

决策的智慧 智慧课堂心得体会(精选10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

决策的智慧篇一

对于校本课程的开发，这几年，我校都在如火如荼的进行着，而且进行的有声有色。读完周仁康老师的《走向智慧的校本课程开发》开发的意义与目的认识更加深刻了。这本书，对校本校本课程开发的意义有三个：促进学生个性发展，促进教师专业发展，促进学校特色形成。其中学生的个性发展是校本课程开发的终极目标。下面针对促进学生个性发展这一点谈谈自己浅薄的认识。

教育作为培养人的活动就是要使每个人的个性得到充分而自由健康的发展，从而使每个人都具有高度的自主性、独立和创造性。校本课程关注每一个学生的不同需求，给学生一个自由发展的空间。具体体现在课程的设置及课程内容的选择和设计上的多样性、课程内容的可选择性和丰富性。

1、以人为本。传统的课程强调学科知识，忽略了学生作为一个活生生的人的真实体验。校本课程的开发注重学生的生活体验和学习经验，课程实施中强调学生发展的主体性、主动性。关注每一个学生发展的差异性。让每一个学生都成为与众不同的主体，满足每一个学生不同的发展需要。

2、给学生留下空间。个性的发展需要一定的自由空间。学生作为校本课程开发的主体之一，有课程决策的权利。课程

开发是一个动态的、不断完善的过程。课程内容和结构都在师生互动中完成。尊重学生的兴趣与经验，让学生根据自己的需要进行选择，为学生的个性发展留下了一个空间。

3、差异性教育：国家课程强调人才规格的整齐划一，忽略了学生之间的个体差异。校本课程开发为学生提供了自我个性张扬的现实条件。每一个学生都可以对自己要学的内容作系统安排，根据自己的发展需要形成具有独特性的个别化课程。教师作为课程的组织者与指导者，要研究学生的需要和发展的可能性，注重个别指导，尽可能满足学生不同的需要，从学生经验出发，提供差异性课程，做到因材施教。

4、课程以学生为中心。校本课程开发是以学生的需要出发的，是为了学生的发展而存在的。学生实际需要什么，成人不一定清楚，校本课程的开发主体之一就是学生自己，更能够从学生的需要出发，精选对学生终身学习必备的基础知识与技能。促进学生的发展。

决策的智慧篇二

图画内容应该是课文的精髓。所设计的图画要形象生动、色彩鲜明，能刺激学生的视觉感官，激发学生的愉悦情绪。在创设情境时，还必须有老师形象、生动的语言渲染，这样才能有效地再现课文中用语言描写的情境。在教学《我们去看海》一文时，我精心设计了图画，天空是蓝蓝的，白云朵朵，海鸥在天上自由飞翔。海水也是蓝蓝的，我们去看海是白色的。金黄色的沙滩上有贝壳、小虾。画面中的人物是一个小女孩，笑得嘴都合不拢，眼睛也眯成了一条缝。孩子们看到了这幅图，他们完全被吸引了。他们非常乐意地学习《我们去看海》一文，在教到我们去看海悄悄地搔痒了小女孩的小脚丫时，我抽了一个小朋友像画中的女孩一样去“搔痒”了图画中的小女孩的脚丫。小朋友们都像画中的女孩一样开心地笑起来，情感上起了共鸣。由于师生情感投入，整个课堂气氛活跃，朗读上也有了大的突破，提高了教学效率。学生

们在愉悦的情境中，理解了课文内容，领悟了美，从而培养了他们的审美情趣和热爱大自然的感情。

以语言描述为主的情境创设，可以给学生创造性思维的发展提供广阔的天地。语言情境依赖学生已有的表象和想象起作用，要求语言准确、简练、生动形象，能诱发学生在头脑中形成正确的表象，从而感知所学的语言材料。在教师形象化的语言作用下，学生们通过对语言的物质形式的感知及对语义思维、记忆和想象而进入特定的情境。

