

最新春天中班绘画活动反思 中班绘画活动春天来了教案(模板5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

孟子心得体会篇一

孟子是中国儒家学派的重要代表之一，他的思想深受中国古代学术界和社会的影响。通过对孟子的精读，不仅可以更好地理解他的思想，还可以对其在现代社会中的指导意义进行深入思考。本文将从孟子的仁义观、修身齐家治国平天下的理念、与其他学派的对话、个人修养和实践应用等五个方面进行分析与讨论，以期使读者对孟子的思想有一个全面而深入的了解。

孟子的仁义观是他思想体系的核心之一，而“仁者爱人”则是他最为重要的道德理念之一。通过阅读《孟子》，我们可以深刻理解到，仁爱是孟子一生所追求的目标，也是他对于实现社会和谐的重要途径之一。孟子认为，人性本善，只有激发和培养人的善良本性，才能实现仁爱之德。通过推崇仁义观，孟子提出了一种人与人之间互助和善良相处的道德准则，这一思想对于现代社会的道德建设仍然有着重要的指导意义。

修身齐家治国平天下是孟子的核心理念之一。孟子认为，个人的修养和家庭、国家的治理是相辅相成的，只有个人以身作则，修身养性，才能在家庭和国家中为人所守的正义才能发挥应有的作用。同时，孟子还强调了君臣之道、父子之道

等各种社会关系的正确处理，提出了君臣、父子、兄弟等关系的职责和义务。这对于当代社会的道德伦理建设、家庭和睦、社会和谐以及国家治理等方面都具有重要的启示。

与其他学派的对话是孟子思想的特点之一，也是其独特的地方。孟子与当时的其他学派如墨子、荀子等展开了深入的辩论，兼收并蓄，各取所长。通过精读孟子，我们可以看到他对其他学派的批判和吸收，在辩论中不断完善自己的理论体系。这种与其他学派的对话对于培养我们的思辨能力和学习多元文化背景下的学习思维模式是非常有益的。

个人修养和实践应用是孟子思想的实践路径。孟子强调了人的内在修养和外在行为的一致性，即内外相应的观点。他认为，只有将道德理念融入自己的言行举止中并以实际行动落实出来，才能真正实现自我完善和社会和谐。孟子的思想告诉我们，人的素质和道德水平是通过实际行动来检验的，只有将道德观念付诸于实践，才能真正体现出其指导意义。

总之，通过孟子的精读，我们不仅可以深刻理解其仁义观、修身齐家治国平天下的理念，还可以借鉴与其他学派的对话和个人修养的实践路径等方面的思想。孟子思想的精髓与现代社会的道德建设、国家治理、家庭和睦、社会和谐等问题密切相关，具有非常重要的实践意义。在现代社会中，我们仍然可以从孟子的思想中找到许多宝贵的启示，以指导我们更好地实践和生活。

孟子心得体会篇二

在读《孟子》之前，只知道孟母三迁的故事，知道母子很会教育孩子，对孟子却知道的甚少。后来通过诵读《孟子》，才发现孟子的高明之处和他不平凡的人生。

孟子主张“仁政”，他说“民为贵，社稷次之，君为轻”的思想。在“民有饥色，野有饿殍”的战乱时代，孟子重视普

通百姓的生存权利，提出了“省刑罚、薄税敛”、“不违农时”、“取于民有制”等一系列主张。他认为先使人民有产业，然后再以“礼仪”来教导人民。要实现仁政，重要的是王权能够以仁治国。以仁爱之心施政，才是仁政，这样才能使民众归附，也就拥有了天下。才能达到“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼，天下可运于掌”的理想社会。

孟子认为“性本善”，孟子主张人对自身良知的发掘，肯定人性之善。他在《告子上》中说：“恻隐之心，人皆有之。羞恶之心，人皆有之。恭敬之心，人皆有之。是非之心，人皆有之。恻隐之心，仁也。羞恶之心，义也。恭敬之心，礼也。是非之心，智也。”“至大至刚”“塞与天地之间”的浩然之气“很形象的表现出了内心充实，道德完满的精神状态。也只有不断地完善，当遇到困难、挫折的时候我们常用孟子的这段话来激励自己：“故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行弗乱其所为，所以动心忍性，曾益其所不能。”每一次读这铿锵有力的警句都让我头脑清醒，使我浑身充满力量。感谢古圣先贤的智慧滋养着一代又一代的中国人。

