

安保的心得体会(实用7篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

安保的心得体会篇一

对我来说，这次大一军训是我人生中难得的经历和考验。军训不仅增强了受训者的爱国主义精神，也锻炼了人的意志力。有句话说得好，‘努力吃饭才能成为大师。’我觉得这句话最能表达我们新生军训活动的精髓。

古人云：“天将降大任于斯人，必先苦其心田，劳其苦，饿死其身，饿死其皮。”。经过这次军训，我对这句话有了更深刻的理解。作为我部男生人数最多的一个排，我们也是这次军训最辛苦的。每天，我们反复训练立正、放松、蹲下、摆动手臂、向前走的基本动作。虽然这些动作通常看起来很简单，但真正完成它们并不那么容易。而且，导师对动作的准确性要求严格，对学生的要求也很高。所以每次犯错，每天都要返工，重新训练。虽然我们对教官的高强度训练略有怨言，但我们知道这是教官的职责，所以经过几天的训练，我们对教官的态度已经从记仇变成了服从。正是因为我们的相互理解，在接下来的几天里，我们和导师的关系相处得非常好，导师也尽量降低我们的训练强度，这可能就是“退一步”的意思吧！

大一军训已经结束了，但我的军训情结还久久未解。军训生活教会了我很多做人的原则，也告诉了我一些关于集体观念的东西，这是我人生道路上的一块垫脚石，为以后的大学生活和人生道路打下了基础。虽然我的未来还是未知，但我坚

信，只要学会面对困难和挫折，我就永远不会退缩和奋进，或许成功的彼岸就在眼前。

安保的心得体会篇二

担任班主任工作至今已有四年，深感其中的甜酸苦辣。我一直在思考如何做好班主任工作，同时也在实践中不断提高自己的班级管理水平，期望自己能成为一位智慧爱心型的班主任。下面我就从四年的管理当中谈谈自己的心得体会。

的谋略和应对技巧。学会用智慧、谋略洞察学生心理，去管理学生，才能较容易地获悉班级情况，及时扭转和改善班级不良作风，从而使这个班级在学习生活中更好地积聚实力的发挥他们的优势开发他们的潜能。

对于中职学校的学生来说，好大一部分学生的目的性不是很强，没有目标没有方向根本不知道自己现在要做什么，以后要做什么更是惘然，再加上正是青春期违纪现象比较严重。对于这些学生，班主任一定要让他知道学生应该怎么做，需要做什么，让他知道老师是在关心重视他，然后给他们树立信心确定目标。对于顽劣的学生要采用多种方法结合的教育方式，正面教育要让他知道什么是有意义的人生，人应该怎么去生活去拼搏，怎么作一个对社会会有用的人，什么是敬人者，人敬之，做事先做人等道理，适当的时候要采取惩罚的措施，但即使犯了较严重的错误也不要完全的否定学生，要给他改正的机会，并且多以提问的形式让自己罚自己，会起到一定的效果。在与学生的交往的过程中，学生对班主任必须有又敬又怕的感觉。光让学生有对老师的尊敬是不够的，要让那些不自觉，自控力不强的学生在心理上有一份担忧和顾虑，用对老师的怕来约束他自己的行为，要不然在很多时候都会明知顾犯的，尤其是没有老师监督的情况下更会做一些违规的事。所以在交往中对某些学生的关心，爱心一定要有一个度要把握好的，让学生有时觉得好象老师对他很好，又好象不是。做到这一点班主任就要想一些方法和计谋。这