教《山雨》我在引导学生描绘了一幅多姿多彩、清幽雅致而又不失妖娆的山林雨景图，展示了雨中山林的千般秀美和令人神往的意境。教学时，我以指导朗读贯穿课堂，先由孩子们自由选择自己喜欢的部分读，然后问：“谁能把优美动听的雨声变成朗读声来告诉大家？”孩子们在一名同学的配乐朗读声中，闭上眼睛想象。当孩子们睁开眼时，纷纷描述着自己的想象：“我幻想自己是一滴雨，像一个个小手指，在树叶上丁铃丁玲地响着，实在太好听了。”“我幻想着山雨把每一块岩石，每一片树叶都淋湿了。”“我幻想着当山雨落在每一片树叶，每一片绿草的时候，它一定非常开心！”“我仿佛看到了山林的雨变成了各种颜色，”“我似乎听到雨声越来越近，越来越清晰，飘飘洒洒的雨丝就像是神奇的音符，组成一支幽雅的乐曲。”一个又一个富有韵味的朗读声带出了一幅幅令人向往的山林雨景图。

另外，教师的示范朗读，学生的感情朗读也是借助语言来再现情境，帮助学生理解文中内容和体会文中所蕴含的思想感情。因而在指导学生朗读上，教师应重视自身的朗读，把握好感情基调，与学生共创一种学习场景。

我运用了以上几种艺术手段来创设情境，确实激发了学生的学习兴趣，有效地提高了教学质量。但是，根据课文内容、根据教学需要，往往是多种情境综合运用，有主有辅，关键在于运用情境，使语言所描述的形象和语言所包含的情感让

学生身临其境，使课文教学的思路与学生的思路、教师的情感与学生的情感融为一体。如今，多媒体教学手段的运用，更为教师创设情境提供了方便。我们更应加以利用，让语文课堂教学充满趣味性，高效性。

决策的智慧篇三

一天，我正在批改作业，突然发现有两份字迹完全相同的作业。审视片刻，再一看名字，我一下子明白了，肯定是班里那个调皮鬼让人代替写作业。好啊，竟敢用这种小儿科的伎俩来挑战老师的法眼，这也太嚣张了。我顿时怒火中烧，马上想找那个学生理论一番，试图说得他心服口服，面红耳赤、无地自容。

可转念一想，这样岂不是落了俗套？既然学生和我大玩文字游戏，我何不将计就计？想罢我就在他的作业本上写下了这样的话：今天的作业实在令人赏心悦目，看到你的“进步”我真的很高兴。字迹工整、保质保量，一改往日字迹潦草、偷工减料，这一定是你“努力”的结果。一夜之间判若两人，真该对你刮目相看了。只是老师不喜欢“似曾相识”，老师更喜欢真实的你，哪怕他并不完美！

几句批语柔中带刚又饱含劝慰与期望，更重要的是避免了一次与学生的正面交锋。接下来的日子波澜不惊地过着，那孩子却变得确实如我所愿。

有一句话曾说：“我之所以快乐，不是因为我得到的多，而是因为我计较的少。”教育工作其实就是与学生斗智斗勇的过程，教师需要“智勇双全”才能让自己立于不败之地。过惯了与学生“针锋相对”的日子，不妨隐忍一下，善用手中勤耕的笔，把文字凝聚成的智慧真正写进学生的心灵，让文字引领他们出迷雾，见青天。

也许，孩子们就像一个个不完美的圆，他们有着各种不足，

坏习惯、恶作剧。其实，每个人都有缺陷，正是在克服缺陷，追求完美的过程中，人生才变得充实而有意义。我们也正是在教育教学中不断培养学生细腻的情感、健康的心态、善良的品质，高尚的人格，这才是我们身为教师的职责所在！

