

2023年民生课堂心得体会(优秀5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

民生课堂心得体会篇一

课堂练习是教师了解学生学习状况，检查自己教学效果及时调控教学的有效手段。具有巩固、强化、反馈、提升、发展等重要作用，对我们提高教学质量来说起着至关重要的作用。然而应对校园的实际，学生学习的科目多，开展的各项活动多，在校，数学老师根本找不到额外的时间，也根本“抓不着”学生。怎样解决提高质量又没有足够的练习时间这一矛盾问题呢没有别的办法，只有向课堂40分钟要效益。让课堂练习(包括复习练习、对新知的针对性练习、巩固性练习、综合性练习、拓展性练习等。)贯穿于整个课堂教学活动之中，优化课堂练习，提高课堂练习的有效性。

当前小学数学课堂练习存在的问题主要有以下几方面：

1. 盲目的多练。
2. 侧重书面练习。
3. 局限于封闭性的练习。
4. 多是“一刀切”的练习，
5. 侧重技能训练，忽视思维潜力的培养。

有效练习的问题基于从形式到资料缺乏整体思考而产生的低

效或无效练习的现状提出的。我们提出此课题，拟探索课堂有效练习的设计的策略、练习的结构与层次性、练习的形式、练习的教育价值及教师在练习中的地位等问题。让学生在数学练习中既要掌握知识又要发展思维潜力，更要让对数学学习产生用心的良好情感，从而实现数学教学的育人目标。

二、研究的好处

课堂练习是小学数学教学的一个重要组成部分。学生将所学到的知识在实践中加以运用，检验自己对所学知识的理解程度，从而促进有效的反思同时教师能够获得反馈信息，及时进行纠错和指导。在数学课堂教学中，教学的成效与练习因素有很大的关联：练习能够出质量，但练习也有可能加重负担。长期以来，小学数学教学提倡“精讲多练”、“以练代讲”，所以在练习中存在着多、繁、杂的现象，而在我们教师的观念中又有“不加强练习，不进行重复的练习不能使学生掌握知识”的认识，以致于我们很少反思哪些练习对学生的学习是有效的，哪些是无效甚至是有负面影响的。

三、研究的理论依据

1. 促进学生的学习和发展是有效的根本目的，也是衡量教学有效性的标准。
2. 激发和调动学生学习的主动性、用心性和自觉性是有效教学的出发点和基础。
3. 带给和创设适宜的教学条件，促使学生构成有效的学习是有效教学的实质和核心。

(二) 建构主义认知理论

建构主义认知理论认为，学生对于所学的知识，务必要经过自己亲身探索、体验、认知，自己去建构对知识的认知，建

构知识的框架和知识体系，才能完全转化为自己的知识，并构成技能。这就要求我们在教学中务必要创设灵活多样、富有激情的课堂练习，诱发学生自己主动进行练习、引导学生自主地思考问题，巧妙地启发学生解决问题。从而让学生自己去建构对知识的认识，建构知识的框架和知识体系，培养学生创生问题和解决问题的潜力。

(三) 有好处学习理论

有好处学习理论认为，学习的过程即新旧知识相互联系、相互作用的过程。有好处学习是一种以思维为核心的理解性的学习，其特点是学生全身心的投入，包括身与心、认知与情感、逻辑与直觉等都和谐统一齐来，其结果既是认识和潜力的发展，又是情感和人格的完善。同时有好处学习的结果能得到自我确认，所以有效的学习就应是有好处的学习，而机械的学习虽然在必须程度上也能到达掌握知识的目的，但学习的结果常常不得不要受到来自外部因素的强化，所以我们认为这是一种低效的学习。

四、课题的实施原则

1. 针对性和层次性原则

课堂练习设计就应从教学资料和学生两方面的实际出发。首先，就是务必根据教学资料 and 提出的教学目标，准确地把握住各部分知识结构中的重点和难点。其次，练习的设计要遵循由易到难，由简到繁，由基本到变式，由低级到高级的发展顺序，使不同层次的学生都有经过刻苦学习之后获得成功的快乐的、愉快的体验，使学生的学习更加用心主动。

2. 多样性和趣味性原则

课堂练习的设计追求题型的多样化和练习方式的多样化，能够使学学生学得主动、学得灵活。题型能够有口算练习、应用

练习、操作练习等，在练习时既能够让学生群众练习，还能够有独立练习，当然也能够是小组合作练习，既能减轻学生练习的心理负担，又能扩大学生的参与面，使学生兴趣盎然，提高练习的效率。