对管理好一个班集体有很好的效果。

关心、爱护每一个学生是我们班主任的职责。这种爱心，体现在我们每一个细小的行为中。每天一进教室，只要一看到哪个学生没来上学，我会立即打电话与其家长联系。宽容地面对学生问题，在班级管理时尽心尽责。班级的学生大致可分为核心层，疏远层与亲密层：核心层与亲密层的学生，一般与班主任关系较为和谐，不构成班主任头痛的条件。而疏远层呢，不是一些后进生便是些问题生，这些均有可能与班主任发生矛盾。在管理班级时，我一般不在公开场合与这样的学生发生正面冲突，避其锋芒，于班主任自己利在不损威望；于学生而言，也无损于自尊心。但有些时候有些冲突在所难免，此时，作为班主任，进行适当的心理调节便显得尤为重要。这时便要注重“躬自厚而薄责于人”。有一次，因为学生考试问题，我在班上批评了一个作弊的男生，这男生在班上顶撞我，我大为恼火，在班上毫不留情地讽刺了他一番。为此，我们结下了梁子，互不理睬。那几天我的情绪极度低落，一直对他的不尊重而耿耿于怀。后来，我便采取了一种做法，便是在一张纸上罗列这位学生的优点，然后再罗列缺点。结果，我发现这比例是十比三，我没有理由因为他的不懂事而抹杀他的优点，也没有理由不原谅他。过后，我找他谈，告诉他我的想法，也找了他谈话，师生间终于化解了矛盾。

要做好学生各方面工作、单凭一个班主任是绝对做不好的，而应形成以班干部为中心的学生骨干力量。班干部的确定非常关键因为班干部是一个班的核心力量，他们可以影响到班集体管理的难度和整体效果，所以对班干部的要求是：他们自身必须自我约束能力一定要强，也就是自己一定要能管得住自己，对自己一定要严格要求，在学生当中要有威信是老师和学生敬佩信赖的人。所以班干部的选择一定要慎重：首先，选拔是基础，班主任可以通过委任、竞选自荐等各种渠道把那些表现突出，愿为同学服务，有一定组织能力的学生选任为班级干部。班主任不仅要选拔好班干，更应对其进行

教育和培养，教育他们真正成为班级的带头人，要他们以身作则，树立为集体服务的光荣感和责任感，帮助他们处理好学习和工作的关系，处理好能力的锻炼与为同学服务的关系，处理好干部与学生的关系，同时在学习、生活上严格要求他们，使他们真正成为班级建设的排头兵；其次，培养是使用的前提，不能光使用不培养，教育是培养的继续，不能光使用不教育，当班干部有了一定的工作经验后，班主任要大胆地使用他们。不要束缚他们的手脚，让他们充分探索搞好班级工作的新路子，对工作中的不足要及时指出，对工作中的困难要予以鼓励，对工作中的失误班主任要承担领导责任，对工作的成绩要给以表扬和奖励，并定期召开班会，检查工作落实情况，总结得失，并加以改进，同时，对表现突出，工作、组织能力超群的干部，要积极向学生会、校团总支推荐，让他们发展自己的才能，为学校做好学生工作发挥更大的作用。

总之，管理好一个学生一个班集体是一个不断思考的过程，班级管理工作千头万绪，工作方法千差万别，形势和任务又在千变万化，让我们在实践中去探索总结行之有效的方法和经验，使班级管理工作的水平不断跃上新台阶。

安保的心得体会篇三

迷彩，是我人生中重要的一笔，它使我的记忆丝带上多了一抹美丽的绿色。当我深刻的明白吃苦耐劳、明白团结互助的时候我始终知道，是那一片迷彩教会了我。

军训第一天，天公不作美。雨淅淅沥沥的下，像是在告诉我：“要军训了！”父母也拉住我的手，作最后的提醒：“在那儿要听教官和老师的话，要记得写信。湿巾装在里左侧小口袋里，别忘了，还有……”“嗯嗯”我心不在焉地听着，心却是已经飞到了军营里。带着满肚子的疑问踏上了去军训的路途。

“所有同学下楼集合！”随着这一句响亮的喊声，同学们的混乱挤成两排急匆匆的下楼，就这样开始了军训生活。

军训真累呀，面对严格的教官，艰苦的训练，我的汗很快流了下来，教官一边指导我们正确姿势，一边提醒我们：“在军营里，我们都是流血流汗不流泪，掉皮掉肉不掉队。”于是我们咬紧牙关，认真地进行训练。夜更深沉，在美丽的烟花中，我们身心疲惫地回到了宿舍，很快进入了梦乡。