决策的智慧篇四

上个星期学校组织老师一起理论学习，对于新进的老师我来说，这是一个很好的学习机会！大家在忙完自己课业的同时，能够有机会给自己加加油，充充电！要感谢学校领导的安排指导！这次学习观看了翟鸿燊教授《大智慧》的视频，从中领悟到了一些，不仅仅是专业方面的东西，更多的是一些做人，以及与人沟通的方式，处理事情的方法，翟教授从直观的层面告诉我们要善于沟通、要有包容心、要善于学习等等。通过这次的学习观看，使我对儒家思想和道教文化相结合的国学文化有了一些浅薄的认识，也得到了一些有益的启示。按孔子的行为标准行事做人，能培养人的人格魅力，提高人生的思想境界。本人结合工作实践，谈谈以下几点体会。

一、加强沟通，努力创造和谐工作环境。

家庭要幸福，家人应和气，每个人都会给周围的环境带来影响，所以作为学校的一员，一定要注意沟通、团结、齐心协力。同事工作间的融洽关系，精诚合作、加强沟通是非常重要的，只有加强沟通才能使工作更顺利。

结合实际，在我们的实际工作中，确实存在着因为沟通不畅导致的误会和低效。比如，有时因为几个措词的不当，导致工作不顺利甚至造成口角；有时因为一个问题困扰很久，哪知道能解决问题的人就在自己身边。这些很大一部分原因都是因为缺乏沟通，缺乏对同事的了解。所以说，要想创造和谐工作环境，必须学会沟通。有一个和谐的环境，才能提高个人业务水平，提高团队能力，从而提高单位竞争力。翟教授告诉我们只要沟通能力强了，什么事都不会难。

二、学会认同，要充分肯定别人的工作。

常的人际交往中每一个人都很希望得到周围人的认同，认识的或者陌生的，以证明自己存在的价值。翟教授所说的认同不是一种盲目的认同，在认同的同时还需要一个赘释。在实际工作中，这种首先认同的方法很是需要，领导要肯定下属的工作，同事之间的工作配合也要需要得到认同。一句认同的话，会激发员工的积极性，加深同事之间友谊，促进员工协作精神，从而提高工作效率。

三、学以致用，坚持理论学习和业务学习。

运用科学的思维方式，进行经常性的理性思考，善于把问题看透彻一些、分析得更深一些、更清晰一些、更全面一些和更广一些。

对于我来讲，翟老师的很多深刻精辟语句理解的还不够透彻，我会在日后工作中慢慢体会解。

从这一刻起，把所学的知识结合到日常生活和行为习惯当中去，形成自己的格局素质，是我进一步学习、理解、感悟追求的方向，也从这一刻起我告诉自己一定要改变自己。

决策的智慧篇五

“智慧课堂”的学习，让我受益匪浅，观当今社会的各个方面对每个人来说都是充满了机会与挑战，而知识则是我们面对这一切的筹码，学习“智慧课堂”势在必行。

一、抓住一切可利用的空闲时间来学习

由于这次学习的主体都是教师，工作都很繁忙，能专门用于学习的时间是少之又少。于是我利用课余时间，进行了学习。我个人认为：学习时间的长短并不重要，重要的是如何提高

学习效率，否则，可能利用一天的时间学习到的东西还没有一个小时学到的东西多。学习就是要学习课程中的重点，抓住重点用心体会，思想上不要开小差。有时候一个问题可以分成几个小问题来学习，每次根据时间的长短只学习其中的一到两个小问题，不要贪多，贵在坚持。

二、经常与各位优秀的教师进行交流

我们组的教师在课余闲聊的时间里，转移了话题，“智慧课堂”为我们的聊天提供一个有价值的话题，我们老师相互之间进行学习与交流，这样可以提高学习效率，可以让自己更好的掌握各种教学生的方法以及如何与学生更好的相处等。

三、教师的角色定位

教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。相应的教师的专业生活方式则为：学习，研究，实践，反思，合作。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

总之，通过本次的学习使我感受到：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为宗旨，这才是课改的最终目标。因此我想在今后的工作中要不断提高自己的业务水平和敬业精神。工作中要不断寻求科学性与艺术性的结合，使自己做一名学生心目中的好老师。

决策的智慧篇六

通过两天的学习，使我对高效智慧课堂有了一个新的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。

从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：一是学生对三维教学目标的达成度要高。二是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思。从这个角度来说，高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。