总之，通过诵读《孟子》我收获了很多很多，但我深深的知道经典不厌不回读，每读一遍就会增加一分对《孟子》的理解。在今后的日子里，我要常读《孟子》，向“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的大丈夫品格学习。

孟子心得体会篇三

孟子是中国古代著名的政治家、教育家和思想家，他的《孟子·公孙丑》一章阐述了谋略的重要性以及如何运用谋略达到良好的政治治理。通过研读这一章节，我深受启发和感悟，体会到谋略的智慧和威力。接下来，我将围绕孟子谋略的精神内涵、谋略的运用策略和谋略对社会发展的影响三个方面进行讨论。

二、谋略的精神内涵

孟子认为，政治家必须具备谋略才能治理国家。谋略即是对时机的洞察力和应变能力，是对环境的把握和应对的智慧。正如孟子所言：“生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也。困而不学，民斯为下矣。”政治家应具备较高的智慧和卓越的学识，以应对复杂多变的国家治理工作。孟子的这一观点启示我，作为普通人更应该不断学习，丰富自己的知识和经验，以便更好地迎接生活中的各种挑战。

三、谋略的运用策略

如何运用谋略，是成功的关键所在。孟子这样说道：“人能弃其短而就其长，则可以从事；能弃其所私而就其所公，则可以御众。”政治家应该善于发现他人的优势并善加利用，同时放下自己的私心私利，追求整体的最大利益。这也告诉我们，在生活中，不要追求个人的小利，而是要着眼于整体的利益，从而实现个人与社会的双赢。此外，孟子还提到了对待不同政权的策略：“可以以同其俗，可以以睹其政。”这说明政治家应该根据不同的社会环境和情况制定相应的策略，不墨守成规而是因地制宜，以实现自己的目标。

四、谋略对社会发展的影响

谋略对于国家的繁荣和社会的发展有着深远的影响。孟子强调道：“天下之治乱，是政出于仁。”他认为，仁政是实现社会和谐和国家治理的根本，而政治家运用谋略可以更好地实现仁政。谋略的灵活运用可以缓解社会矛盾，推进国家改革，促进社会发展。在当今世界，各国政治家也广泛应用谋略思维，以应对国内外的挑战和问题。

五、结尾段

通过对孟子谋略的研读和深思，我深刻领悟到谋略的智慧和

威力。政治家需要具备充实的智慧和良好的学识，才能适应复杂多变的国家治理工作。同时，政治家应当善于运用谋略策略，根据不同的情况制定相应的应对方案。对于整个社会和国家的发展来说，谋略的运用具有重要的意义，可以推动社会的进步和发展。因此，我们每个人都应该通过学习和思考，不断提高自身的能力，更加积极地面对生活中的各种挑战和困难，为社会的发展做出我们的贡献。