其余几天也都是在高强度的训练下完成的，不过印象最深的还是第三天和第五天。

第三天，我们已经适应了军训生活，迎来了新一项的挑战，踢正步。正步由于是第一次练习，踢得极快，几米下来，累得气都喘不均匀了。按教官的话说，都快变成猛虎六连了。就这样，在教官的指导下，我们逐步变得越来越平稳，速度也慢了许多。教官终于夸赞了我们“还不错哟！”大家都高兴极了，这完全是我们意料之外的事儿，感觉一日的劳累都是值得的。

第五天，也是军训的最后一天，那天阳光正足。在操场上站了几十分钟，便渴的要命，可我们要在那里站两个多小时呢，同学们一个个口干舌燥，可还是站着笔直。因为我们要给军训画上一个完美的句号。当大会结束后，我望着曾经走过无数次的场地，突然觉得之前的军训没什么大不了的。因为，在这个地方，我成长了，为我的记忆丝带涂上更多美丽的颜色吧！加油！

安保的心得体会篇四

20__年7月，我很荣幸参加了融水县教育局举办的“参与式”教学培训。通过“参与式”教学培训我们得知：学生如果在轻松、活跃、融洽的民主气氛中勇于发现自我、表现自我，敢于发表自己的观点、体会，会逐渐成为具有大胆创新、个

性丰富的人。因而，和谐的师生关系，能产生情感期待效应。学校要提倡“微笑教育”，教师要用自己的神韵、语调等表达对学生的爱，创造一种轻松、愉悦的课堂气氛。如何设计参与式活动过程呢？一般来说有三个环节：提出问题——探究问题——总结反思。

一、提出问题，是参与式学习活动的第一个环节。提出问题与创设情境相结合是参与式学习中设计活动环节的首选方式。第一个环节设计成功了，后面的学习就顺利多了。俗话说，良好的开端等于成功的一半。

二、探究问题，是参与式学习活动的第二个环节。探究问题与讨论活动相结合，是设计参与式教学活动环节、提升学习境界的常用方法。

三、总结反思，是参与式学习活动的第三个环节。总结反思与开放性活动相结合，是设计参与式教学活动、强化创造性动机的极好方式。在这个活动中，学生的探究过程是开放的，学习思维是创造性的。没有唯一的答案，学生的创造潜力得到充分的发挥。

不断的提出问题，探究问题，总结反思，就会不断的强化学习动机，不断的发现新的知识，教师和学生共同获得发展。从课堂上，我发现，总结反思和开放性活动相结合，是设计参与式学习活动、强化创造性动机的好方式。

安保的心得体会篇五

近年来，盗窃、抢劫、诈骗、涉枪等银行业金融案例的不断出现，在为农信社安全经营敲响警钟的同时，也使农村信用社不断提高对安全保卫工作的高度重视，加大人防、物防、技防防范及检查、罚款力度，强化员工的执行力，安全保卫工作日趋规范，避免了暴力案件的发生。

抓好责任、落实、源头和整治四项工作，坚持以人为本的工作方略，层层建立安全工作网络，完善安全督查机制，进一步增强全员的安全防范意识，提高人防、物防和技防水平，是切实有效地防止各类案件、事故的发生的有效手段，是农村信用社各项工作再登新台阶的有力保障。

一、明确责任，确保安全

安全工作只有起点、站点，没有终点，是一项长期而又艰巨的工作，我们必须从健全组织入手，全面落实安全防范责任制。一是强化领导，确保安全工作落实到位，明确职责、奖惩等考核措施，做到安全工作时时有人抓，时时有人管。二是强化责任，确保安全工作层层有保障。“谁主管，谁负责”和“一把手”负总责的安全工作责任机制，将责任明确到人，分工细化到岗，防止各类突发事件的发生。三是强化联防，确保安全工作外援有保障。建立110联网及周边单位、居民联防关系，动员社会力量参与并支持信用社共同做好安全保障工作，确保遇到突发事件时能够及时争取外援，从而保障信用社的安全。四是强化督查，确保安全工作处处有人查。安全保卫检查工作责任要明确到个人，实行职责、义务和责任三统一，做到有检查、有记录、有整改意见和建议、有处罚情况。五是强化考核，确保安全工作奖惩有依据。严格执行安全保卫工作“一票否决制”，加大对发生重、特大安全责任事故、案件造成损失事件的处罚力度，对安全保卫工作较好的单位联社应给予表彰和奖励。