从教师角度来说，高效课堂应具备以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，能否积极引导积极思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。三是教学中适时跟进、监测、反馈、消化，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

那么，如何构建高效课堂呢？

第一、抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。教师教学观念的转变不是一蹴而就的事，必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式。

第二、开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。在教学实践中我们发现，在很多情况下，课堂的低效是由教师对课标与课本的学习与研究不足所造成的，而教师这方面的不足又影响和制约了其课堂驾驭能力，

课堂驾驭能力又反过来影响课堂教学的效率。

第三、抓好教师备课中的备学生问题。不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适应性就会大打折扣。第四、研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，我常常发现教师所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，因此，教师要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五、加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有的教师刚给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。

积极实施小组互助学习制。在小班化教学难以推行的现实条件下，在班内实行小组互助学习可以说是一个最佳选择。教师根据学生的认知水平和个性心理特点，可以把学生划分为若干个学习小组，发挥优秀学生的优势，积极推行学生互助机制，同时，教师通过对小组的学法指导和激励性评价，进一步提高学习小组的自主学习效果。这样，可以最大限度地面向全体学生，做到因材施教，以促进课堂教学效率的提高。

高效课堂其本质仍然是我们对新课程改革的深入推进，是实施素质教育具体体现。高效课堂的提出和实施，对我们来说是一个新的挑战 and 开始，课堂效果如何关键在于课堂的实施者——教师和学生，尤其是作为课堂引导者的教师，我们要深入研究、多思善想，敢于创新、勇于实践，善于反思、总结提高。我相信我们遇到的困难一定不会少，碰到的问题也会很多，因此我们要树立一种信念，把追求课堂教学的高效

益作为自己一生孜孜不倦的追求，那么就一定会取得高效课堂教学改革的成功。

决策的智慧篇七

近期单位组织观看了翟鸿燊教授的国学大智慧系列讲座，翟教授从直观的层面告诉我们要善于沟通、要有包容心、要善于学习等等。通过这段时间的观看，使我对儒家思想和道教文化相结合的国学文化有了一些浅薄的认识，也得到了一些有益的启示。按孔子的行为标准行事做人，能培养人的人格魅力，提高人生的思想境界。本人结合工作实践，谈谈以下几点体会。

一、加强沟通，努力创造和谐工作环境。

家庭要幸福，家人应和气，每个人都会给周围的环境带来影响，所以作为学校的一员，一定要注意沟通、团结、齐心协力。单位要培养教职工间的融洽关系，精诚合作、加强沟通是非常重要的，只有加强沟通才能使工作更顺利。结合实际，在我们的实际工作中，确实存在着因为沟通不畅导致的误会和低效。比如，有时因为几个措词的不当，导致工作不顺利甚至造成口角；有时因为一个问题困扰很久，哪知道能解决问题的人就在自己身边。这些很大一部分原因都是因为缺乏沟通，缺乏对同事的了解。所以说，要想创造和谐工作环境，必须学会沟通。有一个和谐的环境，才能提高个人业务水平，提高团队能力，从而提高单位竞争力。翟教授告诉我们只要沟通能力强了，什么事都不会难。

二、学会认同，要充分肯定别人的工作。

“你看待别人的想法会影响对方后面的行为。”翟教授很是幽默，例举在营销过程中当客户对产品产生歧义时，作为一名优秀的营销人员首先要做的就是和客户保持认同感，多说“是的”。在首先认同的同时再用语言巧妙的进行赞

释。“是的，你的眼光很独特，很懂的欣赏，如果我们下次再做产品包装时，可否能请你做我们的顾问。”“是的，我们产品的价格是高，它就是专门为像你一样有眼光，有品位的人准备的。”是的，在日常的人际交往中每一个人都很希望得到周围人的认同，认识的或者陌生的，以证明自己存在的价值。翟教授所说的认同不是一种盲目的认同，在认同的同时还需要一个赘释。在实际工作中，这种首先认同的方法很是需要，领导要肯定下属的工作，同事之间的工作配合也要需要得到认同。一句认同的话，会激发员工的积极性，加深同事之间友谊，促进员工协作精神，从而提高工作效率。

