度降低，这样虽然招不到人，甚至还有可能造成员工流失，但至少可以提高单位人均贡献率，从而增加企业价值，这也达到了我们组的目的，虽然付出了一定的代价。在第四周期开始时，老师盘点，结果员工果然流失了很多，本来我们的员工就不充足，结果还流失了这么多，以至于我们公司在第四周期开始时状况很糟糕。这一现状也让我们组豁出去了，决定用高价抢人，因为如果再招不到我们想要的人，那公司就要濒临倒闭了。虽然结果差强人意，但这也是我们组全体成员努力的结果。这一系列的波动让我们认识到薪酬不能太低也不能太高，太低了会造成员工流失，太高了会造成过多的人工成本，导致单位人均贡献率很低。所以制定一个合理的薪酬计划是很重要的。

通过这次实验，我明白了，在做实验前，一定要将课本上的知识吃透，因为这是做实验的基础，否则，在老师讲解时就会听不懂，这也将使在做实验时的难度加大，浪费做实验的宝贵时间。比如这次实验，首先要熟悉沙盘布局，理解人物分工和沙盘人物的关系。其次还应该了解这次实验涉及的一

些基本理论和概念以及平时学过的一些专业知识。最后要明白实验要达到的目的，必须建立整体思维，把实验的每一环节需要做些什么都要弄清楚，否则到时候做起实验来就会手忙脚乱，不知道该干些什么。

经过这次的实验，我个人获得了不少的收获，一方面加深了我对课本理论的认识，另一方面也提高了实践操作能力。当然不只学到了这些，这里我就不多说了。

生理学是生物科学的分支学科之一。是以生物机体的生命活动现象和生命活动规律及其机体各个组成部分的功能为研究对象，此外，研究内容还包括了生理功能为适应内外环境变化而进行的调节机制和规律。由于生理学是研究生命活动规律的科学，因此本课程在要求学生掌握基本概念、基本理论的同时，更加强调对学生科学思维能力、分析和解决问题的能力培养。本课程主要包括：以细胞生理学为主的有关生理活动的一般规律；与生命活动调控有关的神经生理学、感觉器官生理学及内分泌生理学；血液循环生理学、呼吸生理学、消化生理学、代谢与体温调节、泌尿生理学、生殖生理学等。该课程是以动物学、解剖学、细胞生物学、生物化学与分子生物学为基础，以此为基础，在功能这一层面揭示生命活动的规律。生理学是从功能这一层面比较系统的揭示生命活动的规律，从知识来看，是以阐述生命活动规律为核心，重构生命科学知识体系。因此，内容十分复杂，范围广，难度大。学习生理学应该做到两个准确，两个灵活，坚持一个主题，一个基本原则。即准确把握知识的框架体系，准确掌握和理解基本概念，灵活运用基本概念和理论进行思考，灵活思考各个主题内容，重新构建自己的知识体系。整个生理学课程以兴奋性为主题，以稳态及其维持为基本原则。全部内容按系统分章节，各章节之间是有联系的，先做到章节内知识的联系，后做到章节间的知识联系，系统地提出问题，分部深入学习理解，然后再进行系统的总结。

绿地规划实验报告篇九

新教育，倡导学生的阅读与当下的生命想关联。儿童阶梯阅读中的晨诵是让学生与黎明共舞。为了更加扎实的开展儿童阶梯阅读，我们在新学期开学就为六个年级编印好一套晨诵诗本，开发优秀的适合晨诵的诗歌给孩子们诵读。我们还召开了儿童阶梯阅读指导会议，为每个老师如何操作，更好的执行晨诵诗歌做了方法的指导。许多老师知道，一日之际在于晨。农村的孩子大都较早到校，如何让他们在早晨这段时间里过得开心而又有意义呢？因此我校积极倡导学生在早读之前有15分钟的晨诵诗歌诵读，这个诗歌是老师们精心选择的，可以是一般的晨诵诗歌，可以是特殊的诵诗，像金子美玲的《向着明亮那方》《这条路》《小鸟与铃铛》《千屈菜》，《没有一艘船像一本书》《星星和蒲公英》《阁楼上的光》等走进各班级，走进许多的孩子的早晨生命里。很多班级还针对特殊的节日，如教师节，国庆节，母亲节，父亲节，冬至等节日选择了特别的诗歌，让孩子们联系生活联系当下，进行诵读。晨读开始后，除课文阅读外，还诵读振兴阅读古诗词，让晨读的书香飘满美丽的校园，同时让阅读成为我们学校最美丽的一道风景。

学校为我们准备了教材，但我们班晨诵诗的选择不是随意的，而是分几个板块，养成教育篇、经典诵读篇和少年爱国篇，正是有了这一个个单元的组织、选择，现在我们孩子们爱上了晨诵，爱上了阅读。

班名：向阳班

班风：勤学向上，乐于进取。

班级目标：读好书，学好习，写好字，做好人。

班训：我学习！我快乐！我成长！

班级口号：快乐学习，健康成长。

班歌：《奔跑》

班级公约：晨时大声诵，午时沉浸阅，暮时用心思。

班主任寄语：愿望是进取的起点，习惯是成才的基础，努力
是成功的阶梯，选择行动塑造最优秀的自己。

班徽释义：象征同学们团结一心，充满着希望。

收获的喜悦，成功的欣慰，让我更执着于新教育试验，“有行动就会有收获”，我将会和我的学生们，伴随着新教育实验脚步，继续行走在新教育的路上，在书的海洋中遨游，享受阅读的乐趣，收获累累硕果，让这一粒粒种子沐浴着新教育的阳光，发出新绿，吐露醉人的芬芳。我坚信，一粒种子要经过漫长岁月才能开出花朵，一个孩子参与了新教育实验才能走向卓越！

当学生阅读自己的文字，阅读同伴的文字时，孩子们很快就明白了，暮省就是拿起笔来说话，就是人的另一张嘴巴，是另一种表达，那是心的交流，它不需要虚伪，不需要大话、空话、套话，只要说真实的话，说明白的话。周国平称其在自我意识的觉醒阶段养成了写日记、与自己灵魂进行交谈的习惯，虽然这些孩子未必相同，但最起码孩子已认识了写的意义。

童话世界般的高楼，飘溢回荡着的书香……在这个美丽的校园里，有一个喜欢暮省的班集体，他们有一个美丽的名字——“淡雅小荷”。让文学之笔自由舞蹈，让童年之梦尽情翱翔，是“小荷”永远的梦想。