二、狠抓落实，完善机制

一是加大常规检查力度。各基层信用社主任要高度重视、积极支持和参与各项安全活动，坚持做到每月有代班、核账、查库、对员工的思想动态进行分析……，安全员要对每日班前、班中和班后进行三次检查，核对内部账务，按月向县联社报送“守库值班表”、“安全保卫工作月报表”等相关资料，做到安全工作有详细的资料记录。同时联社也要加大检

查力度，加强监督职能发挥，确保安全保卫工作有序进行。二是加大结合检查力度。采用定期检查和不定期检查，常规检查和突击检查相结合的办法，加强对各营业网点值班守库、三人当班两人临柜和复核等内控制度执行、责任书和联防协议的签订、安全设施、监控和110报警设备的管理及使用等情况的安全检查力度。三是加大节日检查力度。坚持重大节日前后安全重点检查制度，在各大节日前后一定要加大安全检查力度，确保节日期间安全工作正常开展。四是加大处罚追究力度。做到“五不放手”即：应查未查的人和事不放手，责任不清的不放手，原因不明的不放手，责任人得不到处理的不放手，干部职工得不到教育的不放手，通过立体式、全方位的安全检查体系，努力使县级农村信用合作联社的安全保卫工作逐步走上制度化、经常化、规范化的轨道。

安全工作没有“小事”、没有“好人”、没有“商量”、没有“退路”，对检查中存在的问题，要严格按照内部规章制度对相关单位和相关责任人严肃处理，决不能姑息迁就，对检查出的问题、隐患整改不及时，或整改不力的，要从重处罚。真正形成农村信用社上下人人重视安全，逢会必讲安全，事事考虑安全，下基层必查安全的良好氛围。

三、狠抓源头，夯实基础

一切好的工作必须要有好的制度作保证，好的制度必须规范执行才能发挥出最大的效益。严格按照好的程序运行，才能避免失误与风险。

一是强化“制防”开展整章建制。县级联社要认真对照公安部、人总行、银监部门以及相关规单制度与文件，并结合自身实际，对工作保卫工作及时进行修改、补充和完善，形成自己的安全保卫规章制度和考核细则，真正做到有“法”可依，违“法”必究。

二是强化“人防”开展教育培训。以人为本、事在人为……

“人防”是三防的基础，安全防范意识，应是全体员工的本能意识，更是职业素养和岗位要求。对随时可能发生的抢劫、盗窃、诈骗，甚至人身伤害等暴力事件的警惕性时时刻刻都不得有丝毫放松。加强对员工的安全防范教育与培训，这绝不是“无病之呻吟”，而是增加员工安全防范意识，提高安全防范能力所必须的措施。

第一，要搞好专业培训，包括必需的对安全员的定期培训、对兼职安全员的技能培训及规章制度培训，本单位安全保卫工作基本制度等有关内容进行培训等，人人树立安全意识，人人参与安全防范。第二，要搞好专题教育。开展以大案、要案为主题的“安全警示日”、“案件分析通报会”等系列活动，加强对职工进行职业道德教育、形势教育、法纪教育和安全防范意识教育，进一步增强爱岗敬业、遵纪守法意识和敌情观念。第三，要搞好重点教育。可利用各专业部门业务培训的机会，安排专项操作规程安全防范教育，突出对会计、出纳及信贷等重点岗位人员进行经常性教育和培训，增强其安全防范能力，安全操作规程。

四、狠抓整治，筑安全防线

安全防范设施，是金融单位不可缺少的防范屏障。做到物防、技防设施时刻处于良好状态，才是那些劫匪、窃贼们的“克星”，抓好“三项整治”工作，至关重要。

一是强化“技防整治”。技防整治往往需要投入更多的财力与物力。技防设施不但是有效防范案件发生的科技屏障，而且还能为公安部门快速侦破案件和调查取证发挥积极的作用。简单的讲金融“技防”设施主要包括：金融单位营业网点、金库110联网报警系统和视频监控系统以及运钞车gps全球定位系统。