3. 拓展性和开放性原则

拓展性习题，思考容量大，使学生务必“跳一跳，才能摘到果子”。这样，学有余力的学生就会在解题过程中出现强烈的表现欲望，产生浓厚的学习兴趣。条件不完备、问题不完备、答案不、解题方法不统一的练习，具有发散性、探究性、发展性和创新性的特点。有利于促进学生用心思考，激活思路，充分调动起学生内部的智力活动，能从不同方向去寻求解题策略。透过练习要使学生变得越来越聪明思维越来越灵活，应变潜力越来越强，而不被模式化的定势所禁锢、所束缚。

民生课堂心得体会篇二

首先，小组合作学习已经初具规模。从理论上来看，学校从总体上已经研究出了一些具体操作模式，例如：如何设计导学案，高效课堂教学的四个基本课型模式(新授、复习、练习、讲评课)，课堂教学流程(三步六环——1. 情境导入，明晰目标;2. 学案导航，释疑解难;3. 互助合作，释疑解难;4. 展示交流，点拨提升;5. 当堂训练，达标测评;6. 盘点收获，反思提高。)，并有具体的教师和学生活动流程。教室里张贴有导学案的使用流程及要求、小组合作学习口诀、优秀学习小组评选标准。

从我听到许老师的一节英语听说课来看，她遵照了“激趣导入——预习展示——合作交流——巩固提升——达标检测——课堂反思”的教学流程，充分发挥了小组合作学习的作用，注重将小组评价贯穿始终，教师充满激情，课堂气氛比较活跃，学生能积极参与课堂活动，抢着发言，但由于时

间关系，达标检测课堂并未完成，课堂反思及对小组的总结评比部分，我们一点都未看到她如何操作。

在教室的桌子上面我们看到了小组成员的分工和奋斗格言及奋斗目标，周围的小黑板上张贴有小组合作学习个人评价表，细分到每一节课，一周一评。

第二，班级文化建设主题比较鲜明，比如有以竹子、荷花作为班级文化建设的主题，英语课堂用语张贴在每个教室，小组学习方法和导学案的使用也张贴于教室供师生共同学习。班主任的管理理念也贴在了教室门上。但是教室、宿舍张贴的花都是从商店买来的，并未发挥学生的能动作用。宿舍里的内务是无法与我们学校相提并论的，而且我认为我们学校学生的基本功还是相当可以的。

第三，学生的养成教育很不错，大课间活动——校园主持人大赛很有特色，充分展现了学生的才艺，给学生提供了很好地发展空间。

一、高效课堂改革不能拒绝现代先进教育技术——多媒体的使用，要将其融入课改。

二、使用了导学案，课怎么上？1. 要注意教学起点，课堂导入就从课前预习的地方开始。2. 要把一个个的学习目标转换成一个个的学习任务，不适宜直接在课堂上展示。3. 学生对话展示直接在座位上就可以了，不用走到讲台前。4. 高效课堂学生有效的学习是建立在教师有效的教上的，如果导学案上学生预习时没有chant,那课堂上的展示就是多余的。5. 要展开有效的展评：要求学生怎样做，就要怎样检查。

三、怎样围绕教学目标展开教学？1. 把词汇教学融入具体句式中学习，不能单独孤立的教单词。2. 要把阅读课设置成在简单问题提示下进行的阅读，只有把课文真正读懂了，才能在此基础上进行拓展性训练。3. 在阅读上不能忽视教师的有效

引导，而且引导要有效。

最后，李老师说明年英语组可能会再组织高效课堂的展示课，进一步研究高效课堂的具体操作方案。

通过这次学习，我虽然从理论上对高效课堂有所了解，但是在实际操作上还不是很明晰的。不过从课堂上看，学生的改变还是非常大的，学生的参与面比较广，课堂上几乎没有不动的，充分发挥了学生的主动性，这是我今后在我的课堂上要进一步加强并进行合理运用的，特别是小组合作学习，我会在原有的基础上进一步完善，以发挥最佳的效果。同时，我觉得小组合作学习需要各科老师的协同作用，因为高效课堂的理念、小组的评比、小组长的培养、小组的组建仅靠一两个老师是不容易完成的，而且效果也不会是那么明显。我再次觉得，高效课堂不一定每节课都要导学案，但是尽可能让更多的学生在每节课学会更多的知识是我们每个老师的共同追求，就让我们共同用我们的智慧来完成这个目标吧！

民生课堂心得体会篇三

咱们班的孩子们，年龄都在3—4岁左右，正是对任何事物产生好奇的年龄段，他们都在用自己的方式去探索与尝试，好动是他们的天性，好奇是他们的烈性，好问展现了他们的主动性，这些都是非常好的一面。我给孩子们分享了一篇《我会保护自己》安全教育课，期间，所有的孩子们都非常积极的与我互动，更是展现了孩子们那种积极向上的精神风貌。给所有的孩子们点个赞。