孟子心得体会篇四

教学目的

1. 理解古代哲人的思想。
2. 顺畅朗读、背诵文育课文。
3. 积累文言词汇。
4. 学习古人说理论证的方法。

重点难点

1. 重点：
 - (1) 顺畅朗读、背诵文言课文。
 - (2) 积累文言词汇。
2. 难点、学习古人说理论证的方法。

教学时间：二课时

教学过程

第一课时

一、预习

1. 朗读课文，尽量能琅琅上口。
2. 查字典、看课文注释，试翻译〈得道多助，失道寡助〉

二、导入

1. 作家作品简介。

〈孟子二章〉选自〈孟子·公孙丑〉，题目是编者加的。

时期，思想家、教育家，是儒家思想的代表人物，地位仅次于孔子，后世

常以“孔孟”并称。他生活在兼并战争激烈的战国中期，政治上主张“法

政”以统一天下，曾游说梁、齐等诸侯国君，均不见用。退而与弟子万

章、公孙丑等著书立说。其言论和行动的记载，保存在〈孟子〉一书中。

此书不仅是儒家的重要学术著作，也是我国古代极富特色的散文专集。

其文气势充沛，感情洋溢，逻辑严密；既滔滔雄辩，又从容不迫；尤长于

譬喻，用形象化的事物与语言，说明复杂的道理。对后世散文家韩愈。

柳宗元、苏轼等影响很大。

2. 解题。

了孟子的“仁政”思想。

三、正课

1. 朗读课文（老师范读，学生齐读，要注意正音，读得顺畅）

2. 请学生翻译第1段，注意以下词语的解释。

天时不如地利：天时，有利于作战的天气、时令。地利，有利于作战的地理形势。不如，比不上。

地利不如人和：人和，指作战中的人心所向，内部团结。

孟子用“天时”“地利”“人和”来概括有利于作战的各种客观条件和主观条件。

3. 请学生翻译第2段，注意以下词语的解释。

三里之城：周围三里（那样的小）城。

七里之郭：郭，外城。

环而攻之而不胜：环，围。而，表转折，却。

夫坏而攻之：夫，句首发语词。

4. 请学生翻译第3段，注意以下词语的解释。

池非不深也：池，护城河。

兵革非不坚利也：兵革，泛指武器装备。兵，兵器。革，甲衣。坚

利，坚固锋利。

米粟非不多也：米粟，指粮食。

委而去之：委，放弃。去，离开。意思是弃城而逃。

5. 请学生翻译第4段，注意以下词语的解释。

域民不以封疆之界：域，界限，这里意思是限制。以，凭，靠。意思

是使人民定居下来（不迁移到别的地方去），不能靠划定的边疆的界限。

固国不以山溪之险：固国，巩固国防。

威天下之以兵革之利：威，震慑。兵革之利，武器的强大。

寡助之至：之，动词，到。至，极点。

亲戚畔之：畔，通“叛”，背叛。

天下顺之：顺，归顺，服从。

故君子有不战：故，所以。有不战，不战则已。

6. 请给课文分段并归纳段意。

第一部分[1—3段]论述天时、地利、人和三要素在决定战争胜负

中作用大小不同。

第一层（1段）：总论。摆出观点，提挈全文。

第二层（2段）：从进攻一方的失利论证“天时不如地利”。

第三层（3段）：从防御一方的失利论证“地利不如人和”。

第二部分（4段）深入论证“得道”即“得人和”则“战必胜”。

7. 提问：“人和”与下文所说的“道”是什么关系？

讨论并归纳：“道”即指仁政。“得道”就是施行仁政。施行仁政则

护。

8. 提问：本文阐述的主要观点是什么？

讨论并归纳：主要观点是“得道者多助，失道者寡助”。

9. 提问：文章第3段运用什么句式？有什么效果？

讨论并归纳：运用双重否定的排比句，起肯定、加强语言气势的作

用，极言防御一方地利条件的优越。

10. 提问：文章第4段运用什么句式？有什么效果？

讨论并归纳：

□□运用排比句，再次强调“地利”不足恃。

（2）运用对比手法，把“得道者”与“失道者”的后果进行对比，点明文章主旨。

11. 提问：本文的论证方式有什么特点？

讨论并归纳：本文先摆出观点，用概括性很强的战例加以证明，然