其中：110联网报警系统的入侵探测器不能仅局限于过去的营业间和金库内安装，还要延伸安装到营业厅；随着犯罪分子作

案手段的变化，110入侵探测器也不能局限于过去红外线单一检测功能，而必须要具备红外、微波、防遮掩这3种鉴别探测功能；此外，金库或枪支弹药库内除了安装“三鉴”入侵探测器外，还应安装智能防震动探测器。金融单位所辖营业网点、金库的视频监控系统必须24小时不间断地进行录像监控，并能让各网点110报警系统与监控联动报警和信息异地备份，县级联社可以实时查看各网点的营业情况、安全情况和周边环境，形成全方位、多层次、立体式、高科技的安全防控网络；运钞车必须安装gps全球定位系统。个人认为适时查询运钞车所处位置并且具备随时断油功能对确保护卫安全工作至关重要。

二是强化“物防整治”。按公安部、人总行营业场所和金库区的安全标准，本着“节约、实用、达标”的原则，对辖内网点逐一检查登记。对已列入装潢改造计划的网点整治要确保安全设施一步到位，对少数网点个别部位不达标先作好统计，然后再统筹计划进行专项整治，最终使全辖网点、金库的安装视频监控率、防弹玻璃率、联动互锁门率、营业间和值班室独立卫生设施率以及制式运钞车率均能达到100%，所有网点均能领取公安部门重新核发的“安全防范设施合格证”。

如何抓好农村信用社安全保卫工作，不是哪个人能三言两语就能说得清道得明的。我们应该清醒地知道，随着犯罪分子侵袭金融机构的手段不断变化，金融安全防范工作的要求和标准也越来越高，金融安全形势依然十分严峻，金融安全防范工作是一项长期而又艰巨的系统工程，只靠个别人或少数人的力量和努力是远远不够的，必须依靠全体农信人的合力扎扎实实地去做好这项工作。我们坚信在人总行、银监部门的关心下、省联社的正确领导下和公安部门的精心指导下，广大农信人一定能够为农村信用社各项工作再上新台阶筑起一道坚实的安全屏障。

安保的心得体会篇六

20xx年9月1日，带着领导的嘱托，带着同事的殷盼，我有幸参加了由自治区教育厅教师工作处和新疆教育出版社联合举办的自治区义务教育阶段部编小学语文教材培训活动。虽然只有一天的时间，但培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富。

培训中聆听了新疆教育科学研究院孙铭老师的《新教材整体编写思路介绍》和《一年级上册教材分析及教学建议》；乌鲁木齐市教研中心的鱼利明老师的《一年级下册教材分析及教学建议》；昌吉州教研中心盛石老师的《关于践行语用观讲座》。用教育学院张主任的话讲本次培训既有洋专家的方向指导，又有本地土专家的实践现身说法，这样土洋结合的培训才是更接地气也更有效的培训。

说到部编教材，不得不提到一个名字——温儒敏。一直不太理解《课程标准》上关于阅读教学建议的句子“阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。”听了各位专家的讲解我豁然开朗了，原来教科书编者于学生而言是作者，对一本需要教师解读的教材而言自然就是主编了。孙铭老师的话让我意识到以前对教材的主编真的没有认真关注过。看了部编教材总主编：温儒敏，一行我深深地记住了这个名字，还特意上网查了他的资料——北京大学中文系原主任温儒敏教授，小学主编：陈先云（执行）、曹文轩、崔峦、李吉林。孙铭老师说要想更深入地了解教材就必须更深入地了解编者及他们的编写意图。

新版的部编教材就是由国家教育部组织编写的教材，不再是我们之前用的义务教育课程标准实验教科书它是由课程教材研究所和小学语文课程教材研究开发中心编著的，教材已上升到国家层面就必然受国家主流价值观的影响和传统文化的影响。比如，“部编本”语文教材的编写理念是什么？温教授说概括起来有四点：其中第一点就是体现社会主义核心价