早餐前，老师组织孩子们去卫生间大小便，以及打肥皂洗手，回到教室，每人喝一小杯水（这一点做的非常好）。咱们班这么多孩子，每一个人都有：稀饭碗、菜碗、面食碗，老师们分工非常细致有序的去互相配合，确保照顾到每一个孩子，有2个孩子年龄小，自己使用碗筷还不是很熟悉，老师蹲下身子，一勺一勺的喂，同时轻言细语的教孩子们怎么去使用。

有的孩子告诉老师不饿，老师会劝导，不饿也得少吃一点。那种无微不至的关怀，不是亲妈妈，胜似亲妈妈，在我眼里，不比亲妈妈差！

这个时候，充分体现了老师们的教育水平，在对待幼儿方面，真的是非常专业的，充分调动了孩子的兴趣，利用孩子们这个年龄段的词汇，与他们交流，与孩子们完全融为一体。那些担心孩子在学校里会不会哭闹的家长们，我告诉大家，不会。因为他没有时间去哭闹，老师带领着他们，引导着他们的思维，在学唱歌，在跳舞，在做游戏，他高兴还来不及呢。

这是一个敏感的话题，也是一个学校与家长之间，互相的话题。通过我这一天的观察，每一名老师精神这根弦，始终都是紧绷的，不容他们有一丝怠慢，学校更是在正课时间，收缴了老师的手机，目的就是让她们的注意力，完全集中到孩子们身上。他们传递给我的信号就是，既然家长十分信任的把孩子交给学校，他们有责任、有义务把孩子们照顾好，教育好，培养好。她们做到了，而且做得非常好。

从早上进入校园，一直到午休时间，老师们一刻没有停闲，都没有来得及喝一口水。四位老师轮流去食堂吃饭，都是一路小跑。有的老师照顾孩子们在午休，有的老师在收拾教室，有的老师在给孩子们洗刷不小心尿湿的衣裤。这些都是我亲眼所见，等有机会，下一位家长再去跟班时看看，我说的是不是事实。

最后，我想对老师们说：你们真的辛苦了！

我想对家长们说，老师们做得很到位，敬请大家放心！

民生课堂心得体会篇四

1、“先学后教-当堂训练”教学模式不能学形式。如果不看自己所教班级的实际情况，把整个“引导--学练--堂堂

清”教学模式的形式的一切一切，照搬过来，可以说，您的收获一定大不了，甚至会出现退步，可能要出现成语中“鸡飞蛋打”的效果。要把“先学后教-当堂训练”教学模式的实质和所教班级、学情联系起来，取其精华，这样才会取得较大的成绩。遵循的原则：凡是能使学生学习变好、能使学生学习习惯好转的方法、要求都可以强化，但千万不要在原方法和制度的基础上动作过大，否则学生、老师都吃不消，循序渐进，使这些方法和制度逐渐加强。

2、“先学后教-当堂训练”教学模式，有利于培养学生的自学能力，更有利于分层推进，这就需要教师一步一步地扔掉原来的不好的方法和经验。“先学后教-当堂训练”教学模式最主要的就是：学生是主体，在知识的学习中主要以学生自学、学生讲解为主。但有的老师总认为自己不讲讲，学生不会，不自己讲讲，学生总结不全面，这就错了。如果学生总结的深度不够或者各方面不全，那是老师“引导”这个工作没有做好。就需要我们在“引导”的内容上下功夫。只要引导得当，学生可能比老师想得全面。

3、“先学后教-当堂训练”教学模式。无论是备课还是上课、无论是自习还是作业批改，要真正按照“先学后教-当堂训练”教学模式去教好学，工作量是特别繁重的。课前预习你一定要分析清课程的知识点、重点、难点，还要把引导的内容和过程设计一下，即使在上课时的设计和实际不一定相吻合也要认真设计好，因为这是有的放矢的第一步。课上的巡回指导和提问会使感到劳累。课下的辅导和作业更需要的细心和奉献。

4、“先学后教-当堂训练”教学模式。如果学生从来没有自己预习过课本、从没有自己总结过知识点、从没有自己讲过课、没有养成认真听讲的习惯，那在开始时就要有个思想准备：设计教学的每一个环节都可能出现失败，这就需要教师严格落实“一丝不苟的学习态度、一滴不漏的学习要求、始终如一的学习习惯”的学风训练，执行好学习常规。