后从理论上进行论证，得出“得道者多助，失道者寡助”这一论断，阐明

了“人和”的实质。最后以得“人和”的君子“战必胜矣”作结，突出地说

明“人和”是决定战争胜负最主要的条件。

四、小结

1. 古今异义。

郭

古义：外城 七里之郭

今义：姓氏

池

古义：护城河 池非不深也

今义：池塘

去

古义：离开 委而去之

今义：到……去

亲戚

古义：内亲外戚 亲戚畔之

今义：跟自己家庭有婚姻关系的家庭或它的成员。

委

古义：放弃 委而去之

今义：委任

域

古义：界限，限制 域民不以封疆之界

今义：地域

是

古义：这 是天时不如地利也

今义：判断动词

2. 通假字。

畔通“叛”，背叛。亲戚畔之。

3. 虚词。

之

代词 他 亲戚畔之。

助词 的 三里之城。

动词 到 寡助之至

而

表并列 并且 泉香而酒冽

表修饰 着、地 夫环而攻之。

表转折 却、但是 环而攻之而不胜。

五、作业 1. 完成课后练习一、二题。

2. 选用课时作业优化设计。

第一课时作业优化设计

阅读下面文言文字，回答问题。

故曰，域民不以封疆之界，固国不以山溪之险，威天下不以兵革之

利。得道者多助，失道者寡助。_____，_____,_____。

以天下之所顺，攻亲戚之所畔，故君子有不战，战必胜矣。

1]在上文的横线上填入课文原文。

2. 这段文字的中心论点是_____。

3. 对“域”“固”“威”理解正确的一项是（）

a疆域 固定 震慑b[]区域 固守 威吓

c[]限制 巩固 震慑d[]限制 巩固 威逼

4. “故君子有不战，战必胜矣”正确的翻译是（）

a□所以君子不战则已，战就一定胜利。

b□所以君子不喜欢战斗，可打仗就能够胜利。

c□所以君子见机行事，打不胜就不打，打得胜才打。

d□因为君子不主张战争，所以他打仗就一定胜利。

5. 作者认为“战必胜矣”的原因是（）

a□使人民定居下来，不要迁往别处。

b□依靠武力强大、地势险要。

c□施行仁政，取得人民支持。

d□实行正确的战略战术。

第二课时

一、预习

1. 朗读课文生于忧患，死于安乐。尽最熟读成诵。

2. 查字典，看课文注释，试翻译课文。

二、导入

孟子认为人才是艰苦环境造就的，有了艰苦环境的磨炼，才能使人

性格坚韧、顽强，才能担负重大的使命。下面我们一起来看看课文是怎

样论述这个问题的。

三、正课

1. 朗读课文（老师范读，学生齐读，要注意正音，要读得顺畅）

2. 请学生翻译第1段，注意以下词语的解释。

舜发于畎亩之中：发，起，指被任用。欧[quan3]亩，田间、田地。

傅说举于版筑之间：举，被举用，被选拔。版筑，筑墙的时候在两块

夹板中间放土，用杵[chu3]捣土，使它坚实。筑，捣土用的杵。

胶鬲举于鱼盐之中：鱼盐，贩卖鱼和盐。

管夷吾举于士：士，狱官。举于上，从狱官手中被释放并被录用。

孙叔敖举于海：海，在海边（隐居）。

百里奚举于市：市，市井之间。

3. 请学生翻译第2段，注意以下词语的解释。

故天将降大任于是人也：大任，重大的责任，担子。也，用在前半句 的末了，表示停顿一下，后半句将要加以解说。

必先苦其心志：苦，使动用法，使……痛苦。苦其心志，使他内心痛

苦。

劳其筋骨：劳，使动用法，使……劳累。劳其筋骨，使他筋骨劳累。

饿其体肤：饿，使动用法，使……饥饿。饿其体肤，使他身体饿瘦。

空乏其身：空乏，使动用法，使……贫困。空乏其身，使他受贫困之

苦。

行拂乱其所为：行拂，所行不顺。乱，使动用法，使……颠倒错乱。乱其所为，使他所做的事颠倒错乱。

所以动心忍性：所以，用来（通过那样的途径来……）动心忍性，动

和忍都是使动用法，使他的心惊动，使他的性情坚韧起来。

曾益其所不能：曾益，增加。曾，同“增”。

4. 请学生翻译第3段，注意以下词语的解释。

人恒过：恒，常。过，犯错误，犯过失。