价值观，做到“整体规划，有机渗透”。教材编写实质上是国家行为，所以教材编写立意要高，要立德树人。这也就提醒我们今后在教材的拓展与选文时要围绕思想价值去选材，孙老师说关于神话、传说在课外拓展时选择《诺亚方舟》就不行，因为它有宗教成份在里面。我们教师不能只一味地教死书，要多关注时事政治，关注国家文件，包括政治文件在里面，因为这其中包含了较多的国家意志在里面。关于新教材的另一个亮点是语文教材：古诗文比例提升，重视革命传统教育。温儒敏教授表示，新教材注重继承与弘扬优秀传统文化，从《诗经》到清代的诗文，从诸子散文到历史散文，均有收录。据统计，小学语文有古诗文124篇，比原人教版增加55篇；新教材采取“人文精神”和“语文素养”两条线索相结合的方式编排。“人文精神”重在选文的思想性，发挥思想品德教育的作用，以文化人；“语文素养”重在培养学生掌握必备的知识和听、说、读、写基本能力。

和其他版本语文教材比较，在框架体例上“部编本”语文教材采用“双线组织单元结构”，即按照“内容主题”组织单元，课文大致都能体现相关的主题，形成一条贯穿全套教材的、显性的线索；同时又有另一条线索，即将“语文素养”的各种基本“因素”，包括基本的语文知识、必需的语文能力、适当的学习策略和学习习惯，以及写作、口语训练，等等，分成若干个知识或能力训练的“点”，由浅入深，由易及难，分布并体现在各个单元的课文导引或习题设计之中。起初我对这点双线结构并没太多在意，但看到教材后我对它的认识才更加深入了。

在本次培训中，专家教师结合教材主要从拼音教学、识字写字教学、阅读教学、口语交际等方面进行培训指导，刚开始我对教材的认识没有那么的精深，也没有意识到，不过听了专家老师的详细分析，从教材以专题组织单元，整合的方式组织教材内容编排特点。并且要注意把握本组教材各部分内容之间的联系。这一点，让我在潜意识中明白了：我们教师要有文本意识和科研意识。比如，一下的一组课文：《吃水

《不忘挖井人》《我多想去看看》《一个接一个》《四个太阳》《语文园地二》，课文看似没联系，但细究还是能发现这一单元的主题是“现在的幸福生活从何而来”。

要想拉近课本与学生的关系，首先要吃透教材，才能在这个基础上创造性地使用教材。“部编本”语文教材采用“双线组织单元结构”，怎样的双线？翻了教材你就会明白新教材的单元主线是要教师自己进行梳理的。所以在使用教材的同时，我们也要注意教学内容提示及一些教学中所要注意的问题，这样我们才能更好地梳理出单元的主线。

其次要拓展教材。课标和课本仅是底线的要求，新的部编教材内容减少了，也给了我们教师更多延伸和发挥的空间。

如：识字写字课。我们要了解它的编写形式、特点。

（1）识字分流，多识少写，目的是让学生及早进入汉字阅读阶段，体验阅读的乐趣。

（2）合理安排识字写字序列，科学选择字种：高频常用字，构词能力强的字优先。合理安排字序：写字由简单到复杂，由独体到合体。

（3）集中与分散相结合，集中识字：识字一、二，共90个字；识字加油站，31个字。分散识字：汉语拼音，32个字，课文，147个字。

（4）文化内涵丰富，有夏天的事物，有卫生习惯等等，所以除了教材上列举的，教师可以更多地组织延伸拓展。

（5）识字方式多样，新的教材用一个字形容就是“玩”，不管玩什么花样，能玩出道理就行了。

（6）重视识字方法和识字能力。特别是低年级的小学生，我

们要特别注意采用分类指导法突破难点，比如可充分地发挥课文中的插图作用，借助图画整合猜识生字，读通句子。必要时，我们可以采取合作的学习方式，把课文读通顺。老师绝对不能包办代替学生，而是加强引导学生注意发现的层次性，将发现的识字方法迁移到学习中，让他们自己动手操作和鼓励他们独立完成。在随文识字，归类处理的基础上，将剩下的字单独解决。