三、学以致用，坚持理论学习和业务学习。

翟教授说：“知识是学出来的，能力是练出来的，能量是修出来的，智慧是悟出来的。所以，我们应该树立终身学习的意识，“学然后知不足”，把这次学习作为一个新的起点和新的开端，激发前进的动力，要在“三学”上下功夫，亟需知识先学、修身知识常学、本职业务精学。学习要深入，运用科学的思维方式，进行经常性的理性思考，善于把问题看透彻一些、分析得更深一些、更清晰一些、更全面一些和更广一些。

对于我来讲，翟老师的很多深刻精辟语句理解的还不够透彻，我会在日后工作中慢慢体会理解。从这一刻起，把所学的知识结合到日常生活和行为习惯当中去，形成自己的格局素质，是我进一步学习、理解、感悟追求的方向，也从这一刻起我告诉自己一定要改变自己。

决策的智慧篇八

20xx年11月7日，我有幸参加学校去xx十一中的“智慧课堂”学习之旅，此行所学，略作汇报。

7日早4点，在学校的我们便起了床，今天的这趟学习让我心

情既激动又紧张，这是入职以来我第一次参加的正式外出学习，心里有些新奇和兴奋，同时想到自己对智慧课堂掌握还十分生疏，实际应用中出现的各种问题，心里又有些紧张，到底我能见到什么样的智慧课堂，是不是真的能从中得到我需要的，这些问题也一直围绕着我。

经过三个小时左右的车程，我们终于到达了xx十一中。进了教学楼，我便十分好奇的‘想多看看这所学校的教室和学生上课的课堂情况，但是学习需要有序进行，所以我听从安排，在进行过短暂的小会议后，进入了课堂。我学习的是七年级的英语课程，讲课的老师虽不是十一中本校的教师，但也是教学经验十分丰富的老师。

首先，进教室我便发现十一中的孩子们课堂与我们的不同。这里学生们教室桌子为面对面排列，听课时我发现这样很利于孩子们与同学交流讨论以及练习对话，十一中的学生大约是长期应用这种座位模式，课堂上十分有序，没有聊天和私语情况。

其次，这里的学生人手配备一台平板电脑，摆放整齐有序，看得出他们对平板教学的使用十分熟悉。课堂开始前，授课教师先播放了英文歌曲，在随后的研讨会上，这位授课教师说出了放歌曲的理由，他是为了让学生放松心情，同时进入英文学习的情境中，这让我想到先前代课学校每天午休后预备时放歌让孩子们唱歌的情况，这在某种程度上的确能调动学生的精神，让他们尽快进入状态。授课老师将课件在触屏机的大屏幕上同步播放，同时在学生的平板上也显示课件内容，讲到题目部分便给学生时间去做，然后平板拍照上传，老师通过平板数据可以查知学生提交速度，并能在平板上一次查看学生的答案，这位老师课堂批阅了几位同学的作业，并与同学一起发现其中的错误并实时批阅讲解，但是时间关系，老师并没有将所有同学的作业全部批阅，但是可以通过平板记录了解学生做题上传的情况。

在讲课的过程中，教师用平板进行课堂教学，播放课件以及录音，批阅学生的题目。整个过程让学生练习较多，学生展示比较活跃，课堂整体气氛比较好。课堂结尾以游戏结束，学生非常积极，课堂整体完成比较好。

整节课堂看起来，的确是有收获，但这位老师在研讨时也提到，接触智慧课堂时间不久，所以整体上讲课时用平板可能并不是那么好。我个人也觉得这节课中平板的使用插入有时候的确是有些突兀，正如研讨时裴光钢教授提到的“为了用平板而用平板”。在听完课后，本科目的老师聚在一起进行“智慧课堂”的教学研讨，由山师大的裴光钢教授指导进行。进行讲课的三位老师分别讲了自己此次讲课的感受，接着裴光钢教授针对他听课的体会以及三位老师的感受表达了自己的看法。