然后能改：然后，这样以后。

困于心：内心优困。

衡于虑：思绪堵塞。衡同“横”，梗塞，指不顺。

而后作：而后，这样以后。作，奋起，指有所作为。

征于色：征验于颜色。意思是憔悴枯槁，表现在颜色上。

发于声：意思是吟咏叹息之气发于声音。

而后喻：喻，被人了解。

入则无法家拂士：入，在里面，指国内。法家，有法度的世臣。拂

士，足以辅佐君主的贤士。拂同“弼”，辅佐。

出则无敌国外患者：出，在外面，指国外。敌国，敌对的国家。外

患，外来侵略的忧患。

5. 请学生翻译第4段，注意以下词语的解释。

然后知生于忧患：生于忧患，忧患（能激励人勤奋）使人生存发展。

而死于安乐也：死于安乐，享受安乐使人萎靡死亡。

6. 请给文章分段归纳段意。

讨论并归纳：全文分三个部分。

第一部分（1-2段）：说明人要有所作为，成就大业，就必须先在生活、思想和行为等方面都经受一番艰难甚至痛苦的磨炼。

第一层（1段）：举历史上有名的人物事迹加以概括。其共同点是，在经历艰难困苦之后才成就了不平凡的事业。

第二层（2段）：从上述事实归纳出作者的观点。

第二部分（3段）：从正反两面论证经受磨炼的益处。

第三部分（4段）：归纳全文中心论点。

7. 提问：本文的论证方式有什么特点？

讨论并归纳：本文将中心论点放在文末进行归纳。全文先论证“生

于忧患”，方法是先举同类事例，从个别到一般，归纳出作者的观点，然

后从理论上加以说明。再论证“死于安乐”，高度概括历史上大量安乐亡国的事实加以说明。论证“生于忧患”是全文的重点。

8. 提问：本文在句式上有什么特点？

讨论并归纳：本文列举了六个历史人物的事迹，用排比句式，每一

个历史人物的事迹只用一句话概括，这样增强了语言的气势。

四、总结

1. 词性活用：

用

国防 固国不以山溪之险。

国家 国恒亡。

拂

不顺 行拂乱其所为。

同“弼”，辅弼 入则无法家拂士 3. 通假字。

曾同“增”，增加 曾益其所不能。

衡同“横”，梗塞，指不顺 衡于虑

拂同“弼”，辅弼 入则无法家拂士

4. 虚词。

于

从舜发于畎亩之中

给 故天将降大任于是人也

在 而死于安乐也

以

凭 以天下之所顺

用来 所以动心忍性

五、作业

1. 完成课后练习三、四题。

2. 选用课时作业优化设计。

第二课时作业优化设计

（一）文言文中有一些形容词或动词的使动用法，一般可译为

“使

（让，把）”+宾语+动词（形容词）请照下面例子翻译下列加点的词。

例：必先苦其心志。

译：使他的内心痛苦。

1. 劳其筋骨。

译：

2. 饿其体肤。

译：__

3. 空乏其身。

译：__ 4. 行拂乱其所为。

译：__

5. 所以动心忍性。

译：__

（二）生于忧患，死于安乐。”翻译最准确的一项是（）

a□在忧愁和病患中生活，在安全快乐中死去。

b□出生在忧伤和病痛的时候，却死在安乐幸福之中。

c□生存在忧愁和痛苦之中，死在安逸享乐之中。

d□忧患（能激励人勤奋）使人生存发展，享受安乐使人萎靡死亡。

附译文

得道多助，失道寡助

有利于作战的天气、时令，比不上有利于作战的地理形势；
有利于

作战的地理形势，比不上作战中的人心所向、内部团结。

（比如一座）方圆三里的小城，只有方圆七里的外城，四面
包围起来

攻打它，却不能取胜。采用四面包围的方式攻城，一定是得
到有利于作

战的天气、时令了，可是不能取胜，这是因为有利于作战的
天气、时令比

不上有利于作战的地理形势呀。

城墙并不是不高啊，护城河并不是不深呀，武器装备也并不是
不精

良，粮食供给也并不是不充足啊，但是，守城一方还是弃城
而逃，这是因

为作战的地理形势（再好），也比不上人心向背，内部团结
啊。

所以说，管理百姓不能只靠划定的疆域的界限，巩固国防不
能靠山