部编教材的七个创新点其中有三点都是和阅读有关的：

（1）把课外阅读纳入教材体制。温教授说：语文课最基本的内容目标，是培养读书的兴趣和习惯。有了读书的兴趣和习惯，才能把语言文字运用的学习带起来，把素质教育、人文教育带起来。现在重新提出要抓住培养读书兴趣这个“牛鼻子”，去改进语文教学。这不是什么新观点，但在语文的概念被弄得很混乱的当今，重新回到朴素的立场来考虑问题，从“多读书”的角度去理解语文的本质，是有现实意义的。

（2）激发阅读兴趣，提示阅读途径和阅读方式。

（3）引导学生分享阅读的快乐。部编教材“三位一体”的教学结构：教读+自读+课外阅读。就是要研究如何把“教读”“自读”和课外阅读三者结合起来，融为一体，千方百计激发学生读书的兴趣。比如小学一年级就设置了“和大人一起读”，意在和学前教育衔接，一开始就引导读书兴趣。小学中高年级几乎每一单元都有课外阅读的延伸。并建议采取1加x的办法，即讲一篇课文，附加若干篇课外阅读的文章。所有这些指向都提示我们要重点关注阅读。（重组：例如盛石老师提到语用的研究与思考，就提到讲课文进行整合，一学期可以腾出12节课来进行课外阅读，读整本书。）

总之，听了专家的讲座后我才深深感到：不听不知道，一听才感到自己知识的贫乏，学的东西太少了。这次的教材培训让我们受益匪浅：我不仅从专家们的报告里改变了自我认识，

了解到了新的教学理念和教材的要点，而且在与各位老师共同学习中，我从他们的身上感受到的认真与努力。我相信，通过这次的培训，我一定会认真阅读笔记加强消化理解，并结合实际，不断地学习努力提高自己的教学技能，将单元主题整组教学和拓展阅读落实好，成为一名真正掌握了教学真谛好老师！

安保的心得体会篇七

为了更好的丰富教师的文化底蕴，提高教师的素质，我园组织了一系列的学习活动。上周一我们大家又聚在一起学习了山东省教育科学研究所所长，山东省教育科学规划办主任，亓殿强研究员的《教育科研的理论与操作》；乳山市黄山路学校，周相涛老师的《狠抓行动研究，做实教育科研》；威海市教研中心，董绍才的《从冬虫到夏草——“十二五”期间我市课题研究的几点思考》；威海第一中学，郭文秀的《语文名课程团队，课题研究的有效实践与探索》。

其中董老师介绍的《从冬虫到夏草》给我留下了深刻的印象。董老师从上海学生在pisa考试中的第一名说起，的确在我们的印象中中国教育所培养出来的学生是考试型的学生，从考试成绩来看我们的学生遥遥领先。但是pisa考试已经不是单纯的考知识和技能，而是重点评价学生对知识和技能的运用能力，由此也反映出我们上海的学生在课程内内比较均衡。

但是也反映出了很多问题：

- 1、缺乏自我调控学习策略。评价结果显示上海学生学业负担偏重，被动阅读较多。因此我们教师将进一步改进教学手段，加强学生自主学习能力的培养。

- 2、学生课业负担偏重。课业负担偏重一直是我们中国学生面临的一个问题，所以就有了我们的素质教育，但是在素质教育下的学生，课外辅导班的时间却越来越多了，所以很多学

生产生了厌学的心理，我们常说“兴趣是最好的老师”如何提高学生的阅读兴趣和学习兴趣应该是我们更应该思考的问题。

收获：其中让我最有收获的一章是《高效率的七项思维》，其中提到了一段很重要的策略，是每个人要面对的是四件事情，一个是重要而且紧迫，二是重要但不紧迫，第三位是紧迫而不重要，第四位是既不紧迫又不重要。我们在很多情况下会因为面临的问题过多而手足无措，在高效率思维的指引下我明白在什么情况下应首先处理哪些问题，这样才会在以后的工作中忙而不乱，特别是面对工作性质细致的幼儿教育就更应该做好这一点。