我非常赞同裴教授的一些看法。裴教授本身对“智慧课堂”有所研究，他提到三位老师在平板应用上都还存在欠缺，并且有些使用略生硬，我自己也有所体会。平板教学对于我，我们的学校老师来说都属于一种新的教学手段，因此现在都还在摸索阶段，理论结合实践才能出真知，绝不能想当然。结合平板教学的课堂是什么样的，这并不能有一个固定的壳子，首先课堂内容不同，授课本身就有不同的方法手段，再加上授课老师自身风格各不相同，所以绝不会有相同的两堂课，这放在教学中，就体现在教师自己的实践上，绝不会有相同的教学实践。但是此次授课学习中，三位老师的应用显然有些相似和生硬了，多用在拍照上传这类上。这也给我提了个醒，平板教学应该怎么用，用在哪些方面，这个是没有固定答案的，能用在别的老师课堂中的，却并不一定适合自己的课堂，除了向别的老师学习，更多的还得自己去发现，怎样将平板使用自然地插入到教学中，能自然地将其运用到教学的同时又起到相应的教学作用。

另外，裴教授提到教师掌控课堂过多，没有将课堂放给学生，做不到课堂是学生的课堂。“我们要相信学生。”裴教授说

的这句话也让我有所顿悟。虽说四年级的学生与七年级学生相比较，自制力等方面确实要差些，但如何能够让年纪小的孩子也发挥自主性，能够更多的自主学习和主动学习正是教师的工作，也正需要我多考虑发现适当的方法去引导学生，真正能够放手，从主控变为引导。平板作为一个有力的学习工具，正是为了方便孩子们的学习才使用的工具。如果要放手给孩子们自己学习，那么平板将会是孩子们自主学习非常好的帮手，老师更需要发掘平板的使用途径，如何将平板变为孩子们的好助手，而不是单纯的提交结果的工具。

学生能利用平板自主完成的就放给学生去完成，老师只需要在旁引导，还可以利用平板节约很多精力。裴教授提到平板的一些运用，例如学生批改作业可以互批，组批，节省老师的时间，更多的放手给学生自己完成。教师可以拍摄授课的视频音频等，这些作为教学资源可以反复应用到教学中，并且方便有效，教师可以用最轻松最好的状态录制，制作完成后可以放给学生反复使用，这一方法有效省事，也减少了教师的工作量，减少了课堂上的无效工作。

裴教授在研讨中倡导我们教师多动脑，想办法解决课堂中出现的问题，能用平板解决就多用，能放手学生就放手学生，很多教学理论很先进，只得我们在今后的课堂中去发现摸索，并找到自己适用的一种方法。

决策的智慧篇九

读了《做有智慧的教师》一书，感受颇深。这本书是7位教师精神家园的缩影，林晓，黄有华，吕淑彩，蔡春龙，陈斌，叶隼，林友深，7位优秀的教师给我留下了深刻的印象。这是一本记录教育教学实践、思考、研究的结晶，也成为了考问自我、敞开心扉的空间。他们在叙写、反思和追问的过程中，教师个人的生命质量无疑也得到提升。让我们明白到教师发展=反思+交流+互动。

一、真实的生活写照，这是一本关于七位青年名师平凡生活的真实写照，读着读着让你感受他(她)就是你，你就是他(她)，使做为教师的我们也沉寂其中。

三、真切的智慧，面对顽劣孩子应有的智谋，面对优生需具备的睿智，面对最易被忽略的中等生所必须的理智，以及生活中与教育有关或无关的智略……各种智慧都在此交锋。

借助博客平台，养成反思习惯。在实践中反思，分析原因，寻求对策；在反思中升华思想，任何一位优秀教师都是通过这样实践、反思、思想升华、再实践的过程，来促进自身的专业发展。