川的险阻，征服天下不能靠武力的强大。能施行“仁政”的君主，帮助支

持他的人就多，不行“仁政”的君主，支持帮助他的人就少。帮助他的人

少到了极点，兄弟骨肉也会背叛他；帮助他的人多到了极点，天下的人

都会归顺地。凭着天下人都归顺他的条件，去攻打那连亲戚都反对的寡助之君，所以，（能行“仁政”的）君主不战则已，战就一定胜利。

生于忧患，死于安乐

舜从田野中发迹，傅说从筑墙的泥水匠中高升，胶鬲自鱼盐贩中被

举用，管夷吾从狱官手里获释被录用为相，孙叔敖从隐居海边进了朝

廷，百里奚从市井之间而登上了相位。

所以，上天将要下达重大使命给这样的人，一定要先使他的内心痛

苦，筋骨劳累，体肤消瘦，身受贫困之苦，种种行动去阻碍、干扰他的事

业，（通过这些，）来让他内心警觉，使他的性格坚定起来，以不断增长才

干。

一个人常犯错误，然后才能改正；内心忧困，思绪阻塞，然

后才能有

所作为；（一个人的想法，只有）从脸色上显露出来，在吟咏叹息声中表

现出来，然后才能为人们所了解。而一个国家，内部如果没有坚持法度

和辅佐君王的贤士，外部没有敌国外患，这个国家就往往会

导致灭亡。这样，人们才会明白，忧患可以使人谋求生存，而安乐必将导致灭亡。

孟子心得体会篇五

《孟子》是中国古代儒家经典著作之一，是儒家思想的重要代表。通过阅读《孟子》，我深受启发，获得了许多宝贵的心得体会。本文将从“仁爱”、“天人合一”、“教育”、“君臣之道”和“修身齐家治国平天下”等五个方面来阐述我的理解和感悟。

孟子强调仁爱的重要性。他认为“仁者爱人”，人性本善，每个人的内心都有潜藏着对他人的关爱之情。然而，这种爱并不是一种单纯情感的发泄，而是要基于道义准则的行为。孟子告诉我们，只有通过勤勉修身，才能让仁爱之心显现出来。作为一个现代人，我们常常面临着各种压力和困难，往往容易失去对他人的关爱。但是，通过读《孟子》，我深深感受到了仁爱的力量，只有通过努力培养自己的仁爱之心，才能实现个人和社会的和谐发展。

《孟子》中强调天人合一的思想，是儒家思想中一个重要的主题。孟子认为人是天地之子，人与天地万物是相互联系的。只有顺应天命，适应自然，才能实现真正的自我价值。这一

思想启示了我要保持谦逊和谨慎，在面对自然和社会变迁时，要顺应天命，超越个人的狭隘利益，为人类和社会的进步贡献自己的力量。

孟子非常重视教育。他认为，教育是培养人才和造福社会的重要途径。孟子提出了以“养正”为核心的教育理念，他强调培养幼儿时期的品德修养，注重养成良好的习惯和道德观念。这一思想对我个人的教育观念有很大的启示。在现代社会，教育问题一直备受关注，如何培养出德才兼备的人才成为我们共同的责任。孟子的教育思想提醒我们，在家庭和学校教育中，要注重品德培养，让学生成为有德有才的人才。

君臣之道在《孟子》中得到了很好的体现。孟子强调君王应该体察民情，并顺应民心。在统治者和被统治者之间，应该有一种相互尊重与平等的关系。孟子同时也提到君主有权利统治，但必须遵循道义的原则，以德治国。这一思想对现代政治有重要的启示。在现代社会中，政治权力滥用问题普遍存在，而孟子提出的君臣之道，提醒我们政治权力应受到约束和规范，注重公正和民主，落实以人民为中心的发展理念。

《孟子》最后一部分是关于修身齐家治国平天下的。孟子认为，人们首先要修身养性，追求至善之道，然后才能治理家庭并最终治理国家。个人修身齐家，可以使整个社会更加和谐。这一思想对我的启示就是，我要从自己做起，努力追求更高的道德境界，遵循儒家的价值观，融入社会，从家庭做起，关心他人，尽自己的努力为社会安定和谐做出应有的贡献。

总之，通过阅读《孟子》，我受益良多。孟子的思想深刻影响了中国古代的思想文化，同时也对我个人的成长和发展产生了积极的影响。在今后的生活中，我将以仁爱之心对待他人，顺应天命，注重教育，践行君臣之道，并通过自身的修身齐家来影响和改善社会，为和谐社会的建设贡献一份力量。