5、“先学后教-当堂训练”教学模式。不能是教师只学模式的形式，不研究教学实质，第二就是不能持之以恒。只要认准了目标，就一定要走下去，不管在学习、教学的道路上有多少阻力和挫折，只有执着地追求、探索，就一定会成功。如果能正确地分析学习中的各个环节，并把已经成功的目标教学、创新教学应用到教学中去，成绩肯定比现在还要好，课堂教学水平肯定有质的飞跃。

每节课刚一上课，老师就把当堂课应该掌握的知识，用语言的形式告诉同学们，同时提出3—5个问题让同学们看书后解决。问题用课件显示在屏幕上或刻在学案上，接着同学用6—15分钟的时间看课本。在些过程中，数学或者是理化老师可能还要在黑板上出几个准备板演的练习。看完书，或者让先让同学进行板演，或者先解决提出的问题。对于我所教班级现阶段来说，学生没有养成很好的自学能力，在开始的一段时间里，同学自学时还会有一部分同学看不出应该掌握什么、什么内容是重点、自己什么地方还是薄弱环节。这就要求我们老师在学生自学前为同学们写出引路提纲，引路提纲就是把与教学要求相关的提纲都写出来，只让学生根据提纲在书中找答案，逐步培养学生的自学能力。

民生课堂心得体会篇五

课堂教学是完成教学任务的主要途径，是整个教学工作的中心环节。因此能否上好课会直接影响整个教学质量。而课堂的教学设计是否合理有效是上好课的前提。严密紧凑的课堂教学设计，要求教师在课堂中处理好教材和学生、老师和学生、学生和学生、教具和学生等多方面的相互关系，使各方面的作用得以充分发挥，这样才能收到良好的教学效果。

在英语教学活动中，如何使小学生对英语学习有良好的兴趣；如何引导他们掌握简单且高效的学习方法；如何引导他们将学到手的课本知识真正转化为实际的语言运用能力；都是我们聚焦的方面。那么我们根据学生的认知规律，运用各种教

学策略和设计具体的教学活动，解决语言学习的矛盾，设计符合教学目标和学生实际的教学活动尤为重要。

小学英语课堂教学设计时应注意以下几个方面：

随着新课程改革的全面推进，构建以活动为中心，以任务型教学为途径的教学模式已经将各种教学活动贯穿其中。作为课堂教学活动的设计者—教师千万不能本末倒置。我们的活动是为语言的学习和运用而服务的，我们在确定了明确而具体的教学点之后，对着这个“靶心”（教学目标），来筛选非用不可，用了效果能更加突出和明显的活动。让学生在开展这样的活动的时候非得使用这些语言知识，有的放矢，才能事半功倍。

在教学活动设计时，考到了教学内容，考虑到了学生的认知与兴趣。往往活动具有了丰富性、趣味性、学生产生了新奇感，也从某种程度上调动了学生的学习积极性。但是教师其实在设计这些活动时并不是任意组合的。我们应该有着清晰的组织线索：教学内容应该从易到难，层层推进。例如字、词、句、章，读、说、听、写等。这种层次的步步为营地渐入，对于活动的难度与激烈程度也要适度增加，并能考虑到学生的全体参与性与主动性、启发性，而不能只是简单的活动的叠加。

在平时的教学中，我们都精心设计了許多教学活动。但是并不是总能取得预期的效果。除了以上的两个注意的原则之外，还有个调控效果的问题。因此，教师在设计教学活动时应该充分考虑到诸方面的因素。活动规则明确，动静结合，各种活动开始、开展和结束每个衔接都要细化到每一个具体的步骤。例如学生的具体位置、语言、和谁合作都应该有良好的预设。另外也可以通过一定的音乐、手势等来调控。

优化小学英语课堂的教学效果，密切注意对学生情感的调控也是相当重要的。生动和谐的课堂活动能够激发学生的情感，

并由此产生了探索新知识的兴趣。另外各种活动忌平淡类同，多采用说、唱、猜、演、画、游等各种形式有序交叉，应该有起伏，让平淡和高潮错开，这样学生才能兴趣盎然。另外各种活动之间的“合理的链接”“有序的变化”会使课堂更加地有波澜。课堂的教学活动设计中应该多给学生自主猜测、想象、动手、合作完成的项目。让学生真正地参与而不是活动中被动的木偶。如果“身临其静”未能“自得其乐”学生的学习效果也不可能好。只有一一次次强化学生的学习兴趣，让学习英语从直接兴趣转化为间接兴趣，树立比较正确稳定的教学目标，这样在长期的潜移默化中学生的综合能力才能提高。我们的英语教学也才能真正达到实际运用的目的。

我们一定要时时刻刻在点点滴滴的教学细节中用足功夫、用足心思，那我们自己的教学能力和学生的学习能力都会提高。