基于教育叙事，讲述鲜活故事。“世事洞明皆学问”，教育教学的每一个环节、每一个细节在反思中都会迸发出新的智慧，并从中捕捉到科学的教育规律、原则和方法。

打开交流窗口，多向互动交流。打破教育现实与虚拟世界的界限，获得四面八方的教育、教学思想营养，教育博客是当今教师成长的一个平台，善加利用，就会起到促进作用。

确实教师每天都会遇到新情况，需要解决新问题，每天都有鲜活、生动的教育故事发生。这本书中百篇的故事既有对“孩子，你是幸福还是悲哀？”、“要强扭这颗孩子的‘瓜’吗？”等培养学生方面的冷峻思考，也有“帮助孩子告别网瘾”、“给孩子们一个网络上的家”的呵护与关爱；既有“当老师，你幸福吗？”、“教师，你有良好的习惯吗？”的教师人生自我考问，也有对“给台阶后，再拆台阶”、“情中育人，事半功倍”的教育策略的探寻……要成为有效教师，很重要的一方面就是教师要善于反思、勤于反思。教师只有养成了良好的反思习惯，才能获得可持续发展。

教育学生学会爱父母、爱别人。同时我们也会赢得他们的爱，赢得他们由衷的尊敬。

因为有了爱我们的心中才总有一种温暖的感觉，生活才变得那么迷人。因为学生感受着爱，懂得了爱，他们才会懂得尊重、懂得回报。学生喜欢他们心目中的教师，喜欢能了解他、鼓励他，给他勇气和力量的教师。我们应该像苏霍姆林斯基说的那样，让我们的学生在每一节课上都享受到热烈的、沸腾的、多姿多彩的精神生活。将课堂还给学生，让他们来体验成功和欢乐。只要我们内心充满爱，以无私的师恩、高尚的师德、勤恳的敬业精神锐意进取、开拓创新就必定赢得学生们的喜欢，做一个学生喜欢的有智慧的教师。

决策的智慧篇十

周四受邀参加了xx县xx小学杜主任主讲的《家庭教育》专题讲座，杜老师围绕“用心呵护，培养孩子的良好习惯”这个主题，深入简出的阐述了孩子学习、日常行为习惯和安全教育等方面的内容。

- 1、家长的一言一行会直接影响到孩子的想法和行为，以后我们对待孩子要言行一致，一切从有利于孩子的心灵健康出发。
- 2、培养孩子的学习兴趣。按各科的教学目标引导孩子，使孩子乐于学习，勤于思考，善于观察，养成良好的卫生习惯以及安全意识。教会孩子认真遵守交通规则，提高自我防范意识。快快乐乐的生活、学习，做一个品学兼优的好学生，为以后成功的人生打下坚实的基础。
- 3、合理安排孩子的课余时间，在完成家庭学业的前提下，给予其他兴趣爱好培养，让他做个全面发展的孩子。
- 4、要时刻保持与学校的沟通，尤其是班主任的沟通，对于一个一年级的学生来说，他还不具备自学能力，凭借着的是个人的兴趣爱好接受教育。孩子大部分时间在学校里，只有时刻保持与学校的沟通，才能更全面的了解孩子，通过学校和家长的努力，让孩子快乐的接受教育。

5、给孩子营造一个良好的学习环境。良好的学习环境有利于培养孩子独立学习、独立思考的能力；有利于培养孩子的阅读兴趣，增进父母与孩子心灵的沟通。

一个人命运的好坏，取决于一个人的性格，而完善性格的培养取决于好习惯的养成以及良好的心理素质和品德修养。但是这些东西从小就要引起我们的重视。尤其是在孩子成长的黄金时期，多方面的因素都会影响到孩子，主要有家庭、学校、社会等。所以，我们大家要群策群力，努力做好孩子的教育工作。

感谢xx小学的领导和老师提供了这样一个让家长提高进步的平台。正是因为你们的不辞辛劳，无私付出，牺牲自己宝贵的休息时间为我们提供这样的培训讲座，真正的体现了老师们教书育人、无私奉献的崇高品德。