孟子心得体会篇六

- 1、不怕学不会，只怕不肯钻。
- 2、尽信书则不如无书。
- 3、人贵有志，学贵有恒。
- 4、是可忍，孰不可忍也。
- 5、平时不好学，临考悔已迟。
- 6、听其言而观其行。
- 7、不以规矩，不成方圆。
- 8、钟不敲不鸣，人不学不灵。
- 9、学而时习之，不亦说乎？
- 10、人无远虑，必有近忧。
- 11、君子坦荡荡，小人长戚戚。
- 12、父母在，不远游，游必有方。
- 13、达则兼济天下，穷则独善其身。
- 14、学然后能行，思然后有得。
- 15、人有不为也，而后可以有为。
- 16、独乐乐，与人乐乐，孰乐？
- 17、王之好乐甚，则齐国其庶几乎！

- 18、人若无志，与禽兽同类。
- 19、人不劳动没出息，人不学习没长进。
- 20、言近而指远者，善言也。
- 21、今王与百姓同乐，则王矣。
- 22、巧言令色，鲜矣仁！
- 23、欲得真学问，须下苦工夫。
- 24、权，然后和轻重；度，然后知长短。
- 25、不在其位，不谋其政。
- 26、不以言举人；不以人废言。
- 27、默而识之，学而不厌，诲人不倦。
- 28、不以规矩，无以成方圆。
- 29、发奋识遍天下字，立志读尽人间书。
- 30、读书破万卷，下笔如有神。
- 31、活到老，学到老，一生一世学不了。
- 32、贤者以其昭昭使人昭昭，今以其昏昏使人昭昭。
- 33、好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇。
- 34、人之相识，贵在相知；人之相知，贵在知心。
- 35、子绝四：毋意，毋必，毋固，毋我。

- 36、心之官则思，思则得之，不思则不得也。
- 37、我非生而知之者，好古，敏以求之者也。
- 38、学成巧，总是巧；装成巧，惹人笑。
- 39、大人者，不失其赤子之心者也。
- 40、业精于勤荒于嬉，行成于思毁于随。
- 41、朽木不可雕也，粪土之墙不可圻也。
- 42、人而不仁，如礼何！人而不仁，如乐何！
- 43、汗水换来丰收，勤学取得知识。
- 44、志士不忘在沟壑，勇士不忘丧其元。
- 45、孔子登东山而小鲁，登泰山而小天下。
- 46、杀一无罪非仁也，非其有而取之非义也。
- 47、如欲平治天下，当今之世，舍我其谁也？。
- 48、老吾老，以及人之老，幼吾幼，以及人之幼。
- 49、君子敬而无失，与人恭而有礼，四海之内皆兄弟也。
- 50、不患无位，患所以立。不患莫己知，求为可知也。
- 51、不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。
- 52、知者乐水，仁者乐山；知者动，仁者静；知者乐，仁者寿。

- 53、不以文害辞，不以辞害志；以意逆志，是为得之。
- 54、以能问于不能，以多问于寡；有若无，实若虚，犯而不校。
- 55、吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也。
- 56、质胜文则野，文胜质则史。文质彬彬，然后君子。
- 57、吾日三省吾身，为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？
- 58、谨庠序之教，申之以孝悌之义，颁白者不负戴於道路矣！
- 59、视其所以，观其所由，察其所安，人焉廋哉！人焉廋哉！
- 60、知者无不知也，当务之为急；仁者无不爱也，急亲贤之为务。
- 61、德之不修，学之不讲，闻义不能徙，不善不能改，是吾忧也。
- 62、弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众而亲仁，行有余力，则以学文。
- 63、导之以政，齐之以德，民免而无耻。导之以德，齐之以礼，有耻且格。
- 64、五谷者，种之美者也，苟为不熟，不如萁稗。夫仁，亦在乎熟之而已矣。
- 65、笃信好学，死守善道。危邦不入，乱邦不居，天下有道则见，无道则隐。
- 66、学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；

知困，然后能自强也。

67、夫人必自侮，然后人侮之；家必自毁，而后人毁之；国必自伐，而后人伐之。

68、人有恒言，皆曰‘天下国家’。天下之本在国，国之本在家，家之本在身。

69、君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已。

70、古之人，得志，泽加于民，不得志，修身见于世。达则兼济天下，穷则独善其身。

71、文王之囿方七十里，刍菟者往焉，雉兔者往焉。与民同之，民以为小，不亦宜乎！

72、吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲不逾矩。

73、君子有九思：视思明，听思聪，色思温，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思问，忿思难，见得思义。